

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»
1-4 классы
2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Юшкова Т.В.
Протокол № 1 от «28» августа 2023

«Согласовано»
Методист
Буркова О.В.
«29» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1 - 4 классы)

Разработчик программы:
учитель начальных классов Кокшарова М.Т.

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

1-4 классы

I. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на

местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение

в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

III. Тематическое планирование учебного предмета "Окружающий мир" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС НООи рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	
3.1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3. ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4. осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1. осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
6. Экологическое воспитание:	

6.1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
		все го	КР	ПР/ЛР/РР			
<i>Раздел 1</i>	<i>Человек и общество</i>	<i>19</i>		<i>1</i>			
1	Школа. Адрес школы. Школьные традиции и праздники. Мы – школьники. Знакомство со школьными помещениями.	1			Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	1.5 1.6
2	Классный, школьный коллектив. Мои друзья-одноклассники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками: правила, учёба, игры, отдых.	1			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».		1.5 1.6 2.2 2.3 2.4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chno-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226	4.1 4.2
4	Семья. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	2.1
5	Семья-коллектив. Права и обязанности членов семьи. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	2.2 2.3
6	Семейные традиции, труд и отдых в семье.	1				https://foxford.ru/wiki/okr/uzhayushchij-mir/kto-nas-zachichaet	2.1 2.2 2.3
7	Россия-наша Родина.	1			просмотр иллюстраций, видеофрагментов и	https://www.yaklass.ru/p/okr	1.1

					других материалов на тему моя страна-Россия	uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-hto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039	1.2		
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России (герб, флаг, гимн).	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».		1.3		
9	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. РК Главные достопримечательности города Тюмени	1					1.4		
10	Народы России. Народов дружная семья.	1					1.5		
11	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. РК Тюменская область-наша малая Родина	1			просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему народы России		2.1		
12	Путешествие по родному краю. РК Музеи моего края	1					Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-hto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039	1.1
13	Культура народов России. Фольклор народов России.	1					Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	1.2	
14	Культура народов России. Декоративное искусство народов России.	1			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		1.3		
15	Культурные объекты родного края. РК Памятники моего города	1			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		1.4		
16	Ценность и красота рукотворного мира. Труд людей родного края.	1			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		1.5		
17	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		2.1		
18	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1			Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».		2.5		
19	Мы идем в театр. Правила поведения в социуме.	1					5.1		
Раздел 2	Человек и природа	39	1	2			1.5		
							2.3		
1	Что такое окружающий мир. Что природа дает человеку? РК Экскурсия «Осень в Тюмени»	1			Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».		7.1		
2	Природа – среда обитания человека. Значение природы в жизни людей: кормит, лечит РК Жизнь замечательных людей города Тюмени	1					7.2		
							7.3		
3	Природа и человек. Природные материалы	1			Учебный диалог по теме, например, «Почему	https://foxford.ru/wiki/okruz			

	и изделия из них. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.			люди должны оберегать и охранять природу».	hayuschiy-mir/priroda-i-rukotvorniy-mir	2.4 7.1 7.2 7.3
4	Явления и объекты неживой природы.	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		7.1
5	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		7.2 7.3
6	Наблюдаем за погодой своего края. Погода и термометр. Анализ результатов наблюдений.	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pogoda-	7.1 7.2 7.3
7	Что такое термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1		Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pogoda-	7.3
8	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1	1	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pogoda-	7.1 7.2 7.3
9	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1		Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808	7.1 7.2 7.3
10	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. РК Экскурсия «Зима в Тюмени»	1		Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808	7.1 7.2 7.3
11	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1		Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808	
12	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летом.	1		Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808	

					720808	
13	Труд и быт людей в разные времена года.	1			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».	2.1
14	Прогулки на природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				5.1 5.2 6.1 6.2 6.3
15	Растительный мир. Что мы знаем о растениях. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	1			Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ 7.1 7.2 7.3
16	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. РК Тюменская область-наша малая Родина	1			Определение названия по внешнему виду дерева.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
17	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1			Определение названия по внешнему виду дерева.	7.2 7.3
18	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1			Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ 6.1 6.2 6.3
19	Как растение живёт?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ 7.1 7.2 7.3
20	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			Работа по теме, например, «Найдите у растений их части».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/is-chego-sostoyat-rasteniya- 6.1 6.2 6.3 7.1
21	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание. РК Редкие растения Тюменской области	1			Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ 7.2 7.3
22	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание.	1			Определение названия по внешнему виду	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/tcvety-v-dome-565399 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2
23	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы, правила содержания и ухода (практическая работа).	1	1		Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	7.3
24	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	1			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ 6.1 6.2

	Какие животные живут в нашем регионе?					6.3	
25	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zveri	7.1 7.2 7.3
26	Какие звери живут в морях и океанах. Звери морские: узнавание, название, краткое описание.	1					6.1 6.2 6.3
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах.	1			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.		7.1 7.2 7.3
28	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		6.1 6.2 6.3
29	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/nasekomye-684179	7.1 7.2 7.3
30	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/ptitsy-686268	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2
31	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))».		7.3
32	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание).	1			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razoobrazie-ribi	6.1 6.2 6.3
33	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных.	1			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))».		7.1 7.2 7.3
34	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы.	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		6.1 6.2 6.3
35	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых		7.1 7.2 7.3

	животных.				прогулок, просмотра видеоматериалов).		
36	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание).	1			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки, движения, условия обитаний (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
37	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. РК Красная книга Тюменской области	1			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.	https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179	
38	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Забота о домашних питомцах.	1			Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268	6.1 6.2 6.3
39	Годовая промежуточная аттестация.	1	1				
Раздел 3	Правила безопасной жизнедеятельности	8					
1	Анализ работы. Работа над ошибками. Режим дня первоклассника, понимание необходимости его соблюдения. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1			Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	4.1 4.2 4.3 4.4
2	Правила здорового питания, понимание необходимости его соблюдения. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1			Рассказ учителя «Что такое правильное питание».		4.1 4.2 4.3 4.4
3	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Понимание необходимости соблюдения личной гигиены.	1			Беседа по теме, например, «Личная гигиена»		4.1 4.2 4.3 4.4
4	Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1			Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».		4.1 4.2 4.3 4.4
5	Ты-пешеход! Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,	1			Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic-objects/318237	4.1 4.2 4.3

	дорожные сигналы).						4.4
6	Знаки дорожного движения, дорожная разметка, дорожные сигналы.	1			Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-povedenia-na-ulitze	4.1 4.2 4.3 4.4
7	Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1			Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/	4.1 4.2 4.3 4.4
8	Мои безопасные каникулы.	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	3			

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
		все го	КР	ПР/ЛР/РР			
<i>Раздел 1</i>	<i>Человек и общество</i>	19	1				
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	1.1 1.2 1.3
2	Москва-столица России. Герб Москвы. Россия и её столица на карте.	1			Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moskva	1.4 1.5
3	Святыни Москвы – святыни России:Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Расположение Москвы на карте.	1			Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».		1.1
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание	1			Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».		1.2 1.3

	Москвы, строительство Кремля и др.).						1.4
5	Города России. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1			Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/saint-petersburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	1.5
6	Входная контрольная работа.	1	1				
7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Древние Кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1			Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-	
8	Древние Кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1			Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-2	
9	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники (Народы Севера, народы Поволжья и других территорий РФ) РК Рассказы родителей и детей: «Мой народ. Моя национальность».	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о многонациональном составе населения страны. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	https://foxford.ru/wiki/geografiya/nacionalnoe-sostav-naselenia https://uchi.ru/teachers/groups/16163917/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154	2.1 2.2
10	Родной край, его природные достопримечательности. Свой регион, его главный город на карте, символика	1			Работа с картой: наш регион на карте Российской Федерации.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.5 5.1
11	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. РК Тюмень – прошлое и настоящее. Наш город.	1			Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).		
12	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1			Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.		
13	Хозяйственные занятия, мир профессии жителей родного края РК Профессии моих родителей	1			Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».		1.1 1.2 1.3

14	Значение труда в жизни человека и общества. Ценность труда и трудолюбия.	1			Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии города; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/	1.4 1.5 2.1 2.5 5.1
15	Семья. Родословная. Родословное древо, составление схемы, история семьи. Предшествующие поколения. РК Генеалогическое древо	1			Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	2.1 2.2
16	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. РК Семейные ценности моей семьи	1			Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	2.3
17	Взаимоотношения членов семьи: отношения к детям и старшему поколению. РК Реликвии моей семьи				Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»		
18	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?».		1.5 2.3
19	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1			Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой и др.)	https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16443133?testId=4b911859-3b7a-420e-bc7817d262545639&position=1	2.1 2.2 2.3
Раздел 2	Человек и природа	37	1	3			
1	Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1			Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	7.1 7.2 7.3
2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты.	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	7.1 7.2 7.3
3	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1				https://foxford.ru/wiki/okruz	7.1

4	Модели Земли. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Практическая работа.	1			Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте»	hayuschiy-mir/nasha-planeta-zemlya	7.2 7.3
5	Материки, океаны	1		1	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте»	https://foxford.ru/wiki/okruz-hayuschiy-mir/karta-mira	7.1 7.2 7.3
6	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Практическая работа.	1		1	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.		
7	Компас, устройство; Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.	1		1	Практическая работа с компасом.	https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e79fc-d4d-bc1b-4074-8bef-9887024389d1	7.1 7.2 7.3
8	Многообразие растений. Сравнений растений разных климатических условий.	1			Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».		7.1 7.2 7.3
9	Деревья, кустарники, травы.	1			Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	https://foxford.ru/wiki/okruz-hayuschiy-mir/derevyia-kustarniki-travy	6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
10	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1			Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.		
11	Дикорастущие и культурные растения				Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	
12	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1			Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.		6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
13	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание). РК Работа с гербарием (натуральными	1			Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/27510?menuReferrer=catalog	

	объектами): составление описаний (паспортов) растений Тюменской области				ue		
14	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1			Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»	7.1 7.2 7.3	
15	Тематический контроль. Тестирование	1	1				
16	Анализ работы, работа над ошибками. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1			Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	7.1 7.2 7.3	
17	Многообразие животных родного края и разных территорий России. РК Разнообразие животных Тюменской области	1			Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».	https://uchebnik.mos.ru/material/app/295553?menuReferrer=catalogue	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
18	Мир животных: насекомые. Общая характеристика внешних признаков: особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1			Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasekomie	7.1 7.2 7.3
19	Мир животных: рыбы. Общая характеристика внешних признаков: особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razoobrazie-ribi	7.1 7.2 7.3
20	Мир животных: птицы. Общая характеристика внешних признаков: особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1			Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/birds	7.1 7.2 7.3
21	Мир животных: земноводные. Общая характеристика внешних признаков: особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1			Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zemnovodnie	7.1 7.2 7.3
22	Мир животных: пресмыкающиеся. Общая характеристика внешних признаков: особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1			Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmikaushiesia	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2
23	Мир животных: звери (млекопитающие). Общая характеристика внешних признаков:	1			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме,		

	особенности внешнего вида, передвижения, питания.				например, «Как живут животные в разные времена года».		7.3
24	Животные и их потомство. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп		6.1 6.2 6.3
25	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».	https://znanio.ru/media/okruzhayuschij-mir-2-klass-kak-zimuyut-ptitsy-i-zveri-prezentatsiya-2667738	7.1 7.2 7.3
26	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».	http://www.myshared.ru/slide/846559/	7.1 7.2 7.3
27	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».		7.1 7.2 7.3
28	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных РК Красная книга Тюменской области	1			Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	7.1 7.2 7.3
29	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.		6.1 6.2 6.3
30	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	2			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».		7.1 7.2 7.3
31	Заповедники. Природные парки.	1			Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/lesicheloveck	6.1 6.2 6.3
32	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1			Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».		7.1 7.2 7.3
33	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по	https://заповедныйурок.рф/	

					выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».	protected-areas/	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
34	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1					
35	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном		
36	Человек и природа	1					
Раздел 3	Правила безопасной жизнедеятельности	13	1				
1	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня?»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/943685?menuReferrer=catalogue	4.1 4.2 4.3 4.4
2	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			Учебный диалог по теме, например, «Почему нужно правильно питаться?».	https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16443133?testId=abba896b-abda-403d-a71b086b5899677d&position=1	
3	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			Учебный диалог по теме, например, «Условия сохранения и укрепления здоровья»	https://uchebnik.mos.ru/material/app/229001?menuReferrer=catalogue	4.1 4.2 4.3
4	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			Учебный диалог по теме, например, «Условия сохранения и укрепления здоровья»		4.1 4.2 4.3 4.4
5	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование						
6	Анализ работы, работа над ошибками. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не	https://uchebnik.mos.ru/material/app/188804?menuReferrer=catalogue	4.1 4.2 4.3 4.4

					соблюдать правила безопасности».		
7	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-bezopasnogo-povedeniya-doma	4.1 4.2 4.3 4.4
8	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.	https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16443133?testId=b81d8cea-d686-4bea-a6332d3db82be7b5&position=1	4.1 4.2 4.3 4.4
9	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	1			Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/bezopasnost-v-transporte	4.1 4.2 4.3 4.4
10	Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1			Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».		4.1 4.2 4.3 4.4
11	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	https://uchebnik.mos.ru/material/app/51814?menuReferer=catalogue	4.1 4.2 4.3 4.4
12	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202	
13	Мои безопасные летние каникулы	1					4.1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3			

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР/ЛР/РР			
<i>Раздел 1</i>	<i>Человек и общество</i>	<i>23</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	7.1 7.2 7.3
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ и своего региона	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	1.1 1.2 1.3
3	Родной край – малая родина. РК Экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью». Тюменский край.	1			Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a	1.4 1.5
4	Уникальные памятники культуры России (Кремль, Красная площадь), родного края	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода. РК Памятные исторические места нашего города	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc	1.1 1.2

7	Уникальные памятники родного края: памятники природы и культуры региона. РК Государственные деятели, посетившие наш край	1					1.3 2.1 2.2
8	Входная контрольная работа	1	1				
9	Анализ работы, работа над ошибками. Уникальные памятники родного края: памятники природы и культуры региона	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
10	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	1.1 1.2
11	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	1.3 2.1 2.2
12	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/	5.1 5.2
13	Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве РК Промышленные объекты города Тюмени.	1			Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/	1.1 5.1 5.2
14	Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/	5.1 5.2
15	Народы России: культура, традиции. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	2.1 2.2 2.3 2.5
16	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными	1			Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	1.5 2.1 2.2 2.3

	возможностями здоровья, забота о них.						2.4 2.5
17	Семья – коллектив близких, родных людей. Повседневные заботы семьи.	1			Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	2.1 2.2 2.3
18	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		1	Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c	
19	Семья, традиции, праздники. Уважение к семейным ценностям.						
20	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)- символы страны, в которой они находятся	1			Практическая работа с картой: страны мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	2.1 7.1
21	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)- символы страны, в которой они находятся.	1			Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650	2.1 7.1
22	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)- символы страны, в которой они находятся	1			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4	2.1 7.1
23	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору)- символы страны, в которой они находятся.	1			рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e	2.1 7.1
Раздел 2	Человек и природа	38	2	9			
1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира. Материки и части света.	1			Практическая работа с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	7.1 7.2 7.3
2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая	1		1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	7.1 7.2 7.3

	характеристика						
3	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов в ходе практической работы.	1		1	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	7.1 7.2 7.3
4	Вода как вещество. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8h https://m.edsoo.ru/f840cb62	7.1 7.2 7.3
5	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	7.1 7.2 7.3
6	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	6.1 6.2 6.3
7	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. РК Живые представители круговорота веществ нашей Тюменской области.	1		1	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	1.1 7.2 7.3 6.1 6.2 6.3
8	Тематический контроль. Тестирование.						
9	Анализ работы, работа над ошибками. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846	7.1 7.2 7.3
10	Полезные ископаемые – богатство земных недр, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3).	1		1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 https://m.edsoo.ru/f8412896	1.1 7.2 7.3 6.1 6.2 6.3
11	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	

12	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1		1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	7.1 7.2 7.3
13	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа (первоначальные представления).	1			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fch https://m.edsoo.ru/f840df26	7.1 7.2 7.3
14	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1			Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240h https://m.edsoo.ru/f840e0de	7.1 7.2 7.3
15	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	7.1 7.2 7.3
16	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	6.1 6.2
17	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			Рассказ-рассуждение о жизни растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	6.3 7.1 7.2 7.3
18	Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений. Охрана растений.	1			Рассказ-рассуждение о жизни растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	6.1 6.2 6.3
19	Размножение и развитие растений.	1			Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	7.1 7.2 7.3
20	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Коллективное создание схемы по теме «Развитие растения».	https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/	
21	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений), особенности питания и дыхания.	1		1	Коллективное создание схемы по теме «Условия роста и развития растений».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	6.1 6.2 6.3

22	Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	7.1 7.2 7.3
23	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	1.1 6.1 6.2 6.3
24	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. РК Охрана животных в нашем городе.	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	7.1 7.2 7.3
25	Как животные питаются? Особенности питания, цепи питания.	1		Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	6.1 6.2 6.3
26	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		Работа в парах: характеристика животных по способу дыхания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	7.1 7.2 7.3
27	Размножение и развитие животных: рыб, птиц, зверей.	1		Моделирование стадий размножения животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0	1.1 6.1 6.2 6.3
28	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. РК Экскурсия «Разнообразие растений и животных»	1		Коллективное составление схемы. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	7.1 7.2 7.3
29	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Взаимосвязи в природном сообществе. РК Меры по охране природы своей местности.	1		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество?».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74	1.1 6.1 6.2 6.3
30	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Взаимосвязи в природном сообществе	1		Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	7.1 7.2 7.3

31	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдения). Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах. РК Природные сообщества Тюменской области	1			Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	1.1 6.1 6.2 6.3
32	Человек-часть природы. Общее представление о строении тела человека. Органы чувств. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1	Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	7.1 7.2 7.3
33	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	4.1 7.1 7.2 7.3
34	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	4.1 7.1 7.2 7.3
35	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	4.1 7.1 7.2 7.3
36	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108	4.1 7.1 7.2 7.3
37	Органы чувств их роль в жизни человека.	1			Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	4.1 7.1 7.2 7.3
38	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование	1	1				
Раздел 3	Правила безопасной жизнедеятельности	7					
1	Анализ работы, работа над ошибками. ЗОЖ: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы)	1			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	4.1 4.2
2	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего	1				Библиотека ЦОК	4.3 4.4

	организма. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.					https://m.edsoo.ru/f84118a6	
3	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e	4.1 4.2 4.3 4.4
4-5	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	2			Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 https://m.edsoo.ru/f8411dd8 https://m.edsoo.ru/f8411c0c	4.1 4.2 4.3 4.4
6	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	4.1 4.2 4.3 4.4
7	Мои безопасные летние каникулы.	1					4.1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	10			

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР/ЛР/РР			
Раздел 1	Человек и общество	36	2				
1	Конституция -основной закон РФ. Президент РФ-глава государства. Политико-административная карта России	1			Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	1.1 1.2 1.3
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	1.4 1.5
3	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. РК Символика Тюменской области и Тюмени				Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	1.1 1.2 1.3
4	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности	1			Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	1.4 1.5
5	Общая характеристика родного края, знаменитые соотечественники.	1			Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».		1.1 1.2
6	Города России. Древние города России. Святыни городов. Страницы истории	1			Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	1.3 1.4 1.5
7	Входная контрольная работа	1	1				
8	Анализ работы, работа над ошибками. Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	1.1 1.2 1.3
9	Праздник в жизни общества и человека как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1			Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона».		1.4 1.5 2.1

10	Государственные праздники России: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
11	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. РК Город Тюмень – первый русский город Сибири	1		Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»		2.1 2.5
12	Историческое время. «Лента времени» и историческая карта	1		Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	1.1 1.2 1.3
13	Государство Русь: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в данное историческое время.	1		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	1.4 1.5 2.1 7.1 7.2 7.3
14	Государство Русь. Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей.	1		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	1.1 1.2 1.3 1.4
15	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	1.5 2.1
16	Московское государство: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в данное историческое время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	7.1 7.2 7.3
17	Образование и культура в Московском государстве. Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	
18	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		Обсуждение рассказов учителя, текста по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	1.1 1.2

19	Страницы истории Российской империи. Пётр 1. Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей.	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	1.3 1.4 1.5 2.1
20	Страницы Российской империи: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в данное историческое время.	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	7.1 7.2 7.3
21	Образование в Российской империи	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
22	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	
23	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1					1.1 1.2 1.3
24	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг в разные исторические времена граждане России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	1.4 1.5 2.1 7.1
25	Страницы истории, СССР и России XX века: : наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в данное историческое время. РК Тюмень в годы гражданской войны	1			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг в разные исторические времена граждане России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72h https://m.edsoo.ru/f841c12aht tps://m.edsoo.ru/f841c56c	7.2 7.3
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг в разные исторические времена граждане России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	
27	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Великой Отечественной войны (1941—1945))».		
28	Все для фронта – все для победы. РК Тюмень в годы Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	
29	Взятие Берлина. Парад Победы	1					
30	Мы живём в Российской Федерации.: наиболее важные и яркие события	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	

	общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в данное историческое время.						
31	Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	
32	Вспоминаем историю Отечества. Выдающиеся люди СССР и РФ как носители базовых национальных ценностей.	1					
33	Тематический контроль. Тестирование.	1					1.1
34	Анализ работы, работа над ошибками. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 7.1 7.2 7.3
35	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. РК Значимые объекты Тюменской области	1			Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
36	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1			Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	
Раздел 2	Человек и природа	26	1	3			
1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1			Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	7.1 7.2 7.3
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на	1			Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о		

	Земле.				Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.		
3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	
4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».		7.1 7.2 7.3
5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».		7.1 7.2 7.3
6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (общая характеристика, нахождение на карте) РК Западно-Сибирская равнина часть рельефа Тюменской области	1			Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
7	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	6.1 6.2 6.3
8	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	7.1 7.2 7.3
9	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото.	1			Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	6.1
10	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов (по выбору) на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	6.2 6.3
11	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	7.1 7.2 7.3
12	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны: название, нахождение на карте.	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов (по выбору) на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	6.1 6.2 6.3

13	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). РК Водоёмы Тюменской области	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов (по выбору) на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	7.1 7.2 7.3
14	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов (по выбору) на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
15	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	1					
16	Природные зоны России: арктическая пустыня - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Связи в природной зоне	1			Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	
17	Природные зоны России: тундра- климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Связи в природной зоне	1			Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
18	Природные зоны России: тайга- климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Связи в природной зоне	1			Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	
19	Природные зоны России: смешанный лес-климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Связи в природной зоне	1			Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
20	Природные зоны России: степь и полупустыня- климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Связи в природной зоне	1			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	
21	Вспоминаем природные зоны. РК Тюменская область на карте природных зон.	2					6.1 6.2

22	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	6.3 7.1 7.2 7.3
23	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	1			(например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили), др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
24	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1				
25	Анализ работы, работа над ошибками. Международная Красная книга (отдельные примеры).	1			Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3
26	Международная Красная книга (отдельные примеры). РК Красная книга Тюменской области	1				https://m.edsoo.ru/f8415118 https://m.edsoo.ru/f84152c6	
Раздел 3	Правила безопасной жизнедеятельности	6					
1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
2	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1			Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	4.1 4.2 4.3 4.4
3	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1					
4	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной	1			Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	

	мобильности.					
5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
6	Мои безопасные летние каникулы.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3		