

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №69 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского

Дополнительная общеразвивающая программа
«От азов к совершенству»

Уровень образования- начальное общее образование
Направление - социально-гуманитарное **Предмет-**
английский язык **Учитель-** Николаева Ю.К.
Учебный период- год
Класс- 2-4

г.Тюмень, 2022г.

РЕЦЕНЗИЯ
на
Программу дополнительного образования
«От азов к совершенству»,
составленную учителем английского языка
Николаевой Юлией Кирилловной

Данная программа отражает актуальные проблемы модернизации отечественного образования, в частности современной начальной школы.

В представленной работе автор внесла свой личный вклад в решение насущных проблем начального образования, что свидетельствует о хорошей профессионально-педагогической и дидактической готовности, которая позволила серьезно подойти к отбору содержания лингвистического образования в рамках определенного типа образовательного учреждения.

В программе представлены все структурные элементы, необходимые для решения задач начального образования в предметной области «Иностранный/ Английский язык», развития и воспитания младших школьников в условиях дополнительного образования-учебный план, учебная программа, сопровождаемая развернутой пояснительной запиской, в которой четко прописаны цели и задачи курса. Из работы видно желание автора учитывать конкретные условия реализации данной программы в реальной жизни учителя и обучающихся.

Несомненно, программа направлена на поддержание и повышение мотивации обучающихся к учению, формируя разносторонние составляющие коммуникативной компетенции.

Автору удалось раскрыть особенность содержания и технологий, заложенной в программе, а также пути и средства ее внедрения в учебно-воспитательный процесс в качестве факультативного курса обучения младших школьников.

Учитывая вышеизложенное считаем, что разработка соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода методическим работам, и может быть рекомендована в педагогической практике.

Доцент кафедры французской филологии ТюмГУ,
к.ф.н. А.В. Русакова



**Программа
дополнительного образования
«От азов к совершенству»
2-4 класс (3 года)**

**Автор - составитель: Николаева Юлия Кирилловна,
учитель английского языка.**

Тюмень

СОГЛАСОВАНО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«От азов к совершенству»

(наименование программы)

Цель: создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Ожидаемый результат: дети должны знать транскрипционные знаки, правила чтения, лексику по темам; уметь читать тексты с полным пониманием, с выборочным пониманием, понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух, осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, составлять связное высказывание в пределах тем, указанных в программе, описывать животное, внешности, комнаты, задавать вопросы в пределах программы, писать e-mail по образцу, открытку, письмо.

К концу обучения по программе у ребят должны быть сформированы коммуникативные навыки.

Категория обучающихся: 2-4 класс (8-10 лет)

Срок обучения: 3 года, 90 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации:

№	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
	Вводное занятие	1	
1.	Привет!	7	
2.	Вот моя семья!	10	Проект, игра
3.	Давайте посчитаем!	7	Тест, игра
4.	Спорт-это весело!	8	Проект
5.	Друзья по переписке.	6	Проект, игра
6.	Это бегемот.	7	Тест
7.	Подарки.	7	Игра
8.	Я-Питер Пен.	5	Проект, тест
9.	Мой друг.	7	Игра
10.	Преображение.	7	Тест
11.	Где Джинн?	5	Игра
12.	Я люблю пиццу.	12	Тест, ролевая игра.
13.	Заключительное занятие	1	Игра
	Всего:	90 часов	

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Ожидаемые результаты.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Методические рекомендации по реализации образовательной программы.
7. Список используемой литературы.
8. Список литературы для учащихся.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От азов к совершенству» на английском языке имеет образовательную и коммуникативную направленность. **Уровень освоения программы** - общеразвивающий, обучающий.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что методика обучения построена на добровольности, целостности получаемых знаний. Обучение основано на игре, что дает возможность детям легко усваивать грамматический и лексический материал. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности и, прежде всего, умению общаться. Для организации изучения используются разные методы и формы работы. А учение - это мотивированный процесс. По мнению психологов (А.А. Леонтьев) мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической. Игра является действенным инструментом обучения, который помогает сделать обучение привлекательным и интересным.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, через игру у детей повышается уровень владения иностранным языком, что повышает интерес к изучению иностранного языка, активизирует мыслительную деятельность обучаемых. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий дают возможности ребятам преодолеть трудности, связанные с изучением языка. С помощью игры хорошо отрабатываются произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и устной речи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые желают изучать иностранный язык, расширять, углублять свои знания через игру. «Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка», писал К.Д. Ушинский: «В малолетней школе не учатся, а играют, а, играя, развиваются, обучаются». Эта программа расширяет и углубляет знания детей, которые они получают в школе. Темы, которые изучаются в этой программе, рассчитаны на детей второго года обучения иностранному языку.

Целью данной программы является создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции.

В процессе осуществления программы решаются следующие задачи.

Обучающие:

- Создать у учащихся прочный фундамент знаний английского языка
- Обучение основным видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму, аудированию)
- Тренировать в употреблении лексики, грамматики
- Создавать мотивационную основу для изучения иностранного

языка Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление
- Развивать творчество, воображение детей
- Расширять кругозор детей
- Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей
- Развивать речевую

реакцию Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению иностранного языка
- Воспитывать умение работать в группе, коллективе
- Формировать уважение к культуре и народу страны изучаемого языка
- Создавать психологическую готовность детей к речевому общению

{

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8-10 лет (2-4 класс). Программа рассчитана на 3 года обучения (90 часов). Основной упор в программе делается на практические занятия: звуко-буквенный анализ, обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с лексикой, грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

Формы организации занятий.

Используются различные формы организации занятий:

г групповые

¹ индивидуальные

f в парах

¹ практические

- тесты

ī • игры, в том числе и ролевые игры

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

К концу учебного года дети должны

знать:

- транскрипционные знаки;
- правила чтения
- лексику по

темам

уметь:

- читать тексты с полным пониманием, с выборочным пониманием,
- понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- составлять связное высказывание в пределах тем, указанных в программе
- описывать животное, внешности, комнаты
- задавать вопросы в пределах программы
- писать e-mail по образцу, открытку, письмо.

К концу обучения по программе у ребят должны быть сформированы коммуникативные навыки.

Формы подведения итогов реализации программы:

тесты- письменные работы

конкурсы- выставки

Содержание программы

Вводное занятие - 1 час

1. Привет! - 7 часов.

Лексика: страны, приветствие, прощание

Грамматика: местоимения

Чтение: звонкие и глухие согласные. Понятие транскрипции.

Аудирование: мини диалоги этикетного характера

Письмо: смс

Говорение: приветствуем друг друга(мини диалоги)

2. Вот моя семья! - 10 часов.

Лексика: члены семьи, имена.

Грамматика: притяжательные местоимения. Как его\ее зовут?, глагол have got....

Чтение: звонкие и глухие согласные, буквенные сочетания. Транскрипционные знаки.

Аудирование: Игра-угадай!

Письмо: заполняем карточки по картинкам

Говорение: мини-монолог о семье по фото.

3. Давайте посчитаем - 7 часов.

Лексика: числительные от 1-10

Грамматика: решаем примеры

Чтение: Гласная буква Aa и Uu в открытом и закрытом слоге. Транскрипционные знаки.

Аудирование: отгадываем цифры на слух

Письмо: тест, игра.

Говорение: How old are you? Сколько тебе лет?

4. Спорт-это весело!- 8 часов.

Лексика: любимые виды спорта.

Грамматика: структура I like.....

Чтение: Гласные буквы Ii и Yu в открытом и закрытом слоге, развитие навыков чтения.

Аудирование: стихотворение « Спорт»

Письмо: отгадываем ребусы и кроссворды по т. « Спорт»

Говорение: Мини –монолог « Любимый вид спорта»

Творческая работа: Олимпиада 2014 (рисуем и описываем)

5. Друзья по переписке - 6 часов.

Лексика: национальности, языки.

Грамматика: сокращенные формы глагола to be....

Чтение: Гласные буквы Oo и Ee в открытом и закрытом слоге, развитие навыков чтения.

Аудирование: аудио письмо

Письмо: письмо другу в страны изучаемого языка..

Говорение: конференция друзей из разных стран

Игра « Давайте познакомимся» Слет в международном лагере.

6. Это бегемот – 7 часов.

Лексика: животные, цвета, описательные прилагательные.

Грамматика: неопределенный артикль. This is..., That is..., What's this....?

Чтение: развитие навыков чтения.

Письмо: проект-игра.

Говорение: описание животных, диалог -расспрос.

7. Подарки-7 часов.

Лексика: игрушки, количественные числительные до 100.

Грамматика: указательные местоимения, множественное число существительных..

Чтение: развитие навыков чтения

Аудирование: Слушаем и выбираем подарок ко Дню рождения.

Письмо: проект-игра.

Говорение: описание подарка, диалог этикетного характера..

8. Я- Питер Пен – 5 часов.

Лексика: профессии, описательные прилагательные.

Грамматика: глагол to be....

Чтение: развитие навыков чтения .

Аудирование: описание сказочного персонажа.

Письмо: тест, игра.

Говорение: пересказ по образцу по плану.

9. Мой друг - 7 часов.

Лексика: части тела, описательные прилагательные.

Грамматика: Глагол have got в 3-м лице ед. числа.

Чтение: развитие навыков чтения.

Аудирование: загадка о литературном персонаже.

Письмо: проект.

Говорение: описание внешности друга(мини-монолог).

Игра.

10 Преображение -7 часов.

Лексика: одежда, погода зимой.

Грамматика: глагол can.... Чтение: поисковое чтение.

Аудирование: выборочное понимание текста.

Письмо: проект.

Говорение: сравнительное описание. Диалог « В магазине».

Игра

10. Где Джинн? - 5 часов.

Лексика: комнаты, мебель.

Грамматика: предлоги места, структура there is\there are

Чтение: развитие навыков чтения.

Аудирование: выборочное понимание текста.

Письмо: написание открытки по образцу.

Говорение: описание комнаты Бена и Барби.

Игра.

11. Я люблю пиццу - 12 часов.

Лексика: приемы пищи, любимая еда и напитки. Грамматика: простое настоящее время.

Чтение: чтение текста с полным пониманием.

Аудирование: « Я люблю мороженое»

Письмо: Знаки препинания в англ. языке

Говорение: Диалоги этикетного характера. Заказываем пиццу. Ролевые игры.

12 Заключительное занятие-1час

Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы занятий.

Занятия проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Среди нетрадиционных форм используются метод проектов, игры, праздники, конкурсы, творческие работы и т. д. Нетрадиционные формы занятий реализуются, как правило, после изучения темы или нескольких тем. Такие уроки проходят в необычной обстановке, которая создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибку в обыкновенной обстановке.

Развитию познавательных интересов способствуют разнообразие видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, ролевые игры), создание ситуации достижения успеха.

Дидактический материал.

- лексические, грамматические карточки
- карточки по обучению чтению
- игры
- разработки игр «Мой любимец», «Моя семья» и др.
- разработка праздников
- тесты

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в хорошо освещаемом помещении. На занятиях применяются грамматические таблицы, таблицы по обучению чтению, материал по страноведению, аудиокассеты, диски.

Список используемой литературы

1. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2003.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1.-С-Пб.: КАРО, 2007.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. М.: Вако, 2006.
4. Скультэ В. English for little ones.(2 части) С.-П.: Милета, 1992.
5. Virginia Evans. Round-Up. Starter. English Grammar Book. Longman, 2008.
6. Stuart Cockrane. Primary Grammar. Macmillan, 2010.
7. Cristina Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Pupils' Book. Longman, 2008.
8. Cristina Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Activity Book. Longman, 2008.
9. Cristina Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Teacher's Book. Longman, 2008.

Литература для детей.

1. Virginia Evans. Round-Up. Starter. Longman. 2003.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1. - С-Пб.:КАРО, 2007.
3. Stuart Cockrane. Primary Grammar. Macmillan, 2010.
4. Cristina Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Pupils' Book. Longman, 2008.
5. Cristina Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Activity Book. Longman, 2008.