

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность. Цифровой мир»**  
**10-11 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- Толкачёва С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. Цифровой мир 10-11 класс. М.: Просвещение, 2021.
- Примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20).
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики.

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого обучающихся формируется финансовая компетенция.

### **Цели и задачи изучения учебного курса**

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир» актуализируются следующие цели:

#### **Цели обучения:**

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих *задач*:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объемах:

10 класс – 34 часа (1 час в неделю).

11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО  
( МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Н.А. Дьячкова* /Дьячкова Н.А./  
Протокол № 1 от «16» августа 2023г.

«Согласовано»  
Методист  
*О.В. Буркова* /Буркова О.В./  
«16» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир»  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (10 – 11 классы)

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания  
Шибанова А.А.

Тюмень, 2023

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

## Личностные результаты обучения:

предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

## Метапредметные результаты обучения, включающие:

### Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

### Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

### Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения:**

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план. Освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

### Раздел 1. Личность в мире будущего

#### **Знание и понимание**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

#### **Способы деятельности:**

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

### Раздел 2. Деньги в цифровом мире

#### **Знание и понимание**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

#### **Способы деятельности:**

- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них

- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами

### Раздел 3. Моделирование личных финансов

#### **Знание и понимание**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

#### **Способы деятельности:**

- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

### Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

#### **Знание и понимание**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

#### **Способы деятельности:**

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды

### Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования

#### **Знание и понимание**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

#### **Способы деятельности:**

- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбрать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

## Раздел 6. Сотрудничество с государством

### **Знание и понимание**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

### **Способы деятельности:**

- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги
- защищать персональную информацию различными способами

## Раздел 7. Создайте свой стартап

### **Знание и понимание**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

### **Способы деятельности:**

- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и рабочей программы воспитания.

<b>Целевой приоритет воспитания на уровне СОО</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность	2.6

литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

**10 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
			план	факт		
<b>Введение</b>						
1	Вводный урок	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Личность в мире будущего</b>						
2	Скорость жизни в цифровом мире.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
3	Возможные сценарии жизни.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
4	Человеческий капитал.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
5	Инвестирование в себя.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
6	Тематический контроль: Личность в мире будущего	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Деньги в цифровом мире</b>						
7	Деньги. Природа цифровых денег.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
8	Стоимость денег во времени.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
9	Инфляция и дефляция.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
10	Волатильность. Банковские карты.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
11	Тематический контроль: Деньги в цифровом мире.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Моделирование личных финансов</b>						
12	Пирамида Маслоу.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
13	Финансовая цель. Активы и пассивы.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
14	Маховик сбережений.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
15	Система страхования вкладов.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
16	Инвестирование. Финансовые активы.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
17	Государственные и корпоративные облигации.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3

18	Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
19	Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
20	Тематический контроль: Моделирование личных финансов	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Сотрудничество с государством</b>						
21	Коммуникация в цифровом мире. Идентификация.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
22	Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
23	Единая система идентификации и аутентификации.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
24	Грамотное взаимодействие с государством	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
25	Создайте свой стартап	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
26	Идеи для стартапа.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
27	Команда для стартапа.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
28	Бизнес-план.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
29	Маркетинговая стратегия.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
30	Финансовый план.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
31	Особенности реализации идей.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
32	Принятие решений в ситуации неопределённости.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
33	Проектная работа	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
34	Проектная работа	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3

### 11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
			план	факт		
<b>Введение</b>						

1	Вводный урок	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Личность в мире будущего</b>						
2	Роботизация.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
3	Искусственный интеллект.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
4	Компетенции будущего.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
5	Hard skills и Soft skills.	1				1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
6	Тематический контроль: Личность в мире будущего.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Деньги в цифровом мире</b>						
7	Мобильный интернет-банк.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
8	Электронные деньги и кошельки.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
9	Телефонное мошенничество.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
10	Скимминг. Фишинг. Снифферинг.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
11	Тематический контроль: Деньги в цифровом мире.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Моделирование личных финансов</b>						
12	Правила составления финансового плана.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
13	Финансовая «подушка безопасности».	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
14	Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
15	Диверсификация инвестиционного портфеля.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
16	Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
17	Идеальный заёмщик. Кредитная история.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
18	Кредитный договор. Способы погашения кредита.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
19	Банкротство физических лиц.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
20	Тематический контроль: Моделирование личных финансов.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
<b>Сотрудничество с государством</b>						

21	Налоговая система.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
22	Социальная поддержка.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
23	Пенсионная система.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
24	Новая пенсионная формула.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
25	Пенсионное обеспечение (сам позаботься о пенсии)	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
26	Связь гражданина с государством.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
27	Создайте свой стартап	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
28	Бизнес-план.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
29	Маркетинговая стратегия.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
30	Финансовый план.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
31	Особенности реализации идей.	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
32	Принятие решений в ситуации неопределённости.	1			<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
33	Проектная работа	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
34	Проектная работа	1			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>	1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3