

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №69 города Тюмени имени
Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ №69 города Тюмени)

СОГЛАСОВАНО
Протокол управляющего совета
от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №69 города Тюмени
Амирова Э.Н. /
Приказ № 201 от «30» августа 2022г.



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в МАОУ СОШ №69 города Тюмени**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 15 марта 2021 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Реестр. Протокол №6/22 от 15.09.2022);

Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Реестр.Протокол № 6/22 от 15.09.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
- (Реестр.Протокол №2/16-з от 28.06.2016);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413, в ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом МАОУ СОШ №69 города Тюмени;
- локальными нормативными актами МАОУ СОШ №69 города Тюмени
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №69 города Тюмени;
- Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- **внутренняя система оценки качества образования** - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в МАОУ СОШ №69 города Тюмени основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа**– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
- **диагностика** – замер, срез;
- мониторинг** – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ЭО – электронное обучение;
- ГВЭ –государственный выпускной экзамен.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МАОУ СОШ №69 города Тюмени образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ №69 города Тюмени(по уровням общего образования);
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ №69 города Тюмени
- 2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».
- 2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.
- 2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- 2.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

Оценка содержания образования

- 3.1. Оценка содержания образования в МАОУ СОШ №69 города Тюмени проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
 - соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
 - соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
 - реализации запросов родителей и обучающихся;
 - своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
 - соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
 - представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.
- 3.2. Оценка содержания предусматривает:
- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
 - ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
 - проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).
- 3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)
- 3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончании учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МАОУ СОШ №69 города Тюмени с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ №69 города Тюмени (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.

4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ по инициативе директора школы.

4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.5.6).

5.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

5.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

5. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования к предметным результатам;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ СОШ №69 города Тюмени могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле,

проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

| Должностное лицо | Выполняемые функции |
|------------------------------------|---|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования |
| Заместители руководителя школы | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - формируют план административного контроля; - осуществляют административный контроль и анализируют его результаты; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора; |
| Члены комиссии Управляющего совета | <ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; |

| | |
|---|---|
| по оценке качества образования | <ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО |
| Научные консультанты, внешние эксперты | <ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО |
| Руководители методических объединений и (или) методисты | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО |
| IT- специалисты | <ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки |

Приложение 2

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения ¹ |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МАОУ СОШ №69 города Тюмени | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

| | | |
|---|--|--|
| | – среднего общего образования | Чел. |
| | – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| | – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | Наличие обучающихся, получающих образование: | |
| | – в семейной форме | Чел. |
| | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | |
| | – в форме самообразования | Чел. |
| | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по | Имеется/не имеется |

²Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу | Имеется/не имеется |

| | | |
|------|---|---|
| | формирования и развития УУД требованиям ФГОС | |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | |

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|-------------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | Чел./% |

| | | |
|---|---|--------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |
| | Количество социальных педагогов | Чел. |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной | Ед./% |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | деятельности | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных | Да/Нет |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | ресурсов интернета | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ³ | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | Чел./% |

³В некоторых регионах показатель «среднего балла» по предмету заменяется показателем «суммарного балла» за несколько предметов.

| | | |
|----|--|--------|
| | численности выпускников 11-го класса | |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 5

Оценка личностных образовательных результатов

Уровень начального общего образования

| Группа результатов | Критерии |
|---|---|
| Российско-гражданская идентичность и патриотизм | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| | Сознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. Понимет свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственные ценности. Поликультурный опыт, толерантность. | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми |

| | |
|---|--|
| | разных народов, вероисповеданий. |
| | Сознаёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое восприятие мира | Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Сохранение физического здоровья, формирование его культуры и эмоционального благополучия. Экологически безопасное поведение. | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |
| | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| | Сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |
| | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережно относится к результатам труда, ответственное их потребление. |
| | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |

Уровень основного общего образования

| Группа результатов | Критерии |
|---|---|
| Российско-гражданская идентичность и патриотизм. Поликультурный опыт, толерантность. | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |

| | | |
|--|--|---|
| Духовно- нравственные ценности | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. | |
| | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| | Эстетическое восприятие мира | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| | | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | | |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве | | |
| Сохранение физического здоровья, формирование его культуры и эмоционального благополучия. Экологически безопасное поведение. | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием | |

| | |
|---|---|
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям |
| | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде. |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |
| Ценности научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| | Ориентирован в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |
| | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |
| | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |

Уровень среднего общего образования

| Группа результатов | Критерии |
|---|---|
| Российско-гражданская идентичность и патриотизм. Поликультурный опыт, толерантность. | Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| | Сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |
| | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |

| | |
|--|--|
| | <p>Выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |
| | <p>Сознаёт причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> |
| | <p>Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> |
| | <p>Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно- нравственные ценности | <p>Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> |
| | <p>Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> |
| | <p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> |
| | <p>Понимает и деятельно выражает ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> |
| | <p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> |
| | <p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| | |
| Эстетическое восприятие мира | <p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> |
| | <p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> |
| | <p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| | |
| Сохранение физического здоровья, формирование его культуры и эмоционального благополучия. | <p>Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> |

| | |
|---|---|
| Экологически безопасное поведение. | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |
| | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| | Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |
| | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |
| | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. |
| | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. |
| | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |
| | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |
| | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |
| | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |
| | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

Оценка метапредметных образовательных результатов

| Начальное общее образование | |
|---|---|
| УУД | Критерии оценивания |
| Регулятивные универсальные учебные действия | 1) самоорганизация: |
| | планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий; |
| | 2) самоконтроль: |
| | контролирует процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; |
| | предвидит (прогнозирует) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; |
| | корректирует при необходимости процесс деятельности. |
| Познавательные универсальные учебные действия: | 1) базовые логические действия: |
| | сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; |
| | объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку; |
| | определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты |
| | находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; |
| | выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |
| | устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы; |
| | 2) базовые исследовательские действия: |
| | определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; |
| | с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации; |
| | сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); |
| | проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |
| | формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |
| | 3) работа с информацией: |
| выбирает источник получения информации; | |
| согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | |
| распознаёт достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | |
| соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | |
| анализирует и создаёт текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; | |
| самостоятельно создаёт схемы, таблицы для представления информации. | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | 1) общение: |
| | воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |
| | проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии; |
| | признаёт возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывает свое мнение; |

| | |
|--|---|
| | строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |
| | создаёт устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); |
| | готовит небольшие публичные выступления; |
| | подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| | 2) совместная деятельность: |
| | формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |
| | принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; |
| | проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |
| | ответственно выполняет свою часть работы; |
| | оценивает свой вклад в общий результат; |
| | выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |

| Основное общее образование | |
|---|--|
| УУД | Критерии оценивания |
| Регулятивные универсальные учебные действия | 1) самоорганизация: |
| | выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; |
| | ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |
| | самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует предлагаемые варианты решений; |
| | составляет план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректирует предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; |
| | делает выбор и берёт ответственность за решение; |
| | 2) самоконтроль: |
| | владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; |
| | даёт адекватную оценку ситуации и предлагает план ее изменения; |
| | учитывает контекст и предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам; |
| | объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даёт оценку приобретенному опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации; |
| | вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |
| | оценивает соответствие результата цели и условиям; |
| | 3) эмоциональный интеллект: |
| | различает, называет и управляет собственными эмоциями и эмоциями других; |
| | выявляет и анализирует причины эмоций; |
| | ставит себя на место другого человека, понимает мотивы и намерения другого; |
| | регулирует способ выражения эмоций; |
| | 4) принятие себя и других людей: |
| | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| признаёт свое право на ошибку и такое же право другого; | |
| принимает себя и других, не осуждая; | |
| открытость к себе и другим; | |
| осознаёт невозможность контролировать все вокруг. | |
| Познавательные универсальные | 1) базовые логические действия: |
| | выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений); |

| | |
|---|---|
| учебные действия | устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; |
| | с учетом предложенной задачи выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; |
| | предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий; |
| | выявляет дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; |
| | выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; |
| | делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях; |
| | самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |
| | 2) базовые исследовательские действия: |
| | использует вопросы как исследовательский инструмент познания; |
| | формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливает искомое и данное; |
| | формирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию, мнение; |
| | проводит по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; |
| | оценивает на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); |
| | прогнозирует возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; |
| | самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; |
| | 3) работа с информацией: |
| | применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| | выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; |
| | находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; |
| | самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; |
| оценивает надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | |
| эффективно запоминает и систематизирует информацию. | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | 1) общение: |
| | воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения; |
| | выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; |
| | знает и распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты, ведёт переговоры; |
| | понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулирует свои возражения; |
| | в ходе диалога и (или) дискуссии задаёт вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |
| | сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций; |

| | |
|--|---|
| | публично представляют результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| | самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; |
| | 2) совместная деятельность: |
| | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; |
| | принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; |
| | умеет обобщать мнения нескольких людей, проявляет готовность руководить, выполняет поручения, подчиняться; |
| | планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); |
| | выполняет свою часть работы, достигает качественного результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды; |
| | оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; |
| | сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности и проявляет готовность к предоставлению отчета перед группой. |

| Среднее общее образование | |
|--|--|
| УУД | Критерии |
| Регулятивные универсальные учебные действия | 1) самоорганизация: |
| | самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| | самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| | даёт оценку новым ситуациям; |
| | расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| | делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; |
| | оценивает приобретенный опыт; |
| | способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; |
| | 2) самоконтроль: |
| | даёт оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; |
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| | владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| | умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| | 3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |

| | |
|---|--|
| | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| | 4) принятие себя и других людей: |
| | принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| | принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| | признаёт свое право и право других людей на ошибки; |
| | развивает способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Познавательные универсальные учебные действия | 1) базовые логические действия: |
| | самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; |
| | устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| | определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения; |
| | выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| | вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; |
| | развивает креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| | 2) базовые исследовательские действия: |
| | владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| | способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | овладеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| | сформирован научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| | ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| | выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения; |
| | анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; |
| | даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; |
| | разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| | осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| | умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| | умеет интегрировать знания из разных предметных областей; |
| выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; | |
| ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| 3) работа с информацией: | |
| владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
| создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; | |
| оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

| | |
|---|--|
| | владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | 1) общение: |
| | осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; |
| | распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; |
| | владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; |
| | владеет различными способами общения и взаимодействия; |
| | развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| | 2) совместная деятельность: |
| | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; |
| | выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| | принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; |
| | оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| | предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| | координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| | осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, бывает инициативным |

Приложение 7

Структура отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

| № раздела | Название раздела | Содержимое раздела |
|-----------|--|--|
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p> |
| Раздел 2 | Система управления ОО | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p> |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | <p>Виды реализуемых ООП</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки)</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p> <p><i>Иное(например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i></p> |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя)</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузысоответствии с профилем обучения</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - в вузы, - в ссузы <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступивших в профильные классы школы - перешедших на обучение в другие школы - поступивших в ссузы |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием</p> <p>Категорийность педагогических работников</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p> |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> |

| | | |
|-----------|------------------------|---|
| | | <p>учащегося</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</p> |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО</p> |

II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- обновления образовательных и педагогических практик и др