

Аннотация
к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

1 класс, 2023/2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса/ модуля внеурочной деятельности «Подвижные игры» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) в ред. от 16.04.2022 г.;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении в Российской Федерации»;
- Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 №2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, №70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программы «Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного курса/модуля внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на устранение недостатка в двигательной активности обучающихся. Реализация курса позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение учебного дня, недели, года.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Кроме того, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию ловкости.

Для воспитания силы и выносливости используются игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений. Совершенствование гибкости происходит в играх, связанных с частым изменением направления движений.

Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также активизирует действия игроков, вызывает проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность.

Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети часто сами являются авторами игр.

В программу учебного курса включены не только мероприятия для организации и проведения спортивных и подвижных игр, но и информационно-практический материал по истории происхождения и развития различных спортивных видов деятельности, комплексные гимнастические упражнения, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, корректирующие упражнения для нормализации осанки. Программой предусматривается знакомство с историей появления, развития игр народов России, что дает представление о самобытности народных культур в играх.

Вводятся понятия структуры игры, правил игры, правил общения, правил безопасности. В программу включены беседы о правилах общения и безопасного поведения во время игры, правила личной гигиены. Программа предусматривает работу над проектом «Во что играл мой дедушка».

Ожидаемый результат:

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» (Г. Селье) – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;

- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности; · наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность.

Цели и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности

Цель: создание условий для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в двигательной активности, укрепления здоровья, формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- развивать коммуникативные навыки;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей (доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается);
- возрождать традиции русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к двигательной деятельности;
- учет готовности обучающихся к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение учителя с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- занимательность процесса;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

Место учебного курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса/ модуля внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1 классов – 33 ч в год (1ч в неделю), для 2-4 – 34 ч в год (1ч в неделю).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Дьячкова Н.А.
Протокол № 1 от *26* августа 2023

«Согласовано»
Методист
Буркова О.В.
26 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Разработчик (и) программы:
учителя начальных классов Каликова Н.Н.,
Китава О.В.

Тюмень, 2023

Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 1-2 классе

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Техника безопасности. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх, обучающиеся постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля. Игры «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Паровозик», «Белые медведи», «На одной ноге», «Петушиный бой», «Веселый бег», «Попади в след».

Игры-забавы

Обучающимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами и пр.). Игры «Охота на тигра», «Донести рыбку», «Черепашка-путешественница», «Собери орехи», «Повяжу я шелковый платочек», «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок», «Маленькая птичка», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «День здоровья»

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Русские народные игры «Краски», «Стадо», Городки. (Рюхи)», «Палочка-выручалочка», «Жмурки», украинская народная игра «Хлибчик», «Печки», белорусские народные игры «Заплетись, плетень!», «Иванка», армянская народная игра «Высокий дуб», «Пастух», казачья народна игра «Прыгалка через веревку», дагестанские народные игры «Бег к реке», «Слепой медведь».

Любимые игры детей

Все игры коллективные. Обучающиеся выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Это испытать радость. Игры «Перестрелка», «Сильный бросок», «Третий лишний», «Щуки и караси», «Перехватчики», «Совушка», «Удочка», «Дедушка», «Хвостики», «Ниточка и иголочка», «Охотники и утки», «Праздник любимых игр»

Проектная деятельность обучающихся по теме «Во что играл мой дедушка».

Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 3-4 классе

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Техника безопасности. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

«Русские народные игры».

Знакомство с историей русской игры. Игры «Гори, гори ясно», «Ляпка», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Штандр», «Фанты», «Картошка»

«Игры народов России». Бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», чечено-ингушская игра «Чиж», чувашская игра «Рыбки», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», татарская народная игра «Серый волк», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»

«Как играли в старину»

Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки. Многотысячная история игр: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Игры «Бирюльки», «Поймай рыбку», «Горячее место», «Краски», «Горелки», «Казаки – разбойники», «Гуси – лебеди», «Городки» (Рюхи), «Лапта»

«Современные подвижные игры».

Игры «Классы», «Перестрелка», «Серсо», «Хали – хало»

Проектная деятельность обучающихся по теме «Как появляются новые игры».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности в 1-2 классах

Личностными результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности в 1м классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности в 1-м классе является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные УУД:

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные УУД:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметными результатами изучения учебного курса/ модуля внеурочной деятельности в 1-м классе является формирование следующих умений:

- выполнение игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- сознательное применение подвижных игр для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности в 3-4 классах

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определённому алгоритму.

Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- выполнение игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- сознательное применение подвижных игр для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Подвижные игры" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета/ учебного курса/ учебного модуля с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1.знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6.принимаяющий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2

3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
6. Экологическое воспитание:	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

Тематическое планирование в 1 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
Раздел 1. Бессюжетные игры		5 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3, 4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Паровозик», «Белые медведи»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3,4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. «На одной ноге», «Петушиный бой»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая,	Игра с ролевой акцентуацией,	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4,4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. «Веселый бег», «Попади в след»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3,4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. «Веселые старты»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3; 4.3	
Раздел 2. Игры-забавы		10 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Охота на тигра», «Донести рыбку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. «Черепашка-путешественница»,	1			Спортивно-оздоровительная,	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	

	«Маленькая птичка»				игровая				
4	ЗОЖ, ТБ. «Собери орехи», «Повяжу я шелковый платочек»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.1	
6	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Переправа по льдинам», «На оленьих упряжках»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.1	
7	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Тяни-Толкай», «Ну-ка, берегись!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Под обстрелом», «Подбрось-поймай»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
9	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Салют», «Ночная охота»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
10	ЗОЖ, ТБ. «Зимний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
Раздел 3. Народные игры		11 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Краски», «Стадо»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Городки» (Рюхи), «Палочка-выручалочка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4; 2.6;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. Русская народная игра «Жмурки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	

4	ЗОЖ, ТБ. Украинские народные игры «Хлибчик», «Печки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. Белорусские народные игры «Заплетись, плетень!», «Иванка»,	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
6	ЗОЖ, ТБ. Армянские народные игры «Высокий дуб», «Пастух»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
7	ЗОЖ, ТБ. Казачья народная игра «Прыгалка через веревку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. Дагестанские народные игры «Бег к реке», «Слепой медведь»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
9	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
10	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
11	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
Раздел 4. Любимые игры детей		7 часов							

1	ЗОЖ, ТБ. «Перестрелка», «Сильный бросок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Социально-моделирующая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Третий лишний», «Щуки и караси»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. «Совушка», «Удочка», «Охотники и утки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. «Перехватчики», «Дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.4; 1.6; 2.3;4.1	
5	ЗОЖ, ТБ. «Хвостики», «Ниточка и иголочка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
6	ЗОЖ, ТБ. «Весенний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, предметная неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
7	ЗОЖ, ТБ. «Праздник любимых игр»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3, 2.4;4.1	
Итого:		33 часа							

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/armyanskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/gruzinskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/kabardino-balkarskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/severo-osetinskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/checheno-ingushskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/kazachi

Тематическое планирование в 2 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					

								программы воспитания	
Раздел 1. Бессюжетные игры		5 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Паровозик», «Белые медведи»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. «На одной ноге», «Петушинный бой»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. «Веселый бег», «Попади в след»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3;4.1	
5	ЗОЖ, ТБ. «Веселые старты»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
Раздел 2. Игры-забавы		10 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Охота на тигра», «Донести рыбку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.3	
3	ЗОЖ, ТБ. «Черепаша-путешественница», «Маленькая птичка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
4	ЗОЖ, ТБ. «Собери орехи», «Появлю я шелковый платочек»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4;4.3	

5	ЗОЖ, ТБ. «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.3	
6	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Переправа по льдинам», «На оленьих упряжках»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
7	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Тяни-Толкай», «Ну-ка, берегись!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Под обстрелом», «Подбрось-поймай»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
9	ЗОЖ, ТБ. Зимние забавы «Салют», «Ночная охота»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
10	ЗОЖ, ТБ. «Зимний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.1	
Раздел 3. Народные игры		11 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Краски», «Стадо»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
2	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Городки» (Рюхи)», «Палочка-выручалочка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4; 2.6;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. Русская народная игра «Жмурки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. Украинские народные игры «Хлибчик», «Печки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. Белорусские народные игры «Заплетись, плетень!», «Иванка»,	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
6	ЗОЖ, ТБ. Армянские народные игры «Высокий дуб», «Пастух»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	

7	ЗОЖ, ТБ. Казачья народная игра «Прыгалка через веревку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. Дагестанские народные игры «Бег к реке», «Слепой медведь»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
9	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Социально-моделирующая игра, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
10	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Социально-моделирующая игра, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
11	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Во что играл мой дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Социально-моделирующая игра, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
	Раздел 4. Любимые игры детей	7 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «Перестрелка», «Сильный бросок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
2	ЗОЖ, ТБ. «Третий лишний», «Щуки и караси»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
3	ЗОЖ, ТБ. «Совушка», «Удочка», «Охотники и утки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
4	ЗОЖ, ТБ. «Перехватчики», «Дедушка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.4; 1.6; 2.3;4.1	
5	ЗОЖ, ТБ. «Хвостики», «Ниточка и иголочка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	

6	ЗОЖ, ТБ. «Весенний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
7	ЗОЖ, ТБ. «Праздник любимых игр»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3, 2.4;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. Веселые старты (на параллели)	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
Итого:		34 часа							

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/armyanskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/gruzinskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/kabardino-balkarskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/severo-osetinskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/checheno-ingushskie

http://azbuka-igr.ru/category/world_game/kazachi

Тематическое планирование в 3 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			План	Факт					
Раздел 1. «Русские народные игры»		5 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Знакомство с историей русской игры. Игра «Гори, гори ясно»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа, этическая беседа, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Ляпка», «Пятнашки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3;4.3	
3	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры	1			Спортивно-	Игра с ролевой	https://resh.edu.ru	2.1; 2.4;4.3	

	«Охотники и зайцы», «Штандр»				оздоровительная, игровая	акцентуацией	/subject/9/1/		
4	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Фанты», «Картошка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 2.3;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. «Веселые старты»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
Раздел 2. «Игры народов России»		12 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, социально-моделирующая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
2	ЗОЖ, ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4; 2.6;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
6	ЗОЖ, ТБ. Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
7	ЗОЖ, ТБ. Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая,	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	

					познавательная	беседа			
8	ЗОЖ, ТБ. Марийская народная игра «Катание мяча», чечено-ингушская игра «Чиж»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
9	ЗОЖ, ТБ. Чувашская игра «Рыбки», татарская народная игра «Серый волк»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
10	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
11	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»,	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
12	ЗОЖ, ТБ. «Зимний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Социально-моделирующая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
Раздел 3. «Как играли в старину»		11 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «Бирюльки», «Поймай рыбку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Горячее место»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. «Краски»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.1	
4	ЗОЖ, ТБ. «Горелки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. «Казачьи – разбойники»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная,	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.3	
6	ЗОЖ, ТБ. «Казачьи – разбойники»	1			Спортивно-оздоровительная,	Игра с ролевой акцентуацией,		1.3; 1.4; 2.3;4.1	

					игровая, проблемно-ценностное общение	познавательная беседа			
7	ЗОЖ, ТБ. «Гуси – лебеди», «Городки» (Рюхи)	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. «Лапта»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.3;4.3	
	Раздел 4. «Современные подвижные игры»	9 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме « Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Обсуждение результатов, презентация, подвижные игры Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме « Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. «Классы»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.4; 1.6; 2.3;4.1	
5	ЗОЖ, ТБ. «Перестрелка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	

6	ЗОЖ, ТБ. «Серсо»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
7	ЗОЖ, ТБ. «Хали – хало»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3, 2.4;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. «Весенний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
9	ЗОЖ, ТБ. «Праздник любимых игр»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. Веселые старты (на параллели)	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
	Итого:	34 часа							

Тематическое планирование в 4 классе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
Раздел 1. «Русские народные игры»		5 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Знакомство с историей русской игры. Игра «Гори, гори ясно»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа, этическая беседа, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Ляпка», «Пятнашки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая,	Игра с ролевой акцентуацией,	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2.2; 2.3;4.1	

					познавательная	познавательная беседа			
3	ЗОЖ, ТБ. . Русские народные игры «Охотники и зайцы», «Штандр»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. Русские народные игры «Фанты», «Картошка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4;4.3	
5	ЗОЖ, ТБ. «Веселые старты»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.1	
Раздел 2. «Игры народов России»		12 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, социально-моделирующая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4; 2.6;4.1	
3	ЗОЖ, ТБ. Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	
5	ЗОЖ, ТБ. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
6	ЗОЖ, ТБ. Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.1	

7	ЗОЖ, ТБ. Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. Марийская народная игра «Катание мяча», чечено-ингушская игра «Чиж»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.2; 2.5;4.3	
9	ЗОЖ, ТБ. Чувашская игра «Рыбки», татарская народная игра «Серый волк»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.3	
10	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
11	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»,	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 1.4; 2.2;4.1	
12	ЗОЖ, ТБ. «Зимний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Социально-моделирующая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.3; 2.4;4.3	
Раздел 3. «Как играли в старину»		11 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. «Бирюльки», «Поймай рыбку»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2,2; 2,3;4,1	
2	ЗОЖ, ТБ. «Горячее место»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1,2; 2,2; 2,3;4,3	
3	ЗОЖ, ТБ. «Краски»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
4	ЗОЖ, ТБ. «Горелки»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	2.1; 2.4;4.3	

5	ЗОЖ, ТБ. «Казачьи – разбойники»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная,	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.1	
6	ЗОЖ, ТБ. «Казачьи – разбойники»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с ролевой акцентуацией, познавательная беседа		1.3; 2.4;4.3	
7	ЗОЖ, ТБ. «Гуси – лебеди», «Городки» (Рюхи)»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.4;4.3	
8	ЗОЖ, ТБ. «Лепта»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.1; 1.6; 2.3;4.1	
	Раздел 4. «Современные подвижные игры»	9 часов							
1	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме «Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
2	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме « Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
3	ЗОЖ, ТБ. Проект по теме « Как появляются новые игры»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, познавательная беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
4	ЗОЖ, ТБ. «Классы»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.4; 1.6; 2.3;4.1	

5	ЗОЖ, ТБ. «Перестрелка»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
6	ЗОЖ, ТБ. «Серсо»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
7	ЗОЖ, ТБ. «Хали – хало»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3, 2.4;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. «Весенний День здоровья»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
9	ЗОЖ, ТБ. «Праздник любимых игр»	1			Спортивно-оздоровительная, игровая	Игра с ролевой акцентуацией	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.1	
8	ЗОЖ, ТБ. Веселые старты (на параллели)	1			Спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение	Школьный спортивный турнир и оздоровительная акция, этическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	1.6; 2.3;4.3	
	Итого:	34 часа							

Бессюжетные игры
«Вороны и воробьи»

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Ловишки-перебежки»

По обеим сторонам площадки проводятся две черты. Группа детей становится на каждой стороне площадки за чертой. На середине между двумя линиями находится ребенок – ловишка. После слов: «Раз, два, три – лови!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка дотронется, выбывает из игры. После 2 перебежек производится подсчет пойманных и выбирают новых ловишек.

«Паровозик»

Направляющий обегает стойку, возвращается и, взяв за руку партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т. д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение.

«Белые медведи»

Двое водящих берутся за руки, а свободными руками стараются «запятнать» бегущих по площадке детей. Пойманные присоединяются к водящим, образуя тройки, четверки и т. д., и помогают водящим. Игра проводится до тех пор, пока не будут пойманы все играющие.

«На одной ноге»

Прыгая на одной ноге, второй ногой постарайтесь прокатить мяч вокруг стола, кресла или провести его по извилистой дорожке: обогнуть расставленные в комнате стулья, кегли или другие предметы – один слева, другой справа. Мяч не должен касаться этих предметов.

«Петушинный бой»

Дети перестраиваются в две шеренги. Игроки стоят на линии лицом друг к другу. По сигналу они, передвигаясь на одной ноге, руки за спиной, стараются вытолкнуть соперника за контрольную линию. Подсчитывается количество вытолкнутых, и выигрывает команда, у которой было больше побед.

«Веселый бег»

Команды становятся во встречные колонны с одной стороны мальчики, с другой девочки (на расстоянии длины волейбольной площадки). Около направляющего колонны лежит мяч (резиновый) и гимнастическая палка. По команде он зажимает мяч между ногами, берет в обе руки гимнастическую палку и бежит к противоположной колонне девочек. Если по пути теряется один из предметов, игрок должен остановиться, взять предмет таким же способом и продолжить бег. Эстафета заканчивается, когда колонны мальчиков и девочек поменяются.

«Попади в след»

На полу рисуется три пары следов. Дети делятся на команды. Перед каждой командой по три пары следов. Необходимо прыгая точно попадать в след. Побеждает та команда, дети которой будут точнее.

«Землемеры»

На площадке проводят две линии между стартом и финишем на расстоянии 12-15 м. Играющие делятся на две команды и располагаются с гимнастическими палками на старте. По сигналу они устремляются к противоположной линии, измеряя расстояние палками (при каждом промере кладут палку на землю). Побеждает тот, кто первым достигнет линии финиша, не нарушив правил.

Игры – забавы
«Охота на тигра»

Для проведения этой игры требуется мишень – фанерный щит, на котором нарисована голова свирепого тигра, а в пасти вырезано круглое отверстие. Необходимо иметь 5 теннисных резиновых мячей. Задача играющих с 4-5 шагов попасть мячом в отверстие – пасть. Побеждает тот, кто сделает больше точных бросков.

«Донести рыбку»

Дети делятся на две команды. На линии старта двум игрокам вручается по две удочки длиной в 1 метр. На конце каждой удочки кладется фанерная рыбка. Удочки держатся одна в правой руке, другая – в левой. Участники должны пронести и опустить «рыбок» в спасательный круг, который находится на линии старта на расстоянии 8-10 метров. Играющие начинают движение одновременно по сигналу судьи. Уронивший «рыбку» должен тут же положить ее на удочки и двигаться дальше. Выигрывает та команда, которая раньше опустит «рыбок» в круг.

«Черепаша-путешественница»

Для этой эстафеты каждой команде понадобится пластмассовый таз. Направляющий становится на четвереньки, ему на спину устанавливают таз вверх дном. Получилась черепаха. Теперь она должна пройти путь до кегли и обратно, не потеряв при этом свой «панцирь» - таз. Когда игрок «доползет» до старта, с него снимают «дом» и устанавливают его на спину другого участника. Выигрывает та команда, которая быстрее преодолет предложенный путь.

«Собери орехи»

Дети делятся на команды. Каждой из них даются по 5 обручей и по 1 волейбольному мячу. Обручи кладутся на пол. Причем они могут лежать не по прямой линии. Задача каждой «белки»: пронести «орех» - волейбольный мяч, прыгая с «дерева на дерево» (из обруча в обруч), до отметки и обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает «орех» следующей «белочке». Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перенесет «орехи».

«Повяжу я шелковый платочек»

Дети делятся на команды. На двух стойках, между которыми натянута веревка, висят на нитках 10-15 надувных шаров, которые разрисованы под матрешек. У каждого игрока небольшой платочек, который необходимо по сигналу повязать на шар. Побеждает та команда, которая быстрее повяжет платочки.

«Дриблинг»

Делим класс на две команды. Они разыгрывают между собой эстафету с воздушными шарами. Вести шар к финишу можно только ударяя его об пол, т. е. дриблингом. Побеждает команда, все игроки которой проведут шар к финишу и обратно раньше своих соперников. В команде может быть от пяти до десяти человек.

«Пролезь сквозь мешок»

Команды выстраиваются в колонну по одному поперек лицевой линии волейбольной площадки. На линии нападения учитель и его помощники держат мешки без дна, другой край мешка закреплен на обруче. По сигналу игроки поочередно пролезают сквозь мешок, оббегают кегли и возвращаются обратно с правой стороны.

Приложение 3

Народные игры (учащихся класса)

Русская народная игра «Краски»

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки-краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучит:

Тук! Тук!

- Кто там?

- Покупатель.

- Зачем пришел?

- За краской.

- За какой?

- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки».

Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

Правила игры: Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

Русская народная игра «Стадо»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные – овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок! Пастушок!

Заиграй во рожок!

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают. По сигналу пастуха: «Волк!» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

Правила игры: Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Пастух только заслоняет овец от волка, но не задерживает его руками.

Таджикская народная игра «Горный козел»

Играющие собираются на площадке. Двух, трех детей назначают охотниками, а остальные – «горные козлы». Дети, изображающие «горных козлов», ходят или бегают по площадке. По сигналу охотники гонятся за ними и стреляют (салают их мячиками). Осаленный «горный козел» садится на скамейку. Это означает, что он пойман.

Правила игры: В одного игрока могут бросить мяч сразу два охотника.

Украинская народная игра «Хлебчик»

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется хлебчиком.

- Пеку-пеку хлебчик! (Кричит хлебчик)

- А выпечешь? (Спрашивает последняя пара)

- Выпеку!

- А убежишь?

- Посмотрю!

С этими словами два задних игрока в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлебчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они успеют взяться за руки. Если это ему удастся, он вместе с пойманным составляет пару новую, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлебчиком.

Правила игры: Последняя пара может бежать только после окончания переключки.

Чеченская народная игра «Игра в башню»

На площадке чертится квадрат размером 50х50. От квадрата на расстоянии 1.5-2 м. проводится черта – это первый полукон, от полукона чертятся еще 6 линий – полуконцов с промежутками в один шаг. В центре квадрата устанавливается круглая палочка длиной 15-18 см., диаметром 5 см. Из числа играющих выбирается водящий, остальные поочередно начинают игру с кона, т. е. с последней отметки, стараясь выбить палочку из квадрата. Если играющий выбивает палочку, он бежит за своей битой, а водящий – за палочкой. Если водящий раньше успеет пробежать к квадрату и произнести слово «Башня!», он становится играющим, а играющий – водящим.

Если же раньше к квадрату подбежал играющий и успел сказать «Башня!», он приближается к квадрату на один полукон, а водящий продолжает водить. Игра продолжается до тех пор, пока один из играющих не выйдет на первый полукон, т. е. на первую черту от квадрата.

Правила игры: Промах считается потерей хода.

Дагестанская народная игра «Достань шапку»

Игроки делятся на две команды, до 10 человек в каждой. На расстоянии 10-15 м. находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, четвертые – в полуприседе и т. д.

Правила игры: Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок.

Бурятская народная игра «Волк и ягнята»

Выбираются: один игрок – волк, другой – овца, остальные – ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», - говорит волк. «А зачем нас ждешь?» - «Чтобы вас всех съест!» С этими словами он бросается на ягнят, а «овца» загораживает их.

Правила игры: Ягнята держатся друг за друга и за овцу. Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы. Волку нельзя отталкивать овцу.

Казахская народная игра «Конное состязание»

Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый игрок – конь – вытягивает руки назад – вниз, второй – наездник – берет его за руки, и в таком положении пары бегут до линии финиша. Наездник, первым «прискакавший» к финишу, должен подпрыгнуть и достать платок, подвешенный на стойке.

Правила игры: Соревнование начинается только по сигналу. Платок достает наездник.

Приложение 4

Любимые игры детей

«Увернись от мяча»

На площадке на расстоянии 10-15 м. чертятся две линии. Игроки одной команды встают за этими линиями, игроки другой – посередине. Находящиеся в середине игроки стараются увернуться и не дать попасть в себя мячом игрокам другой команды. Игрок, в которого попал мяч, выбывает из игры. Когда все игроки из середины выбиты, то команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая быстрее выбьет соперников.

«Сильный бросок»

Дети делятся на команды. Команды стоят в шеренге в 20-30 м. друг от друга. Посередине лежит баскетбольный мяч. Игроки бросают малые мячи в большой и стараются перекатить его на сторону противника. Команда, которой это удастся, побеждает.

«Космонавты»

На площадке в разных частях чертим контуры ракеты. Их должно быть на несколько штук меньше играющих. Все дети берутся за руки. Они идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, дети разбегаются, стараясь занять свободное место в «ракете». Опоздавшие собираются в центре круга. Отмечаем тех детей, которые ни разу не опоздали на «ракету».

«Второй лишний»

Все желающие играть образуют круг. С внешней стороны круга остаются двое: один водит, другой от него убегает. Когда водящий догонит и «осалит» убегающего игрока, они меняются ролями.

«Два Мороза»

Играющие располагаются по одной стороне площадки, на середине двое водящих – два Мороза». Морозы обращаются к ребятам со словами: «Мы два брата молодые, два Мороза удалые!» Один из них, указывая на себя, говорит: «Я Мороз – синий нос». Другой: «Я Мороз – красный нос». И вместе: «Кто из вас решится в путь-дорожку пуститься?» Все ребята отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» После этих слов дети перебегают на другую сторону площадки. Водящие стараются «осалить» перебегающих, «осаленные» остаются на том месте, где их «заморозил Мороз».

Во время следующих перебежек играющие могут выручить «замороженных» ребят, дотрагиваясь до них руками. После нескольких перебежек назначаются другие Морозы. Отмечаются те дети, которые не попали к Морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

«Большой мяч»

Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему нужно вкатить мяч в круг. Когда же мяч попадет в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середину встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется. Играющие не берут в руки мяч, они перекачивают его ногами.

«Шлепанки»

Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага один от другого. Выбирается водящий. Он выходит в центр круга. Называет по имени одного из детей, бросает мяч о землю так, чтобы он отскочил в нужном направлении. Играющий, чье имя назвал водящий, ловит мяч и отбивает его (шлепает ладонью). Число отбиваний перебрасывается водящему, и игра продолжается, пока кто-то из играющих не уронит мяч. В этом случае игра начинается сначала. Тот, кто уронил мяч, встает на место водящего. Играющий встает на место водящего только в том случае, если он поднял мяч с земли.

«Прятки»

Дети идут играть в парк. Играющие оговаривают, где можно прятаться. Образуем две группы, одна из которых разбегается врассыпную и прячется, а другая пускается на поиски спрятавшихся. Далее игроки меняются ролями. Нужно оговорить время, в течение которого следует найти всех игроков. (Например, досчитав до 10).

«Перехватчики»

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят:

Мы умеем быстро бегать,
Любим прыгать и скакать
Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

«Мельница»

Все играющие становятся в круг на расстоянии не менее двух метров друг от друга. Один из играющих получает мяч и передает его другому, тот третьему и т. д. по кругу. Постепенно скорость передачи возрастает. Каждый игрок старается поймать мяч. Игрок, который упустил мяч, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается в игре последним.

Переправа по льдинам. Играющие делятся на две команды. Команды располагаются за стартовыми линиями. По сигналу передвигаются по льдинам в сторону финиша по «льдинкам» (по 2 обруча), переходя из одного обруча в другой, не наступая на пол. Переправляются по три ребенка, потом один возвращается с обручем к оставшимися членами команды. Самое главное: Не наступать на снег. Выигрывает команда, быстрее всех закончившая переправу с одного берега на другой.

«На оленьих упряжках»

Сейчас ребята в командах делятся по двое, располагаются парами. По сигналу участники выполняют бег парами: один бежит в обруче, другой сзади; обежать за «сугроб» (набивной мяч), передать обруч следующей паре. Сзади стоящий участник должен все время держаться за обруч. Игра заканчивается, когда последняя пара пересечет стартовую линию

«Тяни-Толкай»

На санки садятся два игрока одной команды. Но садятся они... спиной друг к другу. Задача: как можно быстрее добраться до финиша, отталкиваясь только ногами (один игрок едет лицом к финишу, второй - спиной).

«Ну-ка, берегись!»

Пара саней ставится на расстоянии 3-4 метров. Два игрока садятся на них лицом друг к другу и берут в руки веревки саней соперника. Между санями чертится линия. По сигналу игроки начинают тянуть веревку на себя, поднимая ноги на санки (как вариант — можно помогать себе ногами). Выигрывает участник, который перетянул соперника через черту на "свою" территорию.

Подбрось-поймай

Сейчас нужно заготовить как можно больше снежков. Играющие делятся на две команды. Площадка для игры размечается линиями или флажками. Примерный размер ее 10х20 метров. Одна команда становится за длинной боковой линией площадки. Другая размещается за одной из коротких линий площадки (в «городе»). Команда, находящаяся в «городе», считается водящей, а команда за боковой линией — нападающей. Нападающая команда кладет рядом заготовленные снежки. По сигналу команда водящих перебегает из своего «города» на другую сторону площадки. Нападающая команда, не переступая границы площадки, старается попасть в перебегающих снежками. В кого попадет снежок, тот выходит из игры. Таким образом, в каждой команде остаётся по одному игроку, из которых выбирается победитель.

Подбрось-поймай

Игроки делятся на две команды, которые встают в две шеренги лицом друг к другу, дистанция между шеренгами не более 2 м, а между игроками в шеренгах - не менее 2 м. У игроков первой шеренги в руках снежки. По сигналу они подбрасывают их вверх и отбегают назад. В это время игроки второй шеренги пытаются поймать снежки игроков напротив. Сколько поймали, столько очков команде. Потом выполняется то же самое, но наоборот. Вторые кидают, первые ловят. Повторить 3-4 раза, после чего подсчитать очки и назвать команду-победительницу.

Салют

Каждый ребенок лепит себе снежок. По сигналу «устраивается салют»: все дети бросают свои снежки вверх как можно выше, чей снежок упадет последним, тот и победитель (или тот, у кого будет самый высокий бросок).

Слепой охотник (ночная охота)

В центре игровой площадки находится охотник - выбранный ребенок, которому завязывают глаза. Около охотника лежит большое количество снежков (они лежат вокруг него или в специальном ведерке). Остальные дети - различные звери. По сигналу охотник, прислушиваясь и определяя на слух месторасположение игроков-зверей, бросает в них снежки. Тот, в кого попали, выбывает или меняется с охотником местами. Выигрывает охотник, который потратил меньше снежков для попадания

