

Аннотация
к рабочей программе элективного курса «Перспектива»
9 класс

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Авторская рабочая программа предметного курса профессиональной ориентации учащихся 9-х классов «ПЕРСПЕКТИВА», авторы: Захаров Л.В., Заворина Л.А., Дербышева А.А., 2007;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса предпрофильной профориентационной работы с учащимися 9-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 9-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Отбор образовательного материала для построения занятий, формы, методы и приёмы организации образовательной работы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны они обусловлены положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим методом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций, а затем построение на основе материалов этого рефлексивного анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым занятия по программе вносят свой вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально

приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый мир».

Важнейшим компонентом программы является обучение учащихся элементам стратегического планирования сложной деятельности. И, конечно же, уделяется большое внимание рефлексивному обнаружению учащимися собственных особенностей, склонностей, скрытых ресурсов и ограничений. Для фиксации итогов собственных размышлений, построения элементов индивидуального плана вхождения в профессию и прочих необходимостей используется специальным образом сконструированная рабочая тетрадь. Её опорные схемы, матрицы и прочие элементы призваны структурировать мыслительную активность учащихся, задавать направление и характер этой активности.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» нарабатывают и приобретают необходимые знания, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе групповых дискуссий, собственных рассуждений, в ходе обсуждения итогов специальных игр, выдаётся в виде догадок (гипотез). Любой «теоретический» материал сразу же проверяется и закрепляется в практической работе.

Логика построения образовательного материала отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде её можно представить следующим образом:

- 1) формирование у каждого учащегося собственной эмоционально привлекательной и мотивирующей к работе цели (цель – построить через несколько лет для себя такое будущее, о котором сейчас есть только мечты);
- 2) анализ абстрактной ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обнаружение важных ориентиров в этой ситуации;
- 3) изучение только что обнаруженных ориентиров, обнаружение новых (скрытых) ориентиров, изучение их взаимосвязей;
- 4) построение на основе изученных ориентиров обобщённой модели эффективного самоопределения, которая поможет каждому определиться с собственным будущим;
- 5) исследование собственной жизненной ситуации при помощи только что построенной модели;
- 6) разработка (с опорой на построенную модель) индивидуального плана действий по переходу от текущей жизненной ситуации к желаемому будущему, включающему в себя профессиональные, личностные, семейные и социальные компоненты.

Основная идея программы

Основной идеей программы является сосредоточение усилий педагогов на формировании у учащихся способности к ориентированию в ситуациях неопределённости, на формировании способности к самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению с учётом всех сопутствующих обстоятельств. Приобретение учащимися таких способностей позволяет им самостоятельно находить профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать нужные ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д. Основная задача педагога – сформировать в сознании учащихся модель эффективного поведения в ситуации выбора профессии. А затем проконтролировать процессы индивидуального «опредмечивания» этой модели каждым учащимся.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профдиагностике и профподбору наиболее подходящей профессии, данной программой внедряется понимание профориентационной работы как стимулирования личностного созревания и формирования готовности и способности к осознанному самоопределению.

Образовательные цели и задачи программы

Целью реализации программы является разработка и последующая реализация каждым учащимся 9-го класса индивидуального плана вхождения в профессию. При этом индивидуальный план должен быть пошаговым, максимально конкретизированным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение, являться результатом последовательных размышлений и обоснованных решений самого учащегося, содержать описание результата, которого учащийся намерен добиться в ходе самоопределения, а также содержать альтернативные пути получения желаемого результата.

Для достижения поставленной цели решаются следующие комплексные задачи:

- сформировать у учащихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;
- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, вычленив наиболее значимые факторы;
- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;
- совместно с учащимися изучить наиболее значимые факторы ситуации жизненного и профессионального самоопределения, обобщить полученные результаты в виде модели ситуации самоопределения;
- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработку на её основе индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории и плана вхождения в интересующую профессию.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа элективного курса предпрофильнопрофориентационной работы с учащимися 9-х классов «Перспектива» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами. Для её реализации выделяется место в учебном плане в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение I, II и III четверти, закрепляется педагог, имеющий (получающий) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы.

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога. Из них 14 часов отводится на освоение теоретического материала, 20 часов – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 14 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Кроме того, отдельным модулем, прилагаемым к данной программе, является серия встреч педагога с родителями учащихся, организуемых в форме тематических родительских собраний или же в форме специального «профориентационного погружения».

Сроками реализации программы устанавливаются I, II и III четверти учебного года. IV четверть отводится на уточнение учащимися собственных предпрофессиональных и профессиональных выборов и самостоятельную реализацию соответствующих пунктов индивидуальных планов вхождения в профессию.

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Исключением является реализация п. 8 (раздел 5) учебно-тематического плана, в рамках которого проводится экскурсия в организацию профессионального образования. Для качественной реализации этого раздела необходимо выделение в учебном плане 4-х часов учебного времени в течение

одной недели (1 + 2 + 1 час). Кроме того, требуется дополнительное время для организованного проезда педагога и учащихся к месту проведения экскурсии и обратно.

Учебно-методическое обеспечение освоения курса

Учебно-методическое обеспечение элективного курса состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;
- рабочей тетради учащихся;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации элективного курса с поурочными конспектами, комментариями, играми, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе элективного курса. Рабочие тетради и методические рекомендации защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб.пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут.ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
5. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
7. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
8. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
9. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.
10. Гузев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010
11. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб.пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
12. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ.ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
14. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010

15. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб.пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
16. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
17. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. — Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 304 с.
19. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
20. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288
21. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, www.pmedu.ru, 2011, №6, 35-43
22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
23. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. — М.: «МПСИ», 2002. — 400 с.
24. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
25. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с.
26. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с.
27. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. — СПб.: Реч., 2006. — 365 с.
28. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
29. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. — Образование и наука № 1 (49), 2008
30. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб.пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. — 142 с.
31. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. — Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
32. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010
33. Сурмин Ю. П.Теория систем и системный анализ: Учеб.пособие. — К.:МАУП, 2003. — 368 с.
34. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченнова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное — М., Глобус, 2007. — 128 с.
35. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса:

- Учеб.пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
36. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
 37. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
 38. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).Стр. 105
 39. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
 40. Деловой портал Правительства Тюменской области:<http://www.tyumen-region.ru/support/industry/enterprises/>
 41. Инвестиционный Паспорт Тюменской области (направления развития экономики):<http://www.ivr.ru/tumenreg/?p=industry>
 42. Предприятия лесопромышленного комплекса:<http://www.lesprominform.ru/jarchive/articles/itemshow/3143>
 43. Интерактивная карта Тюмени с возможностью поиска по ключевым словам:<http://2gis.ru/tyumen>
 44. Справочники компаний Тюмени:<http://company72.ru/http://72.ru/firms/http://tyumen.rosfirm.ru/catalog>