

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского
Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАОУ СОШ № 69 города
Тюмени
Протокол от 15.04.2022 № 9

Директор
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
_____/ Э.Н.Амирова
« ____ » _____ 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
за 2021 год
(дошкольное отделение)

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)
Руководитель	Амирова Эльвира Наилевна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Червишевский тракт, д.29 город Тюмень, ул. Самарцева, д.28
Телефон, факс	8(3452) 24-89-15
Адрес электронной почты	moy69tmn@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	24.11.1995
Лицензия	от 26.05.2016, № 72 П 01 серия 0003078
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016, № 72А01 серия 0000482

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 69 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения по образовательным программам дошкольного образования, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Дошкольное отделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от пяти до семи лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группа функционирует в режиме:

полного дня (10,5 - часового пребывания);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализируется по результатам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Всего в дошкольном отделении МОАУ СОШ № 69 города Тюмени 30 воспитанников с 5 до 7 лет.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	26	79.2%	4	20.8%	0	0%	30	100 %

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	70%
Неполная с матерью	10	30%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	20 %
Два ребенка	20	66,7 %
Три ребенка и более	4	13,3 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
педагогический совет;

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 6 заседание педагогического совета. На заседание рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программно, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. В июне 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Так результаты качества освоения ООП выглядит следующим образом

Сравнительный анализ личностно-социального развития детей в начале и конце учебного года показал положительную динамику, снизилась численность детей с низким уровнем, значительно увеличилась численность воспитанников, освоивших программу в полном объеме.

Сравнительный анализ выполнения Программы по образовательным отраслям.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	----------------

Образовательные области	уч. год	2020-2021 уч. Год	уч. год	2020-2021 уч. год	уч. год	2020-2021 уч. Год
Социально-коммуникативное развитие	25 чел. (83,3%)	12 чел. (40%)	5 чел. (16,7%)	18 чел. (60,0%)	(0%)	0 чел. (0%)
Познавательное развитие	21 чел. (70,0%)	19 чел. (63,4,0%)	9 чел. (30,0%)	11 чел. (36,6%)	0%	0 чел. (0%)
Речевое развитие	17 чел. (56,7%)	12 чел. (40,0%)	13 чел. (43,3%)	17 чел. (56,7%)	0%	1 чел. (3,3%)
Художественно-эстетическое развитие	14 чел. (46,7%)	15 чел. (50,0%)	16 чел. (53,3%)	15 чел. (50,0%)	0%	0 чел. (0%)
Физическое развитие	13 чел. (43,3%)	13 чел. (43,3%)	16 чел. (53,3%)	16 чел. (53,3%)	0%	1 чел. (3,4%)

Как видно из сравнительного анализа, повысились показатели социально-коммуникативного и познавательного развития детей. Среди выпускников ДО преобладающим является высокий уровень сформированности элементарных математических представлений, дети владеют количественным и порядковым, прямым и обратным счетом, умеют складывать и вычитать в пределах 10, составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги во времени и пространстве, знают признаки геометрических фигур, объемных тел, ориентируются в понятиях высота, длина, ширина. В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне у воспитанников сформирован богатый багаж знаний о Российской Федерации, её историческом прошлом, достопримечательностях Тюменской области. Воспитанники ДО показали хорошие знания в области природы, в том числе животного мира. У детей сформирован словарь в соответствии с возрастом, они владеют лексико-грамматическими нормами, уровень речевого развития стабилен.

Анализ качества усвоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по таким разделам, как социально-коммуникативное и познавательное развитие. Ниже результаты по художественно-творческому и физическому развитию.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

прветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном отделе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В июне 2021 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В результате планомерной работы из 30 воспитанников - 24 (79,2%) обладают высокой степенью сформированностью школьно-значимых функций, 6 (20,8%) средней степенью сформированностью школьно-значимых функций, низких показателей нет.

Столь хороший уровень готовности к обучению в школе получили благодаря: программно-методическому обеспечению ДО, что позволило осуществлять всестороннюю подготовку к школьному обучению, достаточно высокому уровню профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка. Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов, разработанному плану мероприятий по улучшению качества образования. Разработанному индивидуальному образовательному маршруту на каждого воспитанника, имеющего нарушения в речевом, творческом, эмоциональном развитии, индивидуальная работа с каждым из воспитанников. Проведение мероприятий по преемственности со школой.

По результатам исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, можно сделать вывод, что выпускники ДО обладают достаточным запасом знаний из различных областей культуры, естественных наук, искусств, экологии, общественной жизни человека. Воспитанники адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников ДО в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени показал, что по сравнению с предыдущим годом увеличился процент детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	0,3 шт. Ед
--	------------

Педагогический персонал	1,49 шт. Ед
Учебно-вспомогательный персонал	1,6 шт. Ед
Медицинский персонал	0 шт. Ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Характеристиками кадрового состава Учреждения:

Численность педагогов	Квалификационная категория			Стаж работы		
	Без категории	Первая категория	Высшая категория	Свыше 15 лет	Свыше 25 лет	Свыше 30 лет
1	0	0	1	0	0	1

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава дошкольного отделения, динамики кадрового потенциала дошкольного отделения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности,

индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятия	Количество участников
Образовательная сессия «Современные педагогические технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: организация пространства для формирования экологического сознания»	1
Творческая гостиная, посвященная Дню дошкольного работника.	1
Семинар «Навстречу друг другу» Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. Тема «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	1
Установочный семинар «Методическое сопровождение педагогов ДО по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	1
Конференция «Здоровье сбережение в образовании: подходы, проблемы, инновации.	1

8.8. Педагоги Учреждения активно демонстрируют свой опыт на профессиональный интернет - ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции участие педагогов в 2021 году в общих педагогических мероприятиях, научно-практических площадках города сократилось так же, что в 2020 году.

8.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в дошкольном отделении является учебно-методическое обеспечение, которое

непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., программа «Здоровье» дошкольного отделения МАОУ СОШ № 69 города Тюмени, программа «Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А.Загуменная программа «Экологическое воспитание дошкольников» О.А. Соломенникова.

Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Методические пособия: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная и старшая группы)» И.А. Лыкова, «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова, «Физкультура с детьми» Л.И.Пензулаева, «Три сигнала светофора» Т.А.Саулина, «Безопасность» Н.Н.Авдеева, «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, «Развитие речи в подготовительной к школе группе» Ушакова,

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора дошкольного отделения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.7. В 2021 году в дошкольном отделении пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

Дорожные знаки, История светофора, Основы безопасности, Развитие речи в детском саду, Картинки из жизни домашних животных, Картинки из жизни диких животных, Грамматика в картинках « Говори правильно», Грамматика в картинках «Образование слов».

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

9.8. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.9. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 90%.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в здании, закрепленном за Учреждением на праве оперативного управления по адресу: г. Тюмень, ул. Самарцева, д. 28;

10.3. Территория Учреждения:

Показатель	
Ограждение территории по периметру	Имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	Не имеется
Наличие территории для прогулок детей	Имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	Имеется
Наличие места для хранения колясок, велосипедов, санок	Имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	Не имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	Имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%

10.4. Объемно-планировочные решения помещений дошкольного отделения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

Планировка помещений дошкольного отделения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально физкультурный зал, помещения для иных дополнительных занятий), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок)

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	
Групповые помещения	1
Музыкальный зал	1
Зал для занятий физкультурой	Совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1
Бассейн	0
Кастелянная	0
Прачечная	0
Пищеблок	1
Складское помещение	0
Кабинет руководителя	1
Кабинет заместителя руководителя	1
Кабинет бухгалтерии	1
Кабинет заведующего хозяйством	1

Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1
Методический кабинет	1
Логопедический кабинет	0
Кабинет психолога	0
ИЗОстудия	0

10.6. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.

В раздевальных комнатах или в отдельных помещениях созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

10.7. В дошкольном отделении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.8. В составе групповой предусмотрено отдельное спальное помещение. Спальня оборудована стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.9. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%

10.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	Имеется
Домофон	Отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Тревожная кнопка	Имеется
Охранная сигнализация	Имеется

10.11. Оснащенность помещений дошкольного отделения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы,

пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.12. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео-дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.

Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

10.13. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	0	0

Игровое оборудование	61	17682,91
Производственное (технологическое оборудование)	80	150285,59

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- динамика состояния здоровья воспитанников;
- достижения воспитанниками на конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Динамика заболеваемости воспитанников

<i>Заболевания</i>	<i>2018-2019 уч. Год</i>	<i>2019-2020 уч. Год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>
Органов зрения	9 чел. (30%)	5 чел. (16,7%)	3 чел. (16,7%)
Нарушения осанки	10 чел. (33,3%)	9 чел. (30%)	3 чел. (16,7%)
Органов пищеварения	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Дефицит массы тела	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0%)
Избыточная масса	2 чел. (6,7%)	2 чел. (6,7%)	1 чел. (3,3%)
Анемия	1 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись: уменьшение численности детей с заболеваниями органов зрения и нарушения осанки, а также с избыточным весом. Увеличение численности детей с дефицитом массы тела.

Положительная динамика показателей стала результатом согласованной работы медицинского работника и сотрудников ДО в рамках реализации годовой задачи по укреплению здоровья воспитанников и позволило в течении учебного года построить

воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей, знания детей о здоровом образе жизни, сформировать социальные навыки и умения у детей.

Уровень физической подготовленности

Уровень	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. Год	2020-2021 уч. Год
Повышенный	11 чел. (36,7%)	13 чел. (43,3%)	13 чел. (43,3%)
Нормальный	19 чел. (63,3%)	16 чел. (53,3%)	16 чел. (53,3%)
Пониженный	0 чел. (0%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)

Анализ по данному направлению показал, что наблюдается стабильный показатель количество детей с высокой физической подготовленностью.

Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: включение пробежек, регулярность проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В ДО систематически проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренняя гимнастика (по возможности на свежем воздухе), физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла водой комнатной температуры, обширное умывание), индивидуальная работа по ФИЗО на прогулках и в группе, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С- витаминизация третьих блюд и др. В группе в соответствии с требованиями осуществляется кварцевание и ионизация помещений.

В то же время на конец года один воспитанник показал низкий уровень физической подготовленности. Этот факт отчасти объяснен тем, что у ребенка избыточная масса тела, что препятствует выполнению упражнений на занятии по физкультуре. Воспитателю рекомендовано в летний период уделять больше внимания индивидуальной работе с этим ребенком, организовать индивидуальную консультацию с родителями с целью формирования общего подхода к сложившейся ситуации и проведению с ребенком совместной коррекционной работы.

Анализ данных наблюдения за физическим развитием детей показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной и проведенной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДО. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, больше внимания уделяя индивидуальной работе с детьми, обеспечению тесного сотрудничества с родителями по организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы как в ДО, так и в семье.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:
оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ООП ДО;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Мероприятие «Коляда пришла, пироги принесла!»
- Спортивное развлечение «Весёлые старты»
- Брейн-ринг «Моя безопасность»
- Досуг-викторина «Моя безопасность в моих руках»
- Литературная гостиная «Мы знаем Пушкина»
- Спортивно – музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
- Мероприятие «Как Дуняша весну встречала»
- Выпускной «Паровозик детства»
- Мероприятие «В гостях у звездочета»
- Мероприятие «Солнце на ладошке»
- Развлечение к Дню защиты детей «Здравствуй лето»
- «Праздник 1 сентября»
- «Праздник здоровья»
- «Весёлые старты с родителями»
- Досуг «Правила изучаем, на практике применяем»
- «Стрекоза и муравей», осенний праздник
- Досуг «Для меня главное богатство – моё здоровье»
- Праздник «Мама милая моя».
- Выставка рисунков «Где притаилась опасность?»
- Стенгазета «Родители рисуют зиму»
- Выставка «Ёлочные игрушки своими руками»
- Выставка книг «Моя любимая сказка»
- Выставка детского творчества «Сине – голубая гжель»;
- Выставка рисунков: «Сказки Пушкина»
- Выставка рисунков «Военные учения»
- Стенгазета «Мой папа был солдатом»
- Стенгазета (коллаж) «Весна идёт»
- Выставка портретов «Мамочка, любимая моя»
- Выставка рукоделья «Женщины рукодельницы»
- Онлайн выставка птиц из природного материала

- Онлайн выставка детского творчества «Космос - вселенная»
- Акция (онлайн) «Окна Победы»
 - Акция (онлайн) «Бессмертный полк»
 - Акция (онлайн) «Поём двором»
 - Рисунки «Моё здоровье»
 - Поделки из природного материала «Дары осени»
 - Книжки – самodelки руками родителей «Красная книга»
 - Выставка предметов из дерева «Сувениры и игрушки из дерева»
 - Макет «Мой Южный микрорайон»
 - Выставка детских рисунков «Профессии моих родителей»
 - Рисунки «Наша Родина Россия»
 - Выставка рисунков «Где притаилась опасность?»
 - В течении, учебного года были проведены экскурсии:
 - «Экскурсия по школе»;
 - «Экскурсия на пруд «Южный»;
 - «Экскурсия в музей И.И. Федюнинского»
- Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»
- Конкурс рисунков «Широкая масленица»
- Областной конкурс рисунков «Моя многодетная семья»
- Городской конкурс рисунков «Неопалимая купина»
- Городской конкурс рисунков «Мой прадедушка»
- Конкурс рисунков МАОУ СОШ №69 «Моя семья», «Моя дружная семейка»
- Фотоконкурс «Кресло безопасности»

В период с 14.04.2021 по 28.04.2021 проводилось анкетирование 30 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями устанавливаются доброжелательные отношения, родители больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей услугами ДО на протяжении нескольких лет составляет более 93%

Степень удовлетворенности родителей качеством образования детей (доля родителей, удовлетворенных качеством образования, в %)	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
В полной мере	96,3%	93,6%	100,0%
Частично	3,7%	6,4%	0%

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 25 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,6 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да