

Пояснительная записка

Рабочая программа «Планета знаний» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

✓ Колесникова Е. В. "Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности""

✓ Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Содержание программы «Планета знаний» дополняет, систематизирует, углубляет и расширяет знания и умения, представленные в образовательной программе дошкольного образования, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Планета знаний» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые

жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, чьи дети не посещают (либо посещающие не систематически) детские дошкольные учреждения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и развитие психических познавательных процессов, не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитием потребности в общении; умением устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность;

комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Планета знаний» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

«Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» и «Практический курс развития математических представлений «Ступеньки».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» - 2 занятия 1 раз в неделю,

«Практический курс развития математических представлений «Ступеньки» - 2 занятия 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество – 120 ч.

Модуль «Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи

- ✓ Создать условия для формирования лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащать словарный запас детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать фонетико – фонематический слух.
- ✓ Организовать деятельность детей, с целью формирования умения анализировать звуковую структуру слова, соотносить звук с буквой, объединять звуки в слоги – слияния и их читать.
- ✓ Укреплять мелкую моторику руки, («печатание» букв, слов, штриховка, рисование по контуру).

Поставленные задачи способствуют овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Дифференцированная работа по закреплению изученного материала
6. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
7. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слоγο- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова

к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые, звонкие и глухие

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Развитие речи

Обогащение словарного запаса: лексическое значение слов. Составление связных текстов.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Штриховка, раскраска, рисование по контуру. Работа в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Планируемые результаты

Программа модуля «Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1.		Речь. Лето и осень.	Знакомство. Беседа по иллюстрации.
2.		Речь устная и письменная. Пальчиковая зарядка.	Понятие «речь» «звуки речи». Развитие слухового восприятия. Упражнения для развития мелкой моторики.
3.		Сбор урожая. Звуки речи. Неречевые звуки.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Артикуляционные и акустические признаки звуков.
4.		Фрукты и овощи. Слог. Штриховка	Графическое изображение слова. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Штриховка (Развитие мелкой моторики.)
5.		Деревья осенью. М. Пришвин «Осенние листики» Гласный звук [а].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука [а], определение позиции звука в слове.
6.		Буква А: чтение, письмо печатной буквы. Штриховка. Листья.	Буква А: позиция буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, чтение и печатание буквы. Штриховка (Развитие мелкой моторики.)
7.		Осенние дары леса. Рассказ В. Катаева «Грибы». Гласный звук [о].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука [о], определение позиции звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
8.		Буква О: чтение, письмо печатной буквы. Штриховка. Грибы	Буква О: позиция буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, чтение и печатание буквы. Штриховка (Развитие мелкой моторики.)
9.		Осенние месяцы. Поздняя осень. Гласный звук [у].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука [у], определение позиции звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Звуковой анализ слов (ау, уа)
10.		Буква У: чтение, письмо печатной буквы. Штриховка. Тучки	Буква У: позиция буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, чтение и печатание буквы. Штриховка Развитие мелкой моторики.)

11.		Осень. Перелетные птицы. И.С.Соколов – Микитов «Улетают журавли». Гласный звук [ы].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука[ы], определение наличие и позиции звука в слове, Звуковой анализ слов.
12.		Буква Ы: чтение, письмо печатной буквы. Штриховка. Птицы.	Чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв. Штриховка (Развитие мелкой моторики.)
13.		Подготовка животных к зиме. В Бианки «Как звери к зиме готовятся». Гласный звук [э].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука[у], определение позиции звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Звуковой анализ слов.
14.		Буква Э: чтение, письмо печатной буквы. Штриховка. Звери.	Чтение гласных букв(А, О, У, Ы, Э, слияний ао, ау, аэ,). Печатание букв. Штриховка (Развитие мелкой моторики.)
15.		С. Козлов Осенняя сказка Гласные звуки [а,о,у,ы,э].	Звуко - буквенный анализ слов. Определение наличия и позиции гласных звуков [а,о,у,ы,э]. Деление слов на слоги
16.		Гласные буквы: А, У, О, Ы, Э: чтение, письмо печатной буквы. Раскраска. Осень	Гласные буквы: А, У, О, Ы, Э Чтение слогов. Раскраска (Развитие мелкой моторики).
17.		Времена года. Зима. Зимние месяцы. Согласный звук [л]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение согласного звука[л] (синий квадрат), определение позиции звука в слове. Подбор слов с изучаемым звуком.
18.		Буква Л: чтение - слогов слияний, письмо печатной буквы. Штриховка	Чтение слогов - слияний, печатание буквы.
19.	декабрь	Зима в лесу. М. Пришвин «Беличья память» Согласный звук [м]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение согласного звука[м] (синий квадрат), определение позиции звука в слове. Подбор слов с изучаемым звуком.
20.		Буква М: чтение - слогов слияний, письмо печатной буквы. Штриховка	Чтение слогов, печатание буквы. Штриховка (Развитие мелкой моторики).
21.		Зимние забавы. Н. Носов «На горке». Согласный звук [н]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение согласного звука[н] (синий квадрат), определение позиции звука в слове. Подбор слов с изучаемым звуком.
22.		Буква Н: чтение - слогов слияний, письмо печатной буквы. Раскраска. На горке.	Чтение согласной буквы Н, чтение слогов – слияний с гласными а,о,у,ы,э. Печатание буквы. Раскраска (Развитие мелкой моторики).

23.			У новогодней елки. Стихи. Согласный звук [р]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение согласного звука [р] (синий квадрат), определение позиции звука в слове. Подбор слов с изучаемым звуком.
24.			Буква Р: чтение - слогов слияний, письмо печатной буквы. Штриховка. Елочные игрушки.	Чтение согласной буквы Р, чтение слогов – слияний с гласными а,о,у,ы,э. Печатание буквы. Штриховка.
25.		январь	В.Бианки «Синичкин календарь» Звукослоговой анализ слов. Ударение.	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.
26.			Предложение. Зимовье зверей. Штриховка	Знакомство с предложением: определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение схемы предложения. Составление предложений по схеме. (Развитие мелкой моторики).
27.			Б.Заходер «Буква Я» Буква Я. Звуки [йа]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ)
28.			Чтение слогов - слияний с буквой Я. Рисование по контуру, раскраска. Ягоды	Сравнительное чтение слогов с буквами А/Я Чтение слов. Рисование по контуру, раскраска. (Развитие мелкой моторики).
29.			А.Барто «Игрушки» Буква Ю. Звуки [йу]	Определение наличия и позиции звука в слове.Звуковой анализ слов (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с буквами У/Ю
30.			Чтение слогов - слияний с буквой Ю. Рисование по контуру, раскраска. Юла	Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) . Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Рисование по контуру, раскраска. (Развитие мелкой моторики).
31.			февраль	Хвойные растения. Ель. Буква е. Звуки [йэ].
32.		Чтение слогов - слияний с буквой Е. Раскраска. Ежи по елью.		Чтение слогов, слов, предложений. Сравнительное чтение слогов с буквами Е/Э. Раскраска. (Развитие мелкой моторики).
33.		В.Бианки «Ёж - спаситель». Буква Ё. Звуки [йо].		Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА),

			сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.
34.		Чтение слогов - слияний с буквой Ё. Письмо букв Е,Ё	Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов (МЕЛ/МЕЛ/ЛЁН).
35.		Детские игры. Н.Носов «Затейники». Гласный звук [и].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Графическое изображение гласного звука[и], определение наличие и позиции звука в слове, Звуковой анализ слов. [и] – показатель мягкости согласных звуков.
36.		Буква И: чтение, письмо печатной буквы. Рисование по контуру.	Буква И: чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов. (Развитие мелкой моторики).
37.		Б.Заходер «Кит и кот» Песенка «Два веселых гуся» Согласные звуки [г] [г'] [к] [к']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
38.		Буквы Г, К. Чтение слогов – слияний. Письмо печатной буквы. Рисование по контуру.	Чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо печатных букв. Рисование по контуру. (Развитие мелкой моторики).
39.	март	Мой дом, моя семья. А.Барто «Дома» Звуки [д] [д'] [т] [т']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
40.		Буквы Д, Т. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Рисование по контуру.	Чтение слов с буквами Д,Т. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв. (Развитие мелкой моторики).
41.		Моя страна. Флаг России. Согласные звуки [в] [в'] [ф] [ф']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
42.		Буквы В, Ф. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Раскрашивание флага.	Чтение слов с буквами Д,Т. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв. (Развитие мелкой моторики).
43.		Скворцы – вестники весны. В.Белов «Скворцы» Согласные звуки [з] [з'] [с] [с']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
44.		Буквы З, С. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы.	Чтение слов с буквами З,С. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв. Собери из букв слова
45.		Профессии. Кем быть? Согласные звуки [п] [п'] [б] [б']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и

			твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
46.		Буквы В, Ф. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Рисование по контуру. Раскрашивание.	Чтение слов с буквами Б,П. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв. (Развитие мелкой моторики).
47.	апрель	Домашние питомцы. Л. Носырев Хомяк – молчун. Согласные звуки [х] [х']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
48.		Буква Х. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Рисование по контуру. Раскрашивание.	Чтение слов с буквой Х. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв, слогов. Собери из букв слова
49.		Насекомые. Составление описания (жук, шмель). Согласные твердые звуки [ж][ш]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
50.		Буквы Ж, Ш. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Рисование по контуру. Раскрашивание.	Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Собери из букв слова. (Развитие мелкой моторики).
51.		Растения весной. М. Пришвин «Черёмуха». Согласные мягкие звуки [ч'][щ']	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Фонетический разбор слов.
52.		Буквы Ч,Щ. Чтение слогов – слияний, письмо печатной буквы. Штриховка	Чтение слов с буквой Ч,Щ. Фонетический разбор слов, письмо печатных букв, слогов. Слоговое лото. Соотношение первого звука в слове с буквой. Развитие мелкой моторики.
53.		Птичий двор. Цыплёнок. Загадки. Стихи. Согласный твердый звук [ц]	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звуков. Фонетический разбор слов.
54.		Буква Ц. Чтение слогов – слияний, слов. Письмо печатной буквы. Штриховка	Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв. Соотношение первого звука в слове с буквой. Слоговое лото. Развитие мелкой моторики).
55.	май	К. Чуковский «Айболит». Согласный мягкий звук [й].	Уточнение артикуляции звука, акустические признаки и характеристика звука. Слогозвуковой разбор слов. Составление схемы предложений.
56.		Буква Й. Чтение слогов – слияний, слов. Письмо печатной буквы. Рисование по контуру.	Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений.
57.		Русская народная сказка «Маша и медведь». Буква ь. Чтение и письмо слов с буквой Ь.	Сравнительный анализ слов с буквой Ь (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь. Характеристика сказочных героев.

58.		Буква Ъ. Чтение и письмо слов с буквой Ъ.	Сравнительный анализ слов с буквой Ъ (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ.
59.		Скоро лето. Путешествие в Звукляндию.	Обобщение изученного. Алфавит. Занимательная азбука.
60.		В.Берестов. Как хорошо уметь читать. Собираемся в школу.	Чтение. Загадки, потешки.

Модуль «Практический курс развития математических представлений «Ступеньки»

Цель: развитие психических познавательных процессов и способностей в процессе практической деятельности, насыщенной математическим содержанием.

Задачи:

- дополнить и углубить материал образовательной области «Познание», представленный в образовательной программе дошкольного образования;
- создать условия для развития мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- организовать деятельность детей, направленную на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

В данном модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы обучения:

практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий в тетрадях, которые предполагают различные формы работы:

- фронтальную с комментированием
- групповую (парную) работу,
- самостоятельную с последующим контролем, проверкой и самооценкой.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы

и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметные:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач

К концу обучения по программе модуля дети научатся:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть числа в числовом ряду, расположенный левее (правее), расположенный между данными числами;
- находить части целого и целое по его частям
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в

множествах элементов поровну; сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше на...», «меньше на...»; знаками «=» и « \neq », «<», «>»

- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20;
- пересчитывать элементы данного конечного множества; правильно использовать порядковые и количественные числительные;
- записывать любое число от 1 до 10; читать числа 10 - 20
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, пятиугольник, шестиугольник
- различать и изображать линии: кривые незамкнутые, кривые замкнутые, луч.
- решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- выражать словами местонахождение предмета
- ориентироваться как на ограниченной территории (на листе бумаги, странице книги), так и в окружающем ребенка пространстве, располагать предметы в указанном направлении.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Сравнение и классификация предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Взаимосвязь между целым и частью, объединении предметов в одно целое, удалении части предметов из целого.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование чисел в пределах 20 путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Задача и ее части. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление задач по рисунку и схеме.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

ориентировка как на ограниченной территории (на листе бумаги, странице книги), так и ориентировка в пространстве с помощью плана, расположение предметов в указанном направлении.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол час	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития математических представлений. Игра «Сосчитай-ка».	2 ч.	
2	Развитие логического мышления. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. Графические работы (изображение предметов по клеточкам и точкам по образцу).	2 ч.	
3	Совершенствование мыслительных операций. Свойства предметов. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (геометрическая закономерность. Рисуем узоры)	2 ч.	
4	Развитие пространственного восприятия. Ориентировка на листе в клеточку. Графические работы (геометрическая закономерность. Рисуем узоры.)	2 ч.	
5	Совершенствование мыслительных операций. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2 ч.	
6	Сравнение предметов. Знаки « \Rightarrow » и « \neq ». Совершенствование воображения Графические работы. Рисуем по образцу	2 ч.	
7	Отношение: часть – целое. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	2 ч.	
8	Совершенствование мыслительных операций. Сложение совокупностей. Игра «Веселое сложение». Рисуем по образцу.	2 ч.	

9	Развитие пространственного восприятия. Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. Графические работы (изображение предметов по слуховой инструкции)	2 ч	
10	Развитие пространственного восприятия. Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные отношения: слева, справа, правее, левее, от, до. Графический диктант.	2 ч	
11	Вычитание совокупностей. Удаление части из целого. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2 ч	
12	Развитие пространственного восприятия. Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Графические работы (изображение предметов в пространстве по устной инструкции)	2 ч	
13	Совершенствование мыслительных операций. Взаимосвязь между целым и частью. Задача и ее части. Решение простых Графический диктант.	2 ч	
14	Счет предметов. Игра «Охота за цифрами». Письмо цифр 1,2,3. Развитие концентрации внимания. «Логический лабиринт»	2 ч	
15	Представления о точке, линии, отрезке и луче. Совершенствование воображения. Рисуем по представлению.	2 ч	
16	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Игра «Найди клад». Тренировка зрительной памяти. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2 ч	
17	Развитие слуховой памяти Представление о ломаной линии и многоугольнике. Моделирование четырехугольников, пятиугольников «Танаграм» Письмо цифр 4,5.	2 ч	
18	Представление об углах и видах углов. Развитие концентрации внимания. Решение задач – шуток. Графические работы (письмо по образцу)	2 ч	
19	Представление о числовом отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Игра – соревнование «Веселая математика». Развитие слуховой памяти	2 ч	
20	Сравнения групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Запись знаками « \leftarrow » и « \neq », « \ll », « \gg ». Графические работы (штриховка и раскрашивание).	2 ч	
21	Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) Письмо цифры 6 Развитие зрительной памяти. Графические работы (рисование по памяти).	2 ч	
22	Отношения: раньше, позже на числовой прямой. Представление о временных отношениях: <i>позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра</i> . Последовательность событий: <i>сначала, потом, до, раньше, позже, в одно и то же время</i> . Графические работы (изображение предметов в пространстве по устной инструкции)	2 ч	

23.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Занимательный счет от 1 до 7. Радуга. Письмо цифры 7. Графический диктант по клеточкам	2 ч	
24	Совершенствование мыслительных операций. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Письмо цифры 8.	2 ч	
25	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в пространстве комнаты по инструкции. Графические работы (изображение недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Письмо цифры 9.	2 ч	
26	Развитие аналитических способностей. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Числовой кубик.	2 ч	
27	Развитие аналитических способностей. Решение задач. Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание и моделирование из спичек.	2 ч	
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи (ребусы, головоломки). Представление о числе 0. Письмо цифры 0. Графический диктант	2 ч	
29	Развитие мышления. Числовой марафон от 0 до 20. Работа с таблицами. Символы. Графические работы (письмо по образцу)	2 ч	
30	Итоговое занятие. Игра «Скоро в школу» Выявление уровня освоения программы, развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч	
	ИТОГО	60 ч.	

Методическое обеспечение программы

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

Е.В.Колесникова Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область «Речевое развитие»).". Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» -методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Обучающие пособия для детей:

Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2017 г.
Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. 4- е изд., перераб. - Издательство ЮВЕНТА. Москва 2017 г.
Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2018