

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО

СОГЛАСОВАНО:
Протокол УС
от 18.04.2018 № 4

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета
от 18.04.2018 №6



Э.Н. Амирова
Приказ от 19.04.2018 №74

Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №69 города Тюмени
имени Героя Советского Союза
Ивана Ивановича Федюнинского

(дополнения и изменения)

Дополнения и изменения в ООП НОО МАОУ СОШ №69 города Тюмени

№ п/п	Название раздела	Вносимые дополнения и изменения		
1.	Пояснительная записка	<p>Дополнить:</p> <p>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений</p> <p>Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ СОШ №69 города Тюмени в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; • общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития, подготовки обучающихся и воспитанников; информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности; • обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; • содействие успешной социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <p>В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среднего общего и профессионального образования; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. <p style="text-align: center;">Состав участников образовательных отношений.</p> <p>Основными субъектами образовательных отношений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся • родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся • педагогические работники и их представители, • организации, осуществляющие образовательную деятельность; • общественность (через участие в управляющем совете и классных родительских комитетах). <p>Управление (руководство) школой осуществляют директор, администрация школы (заместители директора).</p> <p>Формами самоуправления в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управляющий совет; • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет. <p>Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.</p> <p>Программа адресована:</p> <table border="1" data-bbox="453 1805 1533 2011"> <tr> <td data-bbox="453 1805 703 2011">обучающимся и родителям</td> <td data-bbox="703 1805 1533 2011"> <ul style="list-style-type: none"> • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов; • для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия </td> </tr> </table>	обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов; • для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов; • для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия 			

учителям	<ul style="list-style-type: none"> • для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; • для определения ответственности за качество образования
администрации	<ul style="list-style-type: none"> • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; • в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО; • для контроля качества образования; • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников)
всем субъектам образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности
учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> • с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом; • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Формы организации деятельности:

- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательной деятельности как место реализации личности младшего школьника (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы организована с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся и позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
5. Выявить и наиболее полно удовлетворить образованные запросы в сфере внеурочной деятельности;
6. Создать необходимые условия для профессионального и личностного самоопределения и самореализации обучающихся;
7. Формировать навыки самостоятельной учебно – исследовательской работы, развивать художественные и творческие способности на основе собственной творческой деятельности;
8. Выявлять, развивать и поддерживать лиц, проявивших выдающиеся способности;
9. Формировать общую культуру, художественный вкус, стремления к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, творческой и социальной активности;
10. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии работы с младшими школьниками во второй половине дня;

		<p>11. Развивать в начальной школе направления внеурочной деятельности как открытой системы, взаимодействующей с родителями, с различными субъектами социокультурного пространства;</p> <p>12. Создать эффективную систему отслеживания динамики развития детей в различных направлениях деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>
2.	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>Уточнить и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, дополнить подраздел «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)».</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. <p>Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.</p> <p>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; • программ по всем учебным предметам. <p>1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик получит возможность научиться <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик научится проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).</p>

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формирование ИКТ-компетентности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с	

			<p>компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	
		<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <p>- рисовать изображения на графическом планшете;</p> <p>- сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p>
		<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	<p>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>

		<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>- представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
		<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» при получении начального общего образования
Русский язык.**

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел «Состав слова (морфемика)»		Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
Раздел «Морфология»	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Виды речевой и читательской деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
	<p>воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;</p>	<p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других</i></p>

		<p>определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; составлять характеристику персонажа; различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p><i>видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i></p> <p><i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва; создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i></p>
--	--	--	--

Иностранные языки (английский)

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты освоения программы отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	
Работа с текстовыми задачами	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	
Приобретение первоначальных представлений о	- находить информацию, отбирать, анализировать и	получит общее представление о правилах клавиатурного письма

	компьютерной грамотности	<p>систематизировать..</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств: клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. - соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережно относиться к техническим устройствам. - работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD), с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять, удалять. - создавать небольшой текст по интересной детям тематике, выводить текст на принтер. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки: по ключевым словам, каталогам. - научиться использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point
--	--------------------------	---	--

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки

и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся	
Слушание музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.
Хоровое пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.
Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др. 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях. 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

		<p>4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.</p>	
		<p>Основы музыкальной грамоты</p> <p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p>1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p>2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p>3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	
		<p>В результате изучения музыки при получении начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i></p> <p><i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></p> <p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p> <p>Технология</p> <p>В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:</p> <p>получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</p>	

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Предметные результаты освоения программы отражают:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Исключить из предметной области «Технология» следующий абзац:

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Предметные результаты освоения программы отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания. **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является**

		<p>препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p> <p>Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на <i>дифференциации требований</i> к подготовке обучающихся.</p> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.</p>
3.	<p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Обновить и дополнить раздел «Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить перечень учебных предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, • определить формы промежуточной аттестации обучающихся, • реализацию внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на 2017-2018 учебный год</p> <p>Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.07.2012 № 761; • Указом Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666; • Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 01.05.2017; • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,1599) с изменениями и дополнениями от 31.12. 2015; • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 06.10.2009; • Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.12.2011г. № 378-ФЗ); • Федеральным законом от 28.07.2012 N 139-ФЗ; (в редакции ФЗ от 14.10.2014г). «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 14.10.2014г); • Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года); • Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.05.2015г.); • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016г. №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и

		<p>общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 31 марта 2014 г. № 253 в ред.от 29.2.2016»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 31 марта 2014 г. № 253»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26. 01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 31 марта 2014 г. № 253»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.15г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; • Письмом Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; • Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»; • Законом Тюменской области от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования
--	--	---

- образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.);
- Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58);
 - Законом Тюменской области от 08.12.2015 № 132 «О внесении изменений в некоторые законы Тюменской области»;
 - Приказом департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;
 - Приказом департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ»;
 - Постановлением правительства Тюменской области от 16.10.2013г. №339-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
 - Методическими рекомендациями по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Тюменской области (письма ДОН от 14.05.2014 № 3437, от 19.05.2015 №3259, 15.05.2016 № 2955);
 - Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (письмо ДОН ТО от 08.06.2017 № 16/23-08-952).

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. 24.11.2015 года и устанавливает следующую продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы –34 учебные недели/

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый): проводятся три основных урока, а четвертый проводится во внеаудиторное время (игры на свежем воздухе, экскурсии, библиотечный час, соревнования, экскурсии).

-ежедневно организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение во 2- 4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:
обучение в 1классах проводится в первую смену, уроки по 40 минут. Во 2-4 классах допускается обучение во вторую смену, уроки по 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день – 5 за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный день – пятница.

В 1-х классах обучение осуществляется по без отметочной системе, контроль знаний обучающихся производится качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В конце года проводится проверка сформированности метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся 1-х классов. Текущий контроль успеваемости учащихся 2 классов начинается со второго полугодия текущего учебного года и осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся 3-4 классов в течение учебного года осуществляется по пятибалльной шкале по всем предметам учебного плана, за исключением ОРКСЭ (4 класс). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие составляющие: определение отметок по итогам учебных периодов по всем учебным предметам: четверть (2-4 классы), год (2-4 классы); четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе текущих отметок как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных учащимся в оцениваемый период по данному предмету.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

При выборе учебников обращено внимание на сохранение концептуального единства, преемственности и завершенности выбранных предметных линий.

Содержание образования в 1-4 классах определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на изучение предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования, и учебным временем, отводимым на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется в рамках общеобразовательных предметов: литературное чтение и окружающий мир и составляет 10%.

Региональный (национально-региональный) компонент	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Литературное чтение	13	14	14	14
Окружающий мир (человек, природа, общество)	6	7	7	7

С целью реализации образовательных программ внеаудиторно могут использоваться дистанционные образовательные технологии для осуществления учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным

причинам организации, осуществляющей образовательную деятельность (карантин, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «русский язык».

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учётом особенностей учебно-методических комплектов: УМК «Начальная школа 21 века» (1-4 классы) под редакцией Н.Ф. Виноградовой и ОС «Школа 2100» (2-4 классы) учебный план реализует цели и задачи, определённые в комплекте и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования, с ориентацией на планируемые результаты.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и ИЗО) направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Информатика» направлен на приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности и изучается в качестве модуля в рамках предмета «Математика» в 3-4 классах в количестве 10 часов за каждый год обучения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический и воспитательный характер, изучается в 4 классах – 1 час в неделю. По выбору родителей (законных представителей) реализуются модули «Основы светской этики», автор М.Т. Студеникин, «Основы православной культуры», автор А.В. Кураев, «Основы исламской культуры», авторы Д.И. Латышева, М.Ф. Муртазин, с безотметочной системой оценивания знаний обучающихся.

Изучение иностранного языка ведется по предмету «Английский язык» - 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий во 2-4 классах осуществляется деление на группы. Учебный год в 1-4 классах делится на четверти.

Текущий контроль среди обучающихся 3-4 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. В 1-х классах безотметочная система обучения, контроль обучающихся производится в виде усвоения или не усвоения программы и в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся 2 классов начинается со второго полугодия текущего учебного года и осуществляется по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Формой проведения промежуточной годовой аттестации определены итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием, а также диагностическая работа по оценке сформированности УУД (2-4 классы), комплексная контрольная работа (2-4 классы).

Класс	Предмет	Форма проведения
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Диагностические работы по оценке сформированности УУД
2-3	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная контрольная работа
2-3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
2-4	Литературное чтение	Тест
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа

	2-3	Математика	Контрольная работа
	2-3	Окружающий мир	Тест
	4	ОРКСЭ	Тест
	2-4	Музыка	Защита творческих работ
	2-4	Изобразительное искусство	Защита творческих работ
	2-4	Технология	Защита творческих работ
	2-4	Физическая культура	Сдача нормативов (зачет) Зачет в форме выполнения практических упражнений

**Недельный учебный план
для I-IV классов на 2017-2018 учебный год**

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с
ограниченными возможностями здоровья
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для детей с ОВЗ составлен на основе адаптированной образовательной программы, сформированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение данной категории обучающихся осуществляется в общеобразовательном классе по основной адаптированной общеобразовательной программе.

Продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, в основной школе - 5 лет. Обучение в 10-11 классах по общеобразовательной программе.

В 3–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (3–4 классы), у обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями и педагогическая коррекция по русскому языку и математике

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, педагогической коррекции в расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут. При отсутствии специалистов (логопедов, психологов) часы коррекционных занятий можно использовать педагогам-предметникам для проведения педагогической коррекции в рамках изучаемых учебных курсов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, годового календарного графика общеобразовательного учреждения.

Продолжительность урока в 3-4 классах – 40 минут.

**Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
для реализации адаптированных основных образовательных программ
для детей с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса
на 2017-2018 учебный год**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	3 кл	4 кл
Русский язык	5	4
Литературное чтение, литература	4	3
Иностранный язык	2	2
Второй иностранный язык		
Математика	4	4
Информатика		
История		
Обществознание		
География		
Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		1
Биология		
Физика		
Химия		
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Искусство		
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности		
Технология	1	1
Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23	23
Технология		
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23	23

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю	
	3	4
Логопедическая коррекция	1	1
Психологическая коррекция	1	1
Педагогическая коррекция (по учебным предметам) из них:	1	1
Математика	0,5	0,5
Русский язык	0,5	0,5

**Недельный учебный план
для I-IV классов на 2017-2018 учебный год для обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

**Коррекционно-развивающая область для обучающихся с ЗПР
(Вариант 7.1)**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно развивающая область:	5	5	5	5	20
- ритмика	1	1	1	1	4
логопедические развивающие занятия	1	1	1	1	4
- психокоррекционные развивающие занятия	1	1	1	1	4
Педагогическая коррекция	2	2	2	2	8
Из них:					
Коррекция речи и пробелов знаний по русскому языку	1	1	1	1	4
Развитие математических представлений.	1	1	1	1	4

**Недельный учебный план для обучающихся с ТНР
(Вариант 5.1)**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют
ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область для обучающихся с ТНР
(Вариант 5.1)**

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Произношение	1	1	-	-	2
	Развитие речи	1	1	1	1	4
	Логопедическая ритмика	1	1	2	2	6
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5	20

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Подгот.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							

Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе (письмо)</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>- внеурочная деятельность</i>		5	5	5	5	5	25
адаптивно-спортивное направление		1	1	1	1	1	5
духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1	5
социальное направление		1	1	1	1	1	5
общеинтеллектуальное направление		1	1	1	1	1	5
общекультурное направление		1	1	1	1	1	5

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов учебного предмета «Письмо».

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательной деятельности, входит внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Предусмотрена возможность чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Недельный учебный план
общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 (первый год)	1 (второй год)	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает две части:

I – обязательная часть, которая включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные занятия, проводимые различными специалистами, и внеурочные мероприятия.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Предусмотрена возможность чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, учитывают особенности, образовательные потребности, интересы обучающихся, социальные запросы родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется интегративная модель, модель дополнительного образования на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения, на основе системы дополнительного образования детей с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования (МАОУ ДОД ДЮОЦ «Грация», МАОУ ДОД ДЮОЦ «Старт», МАОУ ДОД ДЮОЦ «Град», МАОУ ДОД ДЮОЦ «Вероника»).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком организуется динамический час 40 минут.

Частью **спортивно-оздоровительного** направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования и как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью **общекультурного** направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранение и развитие культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Социальное направление создаёт основу для самостоятельного, успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, способов деятельности в социальном пространстве. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется как через аудиторную нагрузку, так и через внеаудиторную в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1 классы

	Регулярные занятия (кружки)	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и	1к	1л	1м	1н	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров...» (модифицированная, авторы Д.В. Григорьев)								2	2	2	2			
	«Танцевальный спорт», (Яковенко Е.В.)												2	2	
	«Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова)	1	1	1	1	1	1	1							
	«Хоккей на траве» (в рамках социального партнерства, авторы Г.М. Миносян, Н.В. Заровнятных)	1	1	1	1	1	1	1							
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности» (модифицированная, автор Л. В. Мищенкова)								1	1	1	1	1	1	Акции Часы общения Конкурсы Классные проекты
	«Этика: азбука добра» (авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова)	1	1	1	1	1	1	1							
Общеинтеллектуальное	«В мире книг» (автор Л.А. Ефросинина)	1	1	1	1	1	1	1							Участие в интеллектуальных конкурсах на платформе Учи.ру - самообразование
	«Моя Читалия»» (модифицированная, М. И. Моро, С. И. Волкова)								1	1	1	1		1	
	«Волшебный сундучок»												1		
Общекультурное	«Волшебный карандаш» (авторы Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская, М.В. Хлопова)								1	1	1	1		1	Посещение театра Образовательные экскурсии, выставки Праздники (подготовка и проведение) Конкурсы рисунков, поделок
	«Умелые ручки» (модифицированная, автор Т.Н. Проснякова)	1	1	1	1	1	1	1							
	«Волшебный сундучок»												1		
Социальное	«Мир, в котором я живу» (модифицированная, Р.Г. Чуракова)								1	1	1	1	1	1	Игры на свежем воздухе, прогулки Праздники (подготовка и проведение) Дни здоровья Спортивные соревнования на параллели Выезд на природу
	«Моя первая экология» (автор В.А. Самкова)	1	1	1	1	1	1	1							
Итого в неделю:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4

4 классы

	Регулярные занятия (кружки)	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	4и	4к	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	«Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова)	2	2	2	2	2						
	«Танцевальный спорт» (в рамках социального партнерства, автор Яковенко Г.Г.)						2	2	2	2	2	
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности» (модифицированная, автор Л. В. Мищенко)						1	1	1	1	1	Акции Часы общения Конкурсы Классные проекты
	«Этика: азбука добра» (авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова)	1	1	1	1	1						
Общеинтеллектуальное	«В мире книг» (автор Л.А. Ефросинина)	1	1	1	1	1	1					Участие в интеллектуальных конкурсах на платформе Учи.ру - самообразование
	«В гостях у сказки»						1	1	1	1	1	
Общекультурное	«Волшебный карандаш» (авторы Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская, М.В. Хлопова)						1	1	1	1	1	Посещение театра Образовательные экскурсии, выставки Праздники (подготовка и проведение) Конкурсы рисунков, поделок
	«Умелые ручки» (модифицированная, автор Т.Н. Проснякова)	1	1	1	1	1						
Социальное	«Мир, в котором я живу» (модифицированная, Р.Г. Чуракова)						1	1	1	1	1	Игры на свежем воздухе, прогулки Праздники (подготовка и проведение) Дни здоровья (8ч), выезд на природу Спортивные соревнования на параллели
	«Моя первая экология» (автор В.А. Самкова)	1	1	1	1	1						
Итого в неделю:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2017 – 2018 учебный год

МАОУ СОШ № 69 города Тюмени

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы	5-8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	не более 35 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Режим учебного дня сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	<p align="center">Начало занятий с 1, 4, 5,8- 11 классов 1 смены в 8.30 Начало занятий 2-3 классов 2 смены в 13.25, 6-7 классов 2 смены в 14.10 Каждый четверг – классный час 1 уроком- 25 мин. Каждая суббота - элективные занятия Расписание звонков</p>					
	1 смена			2 смена		
	№ урока	Продолжительность	Перемена	№ урока	Продолжительность	Перемена
	1 урок	08.30 – 09.10	10 мин	1 урок	14.10 – 14.50	15 мин
	2 урок	09.20- 10.00	15 мин	2 урок	15.05 – 15.45	15 мин
	3 урок	10.15- 10.55	15 мин	3 урок	16.00 – 16.40	10 мин
	4 урок	11.10 – 11.50	15 мин	4 урок	16.50 – 17.30	10 мин
	5 урок	12.05- 12.45	15 мин	5 урок	17.40 – 18.20	5 мин
	6 урок	13.00 – 13.40	5 мин	6 урок	18.25 – 19.05	
7 урок	13.45 - 14.25					
Итоговый контроль	Комплексная контрольная работа - апрель	Комплексная контрольная работа 2 классы - апрель 3-4 классы - май	14-23 мая			
Учебные сборы					по приказу ДО АГТ	
Государственная (итоговая) аттестация				В сроки, установленные Министерством образования и науки РФ		В сроки, установленные Министерством образования и науки РФ
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	В сроки, установленные Министерством образования и науки РФ	31 мая	В сроки, установленные Министерством образования и науки РФ
Каникулы						
Осенние	30.10.2017 – 05.11.2017					
Зимние	31.12.2017 – 13.01.2018					
Весенние	25.03.2018 – 01.04.2018					
Летние	с 31 мая					
Дополнительные	19.02.2018 - 25.02.2018					

№ п/п	Название раздела	Вносимые дополнения и изменения		
4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	<p>Обновить раздел «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» и дополнить следующими подразделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной развивающей образовательной среды • информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования • учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО • сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО 		
		Требования к условиям реализации ФГОС НОО	Условия для реализации ООП НОО, имеющиеся в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени	Задачи по улучшению условий для реализации ООП НОО
		3.3.1 . Создание комфортной развивающей образовательной среды		
		Среда должна обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	Обеспечено культурное пространство школы для совместного творчества участников образовательных отношений, направленное на позитивное взаимодействие, духовно-нравственное отношение к миру, высокое качество образования.	Обеспечение развития культурного пространство, сети дополнительного образования обучающихся.
		Среда должна быть комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья	На материальном уровне: обеспечены смыслообразующие интерьеры школы, эстетика быта, видеоэкология, удобство инфраструктуры; на духовном уровне: обеспечена атмосфера сотворчества, понимания, позитивного отношения к окружающим людям.	Требуется системное развитие взаимодействия социальных ресурсов повышения качества образования.
		Среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Есть система работы с детьми с ОВЗ: их обучение сопровождают Медико-психолого-педагогический консилиум; ежегодно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты; по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивается дистанционное образование.	Требуется повышение качества индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебных предметов (математики, русского языка).
		Среда должна обеспечивать условия для работы с лицами, проявившими выдающиеся способности, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического	Реализуются программы «Одаренный ребенок», работают кружки по всем направлениям творчества, спорта и позитивной деятельности.	Совершенствование работы по реализации программы «Одаренный ребенок».

		<p>творчества и проектно-исследовательской деятельности.</p>		
		<p>Среда должна обеспечивать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Развито гражданско-общественное управление школой: работает Управляющий совет, Ученический совет, классные родительские комитеты.</p>	<p>Необходимо развивать практику совместных социально-образовательных проектов общественных объединений друг с другом и с педагогическим сообществом.</p>
		<p>Среда должна способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования.</p>	<p>Создана система дополнительного образования: развивающие, оздоровительные, организационные услуги, бесплатные и платные; работают спортивные секции, кружки и студии. Каждое направление классов имеет свою программу внеклассной образовательно-воспитательной работы.</p>	<p>Требуется совершенствование работы по разным направлениям, усиление контроля качества развивающей деятельности школы.</p>
		<p>Среда должна обеспечивать условия для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.</p>	<p>Все педагоги владеют деятельностными методами образовательного взаимодействия с учащимися, имеется оборудование, необходимое для такого взаимодействия; имеется библиотека.</p>	<p>Требуется усиление взаимодействия педагогов по обмену опытом в данном направлении.</p>

Среда должна обеспечивать условия для эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.	Выполнены все требования нормативных документов.	Обеспечить активное использование электронных ресурсов всеми педагогами школы.
---	--	--

Таблица качественного состава педагогического коллектива учителей начальных классов

Образование	Высшее	Среднее специальное		
	31	9		
%	77,5	22,5		
Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
	12	13	9	6 (молодые специалисты)
%	30	32,5	22,5	15

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учителя английского языка, учитель физической культуры) прошли КПК, связанные с введением ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО МАОУ СОШ №69 города Тюмени в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Руководство повышением квалификации других учителей

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Формы методической работы

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	организация обучения на проблемных и квалификационных курсах; – организация участия в работе муниципальных, региональных, федеральных методических семинарах, вебинарах; – организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов; – наставничество
Практика	– разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов; – изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО; – внедрение в практику современных педагогических технологий; – обобщение опыта инновационной педагогической деятельности

		<p>Самообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану; – изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта; – изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО; – изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС в 1-5-х классах 					
		<p>Общине</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах; – выступления на педагогических конференциях; – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов; – взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков; – участие в конференциях различного уровня; – участие в конкурсах профессионального мастерства; – работа над единой методической темой школы 					
<p>Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совещания при директоре, • заседания педагогического и методического советов, • в виде решений педагогического совета, • размещённых на сайте презентаций, • приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д. 							
<p>Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности</p>							
<p>Уровни психолого-педагогического сопровождения</p>							
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Индивидуальное</td> <td style="padding: 5px;">Групповое</td> <td style="padding: 5px;">На уровне класса</td> <td style="padding: 5px;">На уровне ОУ</td> </tr> </table>				Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ				
<p style="text-align: center;">Основные формы сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование • Развивающая работа • Профилактика • Просвещение • Экспертиза • Диагностика • Коррекционная работа <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление психологического здоровья • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся • Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения • Выявление и поддержка одарённых детей • Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями • Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни • Развитие экологической культуры • Дифференциация и индивидуализация обучения • Поддержка детских объединений и ученического самоуправления • Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 							

<p>Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>		
<p>Направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой</p>	<p>Наличие доступа к информации обеспечено.</p>	<p>Требуется поддерживать постоянный доступ участников образовательного сообщества к</p>

информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.		источникам информации, связанной с реализацией ООП.
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.	Обеспечена комплектность оснащения образовательной деятельности; наличие необходимых учебников.	Требуется системное выполнение нормативов.
Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	Школа укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Требуется системное пополнение библиотечных фондов.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 69 города Тюмени полностью обеспечено учебниками, учебно-методическими пособиями по всем предметам и электронными приложениями к ним по ОС «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века». Библиотека укомплектована учебной, художественной и публицистической литературой, позволяющей реализовывать ФГОС. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную литературу отечественных и зарубежных авторов, научно-популярную литературу, справочные и периодические издания для детей и юношества.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	программа	из фонда библиотеки	% обеспеченности
2	3	4	5	6	8	9
Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	270	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	270	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. С.В. Иванова	Русский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	326	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	138	100
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	183	100

Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	139	100
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	159	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	270	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	326	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	138	100
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	183	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2014 В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	139	100
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	159	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2014. 2 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	ОС "Школа 2100"	120	100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2014. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	137	100
Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2014. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	138	100
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2014. 3 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	ОС "Школа 2100"	183	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2014. 4 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	ОС "Школа 2100"	159	100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2014. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	139	100
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	270	100

Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	326	100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	138	100
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	183	100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	«Математика. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	139	100
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	183	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	270	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	326	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	138	100
	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др.	Окружающий мир, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	183	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	139	100
	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др.	Окружающий мир, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	159	100
Основы духовно- нравственной культуры	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 2014	ООО "Русское слово-учебник"	"Начальная школа 21 века"	298	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100

Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100

	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура, 2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Физическая культура	Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына	Физическая культура. 1 - 2 кл. Учебник, 2014. Книга 1.	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100
	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура, 2014	Баласс	ОС "Школа 2100"	30	100

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени созданы необходимые условия для реализации ООП НОО.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Выполнение требований в полном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации образовательной деятельности в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающей образовательной деятельности;
- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательной деятельности, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательную деятельность на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательной деятельности и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в образовательной деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательной деятельности и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.
- Необходимо оказать методическое сопровождение выполнения данных требований и осуществлять контроль и коррекцию.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта образовательной организации, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение МАОУ СОШ №69 города Тюмени направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
- Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, работы психолога и социального педагога; реализация плана внутришкольного контроля.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; эффективная деятельность системного администратора; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта школы; реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	эффективная реализация норм Положения о системе, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; проведение смотров учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов; реализация плана ВШК.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	эффективная работа спортивных секций; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Риски, трудности и проблемы в реализации ООП НОО

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в рамках введения ФГОС НОО можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из стимулирующего фонда оплаты труда -привлечение волонтеров и социальных партнеров на безвозмездной основе
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в региональных семинарах и конференциях по вопросам апробации ФГОС, прохождение курсовой подготовки
недостаточная материально-техническая обеспеченность	-приобретение мультимедийного оборудования для всех классов, реализующих ФГОС -приобретение лабораторного оборудования, в т.ч. измерительно-тестовых приборов -оснащение мобильного класса -создание зон для индивидуальной работы с обучающимися – оборудование кабинета психолога для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, учителями и родителями
недостаточное финансирование ОУ	привлечение дополнительных средств за счет предоставления платных образовательных услуг

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2017-2018 учебный год				
	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка и утверждение: -ООП НОО 2017-2018 уч. год (изменения) -АОП НОО (5.1, 7.1, 6.4, 8.4) — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	август	Зам. директора по УВР
		Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август	Зам. директора по УВР
		Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	август	Зам. директора по УВР
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	сентябрь	Директор
		2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь	Директор
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь	Директор
		Внесение изменений в тарификацию педработников, осуществляющих программы	сентябрь	Директор

		логопедического и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
	III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года	Администрация ОУ
		2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август	Зам. директора по ВР
		3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Администрация ОУ
	IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август	Директор
		2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	сентябрь	Зам. директора по ВР
		3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август	Администрация ОУ
	V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	регулярно	Зам. директора по УВР
		2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	регулярно	Зам. директора по УВР
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	регулярно	Зам. директора по УВР
		4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	регулярно	Зам. директора по УВР
	VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	август	Директор
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ
		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ
		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	регулярно	Администрация ОУ
		5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ
		6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	регулярно	Администрация ОУ
		7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	регулярно	Администрация ОУ
		8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	регулярно	Администрация ОУ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Одним из контрольных действий за состоянием системы условий реализации ООП НОО является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
Тематический контроль «Соответствие деятельности введения ФГОС проектным требованиям»	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированно му в проектах.	Зам. директора по УВР.	Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Методические ресурсы реализация основной образовательной программы, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой. Кадровые ресурсы: владение педагогами технологией формирования УУД Материально-технические ресурсы: Оборудование учебного кабинета	Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, изучение результатов диагностики. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности. Анализ учебных занятий.	Ежегодно Ноябрь
Текущий контроль «Уровень достижения образовательных результатов»	Выявить уровень сформированности УУД	Педагог-психолог	Учащиеся	Диагностика УУД	Ежегодно сентябрь май
Фронтальный контроль «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».	Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации, - печатными наглядными пособиями; демонстрационными пособиями; - средствами для проведения лаб. практических работ.	Зам. директора по УВР директор	Педагоги Материальные и информационные ресурсы: - печатные наглядные пособия; демонстрационные пособия; - средства для проведения лаб. и практических работ.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Ежегодно январь
Тематический контроль «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного	Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	-учебно-- познавательная деятельность -практическая деятельность коммуникативная деятельность -речевая деятельность -музыкально-творческая деятельность -художественно-творческая	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Ежегодно Март

о результатах»			деятельность -двигательная деятельность -игровая деятельность		
Итоговый контроль «Реализация Основной образовательной программы для 1-4 классов»	Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы. Выявить причины недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.	Зам. директора по УВР	Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей учащихся.	Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио учащихся	Май

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- учебные достижения обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы методического объединения;
- система работы психолога, социального педагога и медицинского работника;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательной организации (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в том числе обучение по индивидуальным планам;
- обучение учащихся из других микрорайонов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в образовательной организации:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по учебным четвертям или по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по учебным четвертям или по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся образовательной организации:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности.

Мониторинг воспитательной системы в образовательной организации:

- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);
- участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в образовательной организации:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в том числе инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, творческих мастерских, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров)
- учебно-методическое обеспечение:
- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательной деятельности в образовательной организации:

- учебные планы;
- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Соц. педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, зам. директора
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, администратор сайта

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	Библиотекарь, заместители директора