

**имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ №69 города Тюмени)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №69 городом Тюмени
Протокол от 03.04.2026 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №69 города
Тюмени
_____Амирова Э.Н.
Приказ от 17.04.2026 № 246

**Отчет
о результатах самообследования МАОУ СОШ №69 города Тюмени
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
Руководитель	Амирова Эльвира Наилевна
Адрес места нахождения	1корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Червишевский тракт, дом 29. 2корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Самарцева, дом 28.
Телефон, факс	8(3452) 24-89-15
Адрес электронной почты	moy69tmn@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	24.11.1995
Лицензия	от 26.05.2016 № 126, серия 72Л01 № 0001760
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016 № 016, серия 72А 01№ 0000482

Основными видами деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее – Школа) являются:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1)
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

-реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

-реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

-организация отдыха детей в каникулярное время с дневным пребыванием;
реализация дополнительных общеразвивающих программ;

-оказание логопедической помощи обучающимся;

-предоставление питания обучающимся;

-деятельность по перевозкам обучающихся и иных лиц автобусами;

-услуги, сопровождающие образовательный процесс:

- консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- проведение праздников, развлечений, организация экскурсий;

- услуги в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (консультации психолога, психологические тренинги);

- услуги по проведению семинаров, мастер-классов, конференций;

- прокат инвентаря и оборудования для проведения досуга и отдыха.

Система управления организацией

Наименование органа управления	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган Школы, который осуществляет текущее руководство её деятельностью, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, а также контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Школы. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение: предложений о внесении изменений в устав Школы; <ul style="list-style-type: none">• предложений о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств, а также о реорганизации Школы или о её ликвидации;• предложений директора об участии Школы в других юридических лицах;• проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;• по представлению директора отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложений директора о совершении крупных сделок; • предложений директора о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации; • Положения о закупке товаров, работ, услуг, регламентирующего закупочную деятельность Школы, и внесение в него изменений.
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий, коллегиальный орган управления Школой, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентация образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечение образовательного процесса; • аттестация, повышение квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Школой. Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединений:

- методическое объединение предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
- методическое объединение предметов математического цикла (математика, физика, информатика);

- методическое объединение естественно-научного цикла (география, биология, химия);
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение предметов развивающего цикла (музыка, изобразительное искусство, труд (технология));
- методическое объединение учителей физической культуры, основ безопасности и защиты Родины;
- методическое объединение учителей начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 30.12.2025 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	1258
Основная образовательная программа основного общего образования	1641
Основная образовательная программа среднего общего образования	341

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 3240 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1);
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 69 города Тюмени приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФООП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 69 города Тюмени внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 01 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание исключено из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФООП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы шесть профилей. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы шесть профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-
----------------	----------------------------	--

		2025 учебном году
технологический	математика, информатика	34
технологический	математика, физика	31
естественно-научный (агротехнологический)	биология, химия	66
социально-экономический	математика, обществознание	50
гуманитарный	обществознание, литература	62
универсальный	литература, математика	65

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в школе обучались 171 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, сформированы 3 коррекционных класса:

1 класс для обучающихся по АООП НОО с ТНР (первого года обучения, 7 человек);

2 класс для обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2);

3 класс для обучающихся по АООП НОО с ТНР (четвёртого года обучения) (15 человек),

171 обучающийся с ОВЗ, из них 18 детей – инвалидов, которые обучаются по общеобразовательным программам, но имеют соматические заболевания.

Школа реализует следующие АООП:

Программа обучения	Количество человек	%
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, ЗПР)	81	2.5
АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)	65	2
АООП для детей с интеллектуальными нарушениями	16	0.5
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	0.06
АООП для слабослышащих обучающихся	2	0.06
АООП для детей с НОДА	5	0.15
	171	5.2 %

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и АООП НОО, АООП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение детей в рамках интегрированных классов организовано с использованием различных методов, приёмов и технологий, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика и способствуют их успешному обучению и социализации.

1. Инклюзивное образование: создание условий для обучения детей с разными образовательными потребностями в одном классе. Это включает адаптацию учебных материалов, методов обучения и оценочных критериев.
2. Индивидуальный подход: учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, его интересов и потребностей. Это может включать адаптацию заданий, предоставление дополнительной помощи или использование специальных методов обучения.
3. Работа с родителями: вовлечение родителей в процесс обучения, информирование их о прогрессе ребёнка и предоставление рекомендаций по поддержке его обучения дома.
4. Развитие социальных навыков: организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и уважения к различиям между учениками.
5. Адаптация учебного плана: изменение содержания и структуры учебного плана в соответствии с потребностями и возможностями учеников.

Важно помнить, что эффективность методов и приёмов обучения зависит от конкретной ситуации и особенностей учеников. Поэтому важно адаптировать подходы под каждого ребёнка и постоянно анализировать их эффективность.

В рамках интегрированного образования в образовательной системе основано на идеологии толерантности. Учащиеся наряду с основными знаниями, получают навыки социализации, общение со сверстниками, практические навыки. Все учащиеся имеют возможность принимать активное участие во всех массовых мероприятиях, проводимых в классе, в школе. Недостатками являются сложность соединения общеобразовательных программ со специальными, наличие в классах детей с несколькими отклонениями. Учителя на уроках в интегрированных классах применяют различные формы работы с детьми на уроках воспитывается наблюдательность, развивается фантазия, образное мышление; это помогает ученикам овладевать особенностями сказки, выразительно рассказывать ее содержание, прививая навыки грамотного письма, обогащает словарный запас ребенка, у ребенка развивается умение сравнивать, выражать свои мысли. Такой вид работы как кроссворд и работа над пословицами используются на этапах урока «Усвоение новых знаний» или «Актуализация опорных знаний». При помощи кроссворда ученики напрягают память, вспоминают прочитанный материал, обогащают словарный запас. С помощью игры прививается любовь к книге как источнику знаний, к устному народному творчеству, развивается речь, познавательные интересы, интерес к народным сказкам. Создание интегрированных заданий помогают ученикам расширить свое мировосприятие, углубить знания по различным дисциплинам, образуют положительную мотивацию обучения, способствуют развитию мышления младших школьников с учетом индивидуальных качеств личности. Интегрированное обучение соответствует принципу гуманизации и позволяет наиболее полно учитывать психологические особенности, потребности и возможности учащихся. Необходимо отметить, что все дети с ОВЗ успевают, ими пропущены занятия только по уважительной причине; большинство из них принимают активное участие в жизни класса, школы; также вышеуказанные дети по своим возможностям посещают разные кружки, секции, факультативы, что способствует их развитию.

Внеурочная деятельность

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Модули программы воспитания:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Общешкольные дела»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Внеурочной деятельности»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Предметно - пространственная среды»
9. Модуль Профилактика, безопасность
10. Модуль «Социальное партнерство»

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях («Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях»).

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;

- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;
- В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:
- изучение личности учащихся, проведение диагностик
 - анализ, координация коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
 - организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
 - социальная защита учащихся;
 - работа с родителями учащихся;
 - работа с детьми и семьями группы риска;
 - педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе
 - организация ведения дневников учащимися

В школе 104 классных коллективов и 96 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- Не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КТД
- работа над портфолио каждого ребенка

2. Модуль «Общешкольные дела»

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

1. Гражданско-патриотическое направление.

Цели и задачи: формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; воспитании уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формируемые ценности: любовь к Родине, своему народу, родному краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок.

2. Нравственное и духовное воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традициях своего народа и страны.

Формируемые ценности: нравственный выбор, жизнь, смысл жизни, справедливость, милосердие, честность. Достоинство, свобода совести и вероисповедания. Толерантность, представление о вере, духовной культуре, морали и светской этике.

3. Воспитание положительного отношения к труду.

Цели и задачи: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека

Формируемые ценности: формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и внеучебной деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности школьного научного общества, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр, научных форумов и др.); формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Формируемые ценности: образование, интерес к знаниям, научно-исследовательская деятельность, информация, интеллектуальный труд.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Формируемые ценности: ценность занятий физической культурой и спортом, стремление к ЗОЖ, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цели и задачи: формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Формируемые ценности: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Формируемые ценности: общекультурная компетентность и коммуникативная компетентность.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Цели и задачи: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе

Формируемые ценности: социальная компетентность детей и молодежи.

9. воспитание семейных ценностей

Цели и задачи: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; знание в сфере этики и психологии семейных отношений

Формируемые ценности: семья, уважение родителей, забота о старших и младших, семейные ценности.

10. Формирование коммуникативной культуры

Цели и задачи: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Формируемые ценности: межличностная коммуникация, межкультурная коммуникация.

11. Экологическое воспитание

Цели и задачи: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формируемые ценности: планета Земля, родная земля, заповедная культура, экологическая культура.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Будет организована работа школьного самоуправления, определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и календарным планом Дней Единых Действий за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Мероприятия	Дата	Участники
Классный час «Безопасный новый год»	Январь	1-11 классы
Выставка-фестиваль «Зимние узоры»	10 января	1-11 классы
Акция «Спасибо», посвященная международному дню спасибо	10 января	1-11 классы
Тематическая пятница «Старый новый год»	13-17 января	1-11 классы
«Неделя школьных наук»	20-24 января	1-11 классы
Акция мастер-класс «Академическая шапочка», для выпускников	24 января	1-11 классы
Классный час «День российского студенчества»	27-31 января	1-11 классы
Выставка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27 января	1-11 классы
Акция «Гвоздика памяти», в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 - 31 января	1-11 классы
Выставка рисунков «Быть героем»	Февраль	1-11 классы
Месячник гражданско-патриотического воспитания	Февраль	1-11 классы

«Люблю моё Отечество»		
Акция «Письмо и посылка солдату»	3 февраля	1-11 классы
Выставка День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-7 февраля	1-11 классы
День русской науки Выставка «Маленький изобретатель»	5-7 февраля	1-11 классы
День русский науки Оформление тематических стендов и уголков	7 февраля	1-11 классы
Тематическая пятница «Открытия вокруг нас»	10-14 февраля	1-11 классы
Конкурс чтецов «Защитники отечества»	12-20 февраля	1-11 классы
Конкурс рисунков «Защитникам посвящается...»	14 февраля	1-11 классы
Тематическая пятница «Армейские будни»	17 февраля	1-11 классы
Международный день родного языка Викторина «Родной язык»	21 февраля	1-11 классы
Торжественная линейка, возложение цветов и минута молчания	5 Марта	1-11 классы
8 марта Международный женский день. Классный час: «Знаменитые женщины России»	3-7 Марта	1-11 классы
Тематическая мастерская «Весенний букет»	7 марта	1-11 классы
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете»	10-14 марта	1-11 классы
Творческая мастерская «Солнечная масленица»	14 марта	1-11 классы
Конкурсно - игровая программа «Масленица»	14 марта	1-11 классы
Тематическая пятницы «Масленица»	18 Марта	1-11 классы
18 марта День воссоединения Крыма и России. Классный час: «Легенды Крыма».	18-20 марта	1-11 классы
Мастера-класс «День присоединения Крыма к России»	21 Марта	1-11 классы
Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах)	21 марта	1-11 классы
Всемирный день водных ресурсов Тематическая пятница «Голубая лента»	1-4 апреля	1-11 классы
Весенняя неделя здоровья	1-4 апреля	1-11 классы
Спортивные соревнования «Всемирный день здоровья»	4 апреля	1-11 классы
Тематическая пятница «В ногу со спортом»	7 апреля	1-11 классы
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос — это мы"	7-11 апреля	1-11 классы
Выставка работ «Мы в космосе найдем что захотим»	7-11 апреля	1-11 классы
Конкурс стенгазет «Школа лучшая на свете»	11 апреля	1-11 классы
День рождения школы	11 апреля	1-11 классы
Тематическая пятница «С днем рождения, школа!»	14 апреля	1-11 классы
Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и	18 апреля	1-11 классы

аксессуары).		
Возложение цветов к памятнику И.И. Федюнинского Международный день памятников и исторических мест	18 апреля	1-11 классы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Акция «Письмо в будущее. Нельзя забыть»	21 апреля	1-11 классы
Профориентация Классный час: «К чему люди стремятся в жизни».	21-25 апреля	1-11 классы
Акция «Сохрани свою планету» сбор макулатуры, крышек, батареек 22 апреля День Земли	25 апреля	1-11 классы
Тематическая пятница «День зелёного цвета»	30 апреля	1-11 классы
30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР: «Нет дыма без огня».	май	1-11 классы
Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы
Акция «Ветеран живёт рядом» (мой подарок ветерану)	1-7 мая	1-11 классы
Мастерская подарков героям-ветеранам ВОВ	1-9 мая	1-11 классы
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-7 мая	1-11 классы
Всероссийская акция стихов «Читаем о Победе»	8-9 мая	1-11 классы
Бессмертный полк в честь 81-летия со Дня Победы Советских солдат над фашистской Германией	8 мая	1-11 классы
Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина» Возложение цветов к памятникам ВОВ	10 мая	1-11 классы
Тематическая пятница «Победная пятница»	12 мая	1-11 классы
15 мая - Международный день семьи. Классный час: «День семьи».	12-15 мая	1-11 классы
Оформление фотовыставки «Семья в объективе»	15 мая	1-11 классы
Международный день семьи. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	17 мая	1-11 классы
Тематическая пятница «День детских общественных организаций»	22 - 24 мая	1-11 классы
Общешкольная линейка «Ура, каникулы!»	24 мая	1-11 классы
Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на в оде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах)	24 мая	1-11 классы
Тематическая пятница «Ура, каникулы»	май	1-11 классы
Праздники последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	26 мая	1-11 классы
Поднятие и спуск флага и исполнения гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	1-11 классы
Церемония награждения по итогам учебной четверти	4 раза в год, в конце четверти	1-11 классы
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	2 сентября	1-11 классы

Классные часы, посвящённые Дню Знаний	3 сентября	1-11 классы
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	4 сентября	1-11 классы
Акция памяти, посвященная памяти жертв и героев Беслана «Белый журавль»	9-13 сентября	1-11 классы
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и уставе школы.	9 сентября	1-11 классы
Международный день распространения грамотности. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6 сентября	1-11 классы
Познавательная интеллектуальная игра «Весёлая грамотность», посвященная международному дню распространения грамотности	9 сентября	1-11 классы
Классный час «Международный день памяти жертв фашизма»	9 - 13 сентябрь	1-11 классы
Выставка рисунков «Мы за счастливое детство»	16 сентября	1-11 классы
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	16 сентября	1-11 классы
Классный час «Что такое ЗОЖ школьника?», «Здоровый человек – здоровая нация»	16-20 сентябрь	1-11 классы
Осенняя неделя здоровья	23 сентября	1-11 классы
Классный час «Единый урок по антитеррористической безопасности»	23 сентября - 4 октября	1-11 классы
Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	23 сентября - 4 октября	1-11 классы
Акция «Спасибо, любимый учитель!»	27 сентября	1-11 классы
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» посвященная дню пожилого человека	27 сентября	1-11 классы
Акция «Забота в каждый дом», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для школьного совета ветеранов	30 сентября	1-11 классы
Классный час «Пусть осень жизни будет золотой»	2 октября	1-11 классы
День защиты животных. Акция «Коробка добра»	4 октября	1-11 классы
Международный день учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	4 октября	1-11 классы
Тематическая пятница «Учителю посвящается...!»	7 -11 октября	1-11 классы
Акция «Мой папа может всё!»	11 октября	1-11 классы
Всероссийский праздник «День отца» Спортивная игра «Папа-мастер на все руки!»	11 октября	1-11 классы
Тематическая пятница «Профессия моего папы»	17 октября	1-11 классы
День памяти и скорби Героя Советского Союза И.И. Федюнинского	218 октября	1-11 классы
Тематическая пятница «Движение первых открывает свои двери» Выставка, мастер классы, агитация к выступлению в ряды Движения первых	21 октября	1-11 классы
Классный час «Международный день школьных библиотек»	21 октября	1-11 классы
СВОП - вечеринка «Книга - лучший подарок»	23-25 октября	1-11 классы
Посещение школьной библиотеки «Экскурсия по библиотеке»	25 октября	1-11 классы
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти	25 октября	1-11 классы

Тематическая пятница «Осенняя пора»	28 октября - 4 ноября	1-11 классы
Конкурс рисунков онлайн «Мы Едины, значит, мы непобедимы!»	28 октября - 4 ноября	1-11 классы
Творческая гостиная «Дружба народов» онлайн Видео-выступления	5 ноября	1-11 классы
Классный час «Мои друзья-представители разных культур»	11 ноября	1-11 классы
Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	11 ноября	1-11 классы
Игровая программа для 1-х классов «Вы школьниками стали»	11 ноября	1-11 классы
Тематическая пятница «Самый дружный и Единый класс» Каждый класс выбирает одинаковый элемент одежды	11-22 ноября	1-11 классы
Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	15 ноября	1-11 классы
Классный час «Международный день толерантности»	15 ноября	1-11 классы
Тематическая пятница «Мы – едины!» Фестиваль «Национальной культуры»	18 ноября	1-11 классы
Классный час «День правовой помощи детям»	18-25 ноября	1-11 классы
Фотовыставка «Мама-лучший друг на свете»	21-22 ноября	1-11 классы
Мастерская поделок «Сердце маме подарю»	22 ноября - 1 декабря	1-11 классы
Международный день инвалидов Акция «День улыбок» сбор подарков	25 ноября	1-11 классы
Классный час «Святое слово «Мама»	25 ноября	1-11 классы
Конкурсы стихов «Самый дорогой мой человек»	25 ноября	1-11 классы
Спортивный праздник «Вместе с мамой веселей»	29 ноября	1-11 классы
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	декабрь-февраль	1-11 классы
Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь	1-11 классы
«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогоднего оформления	1 декабря	1-11 классы
Тематическая пятница «Холодная пятница»	4-8 декабря	1-11 классы
Акция «Неделя доброты»	6 декабря	1-11 классы
Классный час «Уважаешь себя? Уважай других?»	6 декабря	1-11 классы
Классный час «Международный день добровольцев»	5-6 декабря	1-11 классы
Международный день добровольца в России. Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик»	9 декабря	1-11 классы
Тематическая пятница Информационная выставка «День Героев Отечества»	9 -13 декабря	1-11 классы
«Новогодний калейдоскоп» Украшение классных комнат, окон и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом	12 декабря	1-11 классы
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности».	12 декабря	1-11 классы
Акция «Расскажи первокласснику о Конституции»	13 декабря	1-11 классы

Тематическая пятница «Новый Год стучится в двери!»	16-27 декабря	1-11 классы
Фотоакция в соц. сетях Вконтакте «Новогодний я» (с хэштегом #новогодняяшкола69тюмень)	16-20 декабря	1-11 классы
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогодью» для начальной школы	20 декабря	1-11 классы
Тематическая пятница « Новый Год, Новый Я!»	25-29 декабря	1-11 классы

1. Анализ охвата мероприятий

1.1. Количественные показатели

Общее количество мероприятий: более 150 событий в течение года

Охват участников: 100% учащихся 1-11 классов

Регулярность проведения: еженедельные тематические мероприятия

Целевая аудитория: все возрастные категории школьников

1.2. Основные направления работы

Патриотическое воспитание:

25 мероприятий военно-патриотической направленности

100% охват учащихся в акциях памяти

8 тематических выставок

Гражданско-правовое воспитание:

15 классных часов по правовой тематике

7 общешкольных мероприятий

30% учащихся вовлечены в ученическое самоуправление

Духовно-нравственное воспитание:

12 творческих конкурсов

8 выставок художественного творчества

15 тематических мероприятий

Спортивно-оздоровительное направление:

20 спортивных мероприятий

75% учащихся охвачены спортивной деятельностью

10 спортивных секций

2. Анализ эффективности реализации программы

2.1. Ключевые показатели

Посещаемость мероприятий: 95% от запланированного количества

Активное участие в городских и региональных конкурсах

100% реализация календарного плана воспитательной работы

2.2. Результаты по модулям

Классное руководство:

Регулярность проведения классных часов – еженедельная

Индивидуальная работа с 15% учащихся “группы риска”

Ведение портфолио всех учащихся

Урочная деятельность:

Реализация ФГОС в полном объеме

Применение современных технологий в 100% уроков

Формирование УУД на всех этапах обучения

Внеурочная деятельность:

Охват учащихся – 100%

Работа кружков по 6 направлениям развития личности

Реализация программ дополнительного образования

3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

3.1. Работа с родителями

Родительские собрания: 4 раза в год

Консультации: более 200 индивидуальных встреч

Совместные мероприятия: 15 событий

3.2. Социальное партнерство

Взаимодействие с 20 социальными партнерами

Проведение совместных мероприятий

Реализация проектов с внешними организациями

4. Выводы и рекомендации

Достигнутые результаты:

Высокая эффективность воспитательной работы

Положительная динамика развития учащихся

Успешная реализация поставленных целей

Рекомендации:

Усилить работу по профориентации

Расширить спектр дополнительного образования

Усовершенствовать систему мониторинга результатов

Развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами

5. Заключение

Анализ результатов самообследования показывает, что поставленные задачи воспитательной работы выполнены в полном объеме. Образовательная среда способствует позитивной социализации обучающихся, их личностному росту и развитию.

В 2025 году проведены мероприятия различных направлений воспитательной работы. Это показывает достаточный уровень количества мероприятий, а победы и количество участников указывает на хороший уровень проведения и подготовки.

Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Ученики нашей школы стали не только участниками и активистами, но и вошли в организационную группу мероприятий города. Повысилось количество участников всероссийских общественных детских объединений.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по развитию и формированию школьника, выявляя его интересы. Классные руководители помогают активистам школьного ученического самоуправления в становлении личности и развитии лидерских качеств.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, концертные программы, акции, музыкальные композиции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, викторины, слеты, квесты, общешкольные линейки.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы выполнены.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует позитивной социализации обучающихся нашей школы, их патриотическому, духовно-нравственному развитию, за счет разнообразия форм и методов реализации проектов и мероприятий.

Помимо всероссийский, городских мероприятий выполняется план школьных мероприятий, где активные ребята помогают в организации и проведении. Классы, участвующие в проекте «Орлята России», ежемесячно проходят треки и задания по плану. Активисты и волонтеры нашей школы учувствуют в проведении и организации городских акций и мероприятий в составе городской волонтерской молодежи. На протяжении десятилетий День Победы остается в России самым трогательным, душевным праздником. Одними из важных событий гражданско-патриотической направленности стали всероссийские, городские, школьные мероприятия, приуроченные к годовщине Великой Победы. В мероприятиях приняли участие активисты всех детских общественных объединений. С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Недостатком продолжает

оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

3. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МАОУ СОШ №69 города Тюмени помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МАОУ СОШ №69 города Тюмени организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодетельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании

Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение Движения первых. Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

1. Общая характеристика системы самоуправления

Структура управления включает следующие элементы:

Школьный Совет учащихся

Классные ученические советы

Первичное отделение «Движение первых»

Индивидуальные органы самоуправления

2. Реализованные мероприятия

Ключевые проекты и инициативы:

Организация и проведение школьной конференции с участием 300 учащихся

Проведение ученических выборов в органы самоуправления (охват – 750 человек)

Организация школьного фестиваля талантов (участники – 200 человек)

3. Статистика участия

Количественные показатели:

15 лидеров в школьном Совете

120 участников в первичном отделении «Движение первых»

96% вовлеченность учащихся 1-11 классов

100% охват классов системой самоуправления

4. Формы работы самоуправления

Регулярные активности:

Еженедельные заседания Совета учащихся (участие – 50 человек)

Ежемесячные планерки актива (участие – 70 человек)

Индивидуальные консультации (охват – 200 человек в год)

5. Направления деятельности

Основные направления: «Учись и познавай!» (Образование и знания) - Организация

образовательных проектов, проведение интеллектуальных конкурсов, поддержка талантливых учеников; «Дерзай и открывай!» (Наука и технологии) - Научно-исследовательская деятельность, технические конкурсы, робототехнические соревнования; «Найди призвание!» (Труд и профессия) - профориентационные мероприятия, встречи с профессионалами, профессиональные пробы; «Создавай и вдохновляй!» (Культура и искусство) - творческие конкурсы, художественные выставки, театральные постановки, «Благо твори!» (Волонтерство) - благотворительные акции, помощь пожилым людям, экологические проекты; «Служи Отечеству!» (Патриотизм) - военно-патриотические мероприятия, историко-краеведческая работа в рамках деятельности школьного музея им. И.И. Федюнского; «Достигай и побеждай!» (Спорт) - спортивные соревнования, здоровый образ жизни, физкультурные мероприятия; «Будь здоров!» (ЗОЖ) - спортивные мероприятия, профилактические акции; «Расскажи о главном!» (Медиа) - школьное телевидение, пресс-центр, социальные сети, медиакомпетенции; «Умей дружить!» (Международные отношения) – культурный обмен, деятельность в рамках сотрудничества со школой №217 горда Минска, Гимназией №19 города Минска; «Береги планету!» (Экология) - экологические акции, охрана природы, сортировка мусора, деятельность волонтерского отряда «Импульсы доброты»; «Открывай страну!» (Туризм) – походы, экскурсии, краеведческая работа.

6. Анализ эффективности

Показатели результативности:

95% учащихся участвуют в планировании мероприятий

85% инициатив реализованы при поддержке актива

100% охват классов системой самоуправления

78% учащихся участвуют в принятии решений

7. Выявленные проблемы

Основные трудности:

Недостаток свободного времени для организации мероприятий

Сложности в планировании деятельности

Трудности в подведении итогов работы

Ограниченные ресурсы для реализации инициатив

8. Рекомендации по улучшению

Предложения по развитию:

Внедрение системы наставничества

Организация обучающих семинаров

Создание методических материалов

Разработка алгоритма планирования

Усиление информационной поддержки

9. Перспективы развития

Планируемые мероприятия:

Расширение сети ученического актива

Внедрение цифровых инструментов управления

Развитие проектной деятельности

Усиление межшкольного сотрудничества

Создание системы мотивации участников

10. Заключение

Система ученического самоуправления демонстрирует устойчивую работу и развитие. Несмотря на существующие трудности, достигнуты значительные результаты в формировании лидерских качеств и социальной активности учащихся. Требуется продолжение работы по совершенствованию механизмов планирования и реализации ученических инициатив с учетом выявленных проблем и рекомендаций.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков

педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- Ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2025 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
1.Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
2.Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
3.Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Дебаты Тематические диспуты

		Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)		Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.п.)
5.Игровая деятельность		Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра
6.Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	социально-добровольческая деятельность	КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный Проект
7.Трудовая деятельность	(производственная)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство
8.Спортивно-оздоровительная деятельность		Спортивные секции, Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.
9.Туристско-краеведческая деятельность		Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

Работа школьного спортивного клуба «ОЛИМП» (руководитель – учитель физкультуры Кабилов Б.Г.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

6.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

События	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------	---------------	---	----------------------

Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	1-11	Раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Совместные с родителями мероприятия, праздники, экскурсии	1-11	В рамках реализации календарного плана воспитательной работы школы	Советник директора по воспитанию
Лектории, беседы, тренинги, экскурсии и т.д.	1-11	Регулярно	Классные руководители

За год проведено четыре общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

Чат с классным руководителем

Социальные сети школы

Сайт

Консультационные часы, индивидуальные беседы

7. Модуль «Профориентация»

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. С целью оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий - заключены соглашения с ГАУ СЗ, ТюмГУ, Тюменский колледж цифровых и педагогических технологий, Центр опережающей профессиональной подготовки, Тюменский государственный медицинский университет. В рамках реализации профминимума на базе МАОУ СОШ №69 города Тюмени созданы предпрофильные классы по следующим направлениям: «Психолого-педагогический класс», «Медицинский класс», «Агротехнологический класс».

Основными формами реализации профориентационной работы в школе являются участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проект «Билет в будущее», «Стратегия жизни»). Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Посещение курсов для школьников старших классов в СПО города Тюмени. Родительские собрания-конференции по правилам выбора профессии, выбора профильных предметов и правилам приема в учебные учреждения.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

В 2025 году в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности реализовывался курс «Россия – мои горизонты», как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в плане воспитательной работы школы и классного руководителя, который составляется на год.

В 1-7 классах данное направление является пропедевтическим, более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-10 классах через работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Так за 2025 год проведено 137 профориентационных классных часа

	Количество профориентационных классных часов
1-4 классы	52
5-10 классы	85
ВСЕГО	137

Профориентационная работа	
Городские проекты, акции, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный профориентационный проект «Перспектива» (9 классы) - Муниципальный профориентационный проект «Стратегия жизни» (10 классы) - Всероссийский конкурс «Большая перемена» (5-10 классы) - Федеральный проект «Билет в будущее» (6-11 классы)
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Мир моих интересов (1-4) - Все работы хороши - выбирай на вкус (1-4) - Профессии наших родителей (1-4) - О профессиях разных, нужных и важных (1-4) - Мир профессий. Человек-техника (5-9) - Мир профессий. На страже закона (5-9) - Мир профессий. Электронные помощники (5-9) - Познай самого себя (10-11) - Мотивы выбора профессии (10-11) - Что век грядущий нам готовит? (10-11)
Проекты в классе (выставки)	<ul style="list-style-type: none"> - Куда пойти учиться (8-9) - Конкурс «Делу время, потехе час» (1-4) - Диагностика «Лестница успеха» (1-4)
Экскурсии, поездки	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная беседа в детско-юношеской библиотеке (9абвг) - Встреча с представителями колледжей ТТСиГХ и ТКПСТ (9 а,д,и) - Онлайн-курс мастер-классов «Твое будущее» (10аб) - День открытых дверей. Тюменский колледж производственных и социальных технологий (11бг) - День открытых дверей. ПО «Тюменский колледж экономики, управления и права (11ад) - День открытых дверей в ТИУ (11бв) - День открытых дверей ТюмГУ

	- День открытых дверей ГАУ СЗ - День открытых дверей Тюменский медицинский университет
Трудоустройство	- Трудоустройство через ЦЗН на базе образовательного учреждения (37 человек)

В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени активно реализуется система профориентации и ранней профессиональной подготовки учащихся через создание профильных предпрофессиональных классов трёх направлений: психолого-педагогического, агротехнологического и медицинского. Подход выстроен поэтапно — от предпрофильной ориентации до предпрофессионального обучения — и опирается на принципы индивидуализации образования.

Предпрофильное обучение: На этом этапе школа помогает учащимся определиться с выбором профиля на уровне среднего общего образования (СОО).

Проводятся: профориентационные диагностики (тесты, анкетирование) для выявления склонностей и интересов; встречи с представителями разных профессий (педагоги, агрономы, врачи, ветеринары, биотехнологи); тематические классные часы и экскурсии на предприятия и в учреждения (школы, больницы, сельхозпредприятия, вузы); факультативы и кружки по направлениям (основы биологии и медицины, основы агрономии, психология общения); мини-проекты и социальные практики, связанные с разными профессиональными сферами.

Цель — сформировать у девятиклассников представление о различных профессиях и помочь осознанно выбрать профиль обучения в старшей школе.

Профильное обучение (уровень СОО, 10–11-е классы)

Психолого-педагогические классы.

Углублённое изучение: русский язык, обществознание, биология (с акцентом на психологию развития), математика.

Практика: мастер-классы от педагогов, тренинги по развитию коммуникативных навыков, моделирование педагогических ситуаций, помощь младшим школьникам.

Партнёрство: сотрудничество с Тюменским государственным университетом (Институт психологии и педагогики).

Агротехнологические классы

Углублённое изучение: биология, химия, география, математика (с акцентом на расчёты в агрономии).

Специальные курсы: «Основы агрономии», «Современные агротехнологии», «Основы животноводства», «Экологическое земледелие», «Основы предпринимательства в АПК».

Партнёрство: взаимодействие с Государственным аграрным университетом Северного Зауралья и сельхозпредприятиями региона (экскурсии, лекции специалистов, стажировки).

Медицинские классы

Углублённое изучение: химия, биология, физика, математика (с акцентом на биофизику и биохимию).

Специальные курсы: «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Первая помощь», «Гигиена и здоровый образ жизни», «Введение в генетику».

Практика: лабораторные работы по биологии и химии, моделирование медицинских процедур на тренажёрах, экскурсии в поликлиники и больницы.

Партнёрство: сотрудничество с Тюменским медицинским университетом, участие в днях открытых дверей, встречи с практикующими врачами.

Предпрофессиональное обучение

Усиление профессиональной направленности происходит за счёт ресурсов дополнительного образования и социального партнёрства:

Для всех профилей: программы дополнительного образования по профилю; профессиональные пробы и волонтерские проекты; наставничество (закрепление наставника из числа специалистов); профориентационные интенсивы и профильные смены.

По направлениям:

Психолого-педагогическое: педагогические пробы (помощь классным руководителям, проведение мини-уроков), волонтерство в детских лагерях, участие в конкурсах профмастерства.

Агротехнологическое: участие в сельхозработах на партнёрских предприятиях, проведение исследовательских проектов по агрономии, участие в выставках достижений АПК, разработка бизнес-планов фермерских хозяйств.

Медицинское: волонтерство в больницах и поликлиниках (под наблюдением персонала), участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, обучение навыкам первой помощи, участие в олимпиадах по медицине.

Цели предпрофессиональных классов

Создание профильных классов в МАОУ СОШ № 69 преследует следующие цели: выявить школьников, склонных к определённым видам профессиональной деятельности, и поддержать их профессиональное самоопределение; сформировать у учащихся целостное представление о выбранной профессии, её социальной значимости и современных требованиях; дать базовые знания в области педагогики и психологии, агротехнологий или медицины; развить профессиональные умения и навыки, необходимые в выбранной сфере; обеспечить преемственность школьного образования и профильных вузов/колледжей, облегчить адаптацию абитуриентов; способствовать решению кадровой проблемы в ключевых отраслях региона (образование, сельское хозяйство, здравоохранение) за счёт ранней подготовки мотивированных абитуриентов.

Система организации обучения

Обучение в профильных классах организовано по специальной программе, сочетающей: федеральный компонент (обязательные предметы); профильный компонент (углублённое изучение отдельных дисциплин); элективные курсы по направлению; практическую составляющую (профессиональные пробы, волонтерство, проектная и исследовательская деятельность); дополнительное образование (спецкурсы, кружки, мастер-классы).

Расписание составлено так, чтобы обеспечить баланс между академической подготовкой и практическими занятиями. Важную роль играет индивидуальный образовательный маршрут: каждый ученик может выбрать интересующие его модули и проекты в рамках своего профиля.

Таким образом, МАОУ СОШ № 69 реализует комплексную систему профориентации и ранней подготовки кадров по трём ключевым направлениям. От предпрофильной ориентации в 9-м классе до предпрофессионального погружения в старших классах — каждый этап помогает школьникам осознанно выбрать будущую профессию, получить необходимые знания и навыки, а региону — вырастить мотивированных и подготовленных специалистов для сфер образования, сельского хозяйства и здравоохранения.

8. Модуль «Предметно - пространственная среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об

интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

- Задача на 2026 год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с планом внутришкольного контроля МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на 2025 год проведен контроль организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ.

Цель контроля: контроль организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на начало 2025 года.

Методы контроля: собеседование с педагогами, проверка школьной документации.

Вид контроля: тематический.

Результаты контроля

В ходе контроля проверены следующие документы:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы НОО;
- календарный план воспитательной работы ООУ;
- календарный план воспитательной работы СОУ;
- план работы педагога-психолога;
- планы воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов;
- план работы социального педагога;
- рабочие программы учебных предметов;

Работа по профилактике употребления школьниками ПАВ на 2026 год запланирована всеми педагогическими работниками в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ. Профилактические мероприятия предусмотрены в следующих модулях программы воспитания:

- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»;
- «Школьный урок»;
- «Детские общественные объединения».

Работу по профилактике употребления ПАВ школьниками педагогические работники строят по нескольким направлениям.

Направление профилактической работы	Кто осуществляет
Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ (в том числе с помощью социально-психологического тестирования)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная и групповая профилактическая работа (в том числе и по результатам социально-психологического тестирования) в учебной и воспитательной деятельности школы, а также в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Совместная работа с органами здравоохранения и полиции	Социальный педагог

Тематические собрания и клубы для родителей учащихся 1–11-х классов	Заместитель директора по ВР
Организация досуга обучающихся во внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Использование различных программ и методик по выявлению и развитию способностей обучающихся школы	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог

Рабочие программы учебных предметов ОБЗР, биологии, химии, физической культуры, окружающего мира содержат темы, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ.

Итог:

1. Организована работа социального педагога, педагога-психолога с детьми «группы риска» (по результатам СПТ).

2. Проведена просветительская работа с родителями обучающихся 7–11-х классов перед проведением социально-психологического тестирования:

3. Запланированы родительские собрания;

4. В системе проводить индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей.

1. Вовлечены во внеурочную деятельность:

- на уровне НОО – 100 процентов обучающихся; (АППГ-100 %)
- на уровне ООО – 100 процента обучающихся; (АППГ-100 %)
- на уровне СОО – 100 процентов обучающихся. (АППГ-100 %)

1. В кружках и секциях дополнительного образования занято 75% и 25% занято на базе МАОУ СОШ № 69 города Тюмени, 100 % обучающихся «группы риска» (по результатам СПТ)

2. В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени начинает свою деятельность «Движение первых» «Горячее сердце».

Вывод: работа по профилактике употребления ПАВ обучающимися в 2025 году организована в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 69 города Тюмени и рабочей программой воспитания и охватывает стороны образовательного процесса школы.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
	Диагностика обучающихся, которые испытывают трудности в обучении	Выявление трудностей и причин.	Обучающиеся 1-8 классы	Повышение уровня учебной деятельности, снижение тревожности
	Консультация обучающихся на	Помочь в выборе	Обучающиеся 7-	Осознание пути в

тему профориентации	профессии	11 классов	будущем, выбор профессии
Консультация родителей, обучающихся на школьной мотивации	Понимание проблемы ребенка	Родители, обучающихся	Повышение школьной мотивации
Консультация обучающихся на тему межличностных отношений	Бесконфликтная обстановка	Обучающиеся 1-11 классов	Эмоционально благополучный климат
Диагностика обучающихся на ПМПК	Диагностика познавательной сферы	Обучающиеся 2-8 классов	Развитие познавательной активности
Коррекционные занятия с обучающимися на навыки саморегуляции, усидчивость на уроках, самоконтроля	Развитие познавательного развития	Обучающиеся 1-8 классы	Повышение уровня познавательного развития
Диагностика обучающихся по запросу родителей и классных руководителей	Выявление проблемных зон в познавательном развитии	Обучающиеся 1-8 классы	Повышение уровня познавательного развития
Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся с признаками школьной дезадаптации.	Выявление причин трудностей.	Обучающиеся 1,5,10 классов.	Снижение тревожности, включение в учебный процесс и социальную жизнь класса и школы.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
	Психологическая диагностика обучающихся 1-х классов	Процесс адаптации на новом этапе обучения	Обучающиеся 1-классов	Снижение уровня тревожности
	Психологическая диагностика обучающихся 5-х классов	Процесс адаптации на новом этапе обучения	Обучающиеся 5-классов	Снижение уровня тревожности
	Психологическая диагностика обучающихся 10-х классов	Процесс адаптации на новом этапе обучения	Обучающиеся 10-классов.	Снижение уровня тревожности
	Адаптация вновь прибывших школьников. Консультация, сопровождение.	Создание оптимальных условий обучения и воспитания.	Обучающиеся	Снижение уровня тревожности, адаптация

Оказание информационно-просветительской помощи педагогам	Консультации	Родители, обучающиеся	Информационная поддержка
Социально-психологическое тестирование	Выявление факторов неблагополучия	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление группы риска
Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	Изучение эмоционального состояния обучающихся	Обучающиеся 5-7 классов	Выявление эмоционального неблагополучия
Мониторинг девиантного поведения	Изучение девиантного поведения обучающихся 8-11 классов	Обучающиеся 5-7 классов	Выявление обучающихся с девиантным поведением
Консультации перед сдачей экзаменов	Выявление обучающихся, которые испытывают стресс и тревогу	Обучающиеся 9 и 11 классов	Снятие тревожности перед экзаменами

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации.

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
	Консультация «Жизненные ценности»	Помочь в осознании того, что жизнь главная ценность.	Обучающиеся 5-11 классов	Развития уровня уверенности, коммуникативных способностей.
	Классный час на тему «Дружба»	Помочь в проявлении хороших и плохих поступков	Обучающиеся 1-11 классов	Развитие эмпатии, сопереживания
	Классный час «Мое здоровье в моих руках»	Познакомить с правилами здорового образа жизни	Обучающиеся 5-11 классов	Научились самостоятельно следить за своим здоровьем, увеличился интерес к спорту, увеличился показатель стремления к силе воли
	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок»	Как научиться любить и	Обучающиеся	Повышения уровня самооценки

	самому себе»	уважать себя	5-11 классов	
	Групповые консультации по профориентации	Найти свой путь, выбор профессии	Обучающие 5-11 классов	Самоопределение
	Индивидуальное консультирование педагогов «Благоприятный психологический климат в классе»	Создание благоприятного микроклимата каждому ребенку	Классные руководители 1-11 классов	Повышения уровня понимания того, какими навыками и умениями владеют. Улучшение понимания некоторых поступков обучающихся

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?»	Повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях	Обучающиеся 1-11 класс	Формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов
2	Мультимедийное занятие «Моя жизнь- мое счастье», что мешает быть счастливым?	Знакомство с ценностями, необходимыми для развития личности	Обучающиеся 1-11 класс	Формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье
3	Размещение памяток в родительских группах «Правила самозащиты от агрессивного поведения», 10 правил по предупреждению актов терроризма»	Информирование родителей	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 класс	Информация доведена
4	Размещение видео в родительских чатах «8 правил для сильных духом»	Информирование родителей	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 класс	Информация доведена
5	Просмотр и обсуждение фильма «#Не молчи»	Профилактика конфликтов в межличностных отношениях	Обучающиеся 7-11 класса	Затяжных конфликтов среди обучающихся не выявлено
6	Проведение классного часа на	Повышение	Повышение	Снижение агрессии и

	тему «Агрессивное поведение»	толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях	толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях	враждебных реакций подростков
7	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Выявление информации, угрожающей психическому или физическому здоровью	Обучающие 4-11 классов	Выявление контента и групп

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (интолерантность, экстремизм, противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час по правовому воспитанию	Воспитание правового сознания учащихся	Обучающиеся 1-11 класс	Повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних
2	Цикл профилактических бесед «Правонарушение, преступление ответственность»	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Обучающиеся 1-11 класс	Повышения уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительниц действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних
3	Интерактивные беседы «Правила поведения в торговых центрах	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Обучающиеся 1-11 класс	Повышения уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений

				правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних
4	Распространение информационно-профилактических листовок «10 правил по предупреждению актов терроризма»	Воспитание правового сознания обучающихся	Обучающиеся 1-11 класс	Информация доведена
5	Классный час «Подросток и закон»	Воспитание правового сознания обучающихся	Обучающиеся 1-11 класс	Повышения уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних
6	Цикл лекций «Экстремизм: понятие, виды, ответственность»	Воспитание правового сознания обучающихся	Обучающиеся 1-11 класс	Повышения уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению неполных, опекуных, приёмных семей

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Посещение семей, стоящих на различных видах учета	Изучение отношения в семье, разрешение конфликтов	Обучающиеся и их родители (законные представители) 1-11 класс	Социального неблагополучия не выявлено
2	Индивидуальная работа с обучающимися стоящих на различных уровнях учета	Формирование правового сознания обучающихся	Обучающиеся и их родители (законные представители). 1-11 класс	Социального неблагополучия не выявлено
3	Индивидуальные беседы с опекунами, воспитывающих ребенка, взятого под опеку	Содействие в решении конфликтных	Обучающиеся и их родители (законные	Конфликтные ситуации решены

		ситуаций между законным представителем и учащимся	представители). 1-11 класс	
--	--	---	-------------------------------	--

3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Размещение памяток «Как не стать жертвой преступления на улице»	Информирование обучающихся	Обучающиеся 1-11 класс	Информация доведена.
2	Классный час «Безопасность в общественных местах»	Сформировать у обучающихся правильное восприятие окружающего мира	Обучающиеся 1-11 класс	Формирование устойчивых взглядов на окружающий мир
3	Классный час «Безопасные каникулы»	Сформировать у обучающихся правильное восприятие окружающего мира	Обучающиеся 1-11 класс	Формирование устойчивых взглядов на окружающий мир
4	«Я и мой мир» занятие	Сформировать у учащегося правильное восприятие мира	5-9 классы	У многих выявлена положительная динамика в рассуждениях «хорошо» и «плохо»
5	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Оказание психологической помощи и поддержки	Родители	Формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я- спортивная семья»	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 класс	Сохранение и укрепление здоровья
2	Мероприятия в рамках «Недели	Пропаганда	Обучающиеся 1-	Сохранение и

	здоровья»	ЗОЖ	11 класс	укрепление здоровья
3	Городской конкурс видеороликов "Стиль жизни-здоровье!"	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся 1-11 класс	Дипломант I степени
4	Классный час "Наш путь ЗОЖ".	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся 1-11 класс	Сохранение и укрепление здоровья
5	Мероприятия в рамках муниципального конкурса "Неделя профилактики".	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся 1-11 класс	Сохранение и укрепление здоровья
6	Занятие с элементами тренинга «Мой выбор»	Формирование ценности здоровья, семьи	Обучающиеся 1-11 класс	Сохранение и укрепление здоровья
7	Классный час «Здоровье – это жизнь»	Формирование ценности здоровья, семьи	Обучающиеся 1-11 класс	Сохранение и укрепление здоровья

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Просмотр-обсуждение фильмов: «Никотин. Секреты манипуляции», «Слова и поступки», «Алкоголь. Секреты манипуляции»	Пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ.	Обучающиеся 7-11 класс	Формирование навыков ЗОЖ и стойкого отказа от вредных привычек
2	Распространение информационно-профилактической памятки «Электронные средства доставки никотина и их опасность»	Информирование обучающихся	Обучающиеся 4-11 класс	Информация доведена
3	Анкетирование учащихся 8-11 классов в целях выявления фактов приобретения и сбыта В ОУ запрещенных веществ.	Выявление фактов приобретения и употребления	Обучающиеся 8-11 класс	Не выявлено
4	Единый урок «Детство без опасности», в т.ч. профилактика ПАВ	Пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ	Обучающиеся 1-11 класс	Формирование навыков ЗОЖ и стойкого отказа от вредных привычек
5	Проект "Безопасное взросление", "Профилактика табакокурения"	Пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ	Обучающиеся «группы риска» 7-11 класс	Формирование навыков ЗОЖ и стойкого отказа от вредных привычек
6	Цикл профилактических бесед «Ответственность за распространение и употребление ПАВ»	Пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ	Обучающиеся 6-11 класс.	Формирование навыков ЗОЖ и стойкого отказа от вредных привычек

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час «Безопасные каникулы»	Сохранение жизни и здоровья обучающихся, профилактика рискованного поведения	Обучающиеся 1-11 класс	Случаев рискованного поведения не зафиксировано
2	Интерактивные беседы «Знаю и соблюдаю правила БДД»	Сохранение жизни и здоровья обучающихся, профилактика рискованного поведения	Обучающиеся 1-11 класс	Случаев рискованного поведения не зафиксировано
3	Профилактические беседы «Правила поведения вблизи ЖД путей, на автомобильном и железнодорожном транспорте»	Сохранение жизни и здоровья обучающихся, профилактика рискованного поведения	Обучающиеся 1-11 класс	Случаев рискованного поведения не зафиксировано
4	Занятие на тему: «Опасные увлечения подростков»	Профилактика опасных современных подростковых увлечений	Обучающиеся 5-11 класс	Выводы на основе полученной информации
5	Классный час «Безопасное детство» Раздача памяток	Профилактика опасных современных подростковых увлечений	Обучающиеся 1-11 класс	Выбор увлечения стал менее опасен

4.4. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Просмотр и обсуждение фильма «Не молчи»	Формирования у обучающихся положительного отношения к себе и ценности к жизни	Обучающиеся 7-11 класс	Налаживание доверительного отношения педагогами
2	Индивидуальная диагностика	Выявление особенностей личности	1-11 классы	Выявление учащихся с повышенной

	обучающихся, направленная на выявление личностных особенностей	и психоэмоционального состояния обучающихся		тревожностью
3	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся. «Если тебе трудно» классный час	Определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов у обучающихся	Обучающиеся 5-7 класс	Выявление учащихся с повышенной тревожностью
4	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Обучающиеся 1-11 класс	Не выявлено
5	Профилактические мероприятия на тему: «Как здорово жить», конкурс рисунков.	Профилактика противоправного поведения.	Обучающиеся 1-11 класс	Выявление учащихся с повышенной тревожностью

Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Коррекционные упражнения и занятия	Развития внимания, памяти, познавательной активности	1-9 классы	Повышения уровня развития внимания, памяти, мышления, познавательной сферы.
2	Обучающиеся игры	Познания себя	1-9 классы	Оценка своих возможностей
3	Уроки общения	Социализация	1-9 классы	Умение быть коммуникабельным, формирование навыков коммуникации.
4	Консультации для родителей (законных представителей)	Психологическая поддержка	1-9 классы	Повышение родительской компетенции.

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Работа согласно утвержденному плану ИПР	Профилактика повторных правонарушений, преступлений.	Обучающиеся 2-11 класс	Повторных правонарушений, преступлений не совершалось
2	Индивидуальные консультации	Профилактика повторных правонарушений, преступлений	Обучающиеся 2-11 класс	Повторных правонарушений, преступлений не совершалось

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Индивидуальные консультации	Поддержание высокой мотивации к обучению. Личный рост.	Обучающиеся 1-11 класс	Стабилизация эмоционального состояния. Снятие тревожности

I. Участие специалистов Службы ПСПС в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
Конкурс «Психолог года»	Муниципальный	Уленко Я.А.	Участник

II. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности Службы ПСПС

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового	Определите и отметьте «+» уровень информационно-	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности	
		Определите и отметьте «+»	Определите и отметьте «+» уровень обеспечения

обеспечения деятельности		методического обеспечения (методик и, технологии, программы и др.)		наличие кабинета		оргтехникой	
Высокий	+	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	+
Средний		Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

Школьная служба примирения действует в МАОУ СОШ №69 на основе Положения о ШСП, утверждённого приказом №85 от 29 августа 2025 года. Цель деятельности — создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через реализацию медиативных технологий, развитие навыков конструктивного поведения в конфликте.

Руководитель и сотрудники службы примирения соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы примирения от 100% процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе примирения. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы примирения в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Школьную службу примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнёры МАОУ СОШ № 69 города Тюмени:

- Городская поликлиника №5
- ТюмГУ
- ГАУ СЗ
- Тюменский государственный медицинский университет
- Тюменский колледж цифровых и педагогических технологий
- Центр опережающей профессиональной подготовки
- Управа Калининского Административного округа города Тюмени
- МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
- МАУ ДО ДЮЦ «Старт»
- МАУ ДО ДЮЦ «Град»
- МАУ ДО СШ «Ладья»
- ГОУ ЛНР Краснодарская средняя школа №22 имени Кавалера ордена Красного

Знамени Николая Сумского

- Центр военно-спортивной подготовки «Воин»
- Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова
- ГУО «Гимназия №19», ГУО «Гимназия № 20», ГОУ «Гимназия № 217» г. Минска
- ГАУ ДО ТО «Дворец творчества Пионер»
- Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания

«Аванпост»

- АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН Семья»
- МАУ ДО ДМЦ «Алый парус»
- ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Неделя безопасности», «День профилактики», «Права и обязанности детей», «Папа, мама, я - дружная, спортивная семья!»), спортивные соревнования и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни МАОУ СОШ №69 города Тюмени (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания); социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности («Чистые берега», «Покормите птицу, сохрани природу», «День добрых дел», «СВОих не бросаем», «Письмо солдату», и др.), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результат: в МАОУ СОШ №69 города Тюмени созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период 2025 года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- активно используется цифровая образовательная платформа «Московская электронная школа»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-4х, 5, 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	5	33
2–5, 8-11	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	3267
	– начальная школа	1346
	– основная школа	1613
	– средняя школа	308
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	1
	– основная школа	7
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	12
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	55
	– в основной школе	30
	– в средней школе	25

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%

2	347	347	100	191	55	45	13	0	0	0	0
3	357	356	99,7	192	54	38	11	1	0,3	0	0
4	346	346	100	164	47	58	17	0	0	0	0
Итого	1050	1049	100	547	52	141	14	0	0,3	0	0

2 класс: 100% учеников успевают, 55% учатся на 4 и 5, 13% — только на 5, неуспевающих нет.

3 класс: 99,4% успевают (1 ученик не успевает), 54% учатся на 4 и 5, 11% — только на 5, неуспевающих — 0,3%.

4 класс: 100% успевают, 47% учатся на 4 и 5, 17% — только на 5, неуспевающих нет.

Во всех классах практически стопроцентная успеваемость.

Наибольший процент отличников (только 5) — в 4 классе (17%), наименьший — в 2 классе (13%).

Доля учащихся с оценками 4 и 5 максимальна во 2 и 3 классах (55% и 54%), а в 4 классе снижается до 47%.

В 3 классе зафиксирован минимальный процент неуспевающих (0,3%).

Качество обучения стабильно высокое.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	319	318	99	136	43	39	12	0	0	0	0	3	1
6	327	325	99,4	127	40	35	11	0	0	0	0	2	0,6
7	317	314	99,1	111	35	29	9	0	0	0	0	3	0,9
8	329	328	100	103	31	26	8	0	0	0	0	1	0,3
9	321	321	100	94	29	30	9	0	0	0	0	0	0
Итого	1613	1604	99,5	571	35	159	10	0	0	0	0	9	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент качественной успеваемости увеличился на 2,3% по сравнению с предыдущим анализируемым периодом.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	хся			Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	149	146	98	32	22	6	4	0	0	0	0	3	2
11	159	159	100	54	34	8	5	0	0	0	0	0	0
Итого	308	305	99	86	28	14	5	0	0	0	0	3	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2025 году указывают на стабильный показатель качественной успеваемости по сравнению с предыдущим анализируемым периодом.

Использование результатов независимой оценки качества образования

Результаты обучающихся по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2025 году

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО	РФ
Средний балл (по 1000- бальной школе)	570	515	566	516	549	491
Доля обучающихся не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	2%	7 %	4%	8%	0%	10%
Доля обучающихся с высокими (уровни 5-6)	12%	3 %	20%	12 %	0%	2 %

Доля участников исследования ОО, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0 %	2 %	69 %	16 %	63%	10 %	2 %
Математическая грамотность	4 %	0 %	0 %	16 %	59 %	16 %	4 %
Естественно – научная грамотность	0 %	0 %	10 %	51 %	39 %	0 %	0 %

Осуществлялось внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги использовали в работе материалы: – открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности сайта ФИПИ

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8;>

– открытого банка заданий для оценки читательской грамотности сайта ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>;

– электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>;

– консультации по решению заданий ВПР:

– проведения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Также можно считать актуальной работу по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

Проводились мероприятия в рамках внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, исследовательская и практическая деятельность, соревнования, конкурсы. Обучающиеся выполняли задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов и др.

Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор. В Учебный план введен предметный курс « Проектно- исследовательская деятельность» для 5-8 классы .

Необходимо продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно методической и т. п).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	322	159
Количество обучающихся на семейном образовании	50	17
Количество обучающихся с ОВЗ	25	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	371	176
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	371	176
Количество обучающихся, получивших аттестат	359	159

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании 371 участник (99,7%) получил «зачет», из них по очной форме обучения – 321 участник, по семейной форме обучения – 50 участника.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	отметки				ОУ (%)	КУ (%)	СОУ (%)	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обязательные предметы									
Русский язык	360	32	115	210	3	99,1	41	50	3,5
Математика	366	23	200	117	2	93	61	54	3,6
Предметы по выбору									
Английский язык	36	15	13	8	0	100	77,8	72,8	4,2
Биология	64	6	34	24	0	100	62,5	56,3	3,7
География	177	24	74	72	7	96	55,4	55,2	3,6
Информатика	172	18	80	70	4	97,6	57	55	3,6
История	1	1	0	0	0	100	100	100	5
Литература	6	0	6	0	0	100	100	64	4
Обществознание	148	22	60	64	2	98,6	55,4	56,3	3,7
Физика	41	7	18	15	1	95,1	61	58	3,7
Химия	31	3	16	11	1	96,7	61,3	55,4	3,7

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов установлено:

- наибольшее количество учащихся 9 классов для сдачи на ГИА выбирают предметы: «География», «Информатика», «Обществознание»;

- доля учащихся, набравших ниже минимального балла по предметам: «География» - 4%, «Информатика» - 2,3%, «Математика» - 0,5%, «Обществознание» - 1,4%, «Русский язык» - 0,8%, «Физика» - 2,4%, «Химия» - 3,2%;

- по предметам «Английский язык», «История», «Литература», «Биология» все учащиеся справились с экзаменационной работой (показатель общей успеваемости составил 100%);

- наименьший показатель общей успеваемости по математике (93%), физике (95,1%), химии (96,7%), географии (96%), информатике (97,6%);

- наибольший показатель качественной успеваемости зафиксирован по истории (100%), литературе (100%), английскому языку (77,8%). Наибольший средний балл - по истории (5), английскому языку (4,2), литературе (4);

- наименьший показатель качественной успеваемости по русскому языку (41%). Также по данному предмету установлен наименьший средний балл (3,5).

В 2025 году получили аттестат об основном общем образовании с отличием 30 учащихся 9 классов (8% от общего количества выпускников 9 классов; по отношению к предыдущему учебному году наблюдается рост показателя: +14 человек (+3,5%).

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	ОУ (%)	КУ (%)	средний балл	ОУ (%)	КУ (%)	средний балл	ОУ (%)	КУ (%)	средний балл
Обязательные предметы									

Русский язык	95	61	3,7	100	50,3	3,7	99,1	41	3,5
Математика	92	38	3,3	98	53,1	3,6	93	61	3,6
Предметы по выбору									
Английский язык	100	93	4,4	100	66,7	4,1	100	77,8	4,2
Биология	96	54	3,6	100	56,3	3,7	100	62,5	3,7
География	91	43	3,4	98,9	47,4	3,5	96	55,4	3,6
Информатика	98	40	3,5	98,7	42,4	3,5	97,6	57	3,6
История	100	67	4	100	57,1	3,6	100	100	5
Литература	100	79	4	100	50	4	100	100	4
Обществознание	95	40	3,4	98,3	54,2	3,6	98,6	55,4	3,7
Физика	100	27	3,3	100	25,8	3,3	95,1	61	3,7
Химия	96	72	4	100	84,2	4	96,7	61,3	3,7

Анализ показателей результатов выпускников на уровне основного общего образования за три последних года установил рост среднего балла по предметам: «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика».

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 176 обучающихся (100%), из них - 159 чел. по очной форме обучения, 17 чел. – по семейной форме обучения. По результатам проверки все обучающиеся (100%) получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (176 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	Средний балл	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Обязательные предметы					
Русский язык	176	0	55	100	77
Математика (базовый уровень)	116	0	4	100	74,8
Математика (профильный уровень)	60	0	61	100	75
Предметы по выбору					
Английский язык	15	0	54	100	77,7
Биология	29	3	58	90	58,6
География	2	0	65	100	100
Информатика	30	7	47	77	29
История	15	1	64	93,3	80
Литература	15	0	64	100	80

Обществознание	56	10	53	82	35,4
Физика	15	2	56	87	59
Химия	16	2	58	88	56,3

Анализируя полученные результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов, можно сделать следующие выводы:

- наибольшее количество учащихся 11 классов для сдачи на ГИА выбрали предметы: «Обществознание», «Информатика», «Биология»;

- доля учащихся, набравших ниже минимального балла по предметам: «История» - 6,7%, «Биология» - 10,3%, «Химия» - 12,5%, «Физика» - 13,3%, «Обществознание» - 18%, «Информатика» - 23,3%;

- по предметам «Английский язык», «География», «Литература», «Математика (профильный уровень)», «Математика (базовый уровень)», «Русский язык» все учащиеся справились с экзаменационной работой (показатель общей успеваемости составил 100%);

- наименьший показатель общей успеваемости по информатике (77%), обществознанию (82%);

- наибольший средний балл - по географии (65), истории (64), литературе (64), профильной математике (61);

- наименьший показатель среднего балла по информатике (47).

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся достаточно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике.

139 выпускников школы (многообразный охват) сдали экзамены на 70б. и более или получили отметку «5» (что на 52 человека больше в сравнении с 2024-2025 учебным годом) по следующим предметам: «Русский язык» - 40 чел., «Математика» (базовый уровень) - 33 чел., «Математика» (профильный уровень) - 30 чел., «История» - 7 чел., «Обществознание» - 6 чел., «Физика» - 4 чел., «Биология» - 7 чел., «Информатика» - 5 чел., «Английский язык» - 2 чел., «Химия» - 5 чел.

90 и более баллов получили учащиеся по русскому языку (4 человека), биологии (2 человека), информатике (1 человек).

100 баллов получил 1 учащийся по литературе.

25 выпускников 11 классов получили медали «За особые успехи в обучении» (14,2%).

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА (количество учащихся, сдававших предмет, количество учащихся, набравших ниже минимального балла, средний балл, общая успеваемость, качественная успеваемость)

	предмет	2023 год	2024 год	2025 год
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ				
Количество учащихся, сдававших предмет	Русский язык	137	152	176
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	Русский язык	0	0	0
Средний балл	Русский язык	63	55	55
Общая успеваемость (%)	Русский язык	100	100	100
Качественная успеваемость	Русский язык	63.5	48.7	77
Количество учащихся, сдававших предмет	Математика (базовый уровень)	106	102	116
Кол-во учащихся, набравших ниже	Математика (базовый уровень)	3	0	0

минимального балла				
Средний балл	Математика (базовый уровень)	4	3.9	4
Общая успеваемость(%)	Математика (базовый уровень)	97.2	100	100
Качественная успеваемость(%)	Математика (базовый уровень)	75.5	73.5	74.8
Количество учащихся, сдававших предмет	Математика (профильный уровень)	34	49	60
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	Математика (профильный уровень)	0	0	0
Средний балл	Математика (профильный уровень)	56	64	61
Общая успеваемость(%)	Математика (профильный уровень)	100	100	100
Качественная успеваемость	Математика (профильный уровень)	73.5	75.5	75

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (количество учащихся, сдававших предмет, количество учащихся, набравших ниже минимального балла, средний балл, общая успеваемость, качественная успеваемость)

	предмет	2023	2024	2025
Количество учащихся, сдававших предмет	английский язык	10	12	15
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	английский язык	0	0	0
Средний балл	английский язык	61	51	54
Общая успеваемость (%)	английский язык	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	английский язык	50	25	77,7
Количество учащихся, сдававших предмет	биология	23	19	29
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	биология	1	3	0
Средний балл	биология	52	51	54
Общая успеваемость (%)	биология	95.7	84.2	100
Качественная успеваемость(%)	биология	30.4	52.6	58.6
Количество учащихся, сдававших предмет	география	10	12	2
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	география	0	0	0
Средний балл	география	61	51	65
Общая успеваемость (%)	география	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	география	50	25	100
Количество учащихся, сдававших предмет	информатика	17	27	30
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	информатика	2	7	7
Средний балл	информатика	54	45	47
Общая успеваемость (%)	информатика	88.2	85.3	
Качественная успеваемость(%)	информатика	41.2	26	26
Количество учащихся, сдававших предмет	история	8	13	15

Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	история	0	1	1
Средний балл	история	52	59	64
Общая успеваемость (%)	история	100	100	93
Качественная успеваемость(%)	история	50	71.4	80
Количество учащихся, сдававших предмет	литература	8	2	15
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	литература	0	0	0
Средний балл	литература	57	49	54
Общая успеваемость (%)	литература	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	литература	73.2.	25	80
Количество учащихся, сдававших предмет	обществознание	10	12	15
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	обществознание	0	0	0
Средний балл	обществознание	61	51	54
Общая успеваемость (%)	обществознание	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	обществознание	50	25	35,4
Количество учащихся, сдававших предмет	физика	10	12	15
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	физика	0	0	0
Средний балл	физика	61	51	54
Общая успеваемость (%)	физика	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	физика	50	25	59
Количество учащихся, сдававших предмет	химия	10	12	15
Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	химия	0	0	0
Средний балл	химия	61	51	54
Общая успеваемость (%)	химия	100	100	100
Качественная успеваемость(%)	химия	50	25	56.3

Анализ показателей результатов выпускников на уровне основного общего образования за три последних года установил рост качественной успеваемости по предметам: «Русский язык», «Английский язык», «Биология», «География», «История», «Литература», «Физика», «Химия».

Таблица 14. Количество аттестатов с отличием

9 классы			11 классы		
2023	2024	2025	2023	2024	2025
19	16	30	8	8	25

Таблица 15. Количество медалей «За особые успехи»

медаль «За особые успехи»	медаль «За особые успехи»1 степени		медаль «За особые успехи» 2 степени	
	2024	2025	2024	2025
2023	3	21	3	4

В 2025 году 25 выпускников 11 классов (+17 по сравнению с 2023-2024 учебным годом) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени- 21 человек (+18 по сравнению с 2023-2024 учебным годом); 4 выпускника 11 классов (+1 по сравнению с 2023-2024 учебным годом) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

За последние три года наблюдается положительная динамика количества выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты с отличием.

Результаты ВПР

Руководствуясь приказами Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2025 №36/ОД «Об утверждении единого графика проведения ВПР», МАОУ СОШ № 69 города Тюмени от 11.04.2025 №161 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», информационным письмом Департамента образования Администрации города Тюмени от 26.03.2025 № 23-08-002-344/25 «О проведении всероссийских проверочных работ» учащиеся 4-8,10 классов приняли участие в написании всероссийских проверочных работ.

Результаты всероссийских проверочных работ:

4 классы

классы/предметы	Кол-во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык								
4	327	5	134	125	63	98,5	57,5	3,8
Математика								
4	329	0	49	157	123	100	85	4
Окружающий мир								
4	168	0	42	105	21	100	75	3,9
Английский язык								
4	91	0	38	47	6	100	58,2	3,7
Литературное чтение								
4	66	0	24	26	16	100	64	3,9

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Русский язык	68 (20%)	228 (70%)	31 (10%)
Математика	22 (6,69%)	201 (61,09%)	106 (32,2%)

Окружающий мир	41 (24,4%)	106 (63,1%)	21 (12,5%)
Английский язык	25 (27,47%)	63 (69,23%)	3 (3,3%)
Литературное чтение	23 (34,85%)	41 (62,12%)	2 (3,03%)

5 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык								
5	278	8	163	79	28	97,1	38,5	3,5
Математика								
5	293	12	199	66	16	96	28	3,3
История								
5	140	3	70	56	11	98	48	3,5
Биология								
5	206	1	100	92	13	99,5	51	3,6
География								
5	90	0	39	47	4	100	57	3,6
Английский язык								
5	88	0	51	32	5	100	42	3,5
Литература								
5	64	2	23	16	23	97	61	3,9

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Русский язык	57 (20,5%)	205 (73,74%)	16 (5,76%)
Математика	107 (36,52%)	174 (59,39%)	12 (4,1%)
История	39 (27,86%)	82 (58,57%)	19 (13,57%)
Биология	107 (51,94%)	95 (46,12%)	4 (1,94%)
География	15 (16,67%)	73 (81,11%)	2 (2,22%)
Английский язык	30 (34,09%)	53 (60,23%)	5 (5,68%)
Литература	20 (31,25%)	28 (43,75%)	16 (25%)

6 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Биология								
6	149	2	36	93	18	99	75	3,9
География								
6	146	1	78	63	4	99	46	3,5
Русский язык								
6	305	7	177	86	35	98	40	3,5
Математика								
6	312	12	229	66	5	96,2	23	3,2
История								

6	97	4	36	28	29	96	59	3,9
Обществознание								
6	91	4	68	18	1	96	21	3,2
Английский язык								
6	57	1	26	26	4	98,3	53	3,6
Литература								
6	56	2	40	9	5	96,4	25	3,3

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Биология	47 (31,54%)	91 (61,07%)	11 (7,38%)
География	31 (21,23%)	112 (76,71%)	3 (2,05%)
Русский язык	64 (20,98%)	214 (70,16%)	27 (8,85%)
Математика	148 (47,44%)	157 (50,32%)	7 (2,24%)
История	29 (29,9%)	50 (51,55%)	18 (18,56%)
Обществознание	34 (37,36%)	51 (56,04%)	6 (6,59%)
Английский язык	30 (52,63%)	23 (40,35%)	4 (4,02%)
Литература	15 (26,79%)	37 (66,07%)	4 (7,14%)

7 классы

Классы/ предметы	Кол-во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Биология								
7	88	0	44	36	8	100	50	3,6
География								
7	57	0	19	28	10	100	67	3,8
Русский язык								
7	298	6	121	112	59	98	57	3,8
Математика								
7	300	13	161	110	16	96	42	3,4
История								
7	92	0	30	34	28	100	67,4	4
Обществознание								
7	83	0	46	30	7	100	44,6	3,5
Физика								
7	79	0	45	29	5	100	43	3,5
Информатика								
7	59	1	33	15	10	98,3	42,3	3,6
Английский язык								
7	55	1	24	21	9	98,2	55	3,7
Литература								
7	56	0	32	13	11	100	43	3,6

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)

		журналу)	
Биология	25 (28,41%)	54 (61,36%)	9 (10,23%)
География	9 (15,79%)	43 (75,44%)	5 (8,77%)
Русский язык	47 (15,77%)	204 (68,46%)	47 (15,77%)
Математика	56 (18,67%)	229 (76,33%)	15 (5%)
История	17 (18,48%)	56 (60,87%)	19 (20,65%)
Обществознание	29 (34,94%)	52 (62,65%)	2 (2,41%)
Физика	13 (16,46%)	61 (77,22%)	5 (6,33%)
Информатика	17 (28,81%)	40 (67,8%)	2 (3,39%)
Английский язык	21 (38,18%)	25 (45,45%)	9 (16,36%)
Литература	17 (30,36%)	26 (46,43%)	13 (23,21%)

8 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Биология								
8	51	0	28	20	3	100	45,1	3,5
География								
8	58	0	15	36	7	100	74,1	3,9
Русский язык								
8	287	8	137	112	30	97,2	49,5	3,6
Математика								
8	290	5	131	124	30	98,3	53	3,6
История								
8	70	1	24	34	11	98,6	64,3	3,8
Обществознание								
8	76	0	38	32	6	100	50	3,6
Физика								
8	80	2	41	28	9	97,5	46,3	3,6
Химия								
8	49	0	15	25	9	100	69,4	3,9
Информатика								
8	48	0	6	40	2	100	87,5	3,9
Английский язык								
8	78	1	35	35	7	98,7	53,9	3,6
Литература								
8	54	0	24	23	7	100	55,6	3,7

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Химия	4 (8,16%)	38 (77,55%)	7 (14,29%)
Биология	22 (43,14%)	23 (45,1%)	6 (11,76%)
География	0	58 (100%)	0
Русский язык	67 (23,34%)	172 (59,93%)	48 (16,72%)

Математика	32 (11,03%)	217 (74,83%)	41(14,14%)
История	19 (27,14%)	41 (58,57%)	10 (14,29%)
Обществознание	22 (28,95%)	47 (61,84%)	7 (9,21%)
Физика	16 (20%)	51 (63,75%)	13 (16,25%)
Информатика	17 (35,42%)	27 (56,25%)	4 (8,33%)
Английский язык	21 (26,92%)	48 (61,54%)	9 (11,54%)
Литература	9 (16,67%)	43 (79,63%)	2 (3,7%)

10 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Английский язык								
10	24	0	1	20	3	100	95,8	4,1
Математика								
10	139	6	76	56	1	95,7	41	3,4
Русский язык								
10	142	8	63	53	18	94,4	50	3,6
Обществознание								
10	56	2	10	28	16	96,4	78,6	4
География								
10	49	0	2	32	15	100	96	4,3
История								
10	44	0	10	22	12	100	77,3	4
Физика								
10	36	0	20	9	7	100	44,4	3,6
Химия								
10	47	0	14	27	6	100	70,2	3,8
Литература								
10	14	1	5	5	3	93	57	3,7

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Литература	2 (14,29%)	12 (85,71%)	0 (0%)
География	7 (14,29%)	39 (79,59%)	3 (6,12%)
История	1 (2,27%)	19 (43,18%)	24 (54,55%)
Физика	1 (2,78%)	26 (72,22%)	9 (25%)
Химия	0 (0%)	44 (93,62%)	3 (6,38%)
Русский язык	25 (17,61%)	94 (66,2%)	23 (16,2%)
Математика	64 (46,04%)	69 (49,64%)	6 (4,32%)
Обществознание	14 (25%)	30 (53,27%)	12 (21,43%)
Английский язык	2 (8,33%)	15 (62,5%)	7 (29,17%)

Группа показателей «Достижение метапредметных результатов» муниципальной модели оценки качества подготовки обучающихся (на основе результатов проведения всероссийских проверочных работ, проводимых в 2025 году)

Показатели	Результаты
Количество обучающихся 4 классов, выполнявших работу, человек	329
Количество обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	325
Доля обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	98,5
Количество обучающихся 5 классов, выполнявших работу, человек	293
Количество обучающихся 5 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	273
Доля обучающихся 5 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	93,2
Количество обучающихся 6 классов, выполнявших работу, человек	312
Количество обучающихся 6 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	285
Доля обучающихся 6 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	91,3
Количество обучающихся 7 классов, выполнявших работу, человек	300
Количество обучающихся 7 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	282
Доля обучающихся 7 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	94
Количество обучающихся 8 классов, выполнявших работу, человек	290
Количество обучающихся 8 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	277
Доля обучающихся 8 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	95,5
Количество обучающихся 10 классов, выполнявших работу, человек	142
Количество обучающихся 10 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, человек	127
Доля обучающихся 10 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, %	89,4

Данные показатели позволяют объективно оценить уровень сформированности предметных и метапредметных умений.

Анализ результатов свидетельствует о выполнении всероссийских проверочных работ учащимися 4-8, 10 классов по указанным учебным предметам на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

Стопроцентное выполнение работ достигнуто в 4 классах по математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку; в 5 классах по географии, английскому языку; в 7 классах – по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, литературе; в 8 классах – по биологии, географии, обществознанию, химии, информатике, литературе; в 10 классах – по английскому языку, географии, истории, физике, химии.

Сравнивая отметки, полученные за ВПР, с отметками по журналу, установлено, что наибольший показатель (более 80%) подтверждённых отметок установлен по географии в 5 классах, литературе, химии в 10 классах.

Все учащиеся параллели 8 классов (100%) подтвердили отметки, полученные за ВПР, с отметками по журналу по предмету «География»

Менее 50% учащихся подтвердили отметки, полученные за ВПР, с отметками по журналу по биологии, литературе (5 классы), английскому языку (6 классы), литературе, английскому языку (7 классы), биологии (8 классы), истории, математике (10 классы).

По результатам ВПР 2025 года показатель подтверждённых результатов по школе выше аналогичного показателя по г.Тюмени: 4 классы – по английскому языку (+8%); 5 классы - по русскому языку (+7,6%), географии (+15,8%), английскому языку (+1,5%); 6 классы - по русскому языку (+1,6%), географии (+12,4%), литературе (+2,3%); 7 классы – по математике (+4,7%), физике (+3,9%), информатике (+3,7%), географии (+9,5%), обществознанию (+7%); 8 классы – по математике (+2%), химии (+7%), географии (+29%), литературе (+8,9%); 10 классы – по физике (+3,9%), химии (+27,3%), географии (+10,3%), литературе (+24%).

Увеличение показателя повысивших отметку (в сравнении с показателями по г.Тюмени) наблюдается:

- в 4 классах по русскому языку +1%, окружающему миру +10%, литературному чтению +1,3%;
- в 5 классах по истории +3,8%, английскому языку +2,4%, литературе – 18,6%;
- в 6 классах по биологии + 2,7%, истории +10,6%, английскому языку +0,5%, обществознанию +2,5%;
- в 7 классах по русскому языку +3,3%, физике +1,3%, биологии +1,5%, истории +11%, географии + 2,1%, английскому языку +9,7%, литературе +16,1%;
- в 8 классах по русскому языку +9,6%, математике +4,4%, физике +10,9%, информатике +2,5%, биологии +4,1%, истории +3,6%, английскому языку +4,9%, обществознанию +5%;
- в 10 классах по физике +6,2%, истории + 40,7%, английскому языку + 16,7%, обществознанию +14,2%.

Наибольший показатель повысивших отметку в 2025 году (более 20%) установлен в 4 классах по математике (32,2%); в 5 классах по литературе (25%); в 7 классах по истории (21%), литературе (23,2%); в 10 классах по истории (21%), истории (54,6%), обществознанию (21,4%), английскому языку (29,2%).

Вместе с тем более 50% учащихся понизили результаты по биологии (5 классы, 51,9%); по английскому языку (6 классы, 52,6%).

По предметам «Химия» (10 класс), «География» (8 класс) учащиеся, которые понизили результат, отсутствуют.

Таким образом, результаты независимой оценки качества образования позволили выявить проблемы в освоении предметных и метапредметных умений учащимися и объективности их оценивания, скорректировать образовательную деятельность на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Сравнивая показатели достижений метапредметных результатов за 2025 год с предыдущим периодом (2024 г.), установлена положительная динамика доли обучающихся 5-8 классов, справившихся с ВПР по всем предметам: 5 классы (+11,2%), 6 классы (+8,7%), 7 классы (+20%), 8 классы (+29,3%). В 4 классах наблюдается незначительное снижение показателя (-0,5%). Динамику показателя достижений метапредметных результатов в 10 классах установить не представляется возможным, так как в 2024 году 10 классы не выполняли всероссийские проверочные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В рамках реализации мероприятий государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» по направлению работы с одаренными детьми и талантливой молодежью (постановление Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №454-п), в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (в редакции приказа Минпросвещения России от 18.02.2025 №121 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»),

на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 15.08.2025 № 691/ОД «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказа департамента образования администрации города Тюмени от 24.08.2025 №840 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказа департамента образования администрации города Тюмени от 29.09.2025 №1096 «Об утверждении квот победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказа МАОУ СОШ №69 города Тюмени от 28.08.2025 №285 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» учащиеся МАОУ СОШ №69 города Тюмени в 2025-2026 учебном году приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (с 11 сентября по 24 октября 2025 г.).

В 2025-2026 учебном году проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проходило по 24 предметам (астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности и защиты Родины (теория), право, русский язык, технология (теория), физика, физическая культура (теория), химия, экология, экономика) по единым заданиям на технологической платформе образовательного центра «Сириус».

Практический этап всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии), физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, а также олимпиады по татарскому языку и татарской литературе проводились по единым заданиям без использования ресурса платформы образовательного центра «Сириус» (в традиционном формате в школе).

Координатором проведения всероссийской олимпиады школьников в Тюменской области определен региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Новое поколение» - структурное подразделение государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области «Физико-математическая школа» (РЦ «Новое поколение»).

Для участия во всероссийской олимпиаде учащимся необходимо было подать заявку на олимпиаду, зарегистрировавшись в личном кабинете на платформе РЦ «Новое поколение»: <https://online.fmschool72.ru/>.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников по организационным вопросам проведения и участия во всероссийской олимпиаде школьников через школьный сайт (<https://school69tmn.ru/napravleniya-deyatelnosti/olimpiady-i-konkursy/?view=2308>) информационные стенды, детские, родительские, учительские чаты, родительские собрания.

В 2025-2026 учебном году 2161 учащихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по 24 предметам (одноразовый охват), 11953 учащихся (с учётом многократного охвата). В школьном этапе олимпиады по ряду предметов (английский язык, биология, география, информатика, литература, математика, право, русский язык) принимали участие мотивированные учащиеся 3, 4 классов, которые выполняли олимпиадные задания за 5 класс.

Предметы /классы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Английский язык	1	38	139	132	91	178	172	104	93	948
Астрономия	0	1	9	6	18	110	114	68	25	351
Биология	0	4	82	120	106	100	230	115	81	838
География	0	1	72	82	153	76	136	109	72	701
Информатика (Информационная безопасность)	0	1	5	4	9	2	7	1	2	31
Информатика (Искусственный интеллект)	0	1	10	43	12	31	99	26	59	281

Информатика (Программирование)	0	1	3	5	12	9	25	4	13	72
Информатика (Робототехника)	0	0	2	3	16	20	22	0	1	64
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	10	18	18	58	66	37	33	240
Испанский язык	0	0	0	0	0	2	11	0	3	16
История	0	1	75	132	117	177	183	97	73	855
Итальянский язык	0	0	1	0	0	2	10	0	2	15
Китайский язык	0	0	2	0	0	3	12	1	4	22
Литература	0	6	79	100	118	160	191	101	62	817
Математика	52	241	129	134	111	164	200	105	59	1195
Немецкий язык	0	0	1	0	0	8	8	12	0	29
Обществознание	0	2	8	7	39	94	195	134	50	529
Основы безопасности и защиты Родины	1	0	10	7	21	103	140	41	32	355
Право	0	0	3	3	8	42	108	75	75	314
Русский язык	50	250	170	140	174	193	212	145	98	1432
Труд (технология)	0	4	43	55	76	104	170	39	4	495
Физика	0	0	0	1	71	137	201	149	49	608
Физическая культура	0	9	37	54	56	97	103	80	56	492
Французский язык	0	0	0	1	0	8	31	1	3	44
Химия	0	0	4	2	6	91	143	70	54	370
Экология	0	0	0	0	5	57	149	124	91	426
Экономика	0	2	10	5	7	64	115	113	97	413
Итого	104	562	904	1054	1244	2090	3053	1751	1191	11953

Наибольшее количество участников по русскому языку (1432), математике (1195), английскому языку (948), истории (855), биологии (838), литературе (817).

Наименьшее количество участников по итальянскому языку (15), испанскому языку (16), китайскому языку (22), немецкому языку (29), и французскому языку (44).

Данные предметы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения не изучаются. Сопровождение по подготовке к олимпиаде по данным предметам учащиеся осуществляют педагоги дополнительного образования.

Количество участников (многоразовый охват)	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	2623	6610	11953

Анализ показателя многоразового охвата участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем году установил рост показателя (+5343). Увеличению показателя способствовали целенаправленная мотивационная работа с учащимися, грамотное сопровождение и своевременная регистрация на платформе образовательного центра «Сириус», создание условий в образовательном учреждении для прохождения олимпиады учащимися.

Качественные результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

№	Предметы	количество	количество	количество	количество
---	----------	------------	------------	------------	------------

п/п		победителей (класс/чел.)	призёров (класс/чел.)	учащихся с высоким рейтингом (класс/чел.)	учащихся, допущенных к МЭ ВсОШ (7-11 кл.)
1	Английский язык	11 класс - 1	4 класс - 1 5 класс - 5 6 класс - 2 7 класс - 5 8 класс - 6 9 класс - 8 10 класс - 3 11 класс - 3	7 класс - 4 8 класс - 2 9 класс - 5 10 класс - 6 11 класс - 21	64
2	Астрономия		6 класс - 1 7 класс - 3 8 класс - 1 9 класс - 4 10 класс - 4	8 класс - 10 9 класс - 5 10 класс - 11 11 класс - 1	39
3	Биология	5 класс - 1	5 класс - 5 6 класс - 6 7 класс - 12 8 класс - 4 9 класс - 8 10 класс - 1 11 класс - 4	7 класс - 8 8 класс - 10 9 класс - 1 10 класс - 10 11 класс - 19	77
4	География		5 класс - 8 6 класс - 5 7 класс - 10 8 класс - 6 9 класс - 5 10 класс - 3 11 класс - 7	7 класс - 4 8 класс - 1 9 класс - 4 10 класс - 4 11 класс - 14	58
5	Информатика (информационная безопасность)		5 класс - 1 6 класс - 2 7 класс - 3		3
	Информатика (искусственный интеллект)		6 класс - 18 7 класс - 1 8 класс - 1 9 класс - 6 10 класс - 1	8 класс - 3 10 класс - 2 11 класс - 2	16
	Информатика (программирование)		7 класс - 1		1
	Информатика (робототехника)		5 класс - 1 8 класс - 2	7 класс - 1 9 класс - 2 11 класс - 1	6
6	Искусство (мировая художественная культура)		6 класс - 4 7 класс - 3 8 класс - 1 9 класс - 7	7 класс - 3 8 класс - 3 9 класс - 4 10 класс - 4	25
7	Испанский язык		9 класс - 3 11 класс - 3	8 класс - 1 9 класс - 7	14
8	История	5 класс - 1 6 класс - 1	5 класс - 3 6 класс - 5 7 класс - 19	7 класс - 10 9 класс - 8 10 класс - 3	58

			8 класс – 3 9 класс – 4 10 класс – 2 11 класс – 3	11 класс – 6	
9	Итальянский язык		9 класс – 4	8 класс – 2 9 класс – 6 11 класс – 1	13
10	Китайский язык			8 класс – 1 9 класс – 3 11 класс – 2	6
11	Литература	9 класс – 1	5 класс – 3 6 класс – 4 7 класс – 5 8 класс – 5 9 класс – 3 10 класс – 2 11 класс – 5	7 класс – 8 8 класс – 4 10 класс – 2 11 класс – 4	39
12	Математика	9 класс – 3 11 класс – 2	4 класс – 18 5 класс – 8 6 класс – 9 7 класс – 18 8 класс – 10 9 класс – 13 10 класс – 2 11 класс – 1	8 класс – 2 9 класс – 6 10 класс – 2	59
13	Немецкий язык	9 класс – 1		8 класс – 3 9 класс – 4 10 класс – 7	15
14	Обществознание		5 класс – 2 6 класс – 2 7 класс – 8 8 класс – 3 9 класс – 3 10 класс – 5 11 класс – 5	7 класс – 17 8 класс – 10 9 класс – 27 10 класс – 44 11 класс – 21	143
15	Основы безопасности и защиты Родины		6 класс – 2 7 класс – 1 8 класс – 3 9 класс – 13 10 класс – 2 11 класс – 1	7 класс – 5 8 класс – 12 9 класс – 24 10 класс – 9 11 класс – 11	81
16	Право		7 класс – 1 8 класс – 1 9 класс – 2 10 класс – 6 11 класс – 1	7 класс – 5 8 класс – 6 9 класс – 12 10 класс – 12 11 класс – 9	55
17	Русский язык		3 класс – 1 4 класс – 13 5 класс – 11 6 класс – 6 7 класс – 20 8 класс – 5 9 класс – 1	7 класс – 2 9 класс – 4 11 класс – 1	40

			10 класс - 3 11 класс - 4		
18	Труд (технология)	6 класс – 3	4 класс - 1 5 класс – 12 6 класс –11 7 класс – 22 8 класс – 15 9 класс – 15 10 класс - 12 11 класс - 1	7 класс – 5 8 класс – 4 9 класс – 7 10 класс - 8	91
19	Физика	10 класс –2	7 класс – 6 8 класс – 1 9 класс – 14 10 класс - 3 11 класс - 2	7 класс – 3 8 класс – 8 10 класс - 18 11 класс - 5	62
20	Физическая культура		7 класс – 4 8 класс – 2 9 класс – 2 10 класс - 5 11 класс - 4	7 класс – 13 8 класс – 14 9 класс – 18 10 класс - 15 11 класс - 3	80
21	Французский язык			9 класс – 8 10 класс - 1 11 класс - 1	10
22	Химия		7 класс – 2 8 класс – 2 9 класс – 11 11 класс - 5	8 класс – 1 9 класс – 1 10 класс - 1 11 класс - 2	25
23	Экология		9 класс – 9 10 класс - 8 11 класс - 6	10 класс - 4	27
24	Экономика	5 класс – 1	5 класс – 1 9 класс – 2 10 класс - 2	7 класс – 1 9 класс – 9 10 класс - 3 11 класс - 2	19
2025 год		17 (-2)	642 (+284)	643 (+368)	1126 (+658)
2024 год		19	358	275	468

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 1126 участников 7-11 классов (с учётом многоразового охвата) были допущены для участия в муниципальном этапе по 24 предметам, что на 658 участников больше в сравнении с 2024-2025 учебным годом. Установлена положительная динамика показателей призёров, учащихся с высоким рейтингом результатов.

Вместе с тем количество победителей уменьшилось на 2 чел.

Для проверки олимпиадных работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводимым в традиционной форме, были созданы предметные комиссии, в состав которых входили учителя-предметники (физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины (практическая часть).

В период школьного этапа ВсОШ проводилась областная олимпиада школьников по татарскому языку, в которой приняли участие 3 учащихся 9 классов.

Проверку олимпиадных заданий по предмету «Татарский язык» осуществляла предметная комиссия школ города Тюмени, в которых преподаётся данная учебная дисциплина.

По результатам областной олимпиады школьников по татарскому языку учащиеся школы призовых мест не заняли.

В период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были соблюдены все требования к проведению организационных процедур: предоставлено материально-техническое обеспечение (необходимое оборудование, тиражирование заданий, обеспечение доступа к ПК), аудитории, наличие организаторов, своевременная выдача олимпиадных заданий, соблюдение временных рамок, отведённых для выполнения олимпиадных заданий.

Таким образом, подводя итоги участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, можно сделать следующие **выводы**:

1. учащиеся школы приняли участие по всем (100%) предметам, определённым на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также по предмету «Татарский язык», не входящий в официальный перечень предметов всероссийской олимпиады школьников;
2. наблюдается положительная динамика показателя многоразового охвата участия в олимпиаде по предметам: +5305 чел. по сравнению с предыдущим периодом;
3. по 21 предмету 642 учащихся получили призовые места (+ 284 чел.);
6. отсутствует динамика показателя абсолютных победителей школьного этапа ВсОШ;
5. 1126 учащихся (с учётом многоразового охвата) допущены к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, что на 658 человек больше в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2025-2026 учебном году на основании приказов департамента образования и науки Тюменской области от 15.08.2025 № 691/ОД «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказа департамента образования администрации города Тюмени от 30.09.2025 №1098 «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тюмени в 2025-2026 учебном году» проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проходило по 24 предметам (астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады проводился в очном формате на базе образовательного учреждения (МАОУ СОШ №69 города Тюмени), за исключением олимпиады по физической культуре (МАОУ СОШ №94 города Тюмени, МАОУ лицей №81 города Тюмени, МАУ СШ № 1 «Центр спортивной гимнастики»), основам безопасности жизнедеятельности (МАОУ СОШ № 62 города Тюмени).

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам о порядке, месте и времени проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету; обеспечены условия для проведения олимпиады (определены аудитории, назначены ассистенты и дежурные, подготовлено оборудование для видеозаписи), включая материально-техническое оснащение проведения олимпиады по общеобразовательным предметам, предусматривающие практические туры. Рассадка в аудиториях участников олимпиады осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, включая проведение инструктажа по соблюдению безопасных условий для участников на практических турах.

Обеспечен сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678, и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте департамента образования Администрации города Тюмени в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информирование о результатах олимпиады, разборе олимпиадных заданий, подаче апелляций осуществлялось в соответствии с утверждённой организационной моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

414 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по 24 предметам (одноразовый охват), 801 учащийся (с учётом многоразового охвата):

предметы/классы	7	8	9	10	11	итого
Английский язык	4	5	10	6	20	45
Астрономия	1	1	0	7	0	9
Биология	8	13	9	9	22	61
География	10	4	5	4	17	40
Информатика (Информационная безопасность)	2	0	0	0	0	2
Информатика (Искусственный интеллект)	1	2	1	0	2	6
Информатика (Программирование)	0	0	0	0	0	0
Информатика (Робототехника)	1	1	1	0	0	3
Искусство (мировая художественная культура)	1	0	2	2	0	5
Испанский язык	0	0	1	0	1	2
История	24	1	10	5	5	45
Итальянский язык	0	1	1	0	0	2
Китайский язык	0	1	1	0	0	2
Литература	9	8	4	4	9	34
Математика	11	7	14	7	3	42
Немецкий язык	0	2	2	7	0	11
Обществознание	12	10	33	44	25	124
Основы безопасности и защиты Родины	3	13	24	10	10	60
Право	3	5	2	13	7	30
Русский язык	20	5	3	3	5	36
Труд (технология)	16	21	21	20	1	79
Физика	6	8	12	20	6	52
Физическая культура	14	14	14	16	7	65
Французский язык	0	0	1	0	1	2
Химия	0	3	4	4	4	15
Экология	0	3	4	4	4	15
Экономика	0	0	8	5	1	14
Итого	146	128	187	190	150	801

Анализ показателя одноразового охвата участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем году установил рост показателя по сравнению с 2024-2025 учебным годом (+164), многоразового охвата - (+416).

Количество участников (многоразовый охват)	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	275	385	801

Наибольшее количество участников по обществознанию (124), труду (79), физической культуре (65), биология (61), ОБЗР (60), физика (52).

Качественные результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предметы	количество победителей (класс/чел.)	количество призёров (класс/чел.)	количество учащихся с высоким	количество учащихся, допущенных
--------------	-----------------	--	---	--------------------------------------	--

				рейтингом (класс/чел.)	к РЭ ВСОШ (9-11 кл.)
1	Английский язык	-	8 класс –1 11 класс- 2	-	2
2	Астрономия	-	-	-	-
3	Биология	-	-	-	-
4	География	-	-	-	-
5	Информатика (информационная безопасность)	-	-	-	-
	Информатика (искусственный интеллект)	-	-	-	-
	Информатика (программирование)	-	-	-	-
	Информатика (робототехника)	-	-	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-
7	Испанский язык	-	-	-	-
8	История	-	7 класс-1 10 класс –1	-	1
9	Итальянский язык	-	-	9 класс- 1	1
10	Китайский язык	-	-	9 класс -1	1
11	Литература	-	-	-	-
12	Математика	-	-	-	-
13	Немецкий язык	-	-	-	-
14	Обществознание	-	7 класс-1 8 класс –2 9 класс-2 10 класс –5 11 класс-3	-	5
15	Основы безопасности и защиты Родины	-	8 класс –1 9 класс-1	-	-
16	Право	9 класс - 1	10 класс –2	-	3
17	Русский язык	-	9 класс - 1	-	1
18	Труд (технология)	7 класс-1	7 класс-2 8 класс –3 9 класс-3 10 класс –2	-	1
19	Физика	-	-	-	-
20	Физическая культура	8 класс - 2	7 класс-8 8 класс –8 10 класс –1 11 класс-1	-	-
21	Французский язык	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-
23	Экология	-	-	-	-
24	Экономика	-	9 класс-1	-	1
	2025 год	4 (+3)	52 (+6)	2 (+1)	16 (+8)
	2024 год	1	46	1	8

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 4 учащихся стали победителями (+3 чел. по отношению к предыдущему году), призёрами -52 учащихся (+6 чел. по отношению к предыдущему году).

Показатель допущенных учащихся к региональному этапу увеличился на 8 чел.

Таким образом, подводя итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. в школе были созданы соответствующие условия (санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые), необходимые для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

3. наблюдается рост показателя одноразового и многократного охвата участников муниципального этапа олимпиады;

4. увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады;

5. участники предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с чем, в жюри олимпиад не поступало апелляций по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Вместе с тем, несмотря на увеличение количества призёров муниципального этапа, данный показатель недостаточный.

Причинами недостаточных качественных результатов обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27 ноября 2020 г. №678, приказом Минпросвещения России от 18.02.2025 №121 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом департамента образования и науки Тюменской области от 09.12.2025 №1036/ОД «Об организационно-технологической модели регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников проходило по 24 образовательным предметам: французский язык, искусство (МХК), немецкий язык, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, русский язык, астрономия, информатика, история, химия, физика, биология, право, обществознание, английский язык, литература, физическая культура, математика, экология, ОБЗР, география, труд (технология).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Тюменской области в 2025–2026 учебном году проводился в соответствии с требованиями, разработанными Центральными предметно-методическими комиссиями по каждому общеобразовательному предмету.

В рамках олимпиады были использованы информационно-коммуникационные технологии при проведении следующих процедур: анализ олимпиадных заданий, показ работ участникам олимпиады, рассмотрение апелляций участников олимпиады.

Организатором проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тюменской области являлся Департамент образования и науки Тюменской области; участники - обучающиеся 9-11 классов: участники муниципального этапа олимпиады, набравшие необходимое для участия в региональном этапе количество баллов, установленное организатором; победители и призёры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Региональный этап всероссийской олимпиады проводился в очном формате на площадках, определённых приказом департамента образования и науки Тюменской области от 09.12.2025 №1036/ОД «Об организационно-технологической модели регионального этапа всероссийской

олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году».

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам о порядке, месте и времени проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Проведена своевременная работа с родителями (законными представителями) учащихся по письменному подтверждению ознакомления с Порядком проведения олимпиады и предоставлению письменного согласия на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету в сети Интернет с указанием сведений об участниках.

Информация о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников размещена на сайте МАОУ СОШ №69 города Тюмени (<https://school69tmn.ru/napravleniya-raboty/olimpiady-i-konkursy/?view=587>), информационном стенде в фойе на 1 этаже школы, детских и родительских чатах в социальных сетях.

Информирование о результатах олимпиады, разборе олимпиадных заданий, подаче апелляций осуществлялось в соответствии с утверждённой организационной моделью проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Проведена организационная работа по обеспечению наличия у участников олимпиады необходимых документов на этапе регистрации.

В рамках подготовки к РЭ ВсОШ участники олимпиады посещали учебно-тренировочные сборы, организованные [МАУ ИМЦ города Тюмени](#).

В 2025-2026 учебном году 16 учащихся (2024-2025 уч.г. – 8 чел.; динамика +8) приглашены для участия во всероссийской олимпиаде на региональном этапе по 9 общеобразовательным предметам (2024-2025 уч.г. – 7 предметов; динамика +2): 1 победитель, 13 призёров, 2 учащихся с высоким рейтингом муниципального этапа олимпиады.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся (2024-2025 уч. г. – 8 чел.; динамика +8) по 9 предметам (2024-2025 уч. год – 7 предметов; динамика+2).

Качественные показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне:

№ п/п	Предметы	Количество участников	Количество победителей и призёров
1	английский язык	2 (11 класс)	2 (11 класс)
2	история	1 (10 класс)	-
3	обществознание	5 (1-9 класс 2-10 класс 2-11 класс)	-
4	право	3 (1-9 класс 2-10 класс)	1 (9 класс)
5	русский язык	1 (9 класс)	-
6	итальянский язык	1 (9 класс)	-
7	китайский язык	1 (9 класс)	-
8	труд (технология)	1 (10 класс)	-
9	экономика	1 (9 класс)	-
2025 год		16 (+8)	3
2024 год		8	3

Анализируя результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. наблюдается рост показателя участников, допущенных к региональному этапу, по отношению к предыдущему году (+8 чел.);

2. установлен стабильный показатель количества победителей и призёров регионального этапов олимпиады;

3. увеличился спектр предметов олимпиады, по которым учащиеся участвовали на региональном этапе (+2 предмета).

Необходимо продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы; повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, межведомственное взаимодействие); работу с мотивированными учащимися направить на получение качественного результата.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников ООО

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	303	199	0	97
2024	326	183	0	134
2025	315	203	0	96

Таблица 22. Востребованность выпускников СОО

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	136	77	49	8	2
2024	148	86	54	6	0
2025	159	88	61	5	3

Целенаправленная профориентационная работа через использование различных форм внеклассной деятельности, современных образовательных технологий, профильного обучения, психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие способствовала дальнейшему определению выпускников школы в выборе траектории получения образования. Созданные в образовательном учреждении условия в части предоставления профильного обучения удовлетворяют запросы более 65% выпускников 9-х классов.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы (в 2025 году 65% выпускников продолжили обучение в 10 классе, в 2024 году - 56%).

Наблюдается незначительное уменьшение количества выпускников, поступивших в высшие учебные заведения (2024 год-58%, 2025 год -56 %; динамика -2%).

Увеличилось количество выпускников, поступивших в средние профессиональные заведения (2024 год- 37%, 2025 год 39 %; динамика +2%).

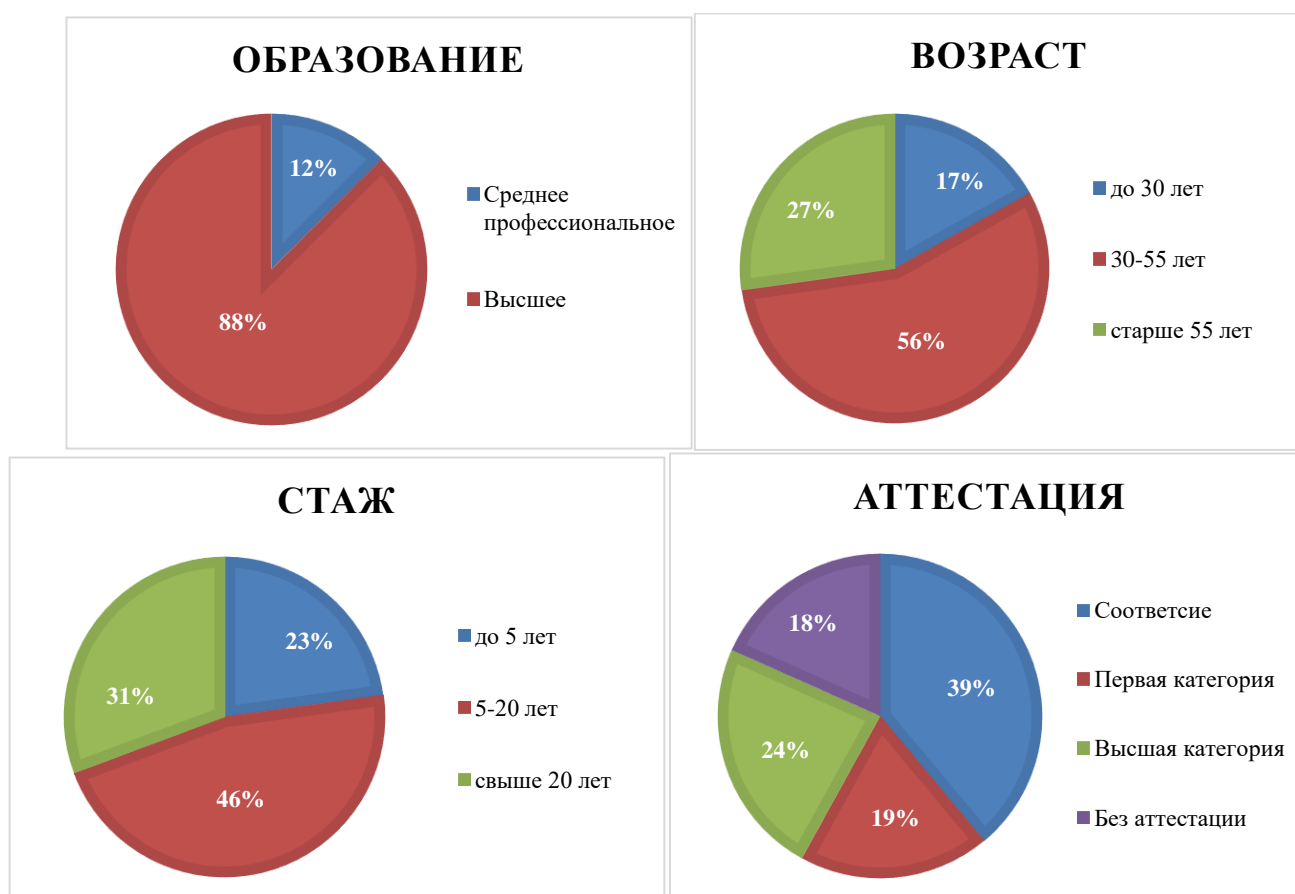
Стабильным (положительным) моментом является стремление выпускников найти свой путь в будущей профессиональной деятельности: в 2024 и 2025 годах 95 % выпускников поступили в высшие и средние профессиональные учреждения, что свидетельствует об эффективной целенаправленной профориентационной работе в Школе.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на августовском педагогическом совете. Так же были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКР), изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

Школьный коллектив состоит из квалифицированных руководящих и педагогических работников, которые обеспечивают обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Общее количество педагогических работников - 136. Укомплектованность кадрами составляет 100%.



Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- можно отметить положительную динамику уровня образования педагогов: увеличился процент педагогов, имеющих высшее образование с 83% до 88%;
- стаж работы более 5 лет имеют 77% (в прошлом году эта цифра составляла 84%) педагогического коллектива;
- 73% - это педагоги в возрасте активной профессиональной деятельности, 27% - педагоги, которые обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими молодыми коллегами, которых 17% педагогического коллектива;
- по уровню квалификации в этом году позиции получились следующие: первую и высшую категорию имеют 43% (2024 год - 45%) педагогов, 18% (2024 год-27%) - не имеют категории (это молодые специалисты, пришедшие после окончания профессиональных образовательных учреждений, или педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности); 39% учителей, в основном имея общий стаж работы или отработав в организации 2 года, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Классное руководство, проверка письменных заданий, заведование кабинетами и участие в мероприятиях проводится только с письменного согласия педагога и оплачивается отдельно.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №69 города Тюмени базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. С сентября 2025 года ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогических работников в МАОУ СОШ №69 в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на основании следующих нормативных документов:

- части 2 статьи 81 Трудового кодекса;
- части 2 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАОУ СОШ №69 города Тюмени;
- приказа МАОУ СОШ №69 города Тюмени от 01.09.2023г. №256 «О проведении аттестации педагогических работников».

Аттестация педагогов в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических

советах, открытые уроки и воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №69 города Тюмени, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 11 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 25 педагогов: 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 20 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

7 педагогов – на первую квалификационную категорию;

4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

31 педагог – высшую квалификационную категорию;

25 педагогов – первую квалификационную категорию;

47 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ процесса аттестации в школе показывает позитивную динамику уровня профессионализма педагогических работников, что свидетельствует о достаточной мотивации педагогов и создании в школе достаточных условий для профессионального роста педагогических кадров. В сравнении с 2024 учебным годом аттестацию прошли 26 педагогов, 5 из них повысили категорию, 2 учителя впервые были аттестованы на первую категорию. Наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий. Создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные образовательные программы общего образования делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе. Педагоги стараются направить обучающихся не только на получение определённого объёма знаний, но и на творческую его переработку, на развитие способности мыслить самостоятельно. Уровень профессиональной компетентности многих из них позволяет им это сделать, поэтому педагоги стремятся привлечь обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня, многие из них становятся победителями и призерами.

Анализ кадрового потенциала Школы для реализации требований обновлённых ФГОС всех уровней образования и принятых федеральных основных общеобразовательных программ показывает необходимость дополнительной подготовки педагогов прежде всего в части методов, приёмов, технологий, способствующих достижению планируемых результатов и объективному их оцениванию. В связи с чем принято решение о корректировке плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2026-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году были проведён анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, на котором рассматривались уровень компетенций педагогов по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ технологиями. Общие данные о компетенциях педагогов представлены в диаграммах ниже.



Таким образом, что 42% педагогов владеют ИКТ технологиями на высоком уровне, на среднем уровне – 46% и 12% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №69 города Тюмени с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №69 города Тюмени включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №69 города Тюмени для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в развитии профессиональной компетентности разработана программа «Реализация целевой модели наставничества». К работе в рамках реализации этой программы привлекаются опытные, творческие педагоги. Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставники дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов, помогают в разработке рабочих программ по предметам, а также делятся опытом в подготовке различных мероприятий и уроков. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и методов обучения.

Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя - наставники. Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует эффективной адаптации молодых специалистов в школе, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Молодые педагоги приняли участие в региональном профессиональном конкурсе «Команда молодых», в котором заняли призовое 3 место.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №69 города Тюмени при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с Порядком приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объём библиотечного фонда – 112 733 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объём учебного фонда – 82 089 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	82 089	82 089
2	Педагогическая	1400	330
3	Художественная	19053	15030
4	Справочная	602	240
5	Языковедение, литературоведение	3100	518
6	Естественно-научная	3700	550
7	Техническая	1170	210
8	Общественно-политическая	1620	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 424 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – около 70 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нём документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в неделю – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

Материально-техническая база

Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, дом 29;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Самарцева, дом 28.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29: площадь 20157 кв. м.

г. Тюмень, ул. Самарцева, 28: площадь 26099 кв. м

Территория Школы

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Помещения Школы

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	имеется	не имеется	соответствует
Учебные кабинеты	36	38	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует	
Учебная мастерская	1	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	6	4	соответствуют
Туалеты для девочек	6	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	1	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	1	соответствует
Методический кабинет	1	1	соответствует
Логопедический кабинет	1	1	соответствует
Кабинет психолога	1	1	соответствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	соответствует
Компьютерный класс	1	1	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100 %	100 %
Оборудование мастерских для трудового обучения	100 %	100 %
Оборудование кабинета домоводства	100 %	100 %

**Материально-технические условия в части
требований безопасности и
антитеррористической защищенности**

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Школой приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	6	4070,4
Игровое оборудование	0	0
Производственное (технологическое оборудование)	0	0

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

Внутренняя оценка – это оценка, информацию по результатам которой, использует сам субъект, поэтому Школа определила для себя аналитические документы внутренней системы оценки качества образования. Основная задача - получать и использовать объективные и актуальные данные для принятия управленческих решений.

Ссылка на локальные акты, действующие в рамках ВСОКО: moy69tmn@obl72.ru.

Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО прописан в плане административного контроля, контрольно-оценочных и диагностических процедурах оценки качества образования (ВСОКО) Школы, в соответствии с которыми контролировались следующие направления:

- актуальность ООП (по уровням обучения), локальных актов ВСОКО;
- соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ;
- соответствие рабочих программ предметов и внеурочной деятельности учебному плану (каждого уровня ООП);
- входная (на уровень) и итоговая диагностика УУД в рамках реализации Программы формирования/развития УУД;
- состояние планирования и организации методической работы (в том числе в части ВСОКО);
- входная (на уровень) и итоговая диагностика личностного развития;
- организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся: актуальность использования педагогических технологий, дисциплина и мотивация, здоровьесбережение, соблюдение норм СанПин;
- организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана;
- состояние внеурочной деятельности обучающихся;
- состояние психолого-педагогической службы школы;

- состояние воспитательной работы;
- состояние курсовой подготовки педагогов: своевременность, объем в часах, актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов);
- реализация новых предметных концепций на уроках;
- состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике, предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА в 9 классах;
- реализация АООП и образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- организация работы учителей по подготовке к ВПР с учениками 4-11 классов;
- организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах;
- организация работы учителей по подготовке к ГИА в 9-х-11-х классах;
- организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования Школы охватывает все требования федеральных государственных стандартов, а именно: к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения начального, основного и среднего общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 31.12.2025 г
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1641
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	341
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1603/54%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по	балл	61

математике (профильный уровень)		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (3,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	30 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	25 (14.2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3240/ (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		394 (12,1%)
– регионального уровня	человек (процент)	65 (2%)
– федерального уровня		240 (7,4%)
– международного уровня		89 (2.7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		136
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	118 (87%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		18 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	107 (78%)
– с высшей		31 (23%)
– первой		25 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23 (17%)
– больше 20 лет		39 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		23 (17%)
– от 55 лет		37 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	128 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,103

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3240(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,28

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей и направлений образовательной деятельности Школы указывает на то, что она имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

В связи с изменениями, внесёнными в федеральные основные образовательные программы всех уровней образования, учитывая результаты самообследования за 2025 год, для педагогического коллектива в 2026 году определены следующие задачи:

Направление «Знание»:

- расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- развивать взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего образования (Тюменский государственный медицинский университет, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский государственный университет, Международная школа предпринимательства Тюменского государственного университета (ТюмГУ), Колледж цифровых и педагогических технологий, Государственным автономным общеобразовательным учреждением Тюменской области «Физико-математическая школа», в том числе части

использования ресурсных площадок для подготовки учащихся к ВСОШ);

-создать на базе образовательного учреждения предметные площадки по подготовке высокомотивированных учащихся к участию во ВСОШ;

-внести изменения в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ;

-продолжить работу по разработке стандартизированных контрольных работ по учебным предметам;

- систематизировать работу с высокомотивированными учащимися, а также с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, на основе дифференцированного подхода, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, использования эффективных образовательных технологий, форм, видов деятельности;

- осуществлять сопровождение учащихся по вопросам профопределения с целью социализации, реализации своих способностей с привлечением специалистов социально – психолого – педагогической службы школы;

- осуществлять сопровождение педагогов по вопросу объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

Направление «Здоровье»:

-увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО;

-принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня;

-развивать деятельность школьного спортивного клуба.

Направление «Творчество»:

-увеличить долю участников школьных творческих объединений от 20 до 30%;

-развитие технологических кружков на базе образовательной организации, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Направление «Воспитание»:

-продолжить работу по увеличению количества детей, включенных в «Движение Первых»;

-увеличить охват обучающихся в волонтерском движении.

-совершенствовать работу по профилактике детского травматизма.

Направление «Профориентация»:

-развивать систему предпрофильного и профильного обучения с учётом индивидуальных способностей и запроса обучающихся.

Направление «Учитель, Школьные команды»:

- создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-развивать систему наставничества.

Направление «Школьный климат»:

-формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся;

-совершенствовать работу школьной службы медиации.

Направление «Образовательная среда»:

-использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ;

- активизировать работу педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов на платформе ЦОК - Библиотека цифрового образовательного контента.