

Аннотация к рабочей программе  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
1 класс  
2023/2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 69 города Тюмени;
- Программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 1 класс, М. В. Буряк, С. А. Шейкина, М: -Планета, 2023;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, которые в программе реализуются интегративно.

### **Общая характеристика учебного курса**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель (**читательская грамотность**) – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмысливать сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит глубже осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Важность формирования читательских умений для успешного обучения бесспорна, поскольку уровень развития читательской грамотности во многом определяет как общую успешность обучения, так и формирования всех компонентов функциональной грамотности. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

На занятиях учащимся предлагаются *читательские задачи*, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных. Работая с предложенными текстами, идет выявление *явной и скрытой информации, сопоставление графической и визуальной информации, нахождение и извлечение информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте* и др., понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение, применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.

В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет ученик.

Знакомство с приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта, включающих визуальный объект), ее осмысление и оперирование ею; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста; выявления визуальной информации, представленной на карте, сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Для поддержания интереса и максимальной вовлеченности в деятельность предлагаются различные формы проведения данного этапа занятия: работа в группах, деловая игра, игра-расследование, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Организация занятий способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Четвероклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Образование для жизни способствует формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивого развития и коллективного благополучия. Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

**Финансовая грамотность** - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Учащиеся, как правило, ставят себя на место персонажей, действующих в рассматриваемых ситуациях, переживают вместе с ними, проецируют на себя обсуждаемые в ситуациях вопросы, отвечают с использованием слов: «Я в таких ситуациях обычно делаю так...». Важно создать возможность разыгрывать ситуации, инсценировать разворачивающиеся действия. Каждое из заданий в процессе его выполнения подводит учащихся к определенному варианту решения проблемного вопроса, определенной модели поведения, целесообразной в конкретных условиях с учётом всех особенностей каждой ситуации и личностных возможностей, интересов, предпочтений действующих лиц. Принципиально важным при этом является понимание того, что во многих ситуациях не существует одного какого-либо правильного решения. Вариантов решения может быть несколько, и то, какое из них выбрать, по каким основаниям выбрать, и будет представлять

одновременно и неопределенность, и интерес, и возможность обсуждения мнений, их аргументации/и контраргументации.

### **Цели и задачи учебного курса**

**Цель:** создание условий для формирования основ функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать читательские умения через понимание текстовой и графической информации, установление взаимосвязи между этими видами информации,
- заложить основы межкультурного взаимодействия, понимания сущности глобальных проблем и связей между глобальными проблемами и отношениями между людьми,
- дать начало развитию экономического образа мышления через воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи,
- развивать математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и интерпретации разнообразной информации, математический стиль мышления (анализ и синтез, классификация и систематизация), логическое мышление, обеспечивающее возможность формулировать, обосновывать и доказывать суждения,
- учить выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год, во 2-4 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе**

#### Читательская грамотность

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

#### Математическая грамотность

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе представленной ситуации. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Решение математических ребусов.

#### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты. Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

#### Финансовая грамотность

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

### **Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» во 2 классе**

#### Читательская грамотность

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

#### Математическая грамотность

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе представленной ситуации. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Решение математических ребусов.

#### Финансовая грамотность

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

#### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты. Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### **Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 3 классе**

#### Читательская грамотность

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

#### Математическая грамотность

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе представленной ситуации. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Решение математических ребусов.

#### Финансовая грамотность

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

#### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты. Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

## **Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 4 классе**

### Читательская грамотность

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты. Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### Финансовая грамотность

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

### Математическая грамотность

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе представленной ситуации. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Решение математических ребусов.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса в 1 классе**

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса во 2 классе**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

##### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

##### *Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса в 3 классе**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

##### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

##### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Планируемые результаты освоения учебного курса в 4 классе**

**Личностные результаты**

– овладение основами языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– стремление обучающихся к расширению своей эрудиции, проявление эмоционального интереса к выполнению заданий в составе группы

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные познавательные действия**

**базовые логические действия:**

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

– извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), заполнять таблицу; планировать ход работы группы; планировать шаги решения;

– моделировать математическую ситуацию;

– описывать ход и результаты действий;

– находить несколько решений;

– выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ).

- прикидывать, оценивать результат, проверять истинность утверждений, используя данные таблицы или диаграммы, строить высказывания, формулировать вывод, обосновывать свои ответы, участвовать в командном соревновании.

#### **базовые исследовательские действия:**

- аргументировать свою позицию, мнение

#### **работа с информацией:**

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия**

##### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников своей и других команд, предлагать и обсуждать способы решения;

#### **Предметные результаты**

Занятия по формированию основ функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному
- формулировать и решать текстовую задачу; работать с числовой последовательностью (находить правило, продолжать); интерпретировать результат вычислений, данные диаграммы; выполнять действия с величинами (вычислять, переходить от одних единиц к другим, находить долю); устанавливать и применять зависимость между величинами движения; выполнять действия с многозначными числами.

–

### **Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

#### Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

<b>Целевой приоритет воспитания на уровне НОО</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3

1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6.принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" в 1 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
1	<u><b>Читательская грамотность.</b></u> В.Бианки Лис и мышонок	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1.1 2.2 2.6 3.1 7.1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1			Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией,	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1			Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
9	<u><b>Математическая грамотность</b></u> Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		

10	Про козу, козлят и капусту	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	4.1 6.1 7.2	
11	Про петушка и жерновцы	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
12	Как петушок и курочки делали бобовые зернышки	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
13	Про наливные яблочки	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
14	Про Машу и трех медведей	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
16	Про медведя, лису и мишкин мед	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
17	<b><u>Финансовая грамотность</u></b> За покупками	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
18	Находчивый колобок	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
19	День рождения Мухи-Цокотухи	2			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		2.4 5.1 7.1
20	Буратино и карманные деньги	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
21	Кот Василий продаёт молоко	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
22	Лесной банк	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2.3 7.1	
24	Как мужик золото менял	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
25	<u>Естественно-научная грамотность</u> Как Иванушка хотел попить водицы	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			Досугово-развлекательная деятельность	Досугово-развлекательная акция в окружающем школу социуме	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
27	Про репку и другие корнеплоды	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
28	Плывет, плывет кораблик	1			Трудовая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
29	Про Снегурочку и превращения воды	1			Художественное творчество	Художественная выставка, спектакль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
30	Как делили апельсин	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			Познавательная деятельность, художественное творчество	Исследовательская практика, фестиваль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
32	Иванова соль	1			Социальное творчество	КТД	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1			Социальное творчество	Проект	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
Итого 33 часа									

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" во 2 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Учитель: \_\_\_\_\_

2	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
1	<b><u>Читательская грамотность</u></b> Михаил Пришвин. Беличья память.	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1.1 2.2 2.6 3.1 7.1	
2	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
3	Лев Толстой. Зайцы	1			Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией,	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
5	Обыкновенные кроты	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
7	Полевой хомяк	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
8	Про бобров	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
9	<b><u>Математическая грамотность</u></b> Про беличьи запасы	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
10	Медвежье потомство	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
11	Про зайчат и зайчиху	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		



25	Ловушки для денег	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
26	Такие разные деньги	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
27	<u>Естественно-научная грамотность</u> Про белочку и погоду	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	4.1	
28	Лесные сладкоежки	1			Досугово-развлекательная деятельность	Досугово-развлекательная акция в окружающем школу социуме	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	6.1	
29	Про зайчишку и овощи	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	7.1	
30	Лисьи норы	1			Трудовая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
31	Корень-часть растения	1			Художественное творчество	Художественная выставка, спектакль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
32	Занимательные особенности яблока	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
33	Про хомяка и его запасы	1			Познавательная деятельность, художественное творчество	Исследовательская практика, фестиваль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
34	Материал для плотин	1			Социальное творчество	КТД	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
Итого 34 часа									

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" в 3 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Учитель: \_\_\_\_\_

2	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
1	<b><u>Читательская грамотность</u></b> Настоящие сокровища, живущие под землей	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1.1 2.2 2.6 3.1 7.1	
2	Мягкий камень	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
3	Сколько весит облако	1			Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией,	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
4	Хлеб всему голова	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
5	Мел	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
6	Вещество, способное образовывать пену	1			Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
7	История свечи	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
8	Магнит	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
9	<b><u>Математическая грамотность</u></b> Расходы и доходы бюджета	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2.3 7.1	
10	Планируем семейный бюджет	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		

11	Подсчитываем семейный доход	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
12	Пенсии и пособия	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
14	Подсчитываем расходы	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
15	Расходы на обязательные платежи	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
16	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
17	Проверочная работа	1			Социальное творчество	КТД	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
18	<b><u>Финансовая грамотность</u></b> Что такое бюджет	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2.4 5.1 7.1	
19	Семейный бюджет	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		

23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	4.1 7.2	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
25	Как экономить семейные деньги	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
26	<u><b>Естественно-научная грамотность</b></u> Дождевые черви	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
27	Полезный кальций	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
28	Облака	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
29	Хлеб и дрожжи	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
30	Интересное вещество-мел	1			Досугово-развлекательная деятельность	Досугово-развлекательная акция в окружающем школу социуме	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
32	Про свечи	1			Трудовая деятельность	Занятие по конструированию	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
33	Волшебный магнит	1			Познавательная деятельность, художественное творчество	Исследовательская практика, фестиваль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
34	Проверочная работа	1			Социальное творчество	Проект	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
	Итого 34 часа								

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" в 4 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Учитель: \_\_\_\_\_

2	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
1	<u>Читательская грамотность.</u> Старинная женская одежда.	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1.1 1.2 1.3 2.2 2.6 3.1 7.1	
2	Старинные женские головные уборы	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией,	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
7	История посуды на Руси	1			Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
8	Какие деньги были раньше в России	1			Проблемно-ценностное общение	Этические беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
9	<u>Естественно-научная грамотность</u> Волчий персик	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
10	Мексиканский разноцветный овощ	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	4.1 6.1	

11	Овощ в «мундире».	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	7.2	
12	Синенький паслёнчик	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
13	Овощ от семи недугов	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
14	Такая разная капуста	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
15	Зеленый домишко для десяти братишек.	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
16	Загадочное царство	1			Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
17-18	<b><u>Финансовая грамотность.</u></b> Потребительская корзина	2			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2.4 5.1 7.1	
19	Прожиточный минимум	1			Познавательная деятельность	Познавательные беседы	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
20	Инфляция	1			Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
21-22	Распродажи, скидки, бонусы	2			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
23	Благотворительность	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
24	Страхование	1			Проблемно-ценностное общение	Дебаты	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
25-26	<b><u>Математическая грамотность.</u></b> В бассейне	2			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
27-28	Делаем ремонт	2			Досугово-развлекательная	Досугово-	<a href="http://resh.edu.ru">Российская</a>		

					деятельность	развлекательная акция в окружающем школу социуме	<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2.3 7.1	
29-30	Праздничный торт	2			Игровая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
31	Обустроиваем участок	1			Трудовая деятельность	Социально моделирующая игра	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
32	Поход в кино	1			Художественное творчество	Художественная выставка, спектакль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
33	Отправляемся в путешествие	1			Проблемно-ценностное общение	Групповая проблемная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1			Познавательная деятельность, Художественное творчество	Исследовательская практика, фестиваль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>		
	<b>Итого 34 часа</b>								





