

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО**

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
интеллектуально – развивающей направленности
«Планета знаний»**

Составила:
учитель начальных классов
Арсентьева Елена Олеговна,
учитель первой квалификационной
категории

Срок реализации: 2023 / 2024 учебный год

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования
«Планета знаний»**

Реализуемый уровень образования	Дополнительное образование детей
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год (подготовительная группа)
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Планета знаний»
Описание образовательной программы	<p>Рабочая программа «Планета знаний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Колесникова Е. В. "Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности"" ✓ Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной. <p>Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.</p>
Информация об учебном плане	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5,5-6,5 лет и состоит из следующих модулей:</p> <p>«Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» - 2 занятия 1 раз в неделю, и «Практический курс развития математических представлений «Ступеньки» - 2 занятия 1 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность занятий - 30 минут Общее количество – 120 ч.</p>
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	<p>Занятия модуля «Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.</p> <p>Содержание работы: Интегрированная работа по обогащению читательского кругозора и знаний об окружающем мире. Развитие звуковой культуры речи: — знакомство с органами артикуляции, способами произнесения</p>

	<p>звука, его условным обозначением;</p> <p>— знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <p>— выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;</p> <p>— выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.</p> <p>Обучение звуко-слоговому анализу:</p> <p>— звуковой анализ состава слогов и слов;</p> <p>— дифференциация понятий «звук» и «буква»;</p> <p>— соотнесение букв и звуков.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, раскраска).</p> <p>В модуле « Практический курс развития математических представлений «Ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.</p>
<p>Информация о календарном учебном графике</p>	<p>Режим проведения занятий: два раз в неделю по два занятия</p> <p>Количество возрастных групп: подготовительная</p> <p>Начало учебного года: 01.10</p> <p>Окончание учебного года: 31.05</p> <p>Продолжительность учебного года: 30 недель</p> <p>Форма отчетности: стартовая и итоговая диагностика</p>
<p>Информация о методических и об иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2008 г. • Е.В.Колесникова Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область «Речевое развитие»).". Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г. • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010. • Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000 • Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2021 г. • Колесникова Е.В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» М.: Издательство «Ювента»,2022

	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2022
Численность учащихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (дополнительная образовательная программа)	Организованная групповая образовательная деятельность. Численность группы – 15 -25 человек
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский

Пояснительная записка

Рабочая программа «Планета знаний» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

✓ Колесникова Е. В. "Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности""

✓ Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Содержание программы «Планета знаний» дополняет, систематизирует, углубляет и расширяет знания и умения, представленные в образовательной программе дошкольного образования, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Планета знаний» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, чьи дети не посещают (либо посещающие не систематически) детские дошкольные учреждения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и развитие психических познавательных процессов, не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитием потребности в общении; умением устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Планета знаний» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

«Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» и «Практический курс развития математических представлений «Ступеньки».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» - 2 часа 1 раз в неделю.

«Практический курс развития математических представлений «Ступеньки» - 2 часа 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия -30 минут

Программа рассчитана на 30 недель.

Количество часов (занятий) в неделю -16

Общее количество в год– 120 ч.

Модуль «Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи

- ✓ Создать условия для формирования лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.

- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащать словарный запас детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать фонетико – фонематический слух.
- ✓ Организовать деятельность детей, с целью формирования умения анализировать звуковую структуру слова, соотносить звук с буквой, объединять звуки в слоги – слияния и их читать.
- ✓ Укреплять мелкую моторику руки, («печатание» букв, слов, штриховка, рисование по контуру).

Поставленные задачи способствуют овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Дифференцированная работа по закреплению изученного материала
6. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
7. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слово-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме.

Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые, звонкие и глухие. Согласные буквы.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слогов-слияний, слов.

Развитие речи

Обогащение словарного запаса: лексическое значение слов. Составление связных текстов.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Штриховка, раскраска, рисование по контуру. Работа в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Планируемые результаты

Программа модуля «Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадах на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

Модуль «Практический курс развития математических представлений «Ступеньки»

Цель: развитие психических познавательных процессов и способностей в процессе практической деятельности, насыщенной математическим содержанием.

Задачи:

- дополнить и углубить материал образовательной области «Познание», представленный в образовательной программе дошкольного образования;
- создать условия для развития мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- организовать деятельность детей, направленную на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

В данном модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы обучения:

практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий в тетрадах, которые предполагают различные формы работы:

- фронтальную с комментированием
- групповую (парную) работу,
- самостоятельную с последующим контролем, проверкой и самооценкой.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметные:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач

К концу обучения по программе модуля дети научатся:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть числа в числовом ряду, расположенный левее (правее), расположенный между данными числами;
- находить части целого и целое по его частям
- сравнивать предметы по размерам, по длине, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну; сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше на...», «меньше на...»; знаками « $=$ » и « \neq », « $<$ », « $>$ »
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20;
- пересчитывать элементы данного конечного множества; правильно использовать порядковые и количественные числительные;
- записывать любое число от 1 до 10, называть состав чисел 2 - 10
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, пятиугольник, шестиугольник
- различать и изображать линии: кривые незамкнутые, кривые замкнутые, луч.
- решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- выражать словами местонахождение предмета
- ориентироваться как на ограниченной территории (на листе бумаги, странице книги), так и в окружающем ребенка пространстве, располагать предметы в указанном направлении.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Сравнение и классификация предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Взаимосвязь между целым и частью, объединении предметов в одно целое, удалении части предметов из целого.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование чисел в пределах 20 путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Задача и ее части. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление задач по рисунку и схеме.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

ориентировка как на ограниченной территории (на листе бумаги, странице книги), так и ориентировка в пространстве, расположение предметов в указанном направлении.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник, круг, шар, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Методическое обеспечение программы

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

Е.В.Колесникова Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область «Речевое развитие»)).». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» -методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Обучающие пособия для детей:

Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. 4- е изд., перераб. - Издательство БИНОМ. Москва 2022 г.

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2022