

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
« Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 класс**

Для написания программы использовалась следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г.№3/22);
- Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) (английского языка) и второго иностранного (ИЯ2) (немецкого языка), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся, а также целевые приоритеты на уровне ООО. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи освоения курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

3. формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4. формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в учебном плане

Учебный план школы предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5—9 классы) 1 час в неделю (34 часа в год)

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно: *речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.*

-**развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Учебно-методический комплекс:

1. Аверин М.М. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 80 с.*
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. *УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016.*
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. *УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016.*
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. *УМК «Немецкий язык» для 7 класса. – М.: Просвещение, 2016.*
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. *УМК «Немецкий язык» для 8 класса. – М.: Просвещение, 2018.*
6. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. *УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2018.*