

Аннотация
к учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
5-9 классы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Программы: финансовая грамотность: учебная программа. 5-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова (Учимся разумному финансовому поведению)
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

1.Общая характеристика учебного курса.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе

подростающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена педагогическим сообществом как одна из важнейших.

2. Цели и задачи изучения курса.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения.

3. Место предмета курса в учебном плане.

Учебным планом школы предусмотрен 1 час в неделю в параллелях 5-9 классов (34 часа в год в каждом классе).

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.А. Дьячкова /Дьячкова Н.А./
Протокол № 1 от «18» августа 2023г.

«Согласовано»
Методист
О.В. Буркова /Буркова О.В./
«18» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (5 – 9 классы)

Разработчик(и) программы:
учитель русского языка и литературы
Емельянова В.Д.

Тюмень, 2023

I.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

5 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая

предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся

«Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая

игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезно и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

III. Тематическое планирование учебного курса "Финансовая грамотность" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и рабочей программы воспитания.

| Целевой приоритет воспитания на уровне ООО | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание: | |
| 1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; | 1.1 |
| 1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; | 1.2 |
| 1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; | 1.3 |
| 1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; | 1.4 |
| 1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; | 1.5 |
| 1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | 1.6 |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: | |
| 2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; | 2.1 |
| 2.2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; | 2.2 |
| 2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; | 2.3 |
| 2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; | 2.4 |
| 2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; | 2.5 |
| 2.6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес | 2.6 |

| | |
|--|-----|
| к чтению. | |
| 3. Эстетическое воспитание: | |
| 3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; | 3.1 |
| 3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; | 3.2 |
| 3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | 3.3 |
| 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | |
| 4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; | 4.1 |
| 4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; | 4.2 |
| 4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; | 4.3 |
| 4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | 4.4 |
| 5. Трудовое воспитание: | |
| 5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; | 5.1 |
| 5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | 5.2 |
| 6. Экологическое воспитание: | |
| 6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; | 6.1 |
| 6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; | 6.2 |
| 6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | 6.3 |
| 7. Ценности научного познания: | |
| 7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; | 7.1 |
| 7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; | 7.2 |
| 7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. | 7.3 |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

5 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Внеаудиторные Занятия (в том числе классные часы) |
|------|--|------------------|---------------|------|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | Всего | План | | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. | 1 | | | Познавательная | Обсуждение, урок практикум | http://www.gorodfinansov.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Учебная экскурсия -1ч |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. | 1 | | | Познавательная | Лекция «Доклад деньги» | http://www.gorodfinansov.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов-1ч |
| 3 | Семья как потребитель. | 1 | | | Игровая | Беседа, конкурс. | www.azbukafinansov.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Выпуск стенгазеты-1ч |
| 4 | Семья как потребитель. | 1 | | | Игровая | Работа в парах. | www.azbukafinansov.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Участие в предметной олимпиаде-1ч |
| 5 | Хозяйственная деятельность семьи. | 1 | | | Познавательная | Обсуждение, урок практикум | http://pro.lenta.ru/money | 1.5, 2.2, 7.1 | Подготовка к олимпиаде «Математическая грамотность»-1ч |
| 6 | Хозяйственная деятельность семьи. | 1 | | | Игровая | Мини-исследование, урок-игра | http://pro.lenta.ru/money | 1.5, 2.2, 5.1 | Классный час на тему «Традиционные ценности семьи» |
| 7 | Потребности человека и семьи. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Обсуждение, урок практикум | http://ecschool.hse.ru | 1.5, 2.2, 5.2 | Выпуск стенгазеты-1ч |
| 8 | Потребности человека и семьи. | 1 | | | Игровая | Круглый стол | http://ecschool.hse.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов-1ч |
| 9 | Элементы | 1 | | | Поисковая | Исследовательская | http://www.7budget.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Участие в предметных |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|---|---|---------------|--|
| | семейного хозяйства. | | | | | работа, | | | неделях школы-1ч |
| 10 | Элементы семейного хозяйства. | 1 | | | Игровая | Конкурс | http://www.7budget.ru | 1.5, 2.4, 5.1 | Выставка творческих работ-1ч |
| 11 | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. | 1 | | | Поисковая | Мини-исследование | https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка к олимпиаде «Математическая грамотность»-1ч |
| 12 | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. | 1 | | | Поисковая | Урок-игра | https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc | 1.5, 2.2, 5.1 | Выпуск стенгазеты-1ч |
| 13 | Что такое бюджет семьи. | 1 | | | Познавательная | Лекция «Доклад бюджет семьи» | https://бюджет-семьи.пф/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Учебная экскурсия-1ч |
| 14 | Что такое бюджет семьи | 1 | | | Игровая | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» | https://бюджет-семьи.пф/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Участие в предметных неделях школы-1ч |
| 15 | Что кладут в потребительскую корзину. | 1 | | | Познавательная | Лекция «Доклад Потребительская корзина» | www.iloveeconomics.ru | 1.5, 2.2, 7.1 | Подготовка к олимпиаде «Математическая грамотность»-1ч |
| 16 | Что кладут в потребительскую корзину. | 1 | | | Игровая | Круглый стол | www.iloveeconomics.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Выставка творческих работ-1ч |
| 17 | Доходы и расходы семьи. | 1 | | | Поисковая | Мини-исследование, дискуссия в формате свободного обмена мнениями | www.nes.ru | 1.6, 2.4, 5.2 | Выставка творческих работ-1ч |
| 18 | Доходы и расходы семьи. | 1 | | | Социальное творчество | Оформление коллажа. | www.nes.ru | 1.5, 2.2, 5.1 | Исследовательская практика-1ч |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------------|---|---|---------------|--|
| 19 | Бюджет семьи. | 1 | | | Поисковая | Мини-исследование | https://fmc.hse.ru/primarySchool | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка к олимпиаде «Математическая грамотность»-1ч |
| 20 | Бюджет семьи. | 1 | | | Игровая | Ролевая игра «Семейный бюджет» | https://fmc.hse.ru/primarySchool | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 21 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Обсуждение, урок практикум | http://richkid.ru/club/about/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов-1ч |
| 22 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 1 | | | Поисковая | Мини-исследование, дискуссия в формате свободного обмена мнениями | http://richkid.ru/club/about/ | 1.5, 2.2, 5.2 | |
| 23 | Банковская карта Виды банковских карт. | 1 | | | Поисковая | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» | https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Учебная экскурсия -1ч |
| 24 | Банковская карта Виды банковских карт | 1 | | | Игровая | Урок-игра | https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Исследовательская практика-1ч |
| 25 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | | | Познавательная | Лекция «Доклад Свои деньги » | http://www.kcbux.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Участие в предметных неделях школы-1ч |
| 26 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | | | Игровая | Игра квест, « Личный бюджет» | http://www.kcbux.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Классный час на тему «Традиционные ценности семьи» |
| 27 | Как сделать сбережения. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Беседа, конкурс, работа в парах | https://бюджет-семьи.рф/?ysclid=15m46yfgq9167434501 | 1.6, 2.4, 5.2 | Подготовка к олимпиаде «Математическая грамотность»-1ч |
| 28 | Как сделать сбережения. | 1 | | | Игровая | Урок-игра | https://бюджет-семьи.рф/?ysclid=15m46yfgq9167434501 | 1.5, 2.2, 5.1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------|--|--|------------------------------|--|---|---------------|-------------------------------|
| 29 | Кредиты. Виды кредитов. | 1 | | | Поисковая | Мини-исследование | https://www.insur-info.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов-1ч |
| 30 | Кредиты. Виды кредитов. | 1 | | | Социальное творчество | Оформление коллажа. | https://www.insur-info.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 31 | Налоги. | 1 | | | Познавательная | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» | https://www.taxru.com/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Выставка творческих работ-1ч |
| 32 | Налоги. | 1 | | | Игровая | Урок игра | https://www.taxru.com/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Исследовательская практика-1ч |
| 33 | Социальные пособия. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Обсуждение, урок практикум | https://subsidi.net/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 34 | Социальные пособия. | 1 | | | Игровая | Беседа, конкурс, работа в парах | https://subsidi.net/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| | | 34 часа | | | | | | | 27 часов |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 6 класс (34 часа).

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы) |
|------|---|------------------|---------------|------|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Всего | План | | | | | |
| 1-2 | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России | 2 | | | Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, олимпиады, | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | 10 часов- подготовка к олимпиаде |
| 3-4 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 2 | | | | | | | |
| 5-6 | Финансовое благополучие | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|---------------|---|
| | семьи. | | | | | | | | |
| 7-8 | Бюджет семьи. | 2 | | | | | | | |
| 9-10 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | 2 | | | | | | | |
| 11-12 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 2 | | | Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра | https://edu.pacc.ru/Videosandpresenations/articles/presenations/ | 1.5, 2.2, 7.1 | 2 часа Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Дружис финансами» |
| 13-14 | Купля – продажа. Товары и услуги. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.6, 2.2, 5.1 | 6 часов Групповые занятия с использованием Цифрового образовательного ресурса «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» |
| 15-16 | Виды торговли. Типы магазинов. | 2 | | | | | | | |
| 17-18 | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? | 2 | | | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный Проект | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.4, 5.1 | |
| 19-20 | Виды торговли. | 2 | | | Трудовая (производственная) | Занятия по конструированию, кружки | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.2 | 12 часов использование Информационного- |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|------------------------------|--|---|---------------|---|
| | | | | | деятельность) | технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») | https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | | просветительского ресурс, созданного Банком России на уроках обществознания |
| 21-22 | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Этические беседы Дебаты Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.6, 2.4, 5.2 | |
| 23-24 | Пластиковые карты. Правила пользования. | 2 | | | Познавательная деятельность | Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/ | 1.5, 2.2, 5.1 | 2 часа Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Дружис финансами» |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|---|----------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели | | | |
| 25-26 | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | 2 | | | Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра | https://edu.pacc.ru/Videosandpresenations/articles/presenations/ | 1.5, 2.2, 5.2 | 1 час Групповые занятия с использованием Цифрового образовательного ресурса «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» |
| 27-28 | Что такое пенсия. | 2 | | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | | | 1.6, 2.2, 5.1 | | |
| 29-30 | Услуги службы занятости населения. | 2 | | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | | | 1.5, 2.4, 5.1 | | |
| 31-32 | Налоговая система РФ | 2 | | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | | | 1.5, 2.2, 7.1 | | |
| 33-34 | Что такое финансовое мошенничество о. Страховой рынок России. | 2 | | Проектная деятельность | | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | 1 час использование Информационно-просветительского ресурса, созданного Банком России на уроках обществознания | |
| | | 34 часа | | | | | | | 34 часа |

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
7 класс (34 часа).**

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы) | |
|-------|--|------------------|---------------|------|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | Всего | План | | | | | | Факт |
| 1-2 | Роль денег в нашей жизни. | 2 | | | Познавательная деятельность | Дискуссия Лекция, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». | https://vashifinancy.ru/mit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка к олимпиаде – 10 часов | |
| 3-4 | Структура доходов семьи. | 2 | | | | | | | | https://fincult.info/articles/?li |
| 5-6 | Зарплата как источник дохода. | 2 | | | | | | | | https://edu.pacc.ru/tations/articles/presenations/ |
| 7-8 | Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. | 2 | | | | | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresen |
| 9-12 | Составление, анализ семейного бюджета. | 4 | | | | | | | | |
| 13-14 | Что такое финансовое мошенничество. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Обсуждение, игра с ролевой акцентуацией Тематические диспуты Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов | https://edu.pacc.ru/Videosandpresen | 1.5, 2.2, 7.1 | Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Дружи с финансами» - 2 часа | |
| 15-16 | Фальшивые деньги. Тест. | 2 | | | Игровая деятельность | Познавательная беседа «Основные | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ | 1.6, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов- 1 ч | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|------------------------------|---|--|---------------|--|
| 17-18 | Кредиты. Виды кредитов. | 2 | | | | понятия кредитования» Круглый стол «Финансовые пирамиды». | https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | | |
| 19-20 | Микрофинансовые кооперативы. | 2 | | | Поисковая | Круглый стол, КТД (коллективное творческое дело) | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.4, 5.1 | |
| 21-22 | Банковская карта. | 2 | | | Познавательная | Беседа, работа в парах, конкурс. Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.2 | Исследовательская практика – 1 ч. |
| 23-24 | Кредитная карта. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Этические беседы, проблемно-ценностная дискуссия | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 7.1 | |
| 25-26 | Возможности банковской карты. | 2 | | | Игровая | Мини исследование, обсуждение | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/ | 1.6, 2.4, 5.2 | 2 часа Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Друзья с финансами» |
| 27-28 | Социальные службы. | 2 | | | Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/ | 1.5, 2.4, 5.1 | 1 час Групповые занятия с использованием Цифрового образовательного ресурса «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» |
| 29-30 | Пенсионная система РФ. | 2 | | | | Социально моделирующая игра, беседа. | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|--|--|------------------------------|---|---|--------------------|--|
| 31-32 | Налоговая система РФ. | 2 | | | Познавательная деятельность | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги» | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.2 | |
| 33-34 | Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1, 7.1 | 1 час использование Информационного-просветительского ресурсв, созданного Банком России на уроках обществознания |
| | | 34 часа | | | | | | | 18 часов |

IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 8 класс (34 часа).

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы) |
|------|--|------------------|---------------|------|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Всего | План | | | | | |
| 1-2 | Деньги. Виды денег. | 2 | | | Познавательная деятельность | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация», олимпиады. Дискуссия | https://vashifinancy.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка к олимпиаде – 10 часов |
| 3-4 | Банки. История развития банков. | 2 | | | | | https://fincult.info/articles/?li | 1.6, 2.2, 5.1 | |
| 5-6 | Денежные переводы, счета и вклады. Тест. | 2 | | | | | https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 2.2, 5.2 | |
| 7-8 | Кредитные продукты. | 2 | | | | | https://vashifinancy.ru/articles/presentations/ | 1.5, 2.2, 7.1 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|---------------|---|
| 9-10 | Виды кредитов и их свойства. | 2 | | | | «Разумные расходы – статья доходов» | mit=20&tags=1535 | 1.5, 2.4, 5.1 | |
| 11-12 | Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления . Электронные деньги. | 2 | | | Поисковая | Урок-практикум | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentsen | 1.6, 2.2, 5.1 | Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Дружи с финансами» - 2 часа |
| 13-14 | Что такое кредитная история. | 2 | | | Познавательная | Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ | 1.5, 2.4, 5.1 | Групповые занятия с использованием Цифрового образовательного ресурса «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» - 6 часов |
| 15-16 | Микрофинансовые организации. | 2 | | https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | | | | | |
| 17-18 | Инфляция. Причины и последствия. | 2 | | | Познавательная | Социально-образовательный проект | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.6, 2.4, 5.2 | |
| 19-20 | Что такое страхование, как оно работает. | 2 | | | Трудовая (производственная деятельность) | Практическая работа, КТД. | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Выставка творческих работ – 1 ч. |
| 21-22 | Мошенничество на финансовых рынках. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов Конкурс плакатов. | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.2 | |
| 23-24 | Права потребителя. | 2 | | | Игровая деятельность | Мини исследование | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentsen | 1.5, 2.2, 7.1 | Тесты для оценки уровня финансовой |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|--|--|--|--|--|--------------------|---|
| | Федеральный Закон "О защите прав потребителей". | | | | | Ролевая игра «Нарушение прав потребителя» | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/ | | грамотности «Дружис финансами» - 2 часа |
| 25-26 | Личный и семейный бюджет | 2 | | | Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/ | 1.6, 2.2, 5.1 | Подготовка докладов – 1 ч. |
| 27-28 | Цели планирования составление плана. | 2 | | | Проблемно-ценностное общение | Социально моделирующая игра Обсуждение | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.2 | |
| 29-30 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 2 | | | Поисковая деятельность | Мини-исследование «Источники информации» | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 31-32 | Подходный налог. Налог на имущество. | 2 | | | Познавательная деятельность | | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 33-34 | Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | 2 | | | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Практическая работа Защита проектов | https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.2, 7.1 | |
| | | 34 часа | | | | | | | 23 часа |

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
9 класс (34 часа).**

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы) |
|------|---|------------------|---------------|------|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Всего | План | | | | | |
| 1 | Современные деньги России и других стран. | 1 | | | Познавательная деятельность | Лекция, познавательные беседы, Дискуссия «Деньги: что это такое?» | https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Подготовка к олимпиаде – 10 часов |
| 2-3 | Практическая работа. Деньги. Тест. | 2 | | | | Работа в парах Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» | mit=20&tags=1535 | | |
| 4 | Структура доходов семьи. | 1 | | | Игровая деятельность | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» | https://vashifinancy.ru/ | | |
| 5 | Зарплата как источник дохода. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Обсуждение | https://fincult.info/articles/?li | | |
| 6 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. | 1 | | | | Обсуждение, игра с ролевой акцентуацией Тематические диспуты Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов | https://edu.pacc.ru/Video/sandpresen | | |
| 7 | Структура семейных расходов. | 1 | | | | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и | tations/articles/presenations/ | 1.6, 2.2, 5.1 | Тесты для оценки уровня финансовой |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------|--|---|---------------|---|
| | | | | | | зачем это делать?» | | | грамотности «Дружи с финансами» - 2 часа |
| 8 | Контроль семейных расходов. | 1 | | | | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» | https://edu.pacc.ru/Video/mate/rials/articles/smeshariki/ | 1.6, 2.4, 5.2 | Подготовка докладов- 1 час |
| 9 | Практическая работа. Контроль семейных расходов. | 1 | | | Поисковая | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» | https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/ | | |
| 10 | Что такое семейный бюджет. | 1 | | | Познавательная | Круглый стол, КТД (коллективное творческое дело) | https://edu.pacc.ru/Video/mate/rials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fz.oc3com.com/ | 1.5, 2.2, 7.1 | |
| 11 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 | | | | Беседа, работа в парах. | https://edu.pacc.ru/Video/mate/rials/articles/smeshariki/ | 1.5, 2.2, 5.2 | Исследовательская практика – 1 час |
| 12 | Составление, семейного бюджета. | 1 | | | | Практическая работа | https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 13-14 | Практическая работа. Составление, семейного бюджета. | 2 | | | Игровая | Мини исследование, обсуждение | https://edu.pacc.ru/Video/sandpresen-tations/articles/presenations/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 15 | Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт. | 1 | | | Игровая | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра, беседа. | https://edu.pacc.ru/Video/sandpresen-tations/articles/presenations/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Групповые занятия с использованием Цифрового образовательного ресурса «Финансовая грамотность на |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|------------------------------|--|---|---------------|--|
| 16 | Что такое финансовое мошенничество. | 1 | | | Познавательная | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» | https://vashifinancy.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | уроках истории и Всеобщей истории» - 1 час |
| 17 | Фальшивые деньги. Тест. | 1 | | | | Урок-практикум | https://vashifinancy.ru/ | | |
| 18 | Что такое пенсия. | 1 | | | Проблемно-ценностное общение | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» | https://vashifinancy.ru/ | 1.6, 2.2, 5.1 | Выпуск стенгазеты - 1 час |
| 19 | Пенсионное законодательств о Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии. | 1 | | | | Мини исследование | mit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.2 | Подготовка докладов – 1 час |
| 20 | Банки и их функции. | 1 | | | Познавательная | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» | https://fincult.info/article/s/?li | 1.5, 2.4, 7.1 | Использование Информационно го просветительско го ресурса, созданного Банком России на уроках обществознания – 1 час |
| 21-22 | Договор банковского вклада и банковского счёта. | 2 | | | | | https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 23 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 | | | | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» | https://fincult.info/article/s/?li | 1.6, 2.4, 5.2 | |
| 24 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 | | | | | https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 2.4, 5.1 | |
| 25-26 | Практическая работа. Банковские карты. | 2 | | | | | mit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 27 | Практическая работа. Банковские | 1 | | | Игровая | Работа в парах | https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | Выставка творческих работ – 1 час |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|--|------------------------|--|--|--------------------|---|
| | карты. Зачет. | | | | | | | | |
| 28 | Налог. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 | | | Познавательная | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» | https://fz.oc3com.com/ | 1.6, 2.2, 5.2 | Тесты для оценки уровня финансовой грамотности «Дружи с финансами» - 2 часа |
| 29 | Практическая работа. Налог. Тест. | 1 | | | | Работа с документами «Какие налоги мы платим?» | mit=20&tags=1535 | 1.5, 2.2, 7.1 | |
| 30 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 | | | Поисковая | Беседа | https://edu.pacc.ru/ | 1.5, 5.1, 5.2 | Участие в предметных неделях школы – 1 час |
| 31 | Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин. | 1 | | | Познавательная | Работа в парах | https://fincult.info/articles/?i | 1.5, 2.2, 5.1 | Учебная экскурсия – 1 час |
| 32 | Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. | 1 | | | | Выступления учащихся «Что такое бизнес?» | https://fincult.info/articles/?i mit=20&tags=1535 | 1.6, 2.4, 5.2 | |
| 33 | Что нужно знать при оформлении на работу. | 1 | | | | Ролевая игра «Собеседование» | https://fingram-history.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.1 | |
| 34 | Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт. | 1 | | | Проектная деятельность | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | https://bobrenok.oc3.ru/ | 1.5, 2.2, 5.2, 7.1 | Исследовательская практика – 1 час |
| | | 34 часа | | | | | | | |