



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ №69 города Тюмени)

ул. Червишевский тракт, 29, г.Тюмень, 625062

тел.факс: (3452)-248915, E-mail: moy69tmn@obl72.ru

«Рассмотрено»

Педагогический совет
Протокол № 5

«20» февраля 2026 г.

«Согласовано»

Управляющий совет
Протокол № 4

«17» февраля 2026 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 69
города Тюмени

_____/Амирова Э.Н./

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Лето в ритме единства»**

г. Тюмень, 2026

Содержание

	Раздел программы	Номер страницы
1	Паспорт программы	4-8
1.1	Информационная карта	
2	Пояснительная записка	9-21
2.1	Обоснование программы с учётом анализа за прошлый год	
2.2	Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошлого года	
3	Нормативно – правовая база (НПБ)	22-24
4	Цель и задачи программы. Принципы.	24-27
5	Участники и организаторы программы	27-28
6	Этапы реализации программы	28-34
7	Срок реализации программы	35
8	Содержание деятельности.	35-38
9	Деятельность кружков и секций (приложения 10,11,12)	38-39
10	Механизм реализации программы	39-46
	Игровая модель лагеря. Сюжет. Легенда. Антураж и оформление смены	
	Структура лагеря и работа органов самоуправления	
	Законы, заповеди, традиции в жизни лагеря.	
	Режим дня	
	Взаимодействие лагеря с социумом	
11	Диагностика (приложения 1-6)	46-47
12	Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания	47
13	Проект сметы расходов на реализацию программы пришкольного оздоровительного лагеря на 1 - 3 смены	48-51
14	Условия реализации программы	51-52
15	Методическое обеспечение смены	52-53
16	Критерии и показатели эффективности реализации программы. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	53-56
17	Факторы риска	56
18	Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания	57-58
19	Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	58-59

20	Мониторинг воспитательного процесса (психолого - педагогическое сопровождение (приложения 1-6)	59-65
21	Список литературы	65
22	План-сетки на каждую смену (приложения 7,8,9) Программа театральной студии «Маска» (приложение 10) Программа по мини-футболу (приложение 11) Программа хореографической студии «Ритм» (приложение 12) План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием волонтерского отряда «Импульсы доброты» и актива Движения первых на 1,2 сменах Профильный отряд ЮИД «Подорожник» (приложение 13) План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием волонтерского отряда «Импульсы доброты» и актива Движения первых на 1,2 сменах	66-69 70-73 74-82 83-91 92 93 94

1.Паспорт программы

1.1 Информационная карта

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето в ритме единства».
3	Адресат проектной деятельности (участники программы)	Подростки г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий (не менее 75% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети различных учётных категорий -100%), в количестве: <u>1 смена</u> - 200 чел. (8 отрядов «Орлята России») <u>2 смена</u> - 130 чел (5 отрядов, + 1 отряд «Движение первых») <u>3 смена</u> - 100 чел. (5 отрядов + 1 отряд Юнармии)
4	Сроки и этапы реализации программы	<u>1.Подготовительный этап</u> февраль - май 2026 г. <u>2.Основной (организационный этап)</u> июнь-август 2026 г. (первые 3 дня смены) <u>3.Практический этап</u> 01.06.2026 - 22.06.2026 (1 смена- 15 дней); 29.06.2026 - 19.07.2026 (2 смена- 15 дней); 27.07.2026 - 16.08.2026 (3 смена- 15 дней); <u>4. Итоговый (заключительный)</u> 1,2,3 смены 2026г. <u>5. Аналитический этап</u> Август-сентябрь 2026 г. <u>6.Система контроля</u> - в течение смены (июнь, июль, август) 2026г. <u>7. Мониторинг воспитательного процесса</u>

		в течение смены (июнь – август) 2026г.
5	Цель программы	<p>Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию любви к родине и близким, формирование и укрепление значимости традиционных ценностей.</p> <p>Создание условий для формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность. Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.</p>
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены, обеспечить условия для безопасного пребывания детей в лагере, сохранения и укрепления здоровья, популяризации ЗОЖ; 2. обеспечить условия для комфортного пребывания в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; 3. формировать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям, культурному наследию нашей страны, нашей области и нашего города; 4. обеспечить условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; 5. формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе, опыт разумного и гуманного поведения в природе; 6. развивать коммуникабельность и толерантность в отношении друг к другу; 7. развивать волонтерское движение; 8. обеспечить временную занятость детей: 100% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, детей с

		<p>ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.</p> <p>9. содействовать работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.</p>
7	Краткое содержание программы	<p>Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра, которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическую деятельность; 2. Эколого-краеведческую деятельность; 3. Спортивно-оздоровительную деятельность; 4. Художественно-эстетическую (творческую) деятельность; 5. Досуговую деятельность. <p><u>Основным механизмом реализации программы являются тематические недели</u>, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 21 день (15 рабочих).</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.</p> <p>У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.</p>

		<p>В программе предусмотрена работа профильной смены Орлят России.</p> <p>Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».</p>
8	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Личность, ориентированная на здоровый образ жизни, пропаганду спорта среди сверстников, активно вовлеченная в спортивно-оздоровительную деятельность по сдаче норм ГТО. 2. Достижение высокого уровня комфортного пребывания детей в лагере. Развитые навыки личности по работе в команде, развитое чувство ответственности за себя и окружающих, умение находить компромисс и создавать обстановку общей гармонии и взаимопонимания. 3. Личность с развитым чувством прекрасного, ориентированная на созидание и творческую активность. Достижение новых успехов и самореализация в творчестве по средствам участия в культурно-массовых мероприятиях школьного и городского уровней. 4. Личность, любящая свою семью, готовая защищать интересы своих близких, родных и своего Отечества в целом. Личность, мотивированная на расширение познаний и сохранение истории своей семьи и семейных традиций. 5. Ответственное отношение личности к окружающей среде, мотивация по сохранению природы своей страны, массовое участие в акциях экологической направленности. Личность, любящая и хранящая

		<p>природу Родины, стремящаяся укрепить природное многообразие своей страны, реализующая свои стремления через участие в акциях по сбору макулатуры, вторсырья и источников питания;</p> <p>6. Коммуникабельная, всесторонне развитая личность, с развитым гуманным отношением к окружающим, проявляющая толерантность по отношению к обществу. Личность с развитой гражданской позицией, направленной на создание и укрепление единого целостного общества, преследующего общие цели;</p> <p>7. Массовая вовлеченность воспитанников в волонтерское движение. Развитое и осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание, путем эффективного включения детей в социально-значимую деятельность и участие в различных акциях;</p> <p>8. 100% охват детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.</p> <p>9. Раскрытие интеллектуальных, творческих, физических и других способностей детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность. Реализация потенциала детей в различных направлениях через широкий выбор кружковой деятельности на базе образовательного учреждения.</p>
9	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского.
10	Почтовый адрес, учреждения, телефон	625062, г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, дом 29, тел. 24-89-15, 24-88-71 E-mail: moy69tmn@obl72.ru

11	ФИО руководителя	Амирова Эльвира Наилевна, директор школы
12	ФИО автор программы	Спирин А.Л., заместитель директора по УВР
13	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета, средства законных представителей.

2. Пояснительная записка

2.1. Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год.

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни.

Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям и быть направлены на оздоровление обучающихся, творческое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие личности, формирование гражданской позиции и социализацию детей.

Актуальность программы

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к культурному наследию страны, традиционным семейным ценностям, воспитания основ гражданственности.

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря (событиях смены), презентации опыта создания трансформируемой

среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней кампании планируем ежедневно размещать новости о событиях смены в официальном канале школы в мессенджере «МАХ», на официальном сайте МАОУ СОШ №69 города Тюмени, а также в школьных и муниципальных группах сети «ВКонтакте».

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности. Сохранение общенациональных и семейных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, семейных традиций, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

В настоящее время государство уделяет большое внимание воспитанию у учащихся мировоззренческих представлений и нравственных установок, норм, манер поведения, обычаев и взглядов, которые передаются из поколения в поколение. Формированию традиционных ценностей таких как: патриотизм, любовь, уважение, отзывчивость, трудолюбие и принятие круга обязанностей. Формирование традиционных ценностей невозможно без сотрудничества школы с семьёй, с родителями учащихся. Современное общество диктует определённый образ жизни, особые стереотипы поведения. Однако сегодня как никогда востребован человек с устойчивой духовно-нравственной культурой, актуально духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Социокультурный подход утверждает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру.

Данная программа относится к программам общекультурной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные-оздоровительные мероприятия, но и интеллектуальные игры, викторины, культурно-массовые и досуговые мероприятия, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия связанные с годом семьи в России.

Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды города Тюмени и нашего микрорайона «Южный» для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными заведениями города, а также спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка,

возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании контингента летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

В летнюю оздоровительную кампанию 2026 года планируется охватить отдыхом в оздоровительном лагере в 1 смену 200 детей, во 2 смену 130 детей, в 3 смену 100 детей.

В рамках профориентационной деятельности предусмотрены мероприятия, направленные на знакомство с учебными учреждениями и предприятиями Областного и Всероссийского значения, т.к. Тюмень славится высоким уровнем профессионального образования и максимальным предоставлением рабочих мест выпускникам ведущих учебных учреждений города.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности. Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период.

2.2 Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря 2025 года.

Главными задачами летней кампании 2025 года являлись: организация интересного, полноценного отдыха для подростков города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет. В прошлом году на базе школы МАОУ СОШ №69 города Тюмени отдохнули 568 человек из них почти 80% из неполных, многодетных семей, малообеспеченных семей, а также подростки, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети различных учётных категорий.

Смены	2021/2022 учебный год.	2022/2023 учебный год.	2023/2024 учебный год.	2024/2025 учебный год.	Планируем по плану 2025/2026 учебный год.
1смена ул. Самарцева, 28	400	200	201	200	200

2смена ул. Червишевский.тр,29	75	200	184	-	-
2смена ул. Самарцева, 28	-	-	183	200	130
3смена ул. Самарцева, 28	75	150	-	125	100
Итого:	550	550	568	525	430

В летний период 2025 года была разработана программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, посвящённая году Защитника Отечества «Сыны Отечества», основной целью, которой являлось: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

Результатом деятельности взрослых и детей стали:

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;

2. Приобретение навыков безопасного пребывания детей в лагере.

3. Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

4. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;

5. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

6. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

7. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

8. Обеспечение занятости детей: 100% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий;

9. Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

10. Раскрытие талантов и реализация творческих способностей.

К концу смены дети научились:

- примерять на себя различные роли;

-участвовать в разработке и реализации сценариев отрядных и лагерных мероприятий;

-поиску информации из различных источников;

-любить, беречь свою страну, гордиться подвигами героев Великой Отечественной войны;

- ценить свою малую родину, свой родной край;
- конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками;
- вести экологический журнал, поисковую работу;
- преодолевать личные трудности и находить выход в различных ситуациях;
- вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- организовать себя и других;
- отстаивать своё мнение (прислушиваться к чужому мнению)
- ценить свою малую родину, свой родной край;
- конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками;
- вести экологический журнал, поисковую работу;
- преодолевать личные трудности и находить выход в различных ситуациях;
- вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- организовать себя и других;
- отстаивать своё мнение (прислушиваться к чужому мнению).

Вовремя - путешествия велась поисковая работа, организовывалась проектная, развлекательная деятельность.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно- гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

-проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

-проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

-разработан режим работы лагеря;

2.В области кадрового обеспечения

-подобран персонал лагеря (начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструкторы по физической культуре), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря;

-проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, а также совещания по организации лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения:

- подготовлена нормативно-правовая база (акт приемки лагеря, Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ об организации летнего

отдыха и занятости обучающихся, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетная документация).

4. В области организации воспитательной деятельности:

-разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. Имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В течение лагерных смен, медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 100 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, не было случаев снижения веса, а также с детьми были проведены беседы по профилактике вредных привычек, на контроле была витаминизация блюд, проводились просветительские игры «Мы за здоровый образ жизни!»

На протяжении летнего периода на территории лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. В результате не было случаев травматизма, Проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере». Для организации комфортной среды в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение, в результате чего были проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по своей направленности являлась комплексной, так как включала в себя разноплановую деятельность, объединила различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов. Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры, которая как форма жизнедеятельности даёт больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Программа была реализована с учетом основных принципов:

-Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

-Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

-Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, саморегулированию своего Я.

-Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

-Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

В лагере по расписанию работали спортивные секции, кружки, регулярно проводились выставки детских работ и спортивных достижений.

Среди культурно-массовых мероприятий, проведенных в лагере, дети отметили следующие: коллаж «Самые талантливые», спартакиада «Малые Олимпийские игры», игра «Большие гонки», киновикторина «Горячая десятка советского кино», игра по топографическим знакам, игра «Музыкальный гольф». Большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием не первый год.

По сравнению с предыдущими годами заметен рост активности и заинтересованности детей к жизни школьного лагеря. В конце смены педагогом-психологом были проведены:

- анкетирование детей (мнение о смене, результаты творческой деятельности);

-анкетирование педагогов (удовлетворены своей работой или нет);

- опрос родителей.

Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало, что 97% воспитанников понравилось пребывать в пришкольном лагере, 95% детей отметили, что хотели бы вернуться в лагерь снова на следующий год.



На вопрос «Чтобы ты хотел(а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (77%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 13% детей отметили, что хотели бы убрать зарядку из распорядка дня, а 6% ребят – упразднить сон час. 4% воспитанников хотели бы еще больше выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (92%) отметили хороший уровень организации пришкольного лагеря, и только 8% оценили уровень организации лагеря как удовлетворительный. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш лагерь?» практически все родители (98%) ответили положительно, лишь 2 % испытуемых затруднились в ответе.



При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря, и хотели бы посетить лагерь вновь.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, укрепили свое здоровье. За время отдыха девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ, курсовая переподготовка, а также отпусков).

- недостаточный уровень подготовки помощников педагога-организатора.

Выявленные недостатки поставили перед учреждением следующие задачи:

- Создавать кадровый резерв;

- Направить учащихся с 14 лет на специальную курсовую подготовку в ДЮОЦ «Вероника», ДТиС «Пионер» и другие школы подготовки вожатых.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

Анкетирование родителей и детей показало достаточно высокий уровень их удовлетворённости организацией летнего отдыха в пришкольном лагере в 2025 году.

Разработка в 2026 году комплексной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №69 города Тюмени была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых:(квиз, баттл, флешмоб, виртуальные экскурсии);

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, прописаны ожидаемые результаты. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2026 года).

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Одной из задач воспитательного процесса в период пребывания детей в лагере является: создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

А также создание в детском коллективе атмосферы, способствующей формированию ценностного отношения к Отечеству и родному краю, их культуре и традициям, семейным ценностям, изучению героической истории, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа, для собственного личностного развития, экологически безопасного природопользования через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей.

В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени созданы условия для вовлечения детей в систему коллективных творческих дел нравственно-патриотической направленности, личностного самоопределения, развития уважения и интереса у молодого поколения к традициям, культурному и историческому прошлому и настоящему страны:

Высокий уровень ответственности, самосознания, способность эффективно решать задачи нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, готовность «зажечь» своим примером сердца воспитанников.

С 2010 года школа носит имя Героя Советского Союза И.И. Федюнинского. Создана музейная комната, в которой бережно хранится материал о знаменитом земляке и в течение всего летнего периода волонтерами, педагогами-организаторами будет осуществляться культурно-просветительская деятельность.

Отбор психолого-педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей воспитанников.

В наличии методическая копилка разработок нравственной, историко-патриотической, экологической направленности, культурных и творческих традиций.

В этом году предполагается, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых познавательных, интеллектуальных, творческих способностей в рамках реализации школьных и городских проектов.

Можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты в развитии ребёнка младшего школьного возраста.

Участие отрядов в общелагерных делах отслеживалось на стенде «Мы соревнуемся», стенгазетах и фото отчетах отрядов. По результатам этих данных в конце смены был выявлен и награждён самый активный отряд, а остальные – получили поощрительные призы и грамоты за активное участие. Отдельно в каждом отряде на экране достижений всех учитывались результаты участия воспитанников в творческих делах и соревнованиях, а также уровень активности каждого ребенка, проводился ежедневно и отражался в экранах настроения.

Организация питания осуществлялась АО «Комбинатом школьного питания, Центральный». На протяжении всех трех смен питание было трёхразовое, разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществляли начальник детского оздоровительного лагеря и бракеражная комиссия.

В конце смены медицинским работником было организовано контрольное взвешивание, результаты которого показали, что ребята прибавили в весе.

Для успешной летней воспитательно-оздоровительной работы были созданы все оптимальные условия.

3. Нормативно – правовая база детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Лагерь с дневным пребыванием детей – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

Конституция РФ;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2024);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 25.10.2024);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».

- Распоряжением Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

- выпиской из методических рекомендаций «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» (приложение 2), разработанных ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее — ТОГИРРО),
Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",

Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 02.12.2013г № 328-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570

«Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра

организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);
Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
Приказы Департамента образования г. Тюмени;
Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;
Устав МАОУ СОШ № 42;
Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №42 города Тюмени;
Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №42 города Тюмени «Горожане»;
Приказы руководителя: об открытии лагеря, о формировании отрядов;
Акт приемки лагеря;
Должностные инструкции сотрудников лагеря, согласованные с председателем профсоюзной организации ОУ, подписанные всеми сотрудниками;
Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми;
Планы – сетки мероприятий на 3 смены;
Режим дня, утвержденный руководителем МАОУ СОШ №42
Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приеме детей в лагерь;
Договор с родителями;
Табель посещаемости лагеря (ведется ежедневно);
Договоры (соглашения, планы совместной работы) с учреждениями других ведомств.

Перечень документов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №69 города Тюмени

Локальные акты:

1. Устав МАОУ СОШ № 69 города Тюмени;
2. Положение о лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 69 города Тюмени;
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
5. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;
6. Приказы по ОУ;
7. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
8. Штатное расписание;

9. Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря;
10. Должностные инструкции;
11. Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал);
12. Акт приема и сдачи лагеря;
13. Финансово-бухгалтерские документы;
14. График работы сотрудников лагеря;
15. Приказы о выходных, замене;
16. Санитарные книжки сотрудников лагеря;
17. Заявления от родителей, договоры;
18. Нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательный и оздоровительный процесс:

1. Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
2. План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на 1,2,3 смены период (15 дней);
3. Режим работы лагеря;
4. Календарный план вожатых и воспитателей;
5. Приказ (списки) распределения детей по отрядам;
6. Табель посещаемости детей.

Организация безопасности в лагере:

1. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
2. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
4. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;
5. Стенды и уголки по безопасности;
6. Инструкции для воспитанников;
7. Инструкции по охране труда для сотрудников;
8. Журналы инструктажей.

Требования к отрядному уголку (название, эмблема, девиз, песня, список отряда)

- План-сетка на смену;
- Расписание кружковых занятий;
- Режим дня.;
- Экран настроения;
- Календарь знаменательных дат;
- Итоги дня. Поздравления и др.;
- Законы. Заповеди отряда.

Работа медицинского кабинета:

- 1.Режим работы;
- 2.Карты медицинского осмотра детей лагеря;
- 3.Договор с детской поликлиникой и др.

4. Цель и задачи программы

Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию любви к родными и близким, формирование и укрепление значимости традиционных семейных ценностей.

Задачи:

формировать у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;

обеспечить условия для безопасного пребывания детей в лагере, сохранения и укрепления здоровья, популяризации ЗОЖ;

обеспечить условия для комфортного пребывания в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;

обеспечить условия для личностного, творческого, интеллектуального, художественно-эстетического развития детей;

формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе, опыт разумного и гуманного поведения в природе;

формировать ценностное отношение к семейным ценностям истории нашей страны, нашей области и нашего города, мотивировать к познанию истории нашей области, традиций своей страны, воспитывать чувство гордости, любви и уважения к большой и малой Родине;

повышать уровень физического, психического, нравственного, патриотического развития, культуры общения и деятельности у детей;

приобрести новые знания, умения, навыки в спортивной, поисковой, интеллектуальной, творческой деятельности;

развивать коммуникабельность и толерантность в отношении друг к другу;

развивать волонтерское движение;

обеспечить временную занятость детей: 100% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.

содействовать работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение. Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

5. Участники и организаторы программы

Основной состав лагеря – это подростки города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории (не менее 75% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий). Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- заместитель директора по УВР;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели (учителя);

- руководители физического воспитания;
- помощники педагога-организатора (вожатые);
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- родительская общественность;
- социальные партнеры.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное (план-сетка) и методическое обеспечение отвечают педагог-организатор, воспитатели, руководители физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, помощники педагога-организатора (вожатые);

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех воспитанников лагеря возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети в количестве:

- 1 смена - 200 чел. (8 отрядов);
- 2 смена - 130 чел. (6 отрядов);
- 3 смена - 100 чел. (4 отряда);

Цель деятельности активистов Движения первых и волонтеров: внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, организовывать и проводить информационно-разъяснительную и агитационно-пропагандистскую работу, направленную на профилактику асоциальных явлений, предоставлять информацию о здоровом образе жизни, изучать и охранять природу и животных, оказывать помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помогать в организации культурных и спортивных мероприятий, изучать историю своей страны (приложение) «План – сетка 1, 2, 3 смены», «План-сетка работы отряда «Импульсы доброты» и актива Движения первых.

С 1 по 3 смены будет работать профильный отряд ЮИД «Подорожник», который совместно с активистами Движения первых в летний период продолжит свою деятельность в рамках реализации совместного с ОГИБДД УМВД РФ по г. Тюмени плана работы по обеспечению безопасности дорожного движения и проекта «Безопасное лето-2026» (приложение) «План – сетка» 2 смены».

6. Этапы реализации программы

- 1.Подготовительный этап – март - май 2026 г.
- 2.Основной (организационный) этап – июнь, июль, август 2026 г. (первые 3 дня смены).
- 3.Практический этап – июнь (1смена 15 дней) 2026 г. июль (2 смена 15 дней) 2026 г. август (3 смена 15 дней)

- 4.Итоговый (заключительный) окончание 1, 2, 3 смен.
- 5.Аналитический этап – август 2026 г.
- 6.Контроль за реализацией программы - в течение смены (июнь, июль, август)
- 7.Мониторинг воспитательного процесса - в течение смены (июнь, июль, август) 2026г.
8. Постлагерный.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены.	февраль	зам. директора по УВР, начальники лагерей
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.	февраль	зам. директора по УВР, начальники лагерей
	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	февраль	зам. директора по УВР, начальники лагерей
	Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	февраль	зам. директора по УВР, начальники лагерей
	Сдача программ для рецензии, в воспитательный отдел ДО АГТ	1 марта	зам. директора по УВР, начальники лагерей
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	май	зам. директора по УВР, ответственный за сайт
	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	апрель-май	зам.директора по УВР,

			ответственный за обучение
	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке.	март-май	библиотекарь школы
	Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
	Подготовка инвентаря и оборудования.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	февраль, июнь июль-август	директор школы, зам. директора по УВР
	Заключение договора с КШП «Центральный» на организацию питания в летний период, составление документации и подготовка помещений к приёму лагеря.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	апрель-май	зам. директора по УВР
	Проведение родительских собраний. Составление списка детей.	май, июль	начальник лагеря, воспитатели
Основной (организационный)	Оформление помещений корпуса начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерных смен. Изготовление атрибутики на каждую смену.	май-июнь; июль-август	начальник лагеря воспитатели педагог-организатор
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	июнь, июль-август	начальник лагеря, воспитатели

Практический этап	<p>Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д.</p>	июнь, июль-август	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	<p>Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».</p>	июнь, июль-август	педагог-организатор, воспитатели, организаторы досуга (вожатые)
	<p>Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.</p>	июнь, июль-август	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	<p>Презентация услуг дополнительного образования, работы секций, кружков: - мини-футбол; - волейбол; - баскетбол; - театральная студия; - вокально-хоровое пение «Си-минор»; - хореографическая студия «Ритм». - бальные танцы и др.</p>	июнь июль август	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
	<p>Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.</p>	июнь, июль август	начальник лагеря, воспитатели
	<p>Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, куратора программы, воспитателей с занесением соответствующих записей.</p>	июнь, июль август	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	<p>Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.</p>	июнь, июль август	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели

	Итоги проведенной смены.	июнь, июль август	зам. директора по УВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь, июль, август	начальник лагеря, воспитатели
	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.	июнь, июль август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
<u>Аналитический</u>	Анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Состояние документации.	май, июнь, июль, август	зам.директора по УВР, начальник лагеря
	Проведение педагогического совета Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных задач.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	1. Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления: достижения детей; физическое развитие и состояние здоровья воспитанников ; воспитательная система; педагогические кадры; ресурсное обеспечение лагеря	начало и конец смены	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог

	<p>2. Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ работы (план); выполнение программы; организация питания; система научно-методической работы; система работы психолога, логопеда, социального педагога и медицинского работника; система воспитательной работы; система работы школьной библиотеки; система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе; 		<p>зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог</p>
	<p>3. Мониторинг достижений обучающихся в лагере: достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений воспитанника лагеря)</p>		<p>воспитатели нач. лагеря</p>
	<p><u>4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья:</u> распределение детей по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость ребят в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности</p>		<p>мед. работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы, начальник лагеря</p>

	<p><u>5. Мониторинг воспитательной системы в лагере:</u> уровень воспитательных систем по отрядам; занятость в системе дополнительного образования;</p> <p>участие в общелагерных мероприятиях; работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности детей</p>		
	<p><u>6. Мониторинг педагогических кадров в лагере:</u> повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование инновационных технологий;</p> <p>трансляция собственного педагогического опыта (проведение творческих мастерских, мероприятий); участие в конкурсах</p>		зам. директора по УВР (педсовет)
	<p><u>7. Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря:</u> кадровое обеспечение;</p> <p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>оснащение необходимой мебелью;</p> <p>оснащение демонстрационным оборудованием;</p> <p>оснащение компьютерной техникой;</p> <p>оснащение интерактивными средствами обучения;</p> <p>оснащение наглядными пособиями;</p> <p>оснащение аудио и видеотехникой;</p> <p>оснащение оргтехникой, играми и пр.</p>		директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР
	<p><u>8. Мониторинг изменений в лагере:</u></p> <p>программа летнего лагеря;</p> <p>система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями;</p> <p>традиции и праздники в лагере;</p> <p>результаты участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня</p>		заместитель директора по УВР начальник лагеря педагог-организатор

7.Срок реализации программы

01.06.2026 - 22.06.2026 (1 смена- 15 дней);
29.06.2026 - 19.07.2026 (2 смена- 15 дней);
27.07.2025 - 16.08.2025 (3 смена- 15 дней);

8.Содержание деятельности

Программа реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.
5. Досуговая деятельность

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-выработка и укрепление гигиенических навыков;
-расширение знаний об охране здоровья;

Обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально

окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала и др.

Посещение музеев (встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.).

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого.

В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес. После проведения экскурсии проводится устный учет знаний (викторины, игра «Что, где, когда?» и др), а также индивидуальная беседа с обучающимися. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов, досуговым центром для ветеранов «Диалог». Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают музеи города, а также археологический музей на озере Андреевском. Ребята узнают много нового для себя, что помогает им переосмысливать жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

Расширение знаний об истории малой родины, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

Воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

Сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины, просмотр фильмов, мероприятия посвященные жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника И.И. Федюнинского, возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Тюменскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют

зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели

Пробуждение в детях чувство прекрасного;

Формирование навыка культурного поведения и общения;

Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений города, театров библиотеки, музеев. Сотрудничество социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования микрорайона Южный. А также оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

9. Деятельность кружков (приложение)

Организация досуга детей в лагерях требует наличия секций, кружков и студий по интересам на каждой смене.

Кружковая деятельность. Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых, имеется необходимая материально-техническая обеспеченность и обеспеченность педагогическими кадрами.

Для детей занятия в студиях являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце каждой смены.

Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое: театральная студия, хореографическая студия, вокально-хоровое пение);
- физкультурно-оздоровительное: баскетбол, дартс, мини-футбол;
- отряд ЮИД «Подорожник».
- актив Движения первых.
- волонтерский отряд «Импульсы доброты».
- отряд Юнармия.

Все кружки и секции проводят педагоги дополнительного образования школы. Программы работы кружков детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (приложения 10,11,12)

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимоуважении народов, государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	Музыкально-литературное мероприятие (художественно-творческая), концерт воспитанников (художественно-творческая), традиционные русские народные игры (физкультурно-спортивная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), просмотр художественных фильмов (художественная)
Блок «Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»

<p>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.</p> <p>Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p>Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p> <p>Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.</p> <p>Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком.</p> <p>Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</p> <p>Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.</p>	<p>торжественная церемония выноса Государственного флага РФ (социально-гуманитарная), музыкально-литературное мероприятие (художественно-творческая), концерт воспитанников (художественно-творческая), традиционные русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (художественно-творческая), мастер-классы (социально-гуманитарная), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), беседы (художественно-творческая), пешая экскурсия к памятникам (туристско-краеведческая), экскурсия в музей (краеведческая), литературная игра (художественно-интеллектуальная)</p>
--	---

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
-----------------------	---

<p>Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. <p>Создание условий для достойного воспитания детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства 	<p>торжественное исполнение гимна РФ (социально-гуманитарная), беседы о безопасности (социально-гуманитарная), спортивные игры (физкультурно-спортивная), рисунки на асфальте (художественно-творческая), развлекательная программа (физкультурно-спортивная)</p>
--	---

Блок «Мир. Россия. Человек» определяет ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариантных модулей.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

<p style="text-align: center;">Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p style="text-align: center;">Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:</p>	<p>беседы по профилактике и безопасности (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». <p>Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья</p>	<p>развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная); утренняя зарядка (физкультурно-спортивная)</p>
---	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода</p>	<p>просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальное мероприятие</p>

<p>моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; - участие в виртуальных экскурсиях и выставках; - проведение «громких» чтений, чтений по ролям; - постановки спектаклей; - реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</p>	<p>(художественно-творческая); посещение детской библиотеки (художественно-творческая); чтение стихов (художественно-творческая); мастер-класс (художественно-творческая); литературная игра (интеллектуально-познавательная); чтение стихов (художественная); просмотр отечественных художественных фильмов (художественная); познавательная игра (художественно-интеллектуальная)</p>
--	---

<p>Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p>Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»</p>
<p>Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.</p> <p>Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.</p>	<p>игры на командообразование (художественно-творческая); творческие задания (художественно-творческая); общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (художественно-творческая); встреча добрых друзей (художественно-творческая);</p>

<p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.</p> <p><i>К временным органам самоуправления</i> относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.</p> <p><i>Постоянно действующие органы самоуправления</i> включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.</p> <p><i>На уровне отряда:</i> через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>создание отрядов (художественно-творческая); анкетирование (художественно-творческая); распределение обязанностей (художественно-творческая)</p>
---	---

<p align="center">Модуль «Инклюзивное пространство»</p>	<p align="center">Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»</p>
<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.</p>	<p>программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
<p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:</p> <p>профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах</p>	<p>экскурсия в краеведческий музей г. Верхний Тагил (краеведческая)</p> <p>экскурсия в детскую библиотеку (творческая)</p> <p>работа творческих объединений (художественная)</p> <p>участие в мастер-классах (художественно-творческая)</p>
<p>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»</p>	<p>Основные формы реализации содержания модуля</p>

	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально-значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический день Орлята России (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию) (художественно-творческая)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая); экскурсия в краеведческий музей г. Верхний Тагил (туристско-краеведческая); экскурсия в детскую библиотеку (художественно-творческая)
Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных	Занятия в творческих мастерских: художественная, песенная (художественно-творческая)

(специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	
--	--

Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение краеведческого музея (туристско-краеведческая); тематический день Орлята России (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и другие.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания смены «Моя малая родина» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа посвященная Дню России (социально-гуманитарная); выступления на концертах (художественная); «Пиратский квест». Развлекательно-спортивные мероприятия (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими

детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: выступление на концертах, чтение стихотворений, участие в конкурсах рисунков, участие в мастер-классах (художественная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания смены «Моя малая родина», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания смены «Моя малая родина» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение краеведческого музея (туристско-краеведческая); тематический день Орлята России (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания смены «Моя малая родина» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Газета настроения дня» (социально-гуманитарная); ведение «Книга отзывов» (социальногуманитарная).

10. Механизм реализации программы

Игровая модель лагеря

Сюжет. Антураж и оформление смены

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми, какого либо сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают квест-игры.

Смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе
Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 21 дней (15 рабочих).

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного этапа.

Путешествие во времени в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историческими памятниками и знаковыми местами Тюмени.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Самоуправление в лагере

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

В совет входят: педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере около 3-14 отрядов, количество зависит от смены и поданных заявлений. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря)	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря).

Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает поощрительные жетоны - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивных мероприятий), либо в конкурсах и других творческих и культурно-массовых мероприятиях, а также по другим направлениям.

Кроме того, за неделю совет подсчитывает общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

Законы и заповеди жизни в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Они регулируют взаимоотношения и помогают в решении конфликтных ситуаций.

Законы лагеря

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться ,подними правую руку , тебе дадут слово , никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе , вежливость – огромная сила ,она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один , сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там где сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Заповеди

1. Стремись стать достойным гражданином своего Отечества.
2. Бережно храни природу, культуру и традиции родного края
3. Помогай младшим и старшим, никого не бросай в беде».
- 4.Старайся больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы отдыхающим:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Режим дня

- 1) 8.30-9.00-сбор детей («утренний фильтр»), зарядка
- 2) 9.00-9.15-утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации
- 3) 9.15-10.00-завтрак
- 4) 10.00-12.00-подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия
- 5) 12.00-13.00-оздоровительные процедуры
- 6) 13.00-14.00-обед
- 7) 14.00-15.30- дневной сон
- 8) 15.30-16.00-свободное время
- 9) 16.00-16.30-полдник
- 10) 16.30-17.30-работа по плану отрядов, работа кружков
- 11) 17.30-18.00-уход домой

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не

только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с культурными учреждениями города и социальными партнерами.

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города: МАУК Тюменская городская юношеская библиотека, Дом культуры «Водник», Дворец культуры «Железнодорожников», кинотеатры города, спортивные комплексы и бассейны, экскурсионные агентства, Центр детского туризма «Калейдоскоп», музеи, МАУК Молодежный театр «Ангажемент» имени В.С.Загоруйко, ГАУК ТО Тюменский театр кукол и масок, учреждения дополнительного образования микрорайона «Южный»: МАУ ДО ДЮЦ «Град», «Старт», «Вероника», МАУ «Городской шахматный клуб».

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться (приложение).

11.Диагностика

Анализ деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4.Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение

.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

-экран настроения;

-анкеты, опросы, интервью;

-символы города;

-индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

-ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета): - анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере (приложения)

12. Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания

Для реализации программы имеются помещения (ул. Самарцева, дом 28 в 3-х и 4-х этажах) (с отдельным входом в младший корпус), детская - игровая и спортивные площадки на территории школы:

-классные кабины (переоборудованных на время лагерной смены в игровые и спальни для мальчиков и девочек);

- спортивные и актовые залы с необходимым оборудованием;

- библиотека;

- конференц-зал;

- компьютерный класс;

- столовая;

- медицинский кабинет;

- зелёная зона (парк «Комсомольский» и пруд в микрорайоне «Южный», сквер « Шахматистов»).

Необходимый инвентарь и оборудование для реализации программ

(на каждую смену)

№	Наименование расходов	Кол-во
1	Оборудование: Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер, ксерокс) Музыкальная аппаратура (пульт, колонки, микрофоны)	2 комплекта
2	канцелярские товары: бумага А-4, бумага цветная ручки карандаши клей скотч	15 п 30 шт 50 уп 15 шт

	грамоты ватман гуашь кисточки краски	100шт 1 уп 15уп 6 уп (по 6 шт) 40шт
3	Спортивный и игровой инвентарь: мяч резиновый мяч ф/б, в /б скакалки бадминтон Настольные игры	15 15 30 20 В каждую игровую по 2шт x15
4	Медикаменты	2 аптечки
5	Организация питьевого режима: Разовые стаканчики Подносы Бутилированная вода или питьевые фонтанчики	упаковка (400 шт) 10 -
6	Туалетные принадлежности (мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага) Салфетки	По необходимости 10уп

13. Проект сметы расходов на реализацию программы
пришкольного оздоровительного лагеря на 1 смену

День смены	Дата	Наименование мероприятий	Место проведения	Стоимость мероприятия (на 1 ребёнка)
2	02.06	Экскурсия «Тюмень в годы Великой Отечественной войны».	экскурсия по городу	350 руб
4	06.06	1. Викторина – конкурс «Великий сказочник Тюменской губернии» ЦДТ «Калейдоскоп»	ОУ №69	365 руб проезд 54 руб
5	07.06	Посещение исторического парка. Квест « В поисках секретного ингредиента »	ул. Орджоникидзе , 47	395 руб проезд 54 руб
6	08.06	Экскурсия по городу «Герои моего Отечества »	по городу	350 руб

8	10.06	Экскурсия «С чего начинается Родина»	Мемориал победы музей «Городская дума» набережная туры историческая часть города	350 руб
9	14.06	Поход в кинотеатр	Т/Ц « Колумб »	400 руб проезд 54 руб
10	15.06	Экскурсия «6 правил здоровья».		364руб
12	17.06	Экскурсия Археологический музей	оз. Андреевское.	530руб
13	20.06	Дискотека. Игровая программа Д/К « Водник»	МАОУ СОШ №69 города Тюмени	398 руб
15	22.06	Праздничная -игровая программа	двор школы МАОУ СОШ №69 города Тюмени	336 руб
Итого: 4.000 рублей				

Проект сметы расходов на реализацию программы
пришкольного оздоровительного лагеря на 2 смену

День смены	Дата	Наименование мероприятий	Место проведения	Стоимость мероприят ия (на 1 ребёнка)
3	29.06	Экскурсия «Тюмень Купеческая».	экскурсия по городу	350 руб.
5	01.07	ДК «Водник» театральная постановка по мотивам сказки «Солдатская краюха»	актовый зал ОУ №69	350 руб.
5	01.07	Проведение мастер-классов «Символика Тюмени», хобби студия «Васильки»	игровые ОУ №69	300 руб.

8	06.07	Экскурсия в музей «Россия-моя история»	ул. Орджоникидзе, 47	442 руб. проезд 54 руб.
9	07.07	«Экскурсия «Детская железная дорога»	п. Боровский	520 руб.
11	11.07	Выезд «Тюменский театр кукол»	Ул. Кирова, 36	250 проезд 54 руб.
12	12.07	Выездное мероприятие в зоопарк «Страусиная ферма»	с. Чикча	480 руб.
14	14.07	Выездное мероприятие «Тюменский цирк»	Ул. Первомайская, 15	700 руб.
15	15.07	Интерактивная концертно-игровая программа. Студия праздников «Оранжевое настроение»	двор школы	500 руб.
Итого: 4.000 рублей				

Проект сметы расходов на реализацию программы пришкольного оздоровительного лагеря на 3 смену

день	Дата	Наименование мероприятий	Место проведения	Стоимость мероприятия (на 1 ребёнка)
4	28.07	«Прогулка по Тюменской набережной».	Тюменская набережная	400руб
6	01.08	Экскурсия «Тюмень тыловая»	по городу	350руб
8	03.08	Экскурсия «Конный двор».	конюшня	520руб
10	05.08	Поездка в зоопарк	База отдыха «Сосновый бор п. Винзили	750руб
11	08.08	Тематическое мероприятие с элементами игровой программы «Оружие Победы!». ЦДТ «Калейдоскоп»		500руб

13	10.08	Поездка в цирк.	Ул. Первомайская,15	700руб
15	12.08	Празднично-игровая программа. Дискотека	на территории ОУ	700руб
14	14.07	Выездное мероприятие «Тюменский цирк»	Ул. Первомайская,15	700 руб.
Итого: 4.000 рублей				

14. Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

15. Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря ;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

16.Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- 1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Формирование социально активной личности.
5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.

Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка		
Критерии	Показатели	Методы
Система знаний о родном городе (довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенная Тюмень).	1. Приобретение навыков и интереса к истории , расширение кругозора. 2.Эмоционально-ценностное отношение к проводимым мероприятиям.	1.Участие в патриотических мероприятиях, митингах. 2.Посещение экскурсий 3.Просмотр художественных фильмов о Тюмени и Тюменской области.
Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков	1. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведениях КТД 2.Участие детей в кружках и секциях 3.Соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий	1.Наблюдение 2.Участие в викторинах, диспутах, концертах 3.Анализ умений и навыков 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий
2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня; 2.Сбалансированное питание; 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях; 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков,	1.Анкетирование; Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; 3.Качество питания; 4.Собеседование; 5.Отсутствие травм.

	<p>5. Детей посетивших: бассейн, водные процедуры;</p> <p>6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.</p>	
<p>3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности</p>		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность);</p> <p>2. Бесконфликтное общение;</p> <p>3. Рефлексия;</p> <p>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля;</p> <p>5. Самооценка;</p> <p>6. Коммуникабельность;</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций;</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость;</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность;</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1 Анкетирование;</p> <p>2. Наблюдение;</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры;</p> <p>4. Социально – психологическое консультирование;</p> <p>5 Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);</p> <p>6. Развивающие игры, индивидуальные занятия, часы общения;</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
<p>4. Формирование социально активной личности</p>		

<p>1.Реализация творческих способностей ребенка;</p> <p>2.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий;</p> <p>3.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий;</p> <p>2.Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;</p> <p>1.Количественный показатель участия детей в студиях и кружках;</p> <p>2.Реализация социально значимых проектов.</p>	<p>1.Анкетирование;</p> <p>2.Наблюдение;</p> <p>3.Итоговая выставка детских, творческих работ;</p> <p>4.Навыки самообслуживания;</p> <p>5.Участие в заключительном гало – концерте;</p> <p>6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков, студий, секций.</p>
<p>5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</p>		
<p>1.Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся ;</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций;</p> <p>3. Формирование культуры ЗОЖ</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p> <p>Качество содержания мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.</p>

17. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
<p>Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях)</p>	<p>Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.</p>
<p>Неблагоприятные погодные (климатические) условия</p>	<p>Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – хорошую погоду, в помещениях лагерь - на плохие погодные условия).</p>

Недостаточное финансирование запланированных мероприятий программы	Более рациональное использование имеющейся материальной базы лагеря (ОУ).
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно- методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Отсутствие ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми.

18. Система контроля
состояния и качества функционирования лагеря дневного
пребывания

Вид отдыха	Проведение контроля	Время проведения	Ответственный за контроль
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1 Педагогический совет	январь-	Директор
	Совещание при директоре	февраль	школы
	2.Согласование программы лагеря, сметы мероприятий. Контроль выполнения.	ежедневно	управляющий совет
3.Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря (табеля, списки);	1 раз в неделю		
4.Контроль за соблюдением режима дня (справка);		1 раз в неделю	Директор школы начальник лагеря воспитатели Директор школы начальник лагеря

	<p>5.Контроль за организацией (питания табель посещаемости);</p> <p>6.Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий.</p> <p>7.Контроль за организацией мероприятий по профилактике и травматизму (справка);</p> <p>8.Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере (справка) ;</p> <p>9.Система работы психолога(СПД), логопеда, социального педагога и медицинского работника, библиотеки, педагога дополнительного образования (график работы, справка)</p> <p>10.Система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>август</p>	<p>воспитатели начальник лагеря воспитатели начальник лагеря медицинский работник</p> <p>Директор школы начальник лагеря зам директора по ВР Соц. педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация начальник лагеря зам директора по ВР</p> <p>Директор школы Администрация начальник лагеря зам. директора</p>
--	--	--	---

	11.Выполнение программы по итогам смен (отчёт начальника лагеря, справка по итогам летних смен).		
--	--	--	--

19. Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
 2. Создание оптимальных условий для безопасного пребывания детей в лагере, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, популяризации ЗОЖ через включение в спортивно-оздоровительную деятельность, в том числе успешная сдача норм ГТО;
 3. Повышение уровня комфортного пребывания в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия для личностного, творческого, интеллектуального, художественно-эстетического развития детей;
 4. Формирование ценностного отношения к истории нашей страны, нашей области и нашего города, повышение мотивации к познанию истории нашей области и города, традиций своей страны, воспитание чувства гордости, любви и уважения к большой и малой Родине;
 8. Повышение уровня физического, психического, нравственного, патриотического развития, культуры общения и деятельности у детей;
 5. Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, опыта разумного и гуманного поведения в природе;
 6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
 7. Развитие волонтерского движения через эффективное включение детей в социально-значимую деятельность и участие в различного рода акциях;
 9. 100% охват детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.
 11. раскрытие интеллектуальных, творческих, физических и других способностей детей через включение их в концертную, кружковую, студийную
 10. Приобретение новых знаний, умений, навыков в спортивной, поисковой, интеллектуальной и творческой деятельности;
- деятельность.

20.Мониторинг воспитательного процесса

(психолого-педагогическое сопровождение)

Социально - психологическое сопровождение программы детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

1. Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

2. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической Работа педагога - психолога в лагере дневного пребывания детей строится по следующей схеме:

1. Подготовительный этап (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2. Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ий день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том числе «группы риска». Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

Так же с целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, в том числе детей «группы риска» рамках программы педагогом - психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учётом их возрастных особенностей.

Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей (психолого-педагогическое сопровождение)

Диагностика

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортности пребывания ребёнка в отряде.

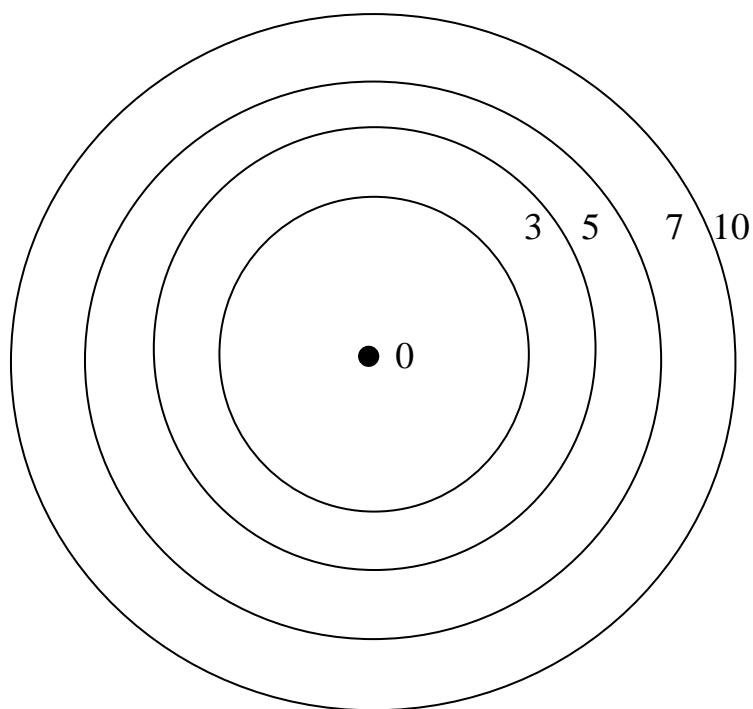
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



3.Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26

3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

4. Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями

8)

Свой

ответ _____

—

1. Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия,

имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

- а) Гулять, дышать свежим воздухом
- б) Смотреть видеофильмы
- в) Читать интересные книги
- г) Рисовать
- д) Ездить на экскурсии
- е) Заниматься спортом
- ж) Делать зарядку
- з) Заводить новых друзей
- и) Общаться с вожатыми
- к) Участвовать в массовых мероприятиях
- л) Ходить на дискотеку
- м) Участвовать в концертах, конкурсах
- н) Свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ
ЛАГЕРЕ

Приложение 6

2. Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка _____ Отряд _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере
(оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия,
отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря,
вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да

б) частично

в) нет

2. Что Вам больше всего
понравилось? _____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на
следующей смене, в следующем году?

а) да

б) возможно

в) нет

5. Ваши пожелания _____

3. Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

- | | | |
|--|------------------------|-------|
| 1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере | | |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| 2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? | | |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| 3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? | | |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| 4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? | | |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| 5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось _____ | | |
| <hr/> | | |
| 6.Не понравилась _____ | | |
| <hr/> | | |
| 7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год. _____ | | |
| <hr/> | | |

21.Список литературы

- 1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество,2000г
2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето — это маленькая жизнь...»- Тюмень, 2001, 2003, 2006, 2007гг.;
- 3.Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татаринова А.Г, Тюмень 2005г.
- 4.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. - Липецк,1995 г.
- 5.Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- 6.Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
- 7.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 8.Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
- 9.Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
- 10.Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013.

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей 1 смены

(понедельник)	(вторник)	(среда)	(четверг)	(пятница)
<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Организационное мероприятие «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>3. Рождение туристической группы (придумать эмблему, название, девиз отряда). Оформление уголка отряда.</p> <p>4. Сбор – инструктаж по технике безопасности, правил внутреннего распорядка и режима. Анкета организационного периода.</p> <p>5. Игра по станциям «Счастливое детство», посвященная празднику «День защиты детей».</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».</p> <p>7. Командный сбор (подведение итогов дня, подсчёт монет и сокровищ).</p> <p>8. Разработка визиток (творческих номеров) от отрядов к концерту открытия.</p> <p>9. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>10. Огонек «Навстречу лету»</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!» с награждением статуэтками Тур. бюро и капитаны тур. групп подбрасывают монетку, чтобы определить сложность заданий на день.</p> <p>3. Концерт открытия «Орёл и решка. Навстречу приключениям!», где каждый отряд показывает визитку (творческий номер, представляющий единство народов России).</p> <p>4. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>5. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6. Огонёк «Навстречу лету».</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Мастер-класс по спортивному ориентированию «Экология и мы». Профилактические беседы по вопросам безопасного поведения на водных объектах.</p> <p>4. Познавательная викторина «Вопросы от Тур бюро»</p> <p>5. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6. Фотовыставка «Сказочная природа России глазами детей».</p> <p>7. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>8. Огонёк «Навстречу лету».</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Веселые старты «Мы спортивная команда!». Представление чемпионов-России в различных видах спорта.</p> <p>4. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>5. Шахматный турнир «Белая ладья».</p> <p>6. Подготовка к участию в областном конкурсе «Удивительные шахматы».</p> <p>7. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>8. Огонёк «Навстречу лету»</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. «Ремесленный цех» – мастер-классы по созданию игрушек и предметов быта своими руками.</p> <p>4. Знакомство с музейной экспозицией школы «Предметы крестьянского быта», экскурсия в ДЦ «Искра» музей «Крестьянская изба».</p> <p>5. Развлекательная программа «Там русский дух, там Русью пахнет...», приуроченный к Пушкинскому дню России (праздник русской культуры: песни, обряды, традиции).</p> <p>6. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>7. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>8. Огонёк «Навстречу лету».</p>
(понедельник)	(вторник)	(среда)	(четверг)	ДЕНЬ РОССИИ
<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p>	<p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p>	

<p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Фоновая акция «Занимательная океанология».</p> <p>4. Просмотр документальных фильмов о путешественниках.</p> <p>5. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6.«Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>7. Огонёк «Навстречу лету»</p>	<p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>4. Выставка рисунков «Национальные узоры».</p> <p>5. Танцевальный баттл «Хоровод дружбы».</p> <p>6. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>7. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>8. Огонёк «Навстречу лету».</p>	<p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Фоновая акция «Карусель сказок».</p> <p>4. Конкурс капитанов на «Лучшего знатока сказок народов России».</p> <p>5. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>7. Огонёк «Навстречу лету».</p>	<p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Фоновая акция «Наши рекорды» (физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»)</p> <p>4. Новости «Узнай Героя-земляка».</p> <p>5. Игра-путешествие «Лес чудес».</p> <p>6. Флешмоб «Россия – моя страна».</p> <p>7. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>8. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>9. Огонёк «Навстречу лету».</p>	
<p align="center">(понедельник)</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Креативное пространство «Игры детей России».</p> <p>4. Фестиваль песен народов России «Звездный марафон».</p> <p>5. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>7. Огонёк «Навстречу лету»</p>	<p align="center">(вторник)</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Посещение исторического парка «Россия – моя история» или автобусная экскурсия «Тюмень-Врата Сибири» (по графику).</p> <p>4. Большое внутриотрядное мероприятие «Герои в лицах».</p> <p>5. «Кинолента Победы».</p> <p>6. Сбор творческих работ участников муниципального этапа областного конкурса «Удивительные шахматы».</p> <p>7. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>8. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>9. Огонёк «Навстречу лету»</p>	<p align="center">(среда)</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!».</p> <p>3. Выступление в детском саду «Веселый перекресток» (театрализованная постановка).</p> <p>4. Игра-квест «Помоги ближнему своему!»</p> <p>5.Работа мастерских по расписанию.</p> <p>6. «Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>7. Огонёк «Навстречу лету».</p>	<p align="center">(четверг)</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!»</p> <p>3. Посещение «Библиотеки «Олимп» (филиал МАУК «ЦГБС» на ул. Олимпийской).</p> <p>4. Работа мастерских по расписанию.</p> <p>5. Фоновая акция «Добрый, не может быть глупым».</p> <p>6. Подготовка к фестивалю национальных культур «Миссия: единство».</p> <p>7.«Жёлтый чемоданчик» (поведение итогов и выдача наград и флажков на общий стенд).</p> <p>8. Огонёк «Навстречу лету»</p>	<p align="center">(пятница)</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>2. Общий сбор «Поднять паруса!»</p> <p>3. Флэш-моб «Твори добро» (письмо-пожелание или орлятская «сюрпризка» другу, водителю, воспитателю).</p> <p>4. Отрядное дело «Подготовка к празднику закрытия смены».</p> <p>5. Фоновая акция: конкурс рисунков на асфальте «7 чудес России».</p> <p>6. «Орляцкий круг»: обмен индивидуально заработанных сокровищ и монет на памятные сувениры.</p> <p>7. Праздничный концерт закрытия смены: фестиваль национальных культур «Миссия: единство».</p> <p>7. Огонёк «Навстречу лету».</p>

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей 2 смены

(понедельник)	(вторник)	(среда)	(четверг)	(пятница)
<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3. Утренняя зарядка. 4.Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ». 5. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. 6.Знакомство с режимом дня. 7.Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». 8. Квест «Тропа Доверия». 9. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка. 10. Операция «Уют», работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов). 11. Игры на свежем воздухе. 12. Занятия по интересам. 13. «Огонек!» 14. Уход детей домой.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 5.Акция «Мы за ЗОЖ». 6.Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». 7.Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию». 8.Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. 9.Игры на сплочение. 10.Игры на свежем воздухе. 11. Занятия по интересам. 12. «Огонек!» 13. Уход детей домой.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 5.«Коротко о самом главном!» - беседа «Что такое настоящая дружба». 6. Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически». 7. Фотосессия «Улыбнись в кадр!» 8.Игра по станциям «Если дружный ты!» 9.Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей. 10. Работа почты «Пожелания друг другу» 11.Игры на свежем воздухе. 12.Занятия по интересам. 13.«Огонек!» 14.Уход детей домой.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка. 5.Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 6.Конкурсная программа «Эврика!» 7.Конкурс рисунков «Я изобретатель!» 8.Игры на свежем воздухе. 9.Занятия по интересам 10.«Огонек!» 11. Уход детей домой.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка. 5. Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа». 6. ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы. 7. КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках». 8. Игры на свежем воздухе 9. Занятия по интересам 10. «Огонек!» 11. Уход детей домой.</p>
(понедельник)	(вторник)	(среда)	(четверг)	(пятница)
<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4.Утренняя зарядка.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p>	<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка.</p>	<p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p>

<p>5. Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».</p> <p>7. Квест «Путь твоей безопасности».</p> <p>8. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Занятия по интересам.</p> <p>10. «Огонек!»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>	<p>5. Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи»</p> <p>7. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>8. Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>9. Игры на свежем воздухе.</p> <p>10. Занятия по интересам.</p> <p>11. «Огонек!»</p> <p>12. Уход детей домой.</p>	<p>4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».</p> <p>5. «Коротко о самом главном!» - беседа «Что такое настоящая дружба».</p> <p>6. Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически».</p> <p>7. Фотосессия «Улыбнись в кадр!»</p> <p>8. Игра по станциям «Если дружный ты!»</p> <p>9. Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей.</p> <p>10. Работа почты «Пожелания друг другу»</p> <p>11. Игры на свежем воздухе.</p> <p>12. Занятия по интересам.</p> <p>13. «Огонек!»</p> <p>14. Уход детей домой.</p>	<p>5. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>6. Конкурс социальной рекламы «Моя профессия».</p> <p>7. Проведение игры «Город Мастеров».</p> <p>8. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p>9. Игры на свежем воздухе</p> <p>10. Занятия по интересам «Огонек!»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>	<p>4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».</p> <p>5. Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса».</p> <p>6. Большая командная игра «Физкульт-Ура!»</p> <p>7. Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»</p> <p>8. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Занятия по интересам.</p> <p>10. «Огонек!»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
<p>(понедельник)</p> <p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка).</p> <p>3. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p> <p>4. Утренняя зарядка.</p> <p>5. Викторина «Туристические знаки».</p> <p>6. Квест-игра «Волшебная роза ветров».</p> <p>7. Танцевальный час «В ритмах детства».</p> <p>8. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Занятия по интересам.</p> <p>10. «Огонек!»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>	<p>(вторник)</p> <p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка).</p> <p>3. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p> <p>4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».</p> <p>5. Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»:</p> <p>□ викторина «Животные нашего края»</p> <p>□ инструктаж «Как вести себя около животных».</p> <p>6. Знакомство с профессией кинолога.</p>	<p>(вторник)</p> <p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка).</p> <p>3. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p> <p>4. Утренняя зарядка.</p> <p>5. Тематический час «История Олимпийских игр».</p> <p>6. Спортивное мероприятие «Сила Первых».</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>(четверг)</p> <p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка).</p> <p>3. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ.</p> <p>4. Утренняя зарядка.</p> <p>5. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>6. Конкурс социальной рекламы «Моя профессия».</p> <p>7. Проведение игры «Город Мастеров».</p> <p>8. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p>9. Игры на свежем воздухе</p>	<p>(пятница)</p> <p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Церемония закрытия смены «Салют тебе, Крылатых»</p> <p>3. Минутка здоровья «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (беседа).</p> <p>4. Митинг «Слезы победы» (минута молчания, возложение цветов погибшим воинам).</p> <p>5. Подготовка номеров к концерту «Дружная семейка».</p> <p>6. Прощальный гала – концерт «Город зажигает огни»</p> <p>7. Торжественное закрытие 2 смены детского лагеря.</p> <p>8. Итоговая праздничная линейка «Каждый носит крылья за плечами»</p>

	7.Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы». 8.Занятия по интересам. 9.«Огонек!» 10.Уход детей домой.		10.Занятия по интересам «Огонек!» 11. Уход детей домой.	
--	--	--	--	--

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей 3 смены

28.07	29.07	30.07	31.07	01.08
<p>1.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3. Утренняя зарядка. 4.Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ». 5. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. 6.Знакомство с режимом дня. 7.Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». 8. Квест «Тропа Доверия». 9. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка. 10. Операция «Уют», работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов). 11. Игры на свежем воздухе. 12. Занятия по интересам. 13. «Огонек!» 14. Уход детей домой.</p>	<p>Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 5.Акция «Мы за ЗОЖ». 6.Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». 7.Игровая программа «Путешествие в страну Витаминам». 8.Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. 9.Игры на сплочение. 10.Игры на свежем воздухе. 11. Занятия по интересам. 12. «Огонек!» 13. Уход детей домой.</p>	<p>1.детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка) 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4.Утренняя зарядка. 5.Квест «Время ПЕРВЫХ» 6.Акция «Добрый пленэр» - рисуем картины на открытом воздухе. 7.Игры на свежем воздухе 8.Занятия по интересам 9. «Огонек!» 10.Уход детей домой.</p>	<p>.Сбор детей, инструктаж по ТБ. 2.Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 5.Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: <input type="checkbox"/>викторина «Животные нашего края» <input type="checkbox"/>инструктаж «Как вести себя около животных». 6.Знакомство с профессией кинолога. 7.Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы». 8.Занятия по интересам. 9.«Огонек!» 10.Уход детей домой.</p>	<p>1. Сбор детей, инструктаж по ТБ 2. Знакомство с программой на день (линейка). 3.Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. 4. Утренняя зарядка «Флеш-моб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 5.Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса». 6.Большая командная игра «Физкульт-Ура!» 7.Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» 8.Игры на свежем воздухе. 9.Занятия по интересам. 10.«Огонек!» 11.Уход детей домой.</p>
04.08	05.08	06.08	07.08	08.08
<p>1.Презентация отрядов. 2.Конкурс флагов, эмблем и атрибутики отряда. 3.Диспут между отрядами «Улицы нашего города названные в честь героев – Тюменцев »</p>	<p>1. Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину». 2. Конкурс-ринг «Песни родного края». 3 Конкурс на самую красивую улыбку. 4. Подвижные игры</p>	<p>1. Квиз «Тюмень тыловая». 2.Конкурс знатоков «Было или не было?». 3.Книга рекордов лагеря. 4. Творческая презентация «Минута славы» (презентация рекордов). 5.Конкурс рисунков «Знай и люби свой город».</p>	<p>1.Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?» 2. Ты мне, я тебе «Животные из Красной книги Тюменской области» 3.Конкурс поделок из бросового материала «Бережем природу родного края»</p>	<p style="text-align: center;">«Время твоих действий»</p> <p>1. Игра-путешествие «Спорт - здоровье!» 2. Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни». 3. Соревнование по Русской лапте <i>Медицинское волонтерство</i></p>

<p>4. Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев».</p> <p>5. Курсы на сплочение «Мы – команда!»</p> <p>6. Игра Форд Боярд «Служу России»</p> <p>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Я-Личность (личностное развитие)</p> <p>Мастер-класс «Танцевальный калейдоскоп»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>Профилактическое волонтерство</p> <p>Конкурс плакатов «Только здоровые привычки»</p> <p>5. Мастер класс по изготовлению и оформлению стенгазеты посвящённой году педагога и наставника в России</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>Экологическое волонтерство</p> <p>Интерактивная игра «Мы в ответе за природу»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>4. Мастер класс по изготовлению и оформлению стенгазеты посвящённой году педагога и наставника в России</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Летние рекорды»</p> <p>Экологическое волонтерство</p> <p>Интерактивная игра «Экология природы, экология души»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>Встречаем гостей – беседа с волонтером-медиком</p> <p>4. Конкурс творческих номеров посвящённый году педагога и наставника в России</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>
<p>11.08</p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>1. Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».</p> <p>2. Акция «Подари улыбку людям».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Я люблю Тюмень».</p> <p>3. Соревнование по пионерболу.</p> <p>4.Интеллектуальная игра «Рекорды животного мира»</p> <p>Волонтерство общественной безопасности</p> <p>Всероссийская акция «Безопасность у воды»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>12.08</p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>1. Познавательное мероприятие «Наш дом - планета Земля».</p> <p>2. Велопробег «Безопасное колесо».</p> <p>3.Мастерская «Знатоки сибирского края»: флора, фауна, климат Тюмени. Беседа о бережном отношении к природе.</p> <p>4.Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Просмотр м\ф о спорте</p> <p>Событийное волонтерство</p> <p>Встреча с участниками Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» в городе Тюмени</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>13.08</p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>1. Викторина по сказкам «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве.</p> <p>2. КВН «Что за прелесть эти сказки».</p> <p>3. Соревнования по мини-баскетболу</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Спортивное волонтерство</p> <p>Конкурс агитационных спортивных видеороликов «Спорт как образ жизни»</p> <p>5. Итоговая концертная программа посвящённая году педагога и наставника в России</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>14.08</p> <p>1.Торжественная линейка «12 июня - День России».</p> <p>2. Интеллектуальная – викторина « Мой флаг, мой гимн, моя страна ».</p> <p>3. Фестиваль «Мост дружбы разных народов»</p> <p>4. Конкурс «Символы региона»</p> <p>5. Эколога-краеведческая тропа «Мой край - моя Россия»</p> <p>Культурное волонтерство</p> <p>Презентация программы «Волонтеры культуры»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам.</p> <p>9. «Огонек!»</p> <p>10. Уход детей домой.</p>	<p>15.08</p> <p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2.Церемония закрытия смены «Салют тебе, Крылатых»</p> <p>3.Минутка здоровья «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (беседа).</p> <p>4.Митинг «Слезы победы» (минута молчания, возложение цветов погибшим воинам).</p> <p>5.Подготовка номеров к концерту «Дружная семейка»».</p> <p>6.Прощальный гала –концерт «Город зажигает огни»</p> <p>7.Торжественное закрытие 1 смены детского лагеря.</p> <p>8.Итоговая праздничная линейка «Каждый носит крылья за плечами»</p>

Программа
театральной студии «Маска»

Составитель: Драгунцова А.И.
педагог дополнительного
образования МАОУ СОШ №
69 города Тюмени

г. Тюмень
2026

1. Пояснительная записка

Театр – уникальный вид искусства, обладающий огромной притягательной силой.

Для каждого ребенка наш мир большой и неизвестный порой вызывает страх. Как найти себя, свое место в этой жизни? Дополнительное образование – одно из способов решения этих вопросов. Множество направлений и программ дополнительного образования ставят ребенка перед выбором. Но есть и такие программы, которые заключают в себе разностороннюю деятельность. Одна из них – программа творческой студии «Маска».

Программа имеет театральное направление. Театр для детей не только школа общения, самовыражения и приобретения профессиональных навыков, но и возможность побывать в сказке, попробовать самим сделать чудо. И самое главное, театр – искусство синтетическое, а именно синтез дает ребенку право попробовать себя в различных направлениях (актерское мастерство, вокал, хореография, швейное дело, рисование, ораторское искусство, работа с техникой).

2. Цели и задачи

Главная цель: создать благоприятные условия, для развития творческих способностей, а также роста культуры ребенка. Воспитать у детей, привить элементы театрального искусства.

Основные задачи:

- Тренировка памяти, ребенка, развитие фантазии и ассоциативного мышления;
- Помощь в преодолении барьеров в выступлении;
- Умение владеть собой на сцене;
- Создание условий для раскрытия внутренних талантов;
- Вовлечение детей в позитивную деятельность, снижение асоциального поведения.

Контроль за деятельностью секции осуществляется через ВШК, контроль за численностью состава учащихся, ведение документации, отсутствие правонарушений, выступление на школьных мероприятиях и праздниках, на городских и областных конкурсах

Программа рассчитана на 8 часов в месяц

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы театральной студии «Маска» педагог дополнительного образования является ключевой фигурой. Он должен владеть организаторскими, коммуникативными и ораторскими навыками.

Очень важно «быть рядом со своими воспитанниками, но чуть впереди», обращаться на равных, уважая личность подростков, не допуская панибратства.

Педагог дополнительного образования должен владеть знаниями педагогики и анимации, психологии, так как главным содержанием его является:

- содержание развитию личности, талантов и способностей ,формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи;
- подготовка и реализация программ культурно-массовой деятельности по месту жительства (в школе), массовых мероприятий, спектаклей отвечающих требованиям современности.

В реализации программы театральной студии «Маска» неоценимы профессиональные знания педагога дополнительного образования специалиста в данном виде деятельности и возможно социального педагога и психолога.

Работа с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства (учёбы) решает проблемы социального и культурного воспитания, является актуальной.

Составными частями спортивного, социального и культурного воспитания является профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, досуг и система, занятости детей, подростков и молодёжи.

Важно при этом решать задачи социальной реабилитации, социально педагогическое воспитания, нравственного и духовного становления подрастающего поколения.

4. Ожидаемые результаты программы

Воспитанник приобретает:

- опыт построения отношений во временном и разновозрастном коллективе;
- приобретение знаний, умений и навыков организатора культурного досуга(знания способов организатора детей, подростков и молодёжи, методов и этапов КПД;
- умение использовать их на практике, навыки умения выступлений на сцене и владения собой;
- раскрытия своего таланта и т. д.

По окончанию учебного года учащиеся должны показать своё мастерство на городских конкурсах театрального мастерства, участие в мероприятиях школьного летнего лагеря и т д.

5. Критерии результативности реализации программы

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний ,умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используется диагностические методики типа «Методика КОС».

В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<u>июнь</u>	
Актерская этика	1
Режиссура	1
Постановка спектакля	1
Репетиция	3
Роль освещения	2
ИТОГО	8

Поурочное планирование

Театр – искусство синтетическое.

Театральное произведение – спектакль.

Театр – искусство коллективное.

Игра – главный элемент театрального искусства.

История театра, его появление.

Актерская этика, правила поведения на сцене и за кулисами.

Дисциплина во время репетиций, техника безопасности, форма одежды.

Мизансцена.

Расположение актеров на сцене.

Круги общения.

Сверхзадача. Идеино - эмоциональная воздействие на зрителя, что зритель должен понять, уходя из зрительного зала.

Публичное одиночество. Умение актера не замечать зрителя.

Вера в образ.

Снятие мышечного зажима.

Умение передвигаться на сцене.

Умение ходить с разным темпом.

Сценическая речь. Умение говорить громко и четко.

Умение правильно дышать.

Программа
физкультурно-оздоровительного направления
«Мини-футбол»

Составитель: Бабакехян Н.Г.
педагог дополнительного
образования МАОУ СОШ №
69 города Тюмени

1. Пояснительная записка

Данная программа по футболу является:

Адаптированной и рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на всех желающих заниматься в данной секции, (юноши, девушки)

По направлению деятельности — физкультурно - оздоровительное

По виду деятельности - футбол.

По характеру деятельности - развивающая.

По уровню освоения программы - специализированная.

По цели обучения - спортивно - оздоровительная, познавательная.

По образовательным областям - физическая культура и технология.

Адресатом программы являются учащиеся МОУ СОШ № 69 города Тюмени. от 7 лет и старше, имеющие допуск врача. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 15 мин. Группы формируются с учетом возраста желающих заниматься.

Занятия проводятся в помещении школы (спортивный зал).

Наполняемость группы 10- 15 человек.

Для занятий футболом в центре имеются хорошие возможности: качественный инвентарь, удобное для занятий время, хорошие бытовые условия.

2. Цели и задачи

Цель программы:

Формирование стремления к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья, навыков двигательной деятельности, посредством занятий футболом.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, повышения работоспособности воспитанников, совершенствования физических и психических качеств, необходимых для овладения техникой и тактикой футбола.
2. Организация условий, полезного заполнения свободного времени детей и подростков.
3. Познакомить с историей создания и развития футбола в стране и мире.
4. Создать условия для сплочения коллектива и развития коммуникативных навыков.
5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
6. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы секции «Мини-футбол» педагог дополнительного образования ключевой фигурой.

Он должен владеть теорией и практикой данного вида спорта, коммуникативными и организаторскими навыками.

Очень важно « быть рядом со своими воспитанниками, но чуть впереди», обращаться на равных, на равных, уважая личность подростков , не допуская панибратства.

Педагог дополнительного образования должен владеть знаниями педагогики и психологии, так как главным содержанием его является:
- содержание развитию личности, спортивных способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи;
- подготовка и реализация программы спортивной деятельности по месту жительства (в школе), отвечает требованиям современности.

Работа с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства (учёбы) решает проблемы социального и культурного воспитания, является актуальной.

Составными частями спортивного ,социального и культурного воспитания является профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, досуг и система, занятости детей, подростков и молодёжи.

Важно при этом решать задачи социальной реабилитации, физического развития патриотического воспитания, нравственного и духовного становления подрастающего поколения.

4. Ожидаемые результаты от реализации программы

По окончании курса, воспитанники расширяют свой кругозор, овладевая определенным комплексом знаний и навыков:

- познакомились с историей создания и развития футбола;
- развили основные физические качества;
- укрепили здоровье и закалили организм;
- способны самостоятельно определять нравственные ценности и выстраивать гуманные взаимоотношения с окружающими;
- воспитали личностные качества (эстетические, нравственные)
- умеют выстраивать свои взаимоотношения в коллективе.

Очень ценным и значимым результатом работы является то, что дети и подростки начинают задумываться о том, каким должен быть человек, какими моральными качествами он может овладеть, как сделать свою жизнь интересной, наполненной содержанием.

Воспитанники участвуют в соревнованиях районного, городского уровня.

5.Критерии результативности реализации программы

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний ,умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используются диагностические методики типа «Методика КОС» и д.

В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Теория: Введение в деятельность	8	8	-
1.1	История развития футбола в стране мире.	1	1	-
1.2	Место занятий оборудование и инвентарь	1	1	-
1.3	Техника безопасности при занятиях футболом, правила поведения.	1	1	-
1.4	Гигиена и врачебный контроль.	1	1	-
1.5	Экипировка спортсмена	1	1	-
1.6	Правила соревнований.	1	1	-
1.7	Единство техники и тактики в современном футболе.	1	1	-
2	Практика: ОФП	19	5	14
2.1	Развитие выносливости	3	1	2
2.2	Развитие быстроты	4	1	3
2.3	Развитие силы	4	1	3
2.4	Развитие гибкости	4	1	3
2.5	Развитие ловкости	4	1	3
3	Техническая подготовка	20	9	11
3.1	Техника передвижения	2	1	1
3.2	Удары по мячу ногой	3	1	2
3.3	Удары по мячу головой	3	1	2
3.4	Остановка мяча	2	1	1
3.5	Ведение мяча	2	1	1
3.6	Обманные движения	2	1	1
3.7	Отбор мяча	2	1	1
3.8	Вбрасывание мяча	2	1	1
3.9	Техника игры вратаря	2	1	1
4	Тактическая подготовка	20	7	13
4.1	Тактика нападения:	3	1	2
4.2	Стенка	2	1	1

4.3	Скрещивание	3	1	2
4.4	Пропуск мяча	3	1	2
4.5	Тактика защиты	3	1	2
4.6	Закрывание	3	1	2
4.7	Перехват	3	1	2
5	Технике - тактическая подготовка	2	1	1
6	Морально-волевая подготовка	2	1	1
7	Соревнования	12	1	5
9	Контрольные нормативы	3	1	2
Итого:		86	33	53

1 дня 2ч x43 недель=86часов

7. Поурочное планирование

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя следующие темы:

Теория:

Теоретическая подготовка осуществляется в форме теоретических занятий, которые ведутся в течение всего учебного года на всех годах обучения.

1. Введение в деятельность

1. История развития футбола в стране и мире.
2. Место занятий, оборудование, инвентарь.
3. Техника безопасности при занятиях футболом, правила поведения. На занятиях, стараюсь заинтересовать занимающихся подбором интересной информации, об истории футбола и о спортсменах бывших и действующих. Воспитанники сами находят заметки на эти темы.
2. Гигиена и врачебный контроль
3. Экипировка спортсмена
4. Правила соревнований
5. Единство техники и тактики в современном футболе.

Практика:

Физическая подготовка.

Футбол - предполагает работу большой и максимальной мощности. Для этого футболист должен обладать хорошей общей и специальной физической подготовленностью.

Совершенствование таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость, должно осуществляться на занятиях футболиста систематически, особенно на первом, втором годах обучения.

Развитие выносливости.

Для воспитания выносливости следует использовать: кроссовый бег в равномерном и переменном темпе с постепенным увеличением длины дистанции до 2-3,5 км, повторный бег на отрезках 30-40-50 м с короткими интервалами отдыха (15-30 сек); подвижные и спортивные игры .

Развитие быстроты.

Быстрота - это комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции. Скорость повышается главным образом благодаря возрастанию скоростно-силовых качеств и мышечной системы. Поэтому значительное место в составе средств воспитания быстроты занимают скоростно-силовые упражнения типа прыжков, метаний, многоскоков, быстрых спрыгиваний и выпрыгиваний, переменных ускорений в беге.

Развитие силы.

Сила - это физическое качество, выражающееся, в способности преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Силовая тренировка позволяет, главным образом, улучшить функции нервно-мышечного аппарата; увеличивает способность преобразования энергии и создает координационные связи. Правильно подобранные специальные и общее развивающие силовые упражнения должны обеспечить пропорциональное развитие мышц или мышечных групп. В то же время не рекомендуется применять постоянно одни и те же упражнения. (4-5 наборов упражнений).

Развитие гибкости.

Гибкость — это физическое качество, выражающееся в способности выполнять движения с возможно большей амплитудой.

Для футболиста первостепенное значение имеет подвижность в грудном и тазобедренном отделах позвоночника, в плечевых, локтевых, коленных и голеностопных суставах.

Гибкость футболиста следует развивать в упражнениях общей и специальной подготовки. Для этого необходимо систематически на протяжении всех годов обучения упражняться в наклонах, уклонах, отклонениях, нырках, переносах тела с ноги на ногу, вращениях в тазобедренных, плечевых, коленных, локтевых и голеностопных суставах.

Выполняя упражнения на гибкость, необходимо помнить, что:

- футболист должен хорошо разогреться;
- рационально сочетать упражнения на гибкость и силу;
- гибкость следует развивать до такого предела, который обеспечивает успешное выполнение необходимой защиты и контратаки;
- начинать развивать гибкость с первого года обучения.

Развитие ловкости.

Развитие ловкости создает основу для успешного овладения сложными по координации движениями. Рекомендуется применять подвижные и спортивные игры, акробатические упражнения, упражнения в равновесии.

Техническая подготовка.

Техника передвижения.

Различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом.

Удары по мечу ногой.

Удары правой и левой различными способами по катящемуся летящему мячу с различными направлениями, траекториями, скоростью. Резаные удары. Удары в движении, в прыжке, с поворотом, через себя без падения и с падением. Удары на точность и силу.

Удары по мечу головой.

Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и с прыжком с поворотом, в падении.

Ведение мяча.

Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад. Остановка с поворотом до 180 градусов- внутренней и внешней частью подъема опускающегося мяча, грудью - летящего мяча. Остановка мяча на высокой скорости движения, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий. Остановка мяча головой.

Ведение внешней частью и серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ведение мяча, увеличивая скорость движения, выполняя рывки и обводку, контролируя мяч и отпуская его от себя 8-10 метров.

Обманные движения.

Финты. Обманные движения «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мячом ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево)

Отбор мяча.

Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Отбрасывание мяча.

Вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры.

Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону с крестным, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Ловля летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Бросок

мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногами: с земли (по неподвижному мячу) и с рук на точность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения:

Индивидуальные действия

Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча.

Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать в получении мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению удара по воротам.

Групповые действия

Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинации «пропуск мяча». Атака из стандартных положений.

Командные действия

Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча.

Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать в получении мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению удара по воротам.

Групповые действия

Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров, Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Тактика вратаря

Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывающемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударе.

Моральная и волевая подготовка.

Одно из необходимых условий моральной и волевой подготовки футболиста - изучение сильных и слабых сторон противника, а так же уважение его. Это помогает развивать самообладание, приучает к анализу

действий, вырабатывает корректное спортивное поведение. На протяжении всех годов обучения спортсменов следует воспитывать чувство коллективизма, долга перед центром, своей командой, развивать чувство патриотизма.

Программа
хореографической студии «Ритм»

Составитель: Стук А.Ю.
педагог дополнительного
образования МАОУ СОШ №
69 города Тюмени

г. Тюмень
2026 г

1. Пояснительная записка

Танец - является прекрасным средством для успешного художественного и нравственного воспитания. Он не только приносит радость и эстетическое наслаждение исполнителю и зрителю, но и развивает художественный вкус, прививает любовь к прекрасному, раскрывает и растит духовные силы. Искусство танца – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

Хореография - искусство любимое как детьми, так и старшим поколениям. Ежегодно тысячи любителей танца приходят в хореографические коллективы, танцевальные ансамбли, студии. Танцевальное искусство широко транслирует телевидение, СМИ, благодаря которым многие танцевальные коллективы приобрели большую популярность. Занятия хореографией способствуют формированию стройной фигуры, правильной осанки и грациозной походки, развития физической силы, гибкости, пластики, танцевальных и музыкальных способностей. На занятиях танцем происходит обучение красоте и выразительности движений, воспитание эстетической и танцевальной культуре.

Данная программа подразумевает погружение ребёнка в гармоничный мир танца. Программа рассчитана на 1смену обучения детей 7- 10 лет. Группа 15-20человек.

При этом программа достаточно вариативна, она лишь намечает тот максимальный объём материала, который может быть использован педагогом с учётом состава группы, физических данных и возможностей каждого воспитанника, что и позволит удовлетворить индивидуальные интересы и потребности ребёнка.

В танцевальную студию «Ритм» приходят по желанию дети, подростки, молодёжь которые испытывают любовь к этому виду искусства. На первом этапе программы в студию танца принимаются все желающие. В последствие происходит естественный отбор участников.

Структура учебного занятия

Ведущие специалисты в области хореографии отмечают, что 50% времени урока нужно посвящать упражнениям, где отрабатываются линии, элементы, механика движения.

Нельзя нагружать детей информацией, акцентировать внимание в объяснении. Повторять, акцентировать нужные моменты можно и нужно часто, но объяснение должно длиться от нескольких секунд до одной минуты, а затем необходимо заставлять детей двигаться.

Таким образом, урок проходит по следующему плану:

1. Организационный момент (отметить всех присутствующих и отсутствующих).

2. Поклон (приветствие)

- 3.Разминка на все группы мышц
 - 4.Закрепление изученного материала.
 - 5.Работа над техникой исполнения какого-либо движения из изучаемого танца.
 - 6.Изучение нового движения.
 - 7.Работа над танцем.
 - 8Поклон (прощание).
- В процессе обучения используются следующие методы: словесные, наглядные, практические (тренаж).

Форма одежды на занятиях.

С самых первых занятий необходимо установить единую форму одежды для участников. Существуют определённые нормы для одежды ученикам хореографической студии. Девочкам - купальник, юбка, колготки, танцевальная обувь. Мальчикам – трико, футболка, майка или водолазка, танцевальная обувь. Педагог вправе выбирать форму одежды для занятий своим ученикам.

В танцевальной студии «Ритм» установлены следующие нормы в одежде: Девочки должны присутствовать на уроке в спортивном купальнике чёрного цвета, также юбке выше колена, раскроенной «солнцем», на ногах колготки чёрного или телесного цвета, балетки или танцевальные туфли (для разных видов танца по-разному).

Мальчики надевают на занятия тёмное трико, по возможности танцевальное, в чёрной футболке, майке или водолазке (верх обязательно должен быть «в обтяжку»).

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Для каждого возраста детей и в зависимости от природных данных, а также года обучения (первый или второй) существуют определённые нормы нагрузки.

Характеристика образовательного процесса

Данная характеристика является описанием основных учебных направлений программы.

Каждый раздел программы включает в себя три части: вводная часть, учебно-тренировочная работа, репетиционно–постановочная работа.

1.Вводная часть знакомит участников студии с особенностями программы танцевальной студии, с планом деятельности, с техникой безопасности, с правилами поведения в хореографическом классе, с расписанием занятий.

2.Учебно-тренировочная работа включает в себя изучение ниже перечисленных предметов.

Для успешной реализации программы необходимо подобрать подходящее музыкальное сопровождение. Подбор музыкального материала

целиком зависит от задач занятия, его построения и предложенных комбинаций. Обычно для разогрева используется ритмичная музыка свингового характера размера 2/4, однако возможна и медленная музыка на 4/4, особенно при исполнении наклонов, спиралей торса.

При изучении танцевальных комбинаций на начальном этапе музыкальное сопровождение должно быть с простым мелодическим рисунком и устойчивым ритмом. Возможно использование только ударных инструментов. В дальнейшем может использоваться более сложная музыка различных стилей: поп-музыка, джазовая музыка, рок-музыка, музыкальный материал из мюзиклов и музыкальных фильмов.

3. Репетиционно – постановочная работа включает в себя постановку и репетицию танцевальных номеров.

Постановочная работа подразумевает разработку идеи номера, его драматургии, танцевальной техники, подмор музыкального материала, разработку костюма, разучивание номеров, соответствующих возрасту и техническому уровню подготовки участников.

Репетиционная работа подразумевает работу над качеством исполнения поставленных номеров, отдельных танцевальных элементов, техникой и эмоциональной окраской танца.

Форма контроля.

- Контрольные уроки
- Открытые уроки для родителей
- Показательные выступления
- Участие в отчётном концерте школы
- Участие в городских и региональных конкурсах.

2. Цели и задачи.

Цели:

1. Развитие танцевальных, музыкальных, творческих способностей участников студии.
2. Обучение основам хореографического искусства: основам классического, народного, современного и бального танца.
3. Приобщение участников студии к мировой культуре и искусству средствами танца.

Задачи:

1) познавательные:

- познакомить участников с историей танцевального искусства
- научить основам классического, русского - народного, современного и бального танца
- обучить начальной технике исполнения танцевальных элементов
- научить воспитанников умению держаться на сцене, умению чувствовать партнёров по танцу, развить артистические способности
- развить чувство такта и ритма, умение слушать и слышать музыку
- формировать интерес к искусству

2) оздоровительные:

- развивать общие физические данные: гибкость, пластику, грацию
- формировать навыки здорового образа жизни, научить применять полученные знания в жизни

3) воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, общую культуру человека
- развивать творческие способности
- создать условия для формирования и развития личностных качеств: уверенности в себе, силы воли, чувства собственного достоинства, ответственности, трудолюбия, жизнелюбия, уважения к результатам собственного труда.

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы хореографической студии «Ритм» педагог дополнительного образования является ключевой фигурой. Он должен владеть организаторскими, коммуникативными и хореографическими навыками, знаниями педагогики и психологии.

В рамках программы проводится работа с детьми и родителями. Часто в студию приходят стеснительные и замкнутые, но увлечённые танцевальным искусством дети. Первое время они пассивны в коллективе. К таким детям нужен особый подход. Задача педагога состоит в том, чтобы постепенно вовлечь такого ребёнка в танцевальный коллектив, помочь раскрепоститься, не оказывая лишнего давления.

Педагогу необходимо заинтересовать студийцев в создании красивого и эффектного зрелища. Эта заинтересованность проявится в тщательной отработке танцевального номера, изготовлении костюмов, декораций, аксессуаров. Самостоятельная и коллективная работа разовьёт фантазию, приучит детей к труду, аккуратности и бережливому отношению к костюмам, а также сблизит детей друг с другом.

Необходимо детям привить ответственное отношение к выполнению своей работы. Объяснить, что они несут ответственность перед зрителем за качество своей деятельности.

Для более эффективной работы с детьми необходимо осуществлять работу с родителями. В течение года проводятся родительские собрания для знакомства с условиями жизни воспитанников, ознакомления родителей с программой обучения. Особенно важно заинтересовать и убедить родителей в том, чтобы дети занимались в студии. Родители приглашаются на все открытые учебные занятия, концерты.

В конце учебного года участники организуют отчётный концерт, где демонстрируют все свои достижения за год. Данная форма отчёта может повлиять на дальнейшее развитие участника в студии, а участие в фестивалях и конкурсах послужит стимулом к работе.

4. Ожидаемые результаты программы

К концу учебного года участники студии танца должны усвоить основы постановки корпуса. Овладеть правильной осанкой, умением

двигаться в такт музыке различными танцевальными шагами. Определять характер, темп, направление музыкального сопровождения. Импровизировать на заданную тему. Овладеть начальными основами классического танца, русского народного, современного и бального танцев. Овладеть начальными навыками сценического танца, умению работать в ансамбле.

По окончанию учебного года учащиеся должны показать своё мастерство на городских, хореографических конкурсах участие в мероприятиях школы.

5. Критерии результативности реализации программы.

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний, умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используется диагностические методики типа «Методика КОС». В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводная часть	30 мин		-
1.	Учебно-тренировочная работа		1	
1.1.	Ритмика и танец	1		1
1.2.	Основы классического танца	1		1
1.3.	Основы русского народного танца	1		1
1.4.	Основы современного и бального танца	30 мин		30 мин
2.	Репетиционно-постановочная работа		1	
2.1.	Постановочная работа	1		1
2.2.	Репетиционная работа	1		1
3.	Концертно-показательная деятельность	2	-	-
		8	2	6

7. Поурочное планирование

Вводная часть

Знакомство с программой. Содержание и форма занятий в студии. Расписание занятий. Организация групп по возрастам. Работа с родителями. Требования к внешнему виду и поведению на занятиях.

Раздел 1. Учебно-тренировочная работа

Тема 1.1. Ритмика и танец

Мелодия и движение; темп (быстро, умеренно, медленно); музыкальные размеры (2/4; 4/4; 3/4;) понятия: вступления, части, музыкальная фраза; контрастность мелодий (быстро – медленно; весело – грустно), ; классическая, современная, народная музыка с ярко выраженным ритмическим рисунком.

Практика.

1. Шаги: бытовой, танцевальный шаг с носка вперёд и назад, шаг на полупальцах, шаг на пятках, шаг с «пике», танцевальный марш, приставные шаги, шаг с притопом, шаг с поворотом, галоп, подскоки, лёгкий бег.

2. Музыкально – ритмические упражнения: хлопки (одинарные, двойные, тройные); притопы на сильную долю такта, на затакт; различие динамики звука (громко-тихо); различные музыкальные произведения (полька, вальс, русская народная мелодия, современная).

3. Упражнения для развития корпуса: а) позиции ног: 1-я, 2-я, 3-я, 5-я, 6-я, свободная; б) положения рук: свободно опущенные и поднятые вверх, на талии, 1-я, 2-я, 3-я); в) на улучшение гибкости шеи: повороты вправо – влево, вверх – вниз, наклоны с различной амплитудой, по кругу, вперёд – назад; Г) на улучшение эластичности плечевых, локтевых суставов: подъёмы – опускания (вместе, по одному, двумя, По-очереди), вперёд – назад, круговые движения рук; Д) на улучшение суставов позвоночника: наклоны (вперёд, назад, в стороны), повороты выводя плечо вперёд поочередно; Е) на улучшение подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра, стопы: полуприседания, полное приседание, выведение бедра в стороны, восьмерки, подъем на полупальцы, попеременное сгибание ног в колене и стопе, перекаты с носков на пятки и обратно; Ж) прыжки: простые, попеременно на правой и левой ноге, с выносом ног вперёд, назад, в сторону, «крестом» через 2-ю позицию и по 5-ой.

4. Упражнения на ориентировку в пространстве: различие правой и левой ноги, руки; повороты в правую и левую сторону; движения по линии танца; движения по диагонали; свободное размещение в классе; построения и перестроения (в линии одну, две, три, сужение и расширение круга, попарно и по одному, в одну колонну, в две, три); движение в линиях вперёд и назад.

Тема 1.2. Основы классического танца

Правила и последовательности выполнения упражнений у станка и на середине зала. Правильность исполнения элементов, их значимость.

Позиции. Постановка корпуса у станка и на середине зала. Терминология. Demi-plies, grand-plies, Battement tends, Battement tends jetes, port de bras, rond de jamb par terre en dehors et en dedans, положение ноги sur le cou-de-pied, releve на полупальцы.

Практика.

1.Экзерсис у станка (лицом) на 4/4 , затем на 2/4.

Demi-plies, grand-plies – по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям. Battement tends – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции вперёд, в сторону, назад. Понятие направлений en dehors et en dedans. Battement tendus jetes – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции – вперёд, в сторону, назад. Подготовка к Round de jambe par terre en dehors et en dedans из 1-ой позиции (на ¼ круга, затем на полный круг). Положение ноги на sur le cou-de-pied спереди и сзади из стороны. Releve на п/п по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям. Releve Lents на 45 * из 1-ой позиции. Прыжки: Soute по 1,2,5 позициям. Pas echappes на 2-ю позицию.

Экзерсис на середине зала:

Demi-plies, grand-plies – по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям en face. Battement tendus – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции вперёд, в сторону, назад. Положение epaulement. 1,2, 3 - port de bras. Малые и большие позы croisee, efface. releve на полупальцы по 1,2,5 позициям.

2.Allegro: Sauté по 1, 2, 5 позициям. Pas echappes на 2- позицию.

3.Повороты по диагонали: на двух ногах из 6-ой позиции на полупальцах.

4.Танцевальные шаги: шаг с носочка, на полупальцах, лёгкий танцевальный бег по 3-ей позиции, вальсовый шаг, шаг польки.

Тема 1.3 Основы русского народного танца

Терминология. Правила и последовательность исполнения движений. Обычай и характер исполнения движений русского народного танца. Положения рук, ног, корпуса.

1) Элементы русского танца.

Притопы. Одинарные удары, двойные, тройные. Ключи: 1,2,3. Комбинации мелких движений. Упражнения - «Ёлочка», «Гармошка». Русский бег. Переменный шаг с носка. Дробный ход. Танцевальные движения: «Верёвочка», «Моталочка», «ковырялочка» -на прямых ногах и на plies, «Припадания» на правую и на левую ногу. Мелкий «плывущий» шаг, шаг с пике.

2) Танцевальные композиции:

Русская пляска, «Сударушка», «Хоровод».

Тема 1.4. Основы бального и современного танца.

Общее представление современного танца. Современные ритмы. Свободные и правильные положения корпуса. Разнотемповое исполнение движений современных стилей. Основные движения простейших и современных бальных танцев. Композиционные постановки.

Практика.

1.Современный танец

Разминка на все группы мышц. Растяжка на полу. Движения на развитие пластики. Движение на развитие координации движения. Стрейчинг. Изучение шагов, движений в современном стиле, а также сочетание различных ритмов во время движения. Свободное передвижение в пространстве, импровизация. Танцевальные композиции в современных стилях (джаз-модерн, мюзикл, поп-стиль).

2. Бальный танец.

Изучение основных движений современных бальных танцев: «Медленный вальс», «Фигурный Вальс» «Вару-Вару», «Полька», «Ча-ча-ча», «Самба».

Раздел. 2. Репетиционно -постановочная работа.

Тема 2.1. постановочная работа

«Вальс снежинок». «Вару-Вару - микс». «Полька», «Фигурный Вальс» - в классическом и в современном стиле. Современная постановка в стиле мюзик-холл – Танец со шляпами». Современная постановка в «поп»- стиле. Постановки в русском народном стиле: «Русская пляска».

Тема 2.2. Репетиционная работа

Работа над точностью и правильностью исполнения движений под музыку. Развитие чувства партнёра в ансамбле. Работа над артистичностью и красочностью исполнения танца.

Раздел 3. Концертно-показательная деятельность.

Разработка и пошив костюмов. Выступление на классных мероприятиях. Выступление на школьных мероприятиях. Выступление на городских конкурсах и мероприятиях.

Раздел 4. Общественно-познавательная деятельность.

Посещение театра, концертов, фестивалей, конкурсов. Знакомство с коллективами города и региона. Просмотр видео-материала. Познавательные беседы на тему культуры танца, ведение дискуссий, обсуждений.

План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием волонтерского отряда «Импульсы доброты» и актива Движения первых 1 смена

<p><i>День открытия лагеря</i> 1.Открытие смены «Жизнь хороша, если ты в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» 2.Тренинг на сплочение командообразование «Я+ТЫ=Мы»</p>	<p>Я – Патриот <i>(военно-патриотическое направление)</i> 1.Уроки мужества «Тюмень – город трудовой доблести» 2.Выставка от ГАУ ДО ТО «Аванпост»</p>	<p>Я-Личность <i>(личностное развитие)</i> Мастер- класс «Танцевальный калейдоскоп»</p>	<p>Я-Гражданин <i>(гражданская активность)</i> Проект инклюзивные игры ДТ и С «Пионер»</p>	<p>День Эфира <i>(информационно-медийное направление)</i> Мастер-класс по изготовлению брошюр «Профессии будущего»</p>
<p><i>Экологическое волонтерство</i> Интерактивная игра «Экология природы, экология души»</p>	<p><i>Событийное волонтерство</i> Встреча с участниками Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» в городе Тюмени</p>	<p><i>Волонтерство общественной безопасности</i> Всероссийская акция «Безопасность у воды»</p>	<p><i>Культурное волонтерство</i> Презентация программы «Волонтеры культуры»</p>	<p><i>Спортивное волонтерство</i> Конкурс агитационных спортивных видеороликов «Спорт как образ жизни»</p>
<p><i>Медицинское волонтерство</i> Встречаем гостей – беседа с волонтером-медиком</p>	<p><i>Социальное волонтерство</i> Всероссийская акция «Добрые уроки». В ходе «добрых уроков» дети узнают о том, как стать волонтером, какие мероприятия и программы существуют в городе Тюмени.</p>	<p><i>Профилактическое волонтерство</i> Беседа « Жизнь без наркотиков»</p>	<p><i>Патриотическое волонтерство</i> Всероссийская акция «Свеча памяти» Акция «Ветеран живет рядом»</p>	

**План – сетка работы отряда ЮИД на 2 смену
Тема проекта «Безопасное лето - 2026»**

Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах города». (ЮИД)	Беседа в отрядах «У светофора нет каникул» (ЮИД).	Музыкально-познавательная программа «Весёлая Светофория». Беседа «Правила эти должны знать все дети». (ЮИД)	Беседа в отрядах «Правила поведения в транспорте» (ЮИД).	Беседа «Лето и твоя безопасность». (ЮИД)
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения. (ЮИД)	Игра-эстафета «Школа светофорных наук». (ЮИД)	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения (ЮИД).	Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем» (ЮИД).	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения (ЮИД).
Практическое занятие «Дружим мы со знаками» (ЮИД).	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения (ЮИД).	Практическое занятие «Я у перекрестка» (ЮИД).	Практическое занятие «Мы пассажирь». (ЮИД)	Закрытие лагеря, подведение итогов.

**План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием волонтерского отряда «Импульсы доброты» и актива Движения первых
3 смена**

<p><i>День открытия лагеря</i> 1.Открытие смены «Жизнь хороша, если ты в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» 2.Тренинг на сплочение командообразование «Я+ТЫ=Мы»</p>	<p align="center">Я – Патриот <i>(военно-патриотическое направление)</i></p> <p>1.Уроки мужества «Тюмень – город трудовой доблести» 2.Мастер-класс «Действие в экстремальной ситуации.ГО и ЧС»</p>	<p align="center">Я-Личность <i>(личностное развитие)</i></p> <p>Игровая программа «Профилактика табакокурения».</p>	<p align="center">Я-Гражданин <i>(гражданская активность)</i></p> <p>Беседы и показ фильм« Кто такой волонтер?»</p>	<p align="center">День Эфира <i>(информационно-медийное направление)</i></p> <p>Мастер-класс по изготовлению брошюр «Профессии будущего»</p>
<p align="center"><i>Социальное волонтерство</i></p> <p>Всероссийская акция «Добрые уроки». В ходе «добрых уроков» дети узнают о том, как стать волонтером, какие мероприятия и программы существуют в городе Тюмени.</p>	<p align="center"><i>Профилактическое волонтерство</i></p> <p>Конкурс плакатов «Только здоровые привычки»</p>	<p align="center"><i>Экологическое волонтерство</i></p> <p>Интерактивная игра «Мы в ответе за природу»</p>	<p align="center"><i>Культурное волонтерство</i></p> <p>Беседа «По страницам сборника волонтерских практик в сфере культуры»</p>	<p align="center"><i>Медицинское волонтерство</i></p> <p>Встречаем гостей – беседа с волонтером-медиком</p>
<p align="center"><i>Волонтерство общественной безопасности</i></p> <p>Всероссийская акция «Безопасность у воды»</p>	<p align="center"><i>Событийное волонтерство</i></p> <p>Встреча с участниками Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» в городе Тюмени</p>	<p align="center"><i>Спортивное волонтерство</i></p> <p>Конкурс агитационных спортивных видеороликов «Спорт как образ жизни»</p>		