

**Аннотация к рабочей программе учебного курса
«Исключительный русский язык»**

10-11 класс

2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса **«Исключительный русский язык»** подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказа департамента образования администрации города Тюмени от 20.01.2023г. №81 «О разработке рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022г. №03-1889 «О направлении информации» (информационно- разъяснительное письмо об основных изменениях, внесённых в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению);

- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);

- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- Авторской программы Зинченко Т.А. «Исключительный русский язык», Просвещение, 2020;

- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;

- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Элективный курс предлагается в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой сложности.

Цели и задачи изучения учебного курса

Цели курса: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Место курса в учебном плане

1. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает на изучение курса «Исключительный русский язык» в 10–11 классах основного среднего образования 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Цельшкова Н.В. /Цельшкова Н.В./
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

«Согласовано»

Методист

Буркова О.В. /Буркова О.В./
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Исключительный русский язык»
предметной области «Русский язык и литература»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы)

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Моргачёва О.А.

Тюмень, 2023

**Рабочая программа учебного курса
«Исключительный русский язык»
10-11класс**

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

- **Умениясамоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициатив

.Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного курса 10 класс (34 часа)

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс (34 часа)

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Жанровое многообразие сочинений.

Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

III. Тематическое планирование учебного курса "Исключительный русский язык" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС СОО и рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне СОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1.знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
7. Ценности научного познания:	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания
			План	Факт			
Раздел 1. Введение.							
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.	1			Знакомство с нормативными документами (демоверсией ЕГЭ)	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/	1.2 2.2 7.1
2	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1			Знакомство с нормативными документами (демоверсией ЕГЭ)	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/	1.2 2.2 7.1
3	Литературный язык. Словари русского языка.	1			Работа с текстом в парах, знакомство с памяткой «Лингвистический анализ текста»	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/	2.2 2.3
Раздел 2. Нормы речи.							
4-5	Языковые нормы. Основные правила орфоэпии.	1			Работа над лингвистическим анализом текста.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d36ddc29-3554-4efb-accd-9ac67b685541?backUrl=%2F01%2F10	2.2. 2.3
6-7	Орфография. Ударение.	1					
8-9	Орфоэпические нормы русского языка	2			Работа с орфоэпическим словарём (словником ЕГЭ)	https://lesson.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-debb1775fa73	2.5 2.6
10-11	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	2			Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a	2.3 2.5 2.6
12	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1			Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a	
13	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы,;	1			Работа с толковым словарём, со словарями	https://lesson.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14	2.5 2.6

	общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика; устаревшие и новые слова.				синонимов и антонимов. Лексический анализ слова.		
14	Фразеологизмы.	1			Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов	https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a?backUrl=%2F01%2F10	2.2 2.5 2.6 7.2
15	. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1					
16	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1			Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec	2.2 2.5 2.6 7.2
17	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1					
18	Словообразовательные нормы.	1			Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/conspect/175912/	2.2 2.5 2.6 7.2
19	. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1					

					употребления аббревиатур.		
20	Морфологические нормы.					https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec	
21	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Варианты падежных окончаний.	2			Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники		2.2 2.5 2.6 7.2
Раздел 3. Словосочетание. Простое и сложное предложение.							
22	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1			Выполнять синтаксический анализ словосочетания	https://lesson.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84	2.4. 2.5 2.6
23	Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	1			Выполнять синтаксический анализ словосочетания		2.4. 2.5 2.6
24	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений	1			Выполнять синтаксический анализ простого и сложного предложения. Работа в парах.	https://lesson.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84	2.4. 2.5 2.6
25	Грамматическая основа предложения.	1			Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	
26	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1					2.4. 2.5 2.6 5.2
27	Простое и сложное предложения.	1			Выполнять синтаксический анализ простого и сложного предложения. Работа в парах	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	2.4. 2.5 2.6 5.2

					Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).		
28	Построение предложений с однородными членами.	1			Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	2.4. 2.5 2.6 5.2
29	Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.	1			Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	2.4. 2.5 2.6 5.2
30	Построение	1			Анализировать,	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	7.1

	сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.				характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	7.2 2.4. 2.5 2.6 5.2
31	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1			Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления прямой и косвенной речи в современном русском языке.	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	1.1 1.2 5.2
32	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1			Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления прямой и косвенной речи в современном русском языке.	https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	1.1 1.2 5.2
33	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.				Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/	2.5 2.6 7.1 7.2
34	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.				Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/	2.5 2.6 7.1 7.2

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания
			План	Факт			
Раздел 1. Орфографические нормы.							

1	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/conspect/176005/	2.5 2.6
2	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a?backUrl=%2F01%2F10	7.2 7.3
3	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/864ab42d-a9a3-4f32-8fc0-a1439a355a64?backUrl=%2F01%2F10	2.6 7.1 7.2
4	Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания.	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed?backUrl=%2F01%2F10	2.6 7.1 7.2
5	Н – нн в различных частях речи	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2?backUrl=%2F01%2F10	2.6 7.1 7.2
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1			Совершенствуют орфографические умения и навыки. Работают со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd?backUrl=%2F01%2F10	2.6 7.1 7.2
Раздел 2. Пунктуационные нормы.							
7	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1			Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/	1.1. 2.5 2.6 7.1
8	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по	https://lesson.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d?backUrl=%2F01%2F10	1.1. 2.5 2.6 7.1

					пунктуации		
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями и обстоятельствами).	1			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	https://lesson.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d?backUrl=%2F01%2F10	1.1. 2.5 2.6 7.1
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка	https://lesson.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d?backUrl=%2F01%2F10	1.1. 2.5 2.6 7.1
11	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29?backUrl=%2F01%2F10	1.1. 2.5 2.6 7.1
12	Сложное предложение с разными видами связи.	1			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и	https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29?backUrl=%2F01%2F10	1.1. 2.5 2.6 7.1

					характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка		
Раздел 3. Текст.							
13	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	1			Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://lesson.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7	2.4. 2.5 2.6
14	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1			Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://lesson.edu.ru/lesson/a159b3d0-c9b9-4206-a745-85101250d6e7?backUrl=%2F01%2F11	2.4. 2.5 2.6
15	Основная и дополнительная информация микротекста.	1			Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации	https://lesson.edu.ru/lesson/1f8a752b-515f-48ac-8a1b-346d137f63a9?backUrl=%2F01%2F11	2.4. 2.5 2.6
16	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1			Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв,	https://lesson.edu.ru/lesson/450c59a6-f0fa-49a6-8252-e95072c99b4f?backUrl=%2F01%2F10	2.4. 2.5 2.6 5.2

					рецензию		
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи							
17	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1			Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11	2.4. 2.5 2.6 5.2
18	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1			Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка. Корректировать собственные тексты.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11	2.4. 2.5 2.6 5.2
Раздел 5. Функциональные стили речи.							
19	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи	1			Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	https://lesson.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738?backUrl=%2F01%2F11	2.4. 2.5 2.6 5.2
20	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1			Корректировать собственные тексты различных стилей.	https://lesson.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738?backUrl=%2F01%2F11	7.1 7.2 2.4. 2.5 2.6 5.2
Раздел 6. Жанровое многообразие сочинений.							
21	Структура письменной экзаменационной работы.	1			Изучение требований к письменной работе. Знакомство с памятками.	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.1 1.2 5.2
22	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Работают с текстом, со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.1 1.2 5.2

23	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Совершенствуют работу над комментарием в сочинении. Работают с текстом, со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	2.5 2.6 7.1 7.2
24	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Определяют авторскую позицию. Совершенствуют работу над комментарием в сочинении. Работают с текстом, со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	2.5 2.6 7.1 7.2
25	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Определяют авторскую позицию. Учатся аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу. Совершенствуют работу над комментарием в сочинении. Работают с текстом, со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6
26	Формы аргументации. Правила использования аргументов.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Определяют авторскую позицию. Совершенствуют работу над комментарием в сочинении. Работа с текстом, со справочным материалом, работа с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6
27	Источники аргументации.	1			Изучают жанровое многообразие сочинений. Определяют авторскую позицию. Совершенствуют работу над комментарием в сочинении. Работа с текстом, со справочным материалом, работа с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	
28	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1			Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6

					связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки		
29-30	Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2			Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки.	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6
31-32	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	2			Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6
33	Точность и выразительность речи.	1			Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте.	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6
34	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1			Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. Работают с текстом, со справочным материалом, работают с карточками	https://lesson.edu.ru/lesson/4deb-f396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5?backUrl=%2F01%2F11	1.2 2.4 2.5 2.6

/П	ТЕМАТИКА КУРСА	К ОЛ-ВО Ч АСОВ	Т /П. Ч АСТЬ	Приобретение опыта социально значимых дел
	10 класс			
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1/ 1	7
	Литературный язык. Языковые нормы.	2	1/ 1	7
3	Орфоэпические нормы русского языка	2	1/ 1	6,7
4	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	2	1/ 1	6,7
5	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы,; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика; устаревшие и новые слова	2	1/ 1	6,7
6	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	1/ 1	6,7
7	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	1/ 1	6,7
8	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	2	1/ 1	6,7

	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи . Варианты падежных окончаний.	2	1/ 1	6,7
0	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	2	1/ 1	6,7
1	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	2	1/ 1	6,7
2	Морфология. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2	1/ 1	6,7
3	Словосочетание, виды словосочетаний их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	1/ 1	6,7
4	Предложение. Порядок слов в предложении.Грамматическая (предикативная) основа предложения.	5	2/ 3	6,7
5	Нормы согласования, управления, примыкания. Синтаксическая синонимия.	3	1/ 2	6,7
	Всего в 10 классе	34	1/ 6	18
	11 класс			
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	6	2/ 4	6,7

	<p>Пунктуационные нормы Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	6	2/ 4	6,7
	<p>Текст Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p>	4	1/ 3	6,7
	<p>Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили речи Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..</p>	4	1/ 3	6,7
	<p>Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.</p>	14	5/ 9	6,9

	<p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>			
	<p>Всего в 11 классе</p>	<p>34</p>	<p>1 1</p>	<p>23</p>

Целевым приоритетом на уровне **СОО** является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- 1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2.трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4.опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6.опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7.опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8.опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9.опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10.опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

