

Тема	Буквы М,м и звуки [м], [м'].
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний.
Дидактическая задача (цель)	Создать условие для открытия новых знаний.
Планируемые результаты	
1. Личностные	Высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.
2. Метапредметные	
-познавательные (общеучебные, логические)	Осознанность восприятия, выполнение логических операций.
-регулятивные	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
- коммуникативные	Понимать возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Предметные	Узнают букву «М,м», часть речи – местоимение, понятие «словосочетание»; научатся выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Ход урока


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Орг. момент. Мотивационный	Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться, В школу мы пришли учиться	Организовывают рабочее место	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и

			сверстниками. <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция.
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>- Ребята, посмотрите на эти буквы. Что вы о них знаете?</p> <p>- Чем гласные отличаются от согласных?</p> <p>- Выложите буквы, которые пишутся после твёрдых согласных звуков (1 человек у доски) – <i>проверка</i></p> <p>а о у э ы</p> <p>- Выложите буквы, которые пишутся после мягких согласных звуков (1 человек у доски) – <i>проверка</i></p> <p>я ё ю е и</p> <p>-- Прочитайте буквы парами:</p> <p>а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и.</p>	<p>Ребята самостоятельно выполняют задание учителя, а один ученик у доски.</p> <p>Называют буквы парами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, прогнозирование</p> <p><u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p>

<p>III. Изучение нового материала</p> <p>Введение в тему.</p>	<p>У доски 5 учащихся, в руках держат карточки. На них изображены: дом, рука, уж, жук, барабан, арбуз.</p> <p>– Назовите первый звук в каждом слове.</p> <p>– Составьте из этих звуков слово. (Дружба.)</p> <p>– Как вы понимаете слово «дружба»? (Ответы детей.)</p> <p>– Послушайте стихотворение о дружбе.</p> <p>– Как вы думаете, зачем человеку нужны друзья? (Ответы детей)</p> <p>– Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Так же считают поэт М. Пляцковский и композитор В. Шаинский, которые написали песню «Если с другом вышел в путь!». Послушайте ее, а кто знает слова – подпевайте.</p> <p>Звучит песня «Если с другом вышел в путь!».</p> <p>– У кого в классе есть друзья? Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь с другом?</p>	<p>Составляют слово Дружба (подготовленный ученик читает стихотворение)</p> <p>Дружба – главное чудо всегда,</p> <p>Сто открытий для всех настоящее.</p> <p>И любая беда – не беда,</p> <p>Если рядом друзья настоящие.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, прогнозирование</p>
<p>Работа по учебнику (стр.62)</p>	<p>- Рассмотрите картинку</p> <p>* Жили – были Маша и Миша. Они были большие друзья. Но однажды Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а</p>	<p>Открывают учебник и с ним работают. Дети</p>	

<p>Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек</p> <p>Знакомство с буквой Мм</p>	<p>Миша - с разных.</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?</p> <p>– Выделите интонационно 1-й звук в слове «Маша».</p> <p>– Он гласный или согласный?</p> <p>– Какой это согласный: твердый или мягкий?</p> <p>– Какую фишку возьмем для обозначения звука?</p> <p>Аналогично проводится работа с другими звуками.</p> <p>– Выделите интонационно 1-й звук в слове «Миша».</p> <p>– Он гласный или согласный?</p> <p>– Какой это согласный: твердый или мягкий?</p> <p>– Какую фишку возьмем для обозначения звука?</p> <p>Аналогично проводится работа с другими звуками.</p> <p>– А какой буквой обозначаются звуки [м], [м']? (Буквой М.)</p> <p>Знакомство с буквой Мм</p> <p>– На что похожа буква М?</p> <p><i>Вот качели – буква М!</i></p>	<p>выполняют звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек.</p> <p>Дают характеристику звукам</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. Поиск и выделение необходимой информации.</p>
---	--	--	---

<p>Работа по картинкам. Нахождение звуков [м], [м’], расположенных в начале, в середине и в конце слова.</p>	<p><i>Здесь качаться можно всем!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Е. Тарлапан</i></p> <p><i>Взялись за руки друзья И сказали: «Ты да я – Это мы». А между тем Получилась буква М.</i></p> <p>– Вот Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М.</p> <p>Физкультминутка Упражнение «Мостик дружбы». Учитель просит по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук). Затем построить мостик втроём, вчетвером и т.д.. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мостик дружбы».</p> <p>Ребята, буква – именинница принесла нам интересные задания. Давайте сделаем ей подарок, и все задания выполним правильно. Согласны?</p> <p>а) Из всех букв <u>выбрать и зачеркнуть все буквы Мм</u> (У каждого на парте задание на карточках) ОьтМУцЪзоМЦуаАмМуЕпфРЁвомУврМмрОнаАчуЛдюиХАыМамаУаЩздАуМ о</p> <p>б) Игра «Магазин» Поможем продавцу расставить предметы на три полочки: на первую – предметы, названия которых начинаются на букву м; на вторую – предметы, в названии которых буква м находится в середине слова; на третью – буква м в конце слова.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>Работают в парах</p>	<p><u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли</p>
--	--	---	--

<p>Чтение слогов. Работа по учебнику.</p>	 <p>Прочитать слоги хором на экране.</p> <p>Прочитать слоги по учебнику. <u>Работа в парах</u> – чтение слогов по учебнику (слабые дети читают более сильным).</p>	<p>Прочитывают слоги хором на экране, затем по учебнику</p>	
<p>IV. Закрепление учебного материала</p>	<p>Дифференцированная работа по учебнику (стр.63).</p> <p>Задание для нечитающих учащихся (под руководством учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте начало предложений и закончите их. - Найдите в этих предложениях слова, в которых звуков больше, чем букв (моё) <p>Задание для читающих учащихся (самостоятельная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте стихотворение Г.Виеру «Бык мычит ...» и ответьте на вопросы <p>Проверка.</p>	<p>Читают тексты в учебнике.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном, коррекция, оценка.</p>

	<p>Соотнесение слов и картинок (стр.63). а) - Назовите изображенные предметы (велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики) - Покажите и назовите все предметы одежды. - Прочитайте слова, написанные под картинками (Моя, моё, мой, мои) б) Работа в парах - Соедините стрелками предметы, к которым подходят слова «моя» («моё», «мой», «мои»). Проверка</p> <p>Чтение и анализ стихотворения В.Орлова «Кто кого». а) Чтение стихотворения учителем (если есть, то хорошо читающими детьми) б) - О ком это стихотворение? - Кто задаёт вопросы мальчикам? - Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный выбор? - Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться? - Что обозначает выражение «водой не разольёшь»? - Поднимите руку, кто ещё не имеет друга. - Кто хотел бы найти себе друга? - Для чего нужны друзья?</p>	<p>Работают в парах. Соединяют стрелками предметы, к которым подходят слова «моя» («моё», «мой», «мои»).</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><u>Коммуникативные</u> ; планирование учебного сотрудничества</p>
<p>V. Рефлексия деятельности. Итог урока.</p>	<p>Сегодня на уроке: Я узнал ... Я запомнил ... Я научился ... Я удивился ...</p> <p>- С какой буквой познакомились? - Какие звуки обозначает буква М? - Какой фишкой обозначим твёрдый согласный звук [м]?</p>		<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению.</p>

	<p>- Перед какими гласными буква М обозначает твёрдый согласный звук? - Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук [м']? - Перед какими гласными буква М обозначает мягкий звук?</p> <p>Если есть друзья на свете – Всё прекрасно, всё цветёт. Даже самый сильный ветер, Даже буря не согнет. Мы и в дождь, и в снег, и в стужу Будем весело шагать. При любой погоде дружим – Дружбы этой не порвать.</p>		<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знание</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение выражать свои мысли.</p>
--	--	--	--