

Технологическая карта урока
в 1 классе по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Ты и вещи»
по УМК «Начальная школа XXI века»

Составила и провела:
учитель начальных классов
Арсентьева Елена Олеговна

Главный ресурс современного урока, обеспечивающий освоение новых образовательных стандартов – это УЧИТЕЛЬ, владеющий умениями выстроить эффективную образовательную траекторию урока. Именно он продумывает методы и формы, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, под руководством учителя, добывать знания, побуждают их мыслить и развивают интерес к предмету. На данном уроке учитель применяет СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, обеспечивающий освоение новых образовательных стандартов.

Технологическая карта урока. Окружающий мир. 1 класс.

Тема	Ты и вещи.		
Цель темы	Да расширить знания и представления детей о профессиях: гончар, столяр, слесарь, портниха;		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные понятия темы; - у уточнить представления детей о трудовых обязанностях человека; - формировать у учеников представление о том, что «чудо – вещи» сделаны людьми; - углублять знания о творческих способностях человека; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать умение правильно пользоваться вещами; - воспитывать правильное отношение к труду. 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли обучающегося, - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; - умение действовать согласно плану, инструкциям; - умение оценивать результаты решения поставленной задачи; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятие; - умение находить нужную информацию в различных источниках, - анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; - умение вести диалог, монолог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки правильного использования вещей, бережное обращение с ними
Организация пространства			
Формы работы:	Виды деятельности:	Ресурсы:	
<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная – работа в парах – работа в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа с текстом, учебником; – выполнение заданий из рабочей тетради; – речевая деятельность в малых группах; – решение познавательных задач, проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – учебник «Окружающий мир» Н,Ф. Виноградова , с50-53 – компьютер; мультимедийный проектор - системно – деятельностный подход 	

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя Формы работы	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный момент. <i>Цель:</i> Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала.</p>	<p>Прозвенел звонок веселый, Все готовы? Все готово! Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь! - Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным. Для успешной работы нам необходимо соблюдение правил работы на уроке, внимание и старание.</p>	<p>психологический настрой на продуктивную работу.</p>	<p>Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</p>
<p>2.Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией. <i>Цель:</i> Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе.</p>	<p>Фронтальная работа «Найди лишнее» (картинки) 1. Тучка, солнце, рыбка, девочка, береза, автобус (мир природы) 2. Повар, старушка, клоун, школьник, ребенок, книга (мир людей) 3. Дом, самолет, игрушка, телефон, рюкзак, грибы (мир вещей)</p>	<p>Фронтальная работа Называют лишний предмет в каждой группе и доказывают свой выбор</p>	<p>Л: формирование положительной мотивации П: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; умение обобщать. К: умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера, умение строить монологические высказывания</p>
<p>3.Постановка учебной задачи <i>Цель:</i> Подведение детей к формулированию</p>	<p>Подводящий диалог. - Как назвать последнюю группу предметов? (вещи) - О чем мы будем говорить на уроке сегодня, догадались? (о вещах)</p>	<p>Участие в диалоге Определение темы урока, целеполагание. Ответы на вопросы,</p>	<p>П: анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;</p>

<p>темы и постановке задач урока</p>	<p>Тема урока «Ты и вещи» -Почему мы будем об этом говорить? (вещи окружают нас повсюду) -На какие вопросы можно ответить, говоря о вещах? (кто? как? для чего? сделал эти вещи?) Цель урока: узнать о том, кто создает разные вещи для нас и как к ним нужно относиться.</p>	<p>построение высказываний.</p>	<p>Р: умения принимать и сохранять учебную задачу, К: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания</p>
<p>4. Открытие новых знаний</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для осуществления поиска необходимой информации</p>	<p>1)Работа в парах. Задание из тетради с.24 «Соображалки»: раздели предметы на группы. Назови, одним словом каждую группу предметов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • На доске выставлены все предметы из группы «Мебель» - Перечислите предметы. Как их можно назвать одним словом? - У кого так же – поднимите руку. • На доске выставлены предметы из группы «Одежда», кроме шубы. -Перечислите предметы. Как их можно назвать одним словом? -Хлопните в ладоши, у кого так же (дети должны выявить несоответствие) -Как назовем оставшуюся группу предметов? («Посуда») 	<p>Работают в малых группах (паре), осуществляя классификацию предметов</p> <p>После выполнения задания, самопроверка проверка по эталону.</p>	<p>П: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы К: умение договариваться и приходить к общему решению</p>
<p>5.Физминутка</p>	<p>видео</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения за ведущим</p>	<p>Р: осуществление контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений</p>

<p><i>Цель:</i> создать условия для организации проблемной ситуации</p>	<p>2) Знакомство с профессиями</p> <p><u>Проблемный вопрос:</u></p> <p>- Как появились эти вещи в нашей жизни? (их сделали люди)</p> <p>- Люди <u>каких профессий</u> сделали эти вещи? Давайте с ними познакомимся.</p> <p>На доске: <i>Посуда - ? Мебель - ? Одежда - ?</i></p> <p>- Давайте проверим правильность вашего выбора. (Проверка по слайду) и послушаем краткое сообщение об этих профессиях.</p> <p>(Индивидуальные сообщения)</p> <p style="text-align: center;">Гончар</p> <p>Посуда людям была нужна всегда. Её выдалбливали из камня и дерева, плели из прутьев. Гончарное ремесло – одно из самых древних на земле. Гончар – это мастер по изготовлению глиняной посуды – керамики. Приспособлением для лепки посуды являлся гончарный круг. Изготовленную глиняную посуду гончар обжигает в специальной печи.</p> <p style="text-align: center;">Столяр</p> <p>Что за дом без мебели? Столяр – специалист по обработке дерева и изготовлению предметов из дерева. Для работы по дереву есть свои особенные инструменты. Это рубанок, стамеска, долото, и, конечно, пила! Хорошие столяры делают из дерева вещи необыкновенной красоты. Особенно ценятся столяры-краснодеревщики. Они делают из ценных пород дерева самую красивую мебель.</p> <p style="text-align: center;">Портной</p> <p>Портной шьет разную одежду для детей и взрослых, мужчин и женщин, на любые времена года. Мастер умеет выбрать подходящие фасоны и ткань. Не всегда это просто сделать. Тут столько хитростей! Поэтому портному работать нелегко.</p>	<p>Работают в малых группах (паре) по учебнику с. 50, осуществляя соотнесение.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Слушание подготовленного монолога учащихся</p>	
---	--	--	--

<p>Цель: обобщение полученной информации. Фиксация нового знания</p>	<p>Итак, теперь вы можете рассказать, люди каких профессий сделали эти вещи? Фиксация информации на доске: <i>посуда - гончар</i> <i>Мебель - столяр</i> <i>Одежда - портной</i></p> <p>- Кто еще на картинке? (слесарь) Слесарь</p> <p>Если дома протекает кран, надо позвать слесаря, – говорит мама. Что же это за мастер на все руки? Слесарь работает с металлом. Metallург выплавляет металл. Кузнец делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла, а слесарь работает с холодным металлом, очень прочным и твердым. Чтобы справиться с металлом, у слесаря есть специальные инструменты, например: молоток и зубило.</p>	<p>Решение проблемной ситуации, выход из затруднения.</p> <p>Слушание подготовленного монолога учащихся</p>	
<p>5. Включение нового в систему знаний</p>	<p>Итоговый диалог</p> <p>- Как же появляются разные вещи в нашей жизни? (<i>вещи создаются трудом людей разных профессий</i>)</p> <p>- Попробуйте объяснить значение слова «профессия» (<i>профессия – вид трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний и подготовки.</i>)</p> <p>Вывод учителя: итак, в жизни нас окружают удобные вещи, которые очень нужны нам, но мы к ним так привыкли, что не всегда замечаем. А ведь все они созданы трудом людей различных профессий.</p>	<p>Речевое высказывание по опорным словам</p> <p>Фиксация знаний на уровне понимания</p>	
<p>Физминутка</p>	<p>Ф И З М И Н У Т К А «Правда - неправда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пекарь доит корову? • Таксист перевозит людей? • Стюардесса стрижет волосы? • Клоун работает в бане? 	<p>Выполняют условие: Если утверждение верное – поднимают руки</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Кондитер печёт торты и пирожные? • Библиотекарь разносит почту? • Артист печатает книги? • Полицейский ловит преступников? 	вверх, если нет – приседают.	
<p>Обмен информацией</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для свободного обмена мнениями</p>	<p>3. Значение профессий - А как вы думаете, какая профессия самая важная и нужная людям?</p> <p>Организация групповой работы «Спор профессий» (построение предложений- доказательств)</p> <p>На экране появляются слайды с фразой и картинкой профессии «Если бы не было, то...» (врачей, учителей, водителей, дворников, строителей, поваров, шахтеров, писателей.)</p> <p>Организация вывода - К какому выводу можно прийти, слушая ваши высказывания?</p>	<p>Групповая работа. Озвучивание слайдов. Построение речевых высказываний по определенной конструкции. Слушание в группе</p> <p>Ученики по очереди высказывают свое мнение и слушают говорящего.</p> <p>Коллективный вывод: Все профессии важны и нужны</p>	<p>П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы К: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания, умение слушать</p>
	<p>4. Изучение правил отношения к вещам и окружающим предметам</p> <p><i>Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатой метла Вдоль по улице пошла...</i></p> <p>- Вы узнали, из какого произведения этот отрывок? Кто автор?</p> <p>Ролевое чтение отрывка: <i>Мимо курица бежала</i></p>	<p>Слушание чтения учителя</p> <p>Ответ на вопрос</p>	

*И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!»*



Вы откуда и куда?»

*И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она.
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!» —*



Импровизированно
е ролевое чтение
слайдов диафильма
(озвучивание)
хорошо
читающими
учащимися



«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Жить вам было

нелегко!»

Подводящий диалог

- Почему сказка так называется? Какое горе случилось с Федорой?
- Кто в этом виноват?
- Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Федору. (*Неряха, трудолюбивая, грязнуля, заботливая, опрятная, ленивая, аккуратная*)
- Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело? Ответьте от лица посуды. Ответьте от лица Федоры.

Какой вывод можно сделать из всей этой истории? Как нужно относиться к вещам?

Рассуждения детей
Словарная работа
Речевое
высказывание с
позиции персонажа

Формулируют
вывод
**Вывод: к вещам
нужно относиться
бережно.**

Включение
нового в систему
знаний

5. Работа по учебнику с. 53 (Расскажи...)
Бережно ли девочка относиться к вещам?
Что она сделала неправильно?
Что вы ей можете посоветовать?

Работа в паре.
Составление
связного рассказа
по картинке и
вопросам на с.53
Слушание

П: умение анализировать
имеющиеся данные,
соотносить их с
собственным опытом и
знаниями;
Р: умения принимать и
сохранять учебную задачу,

			К: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания
6. Обобщение <i>Цель:</i> сопоставление поставленных задач и достигнутого результата осуществление рефлексии деятельности	Итоговый диалог Цель урока: узнать о том, кто создает разные вещи для нас и как к ним нужно относиться. Кто создает для нас разные вещи и как к ним нужно относиться?	Формулируют обобщающее высказывание. Сегодня на уроке я узнал....	Р: умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
7. Подведение итогов урока <i>Цель:</i> обобщение полученной информации. Фиксация нового знания	Обобщающее слово учителя: какую бы трудовую деятельность человек не выполнял, надо уважать его труд и беречь то, что он создал своим трудом для других. <i>Вещи сами не растут. Вещи сделать – нужен труд. Карандаш, тетрадь, перо, Парты, доски, стол, окно, Книжку, сумку – береги, Не ломай, не мни, не рви.</i> (С. Маршак «Берегите свои вещи»)	Слушание учителя	П: умение обобщать полученную информацию
8. Рефлексия <i>Цель:</i> осуществление рефлексии деятельности	Оцените свой труд на уроке. Довольны ли вы своей работой?	Оценивают результаты своей деятельности на уроке Самооценка (смайлик)	Р: оценивание результатов своей деятельности на уроке Л: умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием

