



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ №69 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №69 городом Тюмени

Директор МАОУ СОШ №69 города Тюмени
_____ Амирова Э.Н.

Протокол от 15.04.2023 № 9

Приказ от 18.04.2023 № 100

Отчет

**о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
за 2022 год**

**I.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
Руководитель	Амирова Эльвира Наилевна
Адрес места нахождения	1 корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Червишевский тракт, дом 29. 2 корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Самарцева, дом 28.
Телефон, факс	8(3452) 24-89-15
Адрес электронной почты	moу69tmn@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	24.11.1995
Лицензия	от 26.05.2016 № 126, серия 72Л01 № 0001760
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016 № 016, серия 72А 01№ 0000482

Основной целью деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее Школа) является образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предмет деятельности - реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган Школы, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, а также контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Школы. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	К компетенции наблюдательного совета относятся рассмотрение: предложений о внесении изменений в устав Школы; предложений о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств, а также о реорганизации Школы или о её ликвидации; предложений директора об участии Школы в других юридических лицах; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности; по представлению директора отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений директора о совершении крупных сделок; предложений директора о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации; Положения о закупке товаров, работ, услуг, регламентирующего закупочную деятельность Школы, и внесение в него изменений.
Педагогический совет	Постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений;

	<p>Разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В Школе созданы профессионально-педагогические объединения: методический совет, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла предметов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, история, обществознание, ОДНК НР);
- учителей естественнонаучного цикла предметов (химия, биология, география);
- учителей иностранного языка;
- учителей математического цикла предметов (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика);
- учителей предметов эстетического, физкультурно - спортивного и технологического циклов (музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура);
- учителей начальных классов.

Целями создания профессионально-педагогических объединений являются:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей на учебный год.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над темой *«Современное учебное занятие как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов»*.

Цель: *повышение качества образования через совершенствование методов, приёмов, образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, используемых при организации учебного занятия.*

Задачи:

1. Внедрять в практику обучения современные продуктивные педагогические технологии, ориентированные на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.
2. Расширять возможности использования цифровых (электронных) образовательных ресурсов в учебном процессе.
3. Осваивать компоненты функциональной грамотности с целью воспитания инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, способной адаптироваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся мире.
4. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.
6. Расширять возможности способных и одарённых школьников для участия в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Таким образом, развитие школы по – прежнему ориентировалось на построение образовательного пространства, которое максимально будет способствовать *созданию равных возможностей для обеспечения самореализации и успешности каждого учащегося. Важное место в этом процессе отводилось совершенствованию учебного занятия в условиях реализуемого и обновлённого стандартов, а также профессионально-личностному росту учителя.*

В течение года функционировали предметные методические объединения. Каждая из групп определила тему, над которой она работала:

1. «Интерактивные методы обучения на современном учебном занятии гуманитарного цикла предметов как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
2. «Повышение эффективности учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла при реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
3. «Проектирование современного учебного занятия по предметам физико-математического цикла предметов на основе продуктивных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».
4. «Интерактивные педагогические приёмы и техники как инструмент эффективности учебного занятия на предметах эстетического, физкультурно - спортивного и технологического циклов: технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и ОБЖ».
5. «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»
6. «Современное учебное занятие в начальной школе как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
7. «Современное воспитательное мероприятие как условие позитивной динамики личностного развития обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания».

Решая задачу по реализации системно-деятельностного подхода для повышения качества обучения, профессионально-личностного развития, педагоги школы в рамках методических объединений рассматривали следующие проблемные вопросы:

- Основные проблемы, пути выхода, мероприятия, направленные на повышение качества образования с акцентом на ГИА и ВПР.
- О внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в образовательной организации.
- Об организации диагностики в рамках функционирования ВСОКО (входной контроль предметных результатов и стартовый контроль личностного развития обучающихся, формирования и развития УУД).

- Методы и приемы, способствующие развитию творческих способностей на уроках математики, физики и информатики.
- Развитие индивидуальности в ходе образовательной деятельности - требование ФГОС.
- Как организовать работу с высокомотивированными детьми.
- Функциональная грамотность педагога.
- Пути достижения учебной самостоятельности обучающихся.
- Современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.
- Об особенностях организации работы методического объединения в условиях дистанционного обучения.
- О формировании УУД у обучающихся (читательская и функциональная грамотность у обучающихся).
- О подготовке обучающихся к Pisa как одному из средств оценивания качества образования.
- О критериях и нормах оценивания результатов обучающихся по учебным предметам.
- Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновлённых ФГОС ООО.
- Методический портфель учителя русского языка и литературы (документы, сопровождающие работу учителя русского языка и литературы с 2021 г). Рекомендуемая литература по функциональной /читательской грамотности.
- Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Разработка и организация индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.
- Партнёрские отношения в ходе образовательного процесса – требование ФГОС.

Работа всех структур методической службы, всех субъектов образовательных отношений была подчинена выполнению поставленных перед коллективом задач. Особое внимание было уделено учебной деятельности – одному из трех базовых видов деятельности человека, наряду с игровой и профессиональной. Урок всегда рассматривался как основная форма организации учебной деятельности. Нужно отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) урочные и внеурочные занятия относят к учебным занятиям. Для эффективной работы каждому педагогу важно было понять, в чём суть реализации ФГОС на учебном занятии?

Признаки «фгосовских» уроков:

- Урок должен быть направлен на получение предметных, метапредметных результатов и личностное развитие обучающихся.
- Урок должен быть проведён на основе деятельностного подхода.
- Авторитарный стиль обучения должен быть исключён.

Требования, выполнение которых необходимо, чтобы «фгосовский» урок состоялся:

- Знание субъекта своей работы – ученика.
- Оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала.
- Продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала.
- Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию знаний в незнакомой, «новой» ситуации.
- Стремление добиться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся.

Атрибуты современного урока:

- Открытое информационное пространство.
- Обмен энергией; совместный поиск.
- Опора на познавательные мотивы самого ученика.
- Цель урока для ученика – *освоить опыт деятельности.*
- Цель урока для педагога – *организовать условия для деятельности.*
- Роль педагога – научить видеть в предмете ресурс социализации.

Стандарты всех уровней образования делают акцент на переход от учителя процесса к учителю результата, таким образом, меняется модель педагога и его позиция: он - не урокодатель, он – наставник, тьютор, навигатор и т.д. Необходимо чётко, компактно излагать учебный материал с предоставлением источников информации, с которыми ученик может работать. В этом смысле функционал, например, навигатора новый для педагогов: отсутствуют привычные действия, другой формат проведения учебных занятий. При этом стандарт требует от учителя профессионализма, чтобы он работал своей собственной личностью как педагогическим инструментом, чтобы он постоянно совершенствовал свои артистические, сценарно-режиссёрские, психолого - тренинговые компетенции в своей деятельности. В этом требовании стандарта нет ничего нового. Сколько существует педагогика, главным фактором, определяющим успех образовательного процесса, была и остаётся *личность учителя*.

Новые обязанности педагога результата

1. Оцениваемые учебные действия полностью повторяют планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) тематического раздела рабочей программы.
2. Состав оцениваемых учебных действий согласован с контрольным элементом содержания тематического раздела рабочей программы.
3. Если педагог ведет специальный контроль освоения рабочей программы на повышенном и высоком уровнях, то в кодификатор включает соответствующие дополнительные пункты.
4. Личностные результаты включают в кодификатор при проведении в рамках оценочной процедуры встроенного педагогического наблюдения.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой методического объединения, например:

- «Активизация творческого потенциала школьников посредством применения ИКТ на уроках ИЗО»;
- «Развитие и воспитание культурной, творческой, инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности»;
- «Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся»;
- «Особенности воспитательного процесса на уроках физической культуры»;
- «Развитие исследовательских компетенций обучающихся посредством индивидуального образовательного маршрута»;
- «Развитие творческой активности и инициативности учащихся на уроках и во внеурочное время»;
- «Принципы, методы и средства воспитания на уроках физической культуры»;
- «Развитие творческой активности и инициативности учащихся посредством использования игровых уроков»;
- «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии посредством использования метода проектной деятельности»;
- «Развитие силовых способностей школьников посредством физических упражнений, направленных на напряжение мышц благодаря отягощениям»;
- «Развитие аналитических компетенций обучающихся на уроках ОБЖ посредством наблюдения и прогнозирования возможных критических ситуаций»;
- «Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся»;
- «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»;
- «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время».

В рамках методических объединений отработывались общие и специфические вопросы преподавания предметов образовательных областей.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего

образования функциональной грамотности обучающихся. За текущий год учителями школы были прослушаны вебинары: «Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения, издательство «Просвещение»; «Методика обучения решению тестовых задач в 5-6 классах алгебраическим методом. Функциональная грамотность: математическая», «Глобальная компетентность». В рамках элективного курса «Функциональная грамотность», учащиеся 5- 8 классов прошли тестирование на сайте <https://fg.resn.edu.ru/>.

Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи

В период с 04 по 10 апреля 2022 года в стране проходила VIII Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. Неделя прошла под девизом: «Будь с деньгами на ты!».

Цель данного мероприятия – создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных правилах финансовой безопасности.

Мероприятия Недели прошли в очном и дистанционном формате в сети Интернет. Основной Интернет-площадкой мероприятий Недели стал портал moifinansy.rf., а ключевой социальной сетью – «ВКонтакте».

Обучающиеся школы приняли активное участие в предложенных мероприятиях: в старших классах проведены приуроченные к Неделе уроки по финансовой безопасности (230 обучающихся), в начальной школе прошли уроки финансовой грамотности с героями мультсериала «Смешарики» (687 обучающихся), проведены обзорные «экскурсии» по материалам Недели, рекомендованным к самостоятельному освоению.

Некоторые учителя прошли на курсах «ТОГИРРО» диагностику по функциональной грамотности, благодаря этой диагностике, каждый учитель смог оценить уровень компетенции по данному направлению.

В 2022 году в школе было организовано наставничество молодых педагогов, 25 молодых специалистов работали с наставниками индивидуально и в группах. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения обновлённых ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами учителей-наставников.

В течение года педагоги школы принимали участие в вебинарах разного уровня по актуальным направлениям образовательной деятельности:

- ✓ «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №м287 от 31 мая 2021 года».
- ✓ «Изменения в ЕГЭ 2022 по английскому языку».
- ✓ «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом».
- ✓ «Цифровой и образовательный контент Я-класс: бесплатный доступ для вас и ваших учеников».
- ✓ «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении».
- ✓ «Моделирование урока русского языка: применение навыков читательской грамотности для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов».
- ✓ «Использование обучающих платформ на уроках математики».
- ✓ «Глобальная компетентность».
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и внеурочной деятельности».
- ✓ «Музей – сокровищница художественной культуры».
- ✓ «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей».
- ✓ «Безопасный интернет- что нужно знать школьнику и учителю».

- ✓ «Организация профориентационной работы в школе и формирование профильных классов».
- ✓ «Педагогическое мастерство. Про качество и кейсы».
- ✓ «Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе».
- ✓ «Контрольно-оценочная деятельности учителя в условиях действующего законодательства».

Повышали свой профессиональный уровень педагоги и через участие в мероприятиях разного уровня:

Название мероприятия	Количество участников
Офлайн-олимпиады, онлайн - олимпиады	9
Мастер-классы	4
Конкурсы	10
Педагогический марафон «ПРОдвижение»	2
Тестирование	10
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	10
Онлайн-конференции	14
Большой этнографический диктант	2
Семинары	12
Участие в творческой группе	1
Векториада - 2022	1
Всероссийский урок генетики	1
Культурный марафон	1
Спартакиады	9
Всероссийский экологический диктант	1
Онлайн-урок профориентации	1
Всероссийский химический диктант	1
Педагогический кубок	1
Всероссийский педагогический форум	1
Зимняя школа молодых педагогов и наставников	1

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Педагоги стараются направить обучающихся не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Уровень профессиональной компетентности многих из них позволяет им это сделать. Поэтому педагоги стремятся привлечь обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня, многие из них становятся победителями и призерами.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

От уровня профессиональной квалификации педагогических работников зависит повышение качества образования. В целях оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей были изучены виды и области проявления затруднений, потребности каждого отдельно взятого специалиста.

Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО данная оценка качества и результативности деятельности педагогических работников требует коррекции их деятельности по нескольким направлениям базовых компетенций.

Выводы: в школе функционирует и развивается система методической работы, способствующая профессиональному росту педагогов, между тем есть ряд проблем, требующих решения:

1. Учитывая результаты педагогической диагностики, необходимо скорректировать организацию и содержание методической работы, разработав индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.
2. Учителям - предметникам особое внимание уделить организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающей интерактивность в обучении.
3. Продумать условия для мотивации педагогов в профессионально-личностном росте, а также в трансляции своего опыта в педагогическом сообществе разного уровня.
4. Учителям-предметникам продолжить поиск наиболее эффективных форм и методов обучения учащихся, разнообразить типы и структуру уроков, используя современные конструкторы.
5. С целью повышения познавательной мотивации обучающихся учителям-предметникам использовать в педагогической деятельности смешанное обучение (офлайн+онлайн).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, ЗПР);
- адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время с дневным пребыванием;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- оказание логопедической помощи обучающимся;
- предоставление питания обучающимся.

Образовательная деятельность Школы организуется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Реестр.Протокол №1/22 от 18.03.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр.Протокол №1/22 от 18.03.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Реестр. Протокол №2/16-з от 28.06.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .05. 2012 г № 413, в ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2020);
- Концепции преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн);
- Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Концепции преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн);
- Концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Концепции поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);

- Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- Концепция экологического образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1416
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	985
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	648
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	303

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 3352 обучающихся.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы в 2022 году

Программа обучения	Количество человек
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, ЗПР)	54
АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)	37
АООП для детей с умственной отсталостью	11
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1
АООП для слабослышащих обучающихся	1
АООП для детей с НОДА	2
	Итого: 106

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Параллель	Количество детей с ОВЗ		Из них детей с УО		Дети-инвалиды (соматические, без ОВЗ)		На дому	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
1 класс	16	15	1					
2 класс	5	3			1	2		
3 класс	6	8				1		
4 класс	4	8	1	1		1	1	
5 класс	10	3	4	1	1		4	1

6 класс	5	5	1		1	1	
7 класс	3	1		1	1		1
8 класс	3	4	1		2		
9 класс	5	2	1				
10 класс					1		
11 класс							
Итого	57	49				6	2
По школе	106		11		12		8

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся, которые занимаются по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития, разработаны индивидуальные учебные планы. Они составлены с учетом рекомендаций ПМПк для удовлетворения потребностей детей, с учетом их особенностей, организованы дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками.

В рамках интегрированного образования можно говорить об использовании идеологии толерантности. Главная цель такого образования – не допустить дискриминацию детей с отклонениями в развитии со стороны здоровых сверстников. Учащиеся наряду с основными знаниями, получают навыки социализации, общение со сверстниками, практические навыки. Все учащиеся имеют возможность принимать активное участие во всех массовых мероприятиях, проводимых в классе, в школе. Недостатками являются сложность соединения общеобразовательных программ со специальными, наличие в классах детей с несколькими отклонениями. Учителя на уроках в интегрированных классах применяют различные формы работы с детьми, на уроках воспитывается наблюдательность, развиваются фантазия, образное мышление, обогащается словарный запас ребенка, он учится сравнивать, выражать свои мысли.

Создание интегрированных заданий помогают ученикам расширить свое мировосприятие, углубить знания по различным дисциплинам, формирует положительную мотивацию обучения, способствует развитию мышления младших школьников с учетом индивидуальных качеств личности. Интегрированное обучение соответствует принципу гуманизации и позволяет наиболее полно учитывать психологические особенности, потребности и возможности учащихся.

В Школе открыт логопедический пункт, целью создания которого является организация коррекционно - развивающих занятий с обучающимися. За 2022 год обследованы 170 человек, организовано обучение 50 учащимся. Работа на логопедическом пункте строилась согласно инструктивным документам, которые определяют порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения образовательной организации, который «создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ».

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Логопедическая работа в школе условно делится на III этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии.

На занятиях сочетаются учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно ведётся работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Используются компьютерные логопедические программы.

При организации коррекционной работы с детьми учитывается «зона ближайшего развития» каждого ребёнка, как для детей с сохранным интеллектом, так и для детей с задержкой психического развития и учащихся с системным нарушением речи. Для последних процесс коррекции идёт очень медленно и долго, и в рамках начальной школы не заканчивается. Консультативную помощь за год получили 150 человек.

По мере необходимости проводилась консультативная работа с родителями или лицами, их заменяющими. Родители приглашались на беседу по сбору речевого анамнеза ребенка, проводились индивидуальные собеседования по контролю за выполнением домашних заданий. Также в течение учебного года учитель-логопед по результатам обследования готовила логопедические представления на учащихся для ПМПк. По заявкам оказывалась консультативно-методическая помощь учителям школы, работающим с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Педагогом-психологом школы была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городской ПМПк. Коррекционно-развивающие занятия проводились в кабинете педагога-психолога и в учебных кабинетах как в индивидуальной, так и в групповой форме. При проведении психологической коррекции на занятиях применялись элементы арт-терапии, игровой терапии, а так же песочной терапии с использованием специального стола с керамическим песком для развития сенсомоторной и двигательной сфер деятельности.

Организация работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

Основная цель функционирования школьной ПМПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого - педагогического сопровождения.
2. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

Работа ПМПк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Деятельность специалистов осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;

- просветительское;
- консультативное;
- организационное.

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с детьми, имеющими проблемы в обучении и развитии, отклонения в поведении.

В течение 2022 года было проведено 12 заседаний консилиума: 3 - плановых и 9 внеплановых с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, также для решения вопроса о создании особых условий сдачи государственной итоговой аттестации.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ЦПМПк.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся.

Школьной ПМПк обследовано 32 обучающихся, из них рекомендовано прохождение городской ПМПк 9 обучающимся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получали в течение года необходимую коррекционную помощь специалистов (психолога, логопеда). Кроме того, учителями проводились еженедельные консультации по русскому языку и математике, направленные на восполнение пробелов в знаниях.

Выявленные проблемы: часто низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), большое количество обучающихся в классах – учителям сложно находить достаточное время для индивидуальной работы на уроке.

Результатом работы явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Таблица 4. Информация о профилях и предметах, изучаемых на углублённом уровне

Профиль	Предметы (углублённый уровень)	Параллель классов 2022 год	Количество учащихся, 2022 год	% от общего количества обучающихся на параллели
Естественно – научный	математика химия биология	10 классы	22	21,4%
		11 классы	28	20,2 %
Гуманитарный	русский язык право экономика	10 классы	28	17,7 %
		11 классы	32	23,2 %
Универсальный	Математика Русский язык	10 классы	87	29%
Итого:			197	65%

В рамках реализации образовательного проекта «Мы выбираем АПК» в сотрудничестве с государственным аграрным университетом (далее ГАУ) Северного Зауралья в Школе создан агротехнологический класс, получен статус Школы - партнёра АПК. Обучение идет по специально разработанному преподавателями вуза и согласованному со школой укрупнённому календарному плану. На углублённом уровне изучаются следующие предметы: математика, физика, химия, биология. В рамках календарного плана обучающиеся изучают профориентационный учебный курс «Агропромышленный комплекс Тюменской области», создают цифровое портфолио, участвуют в образовательном туризме в ГАУ Северного Зауралья, посещают экскурсии на предприятия АПК, встречаются с руководителями, ветеранами, специалистами и выпускниками АПК, также им предлагается участие в научно-практической конференции.

Школа приняла участие в реализации программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования: в 2022 году в ряду различных профилей был открыт педагогический класс. Одной из целей создания класса является формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

	Всего обучающихся	9 класс	10 класс	11 класс
Агротехнологический класс	82	31	23	28
Педагогический класс	50	4	36	11

Таблица 5. Информация об обучающихся, получающих образование в семейной форме

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	НОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	ООО
Количество обучающихся	4	1	4	1	10	1	1	2	1	10	15

Таблица 6. Информация об обучающихся, получающих образование в форме самообразования

Класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
Количество обучающихся	3	2	5

Таблица 7. Информация о реализации дополнительных общеразвивающих программ

Класс	Название	Количество детей	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Дошкольники	«Планета знаний»	20	1	4	120
Дошкольники	«Планета знаний»»	15	1	4	120
7ж, 7з, 7и	«Мой английский»	16	1	1	30
4е, 4ж, 3ж, 3з, 2ж, 2з	«От азов к совершенству»	53	3	1	30
1з	«Занимательный английский»	25	1	1	30
3и, 3к, 4и, 4з, 4к, 5е, 5ж	«Занимательный английский»	34	3	1	26

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Содержание образовательных программ находится за пределами федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, хрестоматии, аудио-, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы.

«Планета знаний»

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

«Занимательный английский»

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

«Мой английский»

Цель: развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку, формирование у детей интереса к культуре и традициям Англии.

«От азов к совершенству»

Цель: создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Переход на обновленные ФГОС

В первом полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования (5-7 классы), вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2022 году можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с их учетом.

В соответствии с планом проведена корректировка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», а также рабочих программ учебных предметов (Химия», «Биология», «География») на соответствие «Концепции экологического образования в системе общего образования». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена корректировка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Организация работы с государственными символами

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включили церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Церемония сопровождается исполнением государственного гимна.

Введение должности советника по воспитанию

С 1 сентября 2021 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2022 году была скорректирована в связи с принятием обновлённой рабочей программой воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса *«Разговоры о важном»*, одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий *«Разговоры о важном»*. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* являются классные руководители.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы **начального общего образования** определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 69 города Тюмени.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

К участию во внеурочной деятельности привлечены организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МАУ ДО СДЮШОР №2). В рамках социального партнерства на базе школы ведется кружок «Танцевальный спорт» в 1к, 2ж, 2и, 3е, 3ж, 3и, 4е классах (1 час в неделю) по спортивно-оздоровительному направлению. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком организуется динамический час 40 минут.

Таблица 8. Направления и цели внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Цели внеурочной деятельности</i>
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3.	Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5.	Информационная культура	Формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6.	Интеллектуальные марафоны	Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию.
7.	«Учение с увлечением!»	Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Таблица 9. План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	– спортивно-оздоровительная	– Кружок «Танцевальный спорт»
	– туристско-краеведческая – игровая	– Кружок «Подвижные игры»
Коммуникативная деятельность	– познавательная – исследовательская – проблемно-ценностное общение	– Цикл еженедельных занятий «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	– познавательная – игровая – проблемно-ценностное общение – трудовая	– Посещение театров, музеев, кино, библиотек – Творческие мастерские (КТД), творческие акции, тематические пятницы, социальные проекты волонтерской, благотворительной и т.д.

	– художественное творчество	довойнаправленности, соревнования, викторины, конкурсы, фестивали, флешмобы – Профориентационные беседы, деловые игры, квесты – Участие во всероссийской программе «Орлята России»
Проектно-исследовательская деятельность Информационная культура	– познавательная	– Курс «Естествознание. Азбука экологии»
	– исследовательская	– Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»
	– реализация образовательных проектов	– Курс «Знакомство с искусственным интеллектом»
	– игровая	– Курс «Функциональная грамотность»
– проблемно-ценностное общение		
Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!»	– познавательная – игровая – трудовая	– «Лаборатория знаний» (консультации - помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР) – Участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах (Учи.ру, «Я-класс» и пр.) - самообразование

На уровне **основного общего образования** часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников.***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется смешанная модель, предусматривающая возможности учебного учреждения (занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, динамическая пауза составляет 30 минут.

Таблица 10. План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности реализуется как через аудиторные занятия, так и через внеаудиторные в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

№п/п	Направление	Основные организационные формы
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Финансовая грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учебный курс «От истоков к современности»
		Учебный курс «Чему учит природа?» КТД (коллективное творческое дело), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учебный курс «Мир спортивных игр»
		Занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея)
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»
		Деятельность Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов; постоянно действующего школьного актива, актива класса, творческих советов и т.п., классные часы

План внеурочной деятельности **среднего общего образования** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках двух форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей»

предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

- формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей выступают ученические классы или объединения обучающихся.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

– существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел.

Руководителями клубов выступать педагоги, родители, сами старшеклассники. Клубные объединения: клуб волонтеров, дискуссионный клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, в том числе на проведение еженедельных классных часов, ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения, а также на обеспечение благополучия обучающегося, его адаптацию к изменившейся образовательной ситуации еженедельно до 1 часа.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах содержит инвариантную часть, так и вариативную в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. **Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

Таблица 11. План внеурочной деятельности среднего общего образования

	Направление	Аудиторные занятия	10 класс	11 класс	Внеаудиторные занятия
--	-------------	--------------------	----------	----------	-----------------------

	внеурочной деятельности				
Жизнь ученических сообществ	Социальное направление	«Школа волонтера» (модифицированная, автор Борисова О.А.)	2	2	Социальные практики, внеклассные мероприятия.
Внеурочная деятельность по предметам	Общекультурное	«Культура России» (модифицированная, авторы Березовая Л.Г., Берлякова Н. П)	1	1	Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).
	Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика» (модифицированная, авторы В.Т. Тозик, Л.М. Корпан).	1	1	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки, профессиональные пробы, участие в конкурсах и конференциях разного уровня.
	Физкультурно-оздоровительное	«Баскетбол» (модифицированная, автор, А. Н. Каинов)	1	1	Участие в олимпиадах и спортивных соревнованиях разного уровня.
	Духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне» (модифицированная, автор Г.В. Решетникова)	1	1	Беседы, конкурсы проекты, внеклассные мероприятия.
Итого в неделю:			6	6	

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм

их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую основную общеобразовательную программу.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- социальные проекты. Наша школа ежегодно принимает участие в социально-значимых проектах «Весенняя неделя добра», «Школа родительской инициативы»;
- спортивные мероприятия: «Кросс нации», «Льжня России», городской «День здоровья», оздоровительные мероприятия «ГТО», «Русский силомер»;
- акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Пусть осень жизни будет золотой», «Спасибо учитель», «Покорми птиц зимой», «Сохрани свою планету»;
- праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День рождения школы», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День физкультурника», «День Семьи», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- открытые дискуссионные площадки. Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители сферы дополнительного образования, средне-профессионального и высшего образования, деятели науки, культуры и духовенства, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- спортивные мероприятия: соревнования по ГТО, соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, «Один день из жизни солдата»;
- общешкольные праздники: «День знаний», концерты ко «Дню учителя», ко «Дню матери», «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день», «День рождения школы», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;
- акции: «Школьный двор», «Подари учебник школе», «Нежность», «Спасибо, учитель»;
- выставки рисунков: «Мы за счастливое детство», «Береги энергию»;

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- тематические свободные пятницы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Все эти ключевые общешкольные дела являются традиционными для нашей школы и направлены на создание благоприятной среды для всех участников воспитательного процесса.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов позволил сделать следующие выводы:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне. Они осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проориентационная работа

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профориентационная работа, вся информация по её содержанию отражается в рабочей программе воспитания. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность

В 1-7 классах данное направление является пропедевтическим, более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-10 классах через работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Проведено 146 профориентационных классных часов.

	Количество профориентационных классных часов
1-4 классы	51
5-10 классы	95
ВСЕГО	146

Профориентационные мероприятия	
Городские проекты, акции, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный проект «Билет в будущее» (8-11 классы) - Городской профориентационный проект «Перспектива» (9 классы) - Городской профориентационный проект «Стратегия жизни» (10 классы) - Всероссийский конкурс «Большая перемена» (5-10 классы)
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Мир моих интересов (1-4) - Все работы хороши - выбирай на вкус (1-4) - Профессии наших родителей (1-4) - О профессиях разных, нужных и важных (1-4) - Мир профессий. Человек-техника (5-9) - Мир профессий. На страже закона (5-9) - Мир профессий. Электронные помощники (5-9) - Познай самого себя (10-11) - Мотивы выбора профессии (10-11) - Что век грядущий нам готовит? (10-11)
Проекты в классе (выставки)	<ul style="list-style-type: none"> - Куда пойти учиться (8-9) - Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо. (5-9 классы) - Интересы и склонности (5 - 9 классы) - Мотивы и потребности (10-11 классы) - Ошибки в выборе профессий (10-11 классы) - Современный рынок труда (10-11 классы) - Урок Цифры. Профессии будущего (1-4 классы) - Планета профессий (1 классы) - Профессия врач (1 классы) - Конкурс «Делу время, потехе час» (1-4) - Диагностика «Лестница успеха» (1-4) - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-7, 10 классы)
Экскурсии, поездки, встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная беседа в детско-юношеской библиотеке (9 классы)

	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителями колледжей ТТСиГХ и ТКПСТ (9 классы) - Онлайн-курс мастер-классов «Твоё будущее» (10 классы) - День открытых дверей. Тюменский колледж производственных и социальных технологий (9, 11 классы) - День открытых дверей. ПО «Тюменский колледж экономики, управления и права (9,11 классы) - День открытых дверей в ТИУ (11 классы) - День открытых дверей в ТГУ (10-11 классы) - ТюмГУ, консультации для поступающих в 2023 году, день открытых дверей (11 классы) - Встреча с представителями Омского автобронетанкового инженерного института 9,11 классы - Встреча с представителями ТВВИКУ 9,11 классы - Встреча с представителями Военно-морского политехнического института ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» 9,11 классы - Встреча с представителями Филиала Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске 9,11 классы
Трудоустройство	<ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство через ЦЗН на базе образовательного учреждения (18 человек) - Трудоустройство в «Отряды мэра» (8 человек)

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года были организованы встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средних специальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень школы в 1, 5 классы и 10 класс;
3. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. Повышать уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

За текущий период план работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 69 города Тюмени включал следующие направления:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- консультативная работа;
- экспертная работа;
- организационно – методическая работа.

Диагностическое направление

В рамках внутришкольного контроля в сентябре 2022 года была проведена психологическая диагностика адаптации первоклассников к обучению в младшей школе. Диагностическое мероприятие проводилось с помощью использования следующих диагностических методик:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
2. Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов).

На основании качественного анализа методик можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 1-х классов адаптировались к начальному звену 144 (77,4%), с обучающимися с частичным уровнем адаптации (дезадаптации) проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года, при прохождении повторной диагностики, у обучающихся 1-х классов была выявлена положительная динамика.

В период с сентября по октябрь 2022 года прошло диагностическое мероприятие среди учащихся 5,10 классов, с целью определения уровня адаптации при переходе на новый уровень образования. Для проведения диагностики уровня адаптации использовались следующие методики:

- Методика «Социометрия Я.Л. Морено»;
- Методика изучения мотивации обучающихся при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов);
- Экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников»;
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;
- Тест Спилберга (определение уровня тревожности).

На основании качественного анализа результатов использованных методик можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 5,10-х классов адаптировались к новому уровню образования. С обучающимися с частичным уровнем адаптации (дезадаптации) в течение года и проводилась коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа, направленная на развитие коллективизма и групповой сплоченности классных коллективов.

В октябре-ноябре 2022 года учебного года проведены диагностические мероприятия среди обучающихся вторых, третьих и четвертых классах, направленные на выявление уровня умственного развития, уровня концентрации и объема внимания, а также выявление признаков школьной тревожности и неудовлетворенности школьной жизнью. Результаты исследования показывают, что у большинства обучающихся (96%) уровень основных психических процессов в норме, педагогам и родителям обучающихся со сниженными показателями по уровню умственному развитию рекомендовалось уделить особое внимание развитию мыслительных операций, при необходимости обратиться к узким специалистам.

Социально-психологическое тестирование подростков, направленное на выявления склонности к отклоняющемуся поведению проведено среди обучающихся 7-11 классов. По результатам тестирования определилась **«группа особого внимания»**, это учащиеся, склонные к проявлению отклоняющегося поведения. Данным обучающимся рекомендована организация и проведение профилактической работы в образовательной организации, с подключением, при необходимости, профильных некоммерческих организаций. Профилактическая работа организована в соответствии с индивидуальным маршрутом социально-психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося «группы особого внимания». В индивидуальный маршрут включена профилактическая и коррекционная работа (консультации, беседы и занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом и классным руководителем), направленная на снижение риска отклоняющегося поведения.

В марте 2022 года среди учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов организован опрос школьников по изучению девиантного поведения. В тестировании приняли участие 480 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Для проведения опроса использовался модифицированный вариант теста склонности к девиантному поведению, разработанного коллективом авторов: Э.В. Леус (САФУ им. М.В. Ломоносова); А.Г. Соловьев (СГМУ, г. Архангельск). Предлагаемая методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

У большинства обучающихся Школы отсутствуют признаки делинквентного, агрессивного и аутоагрессивного поведения. Классным руководителям обучающихся, у которых были выявлены признаки девиантного поведения, предложен алгоритм коррекционной и профилактической работы по результатам мониторинга девиантного поведения обучающихся 8-11 классов, также выданы рекомендации при работе с трудным подростком.

В феврале 2022 года проведен мониторинг эмоционального состояния учащихся 5-7 классов. Для определения эмоционального состояния учащихся использовался опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI М. Ковач (1992).

Результаты мониторинга показали, что у большинства обучающихся наблюдается средний уровень проявления негативных эмоциональных, либо депрессивных состояний. Это свидетельствует о том, что в Школе психопрофилактическая и воспитательная работа осуществляется достаточно эффективно и комплексно, в соответствии с возрастными особенностями участников: с обучающимися проводится работа по снятию эмоционального напряжения и профилактике конфликтного поведения. Средний показатель негативных эмоциональных проявлений варьировался от 1,3 до 2,2. Данный показатель говорит о состоянии обучающихся без депрессии.

В январе, апреле 2022 года проведены мониторинги социальных сетей учащихся 4-11 классов, направленные на обнаружение постов, записей, групп и сообществ суицидальной направленности. Качественный анализ заполненных классными руководителями таблиц присутствия или отсутствия суицидального контента на страницах социальных сетей показал, что у обучающихся 4-11 классов постов, записей, групп и сообществ суицидальной направленности выявлено не было.

Диагностическая работа проводилась с обучающимися *учетных категорий*. В основном она была направлена на выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, психических состояний обучающихся и особенностей личности. В соответствии с результатами диагностических мероприятий намечены индивидуальные занятия с детьми *учетных категорий*, с данными обучающимися в течение года проводилась систематическая консультативная, профилактическая, коррекционно-развивающая, а также профориентационная работа.

Консультативная работа заключалась в проведении с обучающимися плановых или срочных консультаций, на которых выяснялась обстановка семейной ситуации, ситуация успеваемости, состояние межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и причины совершения противоправных действий. Было проведено 114 консультаций с обучающимися *учетных категорий* и группы риска.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися в ходе индивидуальных занятий, направленных, в первую очередь, на снятие психо-эмоционального напряжения, развитие внимания, внутреннего плана действий, формирование позитивной, адекватной самооценки, формирование позитивного образа «Я», формирования и развитие конструктивного межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основными методами коррекционно-развивающей работы были упражнения с элементами арт-терапии, аутотренинга, дыхательной гимнастики, игротерапии и др. Было проведено 45 коррекционно-развивающих занятий с обучающимися *учетных категорий*.

Важное направление деятельности психолога - профориентационная работа с обучающимися 7-11 классов. Она строилась на профориентационных консультациях по поводу современной ситуации рынка труда, значимых профессий, знаний, умений и

навыков, необходимых в определенных профессиональных сферах деятельности, а также проводилась профориентационная диагностика.

По запросу социального педагога проходили встречи с семьями, состоящими на учете, и опекаемыми детьми. Работа педагога-психолога тесно связана с работой классных руководителей. За 2022 учебный год удалось добиться некоторых положительных результатов в работе с учащимися учетных категорий.

Консультативное направление

Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся и их родителей, а также с обучающимися учетных категорий.

Основные направления консультационной работы:

18% - консультации по проблемам межличностных отношений;

21%-консультации по проблемам эмоционального состояния;

5 % - консультации по вопросам индивидуального подхода в обучении и воспитании;

5%-консультации на тему аутоагрессивного поведения;

18% - консультации по проблемам в обучении;

15 % - консультации по вопросам плохого поведения в школе

17% - консультации по вопросам профессионального самоопределения.

Все консультативные встречи с обучающимися, родителями и педагогами отражены в журнале психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися, которые обучаются по адаптированным общеобразовательным программами (39 занятий),с обучающимися учетных категорий (45 занятий), она направлена на формирование адекватной самооценки, улучшение общего психологического здоровья, а также коррекцию нежелательных эмоциональных проявлений и межличностных проблем. Групповые коррекционные занятия проводились в классе, где обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи, велось сопровождение их родителей и работа с ними по запросу – это обследования, диагностики и консультации.

В соответствии с планом работы педагога-психолога коррекционно-развивающая работа проводилась также индивидуально с обучающимися по запросу от педагогов, администрации и по личному запросу от обучающихся и их родителей, а также по результатам диагностических методик.

В 2022 году с обучающимися 5,10-х классов проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование навыков сотрудничества, сплочения(15 занятий).Информация о проведении коррекционно-развивающих занятий отражена в Журнале психологического сопровождения обучающихся Школы.

Просветительское и профилактическое направление

Профилактическая и просветительская деятельность осуществлялась через проведение с обучающимися индивидуальных консультаций на темы здорового образа жизни, построение индивидуального профессионального маршрута, детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, противоположным полом, о вреде табакокурения, алкоголя и наркотических (психотропных) веществ. В течение года педагог-психолог принимала участие в психолого-педагогическом обследовании обучающихся, составлении представлений для ПМПк, а также в заседаниях Совета профилактики, совместно с социальным педагогом осуществляла контроль за информацией на страницах обучающихся в социальных сетях.

Выводы: в течение 2022 года осуществлялась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, она была направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. В 2023 году необходимо внедрять активные формы работы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений, пополнить методическую копилку программами, презентациями, видеосъемками и методическими разработками к психологическим часам и занятиям.

Социально-педагогическая работа

Деятельность социального педагога Школы организована согласно плану работы социального педагога, планам работы классных руководителей и наставников, Рабочей программе воспитания, утвержденных директором Школы, а также согласно совместным планам мероприятий ОП№7 УМВД России по городу Тюмени, инспектора по охране детства АУ СОН ТО «РСРЦН «Семья», КДН и ЗП Калининского АО.

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся

В течение года организована работа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних (актуализация информации о выявленных детях, собеседования с классными руководителями, оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему и членам его семьи).

Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществляется в рамках алгоритма работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, утвержденного решением межведомственной рабочей группы при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области от 05.12.2014г.

В целях профилактики суицидального поведения среди обучающихся, социальным педагогом организована работа, включающая в себя выявление новых страниц обучающихся, с признаками суицидального поведения; контроль над активностью в социальных сетях; индивидуальная работа с несовершеннолетними, направленная на анализ собственных поступков, формирование умений саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении, коммуникативных навыков, организация внеурочной занятости и летнего отдыха, индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, направленная на повышение уровня родительской ответственности и компетентности; взаимодействие с классными руководителями и педагогом - психологом, обмен информацией.

Организация внеурочной деятельности

Вопросы организации досуга и занятости подростков, с которыми проводится индивидуально профилактическая работа, как профилактическая мера по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога.

В 2022 году подростки были вовлечены в систематические досуговые занятия, мероприятия различной социальной направленности, программы отдыха, оздоровления и трудоустройства с помощью МАУ ДО ЦВР «Дзержинец». В течение года 14 несовершеннолетних были трудоустроены через ГАУ ТО ЦЗН на базе Школы.

Профилактика наркомании и алкоголизма

В целях недопущения употребления и совершения преступлений в области незаконного оборота наркотических средств комиссией проводится профилактическая работа при сотрудничестве с УФСКН Тюменской области и ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер» детское отделение.

Работа с данной категорией организуется в соответствии с алгоритмом работы, совместно с представителями ведомств системы профилактики. Все несовершеннолетние посещаются по месту жительства, проводятся профилактические беседы, направленные на ведение здорового образа жизни и посещение врача - нарколога.

В двух школах, расположенных на территории Калининского административного округа, МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, МАОУ гимназия № 1 города Тюмени имеются кабинеты ПАВ. Наша школа относится к МАОУ гимназия № 1 города Тюмени. При выявлении фактов употребления несовершеннолетними алкоголя или ПАВ несовершеннолетние вовлекаются в работу кабинета ПАВ.

Профилактическая работа на заседаниях Совета профилактики

На Совет профилактики приглашаются классные руководители и учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом, а также родители и учащиеся. За 2022 проведено 10 заседаний, в которых приняли участие 35 несовершеннолетних. Основные причины вызова на Совет профилактики -

нарушение Устава школы, пропуски занятий, низкая успеваемость, противоправное поведение, социальное неблагополучие. Основные причины постановки на ВШУ – противоправное поведение (совершение правонарушений, употребление психоактивных веществ). Причиной данного поведения является отсутствие контроля со стороны родителей, неорганизованный досуг учащихся.

На заседаниях рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, рассматриваются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, обсуждаются причины постановки и снятия с учета, внеурочная занятость, психолого-педагогические диагностики, работа наставников, работа кабинета ПАВ.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся. Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности в области профилактической работы: проходят обучение основам профилактической работы, своевременно получают актуальную информацию, вооружаются конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, психодрама, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных увлечений.

Организация работы с учащимися учетных категорий

В Школе есть обучающиеся, которые состоят на внутришкольном учете, на профилактическом учёте в ПДН ОП № 7 УМВД России города Тюмени, зарегистрированы в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних.

В течение всего учебного года с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, организована индивидуальная работа, включающая в себя консультирование по бесконфликтному общению, профориентационную работу, контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

Администрацией школы систематически проводятся:

профилактические беседы («Мы против экстремизма и терроризма», «В здоровом теле-здоровый дух», «Воруют только неудачники», «Шоплифтинг», «Ответственность», «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Правонарушение и юридическая ответственность» и др.);

консультации по бесконфликтному общению («Культура общения», «Способы урегулирования конфликта» «Что есть человек?», «Коллективная помощь и сочувствие», «Культура поведения в общественных местах» и др.);

консультации по налаживанию детско-родительских отношений («Твоя семья», «Сердце матери», «Ласковые слова для мамы», «Для чего нужна семья» и др.);

ведется профориентационная работа («Мои успехи и неудачи», «Формула выбора», «Человек – творец своей судьбы» и др.);

осуществляется контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета принимают активное участие в общественной жизни школы, посещают экскурсии, участвуют в конкурсах и акциях: (акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», концерт «День Учителя», акции посвященные празднику «День Победы», проект «Безопасное взросление», ЦВР «Дзержинец»).

В целях предупреждения безнадзорности, выявления фактов жестокого обращения с детьми осуществляются профилактические рейды по месту жительства несовершеннолетних и семей, находящихся на контроле специалистов ведомств системы

профилактики, а также проводятся групповые занятия, классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, пропаганду здорового образа жизни, просветительские и военно-патриотические мероприятия.

Педагогическим коллективом организована систематическая профилактическая работа с несовершеннолетними и членами их семей.

Информация о совершенных преступлениях

По состоянию на 01.01.2023 года преступлений, совершённых несовершеннолетними Школы не зарегистрировано (АППГ-1).

Ежемесячно собирается информация об учащих, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. По итогам 2022 года обучающихся этой категории не выявлено (АППГ-0).

Классным руководителем, социальным педагогом, инспектором по охране детства систематически проводятся профилактические беседы, консультации, ведется профориентационная работа, осуществляется контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетнего. Оказано содействие в организации психокоррекционной работы на базе АУ СОН ТО «РСРЦН «Семья».

С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, выявления безнадзорных и беспризорных детей, лиц склоняющих подростков к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, в праздничные дни организованы рейды по проверке общественного порядка в местах массового скопления молодёжи на улицах микрорайона. Несовершеннолетних, нарушающих общественный порядок, совершающих какие-либо правонарушения, не выявлено.

Работа с родителями

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности, которые и составляют педагогические условия. *Повышение психолого-педагогических знаний:* лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы, группы по интересам. *Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:* родительские собрания, праздники, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы. *Участие родителей и общественности в правлении школой:* совет школы, классные советы, классные родительские комитеты. В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

С родителями несовершеннолетних организована работа, направленная на формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая ответственность и овладение практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с детьми. Даются рекомендации по повышению уровня родительской ответственности и компетентности, разъясняется ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Проводится консультирование на темы: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Трудовое воспитание детей в семье», «О мерах поощрения и наказания детей в семье», «Воспитание вежливости и предупредительности у детей» и др.

Межведомственное взаимодействие

В рамках межведомственного взаимодействия на основании совместных планов организована работа с ведомствами системы профилактики. Осуществляется обмен информацией о несовершеннолетних и членах их семей, являющихся учащимися МАОУ СОШ № 69 города Тюмени с КДН и ЗП Управы КАО администрации города Тюмени, с

ПДН ОП № 7 УМВД России, с АУ СОН ТО «РСРЦН «Семья», с отделом по опеке, попечительству и охране прав детства, с департаментом по спорту и молодежной политике.

За 2022 год проведено 9 заседаний комиссии КДН и ЗП Калининского АО, на которых были рассмотрены общие вопросы, которые включили в себя: взаимодействие учреждений, входящих в систему профилактики; профилактика преступности среди несовершеннолетних; профилактика суицидов, профилактика самовольных уходов, об организации досуговой занятости несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа на основе банка данных семей и несовершеннолетних, контроль летней занятости несовершеннолетних

Ежеквартально организован межведомственный рейд в семьи БДСиН. В 2022 году организованы межведомственные рейды совместно со специалистом АУ СОН ТО «РСРЦН «Семья», инспектором ПДН ОП № 7 в семьи, состоящие на учете в БДСиН.

С родителями несовершеннолетних организована работа, направленная на формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая ответственность и овладение практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с детьми. Даны рекомендации по повышению уровня родительской ответственности и компетентности, по организации досуга; разъяснена ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Выданы благотворительные билеты в городской парк культуры и отдыха, одежда, продуктовые наборы.

Принимаются меры к активному привлечению к воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними активистов ветеранского движения, волонтерских отрядов, педагогических отрядов, групп родительского сообщества.

Динамика

Учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине по итогам 2022 года, не выявлено.

Для достижения положительных результатов в каждом отдельном случае социальному педагогу необходимо тщательнее изучать индивидуальные особенности несовершеннолетних и членов их семей, обеспечивать установление причин и условий, способствовавших постановке на учет. Оказывать содействие в решении проблем каждой семье, подключать специалистов ведомств системы профилактики. Ежеквартально давать оценку своевременности, полноте и эффективности проводимой профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Всегда сообщать информацию по вопросу оказания различных видов помощи семьям и несовершеннолетним, требующим дополнительного внимания в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, организации социального обслуживания, центры занятости населения, органы опеки и попечительства, отделы полиции.

Принимаются меры к совершенствованию содержания и форм воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями:

- активизируется информационная работа, направленная на популяризацию, рабочих мест в «отрядах Мэра», среди несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявляются семьи, где родители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию детей, либо отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними;
- обеспечивается контроль занятости несовершеннолетних, с которыми проводится межведомственная индивидуально профилактическая работа на основе банка данных семей и несовершеннолетних в летний период времени;
- проводятся профилактические мероприятия среди школьников и учащихся профессиональных образовательных организаций по профилактике краж в ТЦ и в магазинах шаговой доступности;
- организовываются мероприятия по правовому просвещению и воспитанию несовершеннолетних и их законных представителей имероприятия по профилактике антиобщественных действий, правонарушений и преступлений, в том числе повторных;

- осуществляется ранняя профилактика криминализации детского населения, формирование негативного отношения, атмосферы неприятия подростком совершения противоправных и асоциальных действий, к лицам, их совершающим; разъяснение родителям несовершеннолетних последствий совершения их детьми общественно опасных деяний, преступлений, привлечения к уголовной ответственности;
- продолжается работа по организации мониторинга социальных сетей Интернет по предупреждению фактов аутоагрессивного поведения несовершеннолетних;
- формируется у несовершеннолетних четкое понимание о мерах ответственности за совершение противоправных действий.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1-4 кл.	1358	986	178	506	43	62	2	1	0	1
5-9 кл.	1567	1564	124	577	22	77	3	2	0	1
10-12 кл.	298	295	22	100	9	18	3	0	2	1
Итого	3223	2845	324/11%	1183/42%	74	157	8	3	2	3

*В 1-х классах - безотметочная система оценивания.

В ходе сравнительного анализа качественной успеваемости с предыдущим аналогичным периодом отмечено снижение на 2,6%.

Результаты ВПР

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом департамента образования и науки Тюменской области № 635/ ОД от 08 сентября 2021 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 2021 - 2022 учебном году», информационным письмом департамента образования и науки Тюменской области от 25.03.2022 учащиеся Школы приняли участие в написании всероссийских проверочных работ.

В соответствии с решением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки работы проводились как в традиционной, так и в компьютерной формах.

4 классы

Классы/предметы	Кол-во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык								
4	306	84	132	90	0	100	70,6	3,98

Математика								
4	272	38	113	102	19	93	55,5	3,63
Окружающий мир								
4	278	29	123	119	7	97,5	54,7	3,63

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Русский язык	41	219	46
Математика	119	128	25
Окружающий мир	170	104	4

5 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык								
5	308	27	108	143	30	90,3	43,8	3,4
Математика								
5	280	24	68	164	24	91,4	32,9	3,3
История								
5	293	19	82	167	25	91,5	34,5	3,3
Биология								
5	271	7	95	153	16	94,1	37,6	3,3

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Русский язык	122	162	24
История	164	127	2
Математика	118	152	10
Биология	175	93	3

6 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология								
6	123	14	59	47	3	97,6	59,4	3,7
География								
6	146	22	50	69	5	96,6	54,6	3,6
Русский язык								
6	273	27	72	108	66	75,8	36,3	3,2
Математика								
6	273	16	63	160	34	87,6	28,9	3,2
История								
6	151	6	30	108	7	95,4	23,8	3,2
Обществознание								
6	114	5	23	78	8	93	24,6	3,2

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Биология	62	57	3
География	48	98	0
Русский язык	138	115	20
Математика	104	161	8
История	78	72	1
Обществознание	72	39	3

7 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык								
7	306	19	90	167	30	90,2	35,6	3,3
Биология								
7	104	11	47	41	5	95,2	55,8	3,6
География								
7	104	7	63	34	0	100	67,3	3,7
Русский язык								
7	257	12	66	145	34	86,8	30,4	3,2
Математика								
7	287	31	82	161	13	95,5	39,4	3,4
История								
7	161	18	62	81	0	100	49,7	3,6
Обществознание								
7	148	6	68	51	23	84,5	50	3,4
Физика								
7	103	4	22	72	5	95,2	25,2	3,2

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Английский язык	161	138	7
Биология	49	49	6
География	53	47	4
Русский язык	119	126	12
Математика	64	195	28
История	38	100	23
Обществознание	56	63	28
Физика	42	49	12

8 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология								
8	78	0	30	48	0	100	38,5	3,4
География								
8	77	4	46	27	0	100	65	3,7
Русский язык								
8	235	10	68	126	31	86,8	33,2	3,2

Математика								
8	248	18	68	151	11	95,6	34,7	3,4
История								
8	84	12	33	39	0	100	53,6	3,7
Обществознание								
8	101	6	43	52	0	100	48,5	3,5
Физика								
8	107	11	30	62	4	96,3	38,3	3,5
Химия								
8	76	19	33	24	0	100	68,4	3,9

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Химия	4	59	13
Биология	31	46	1
География	26	43	8
Русский язык	84	143	8
Математика	63	175	10
История	13	67	4
Обществознание	51	48	2
Физика	35	66	6

11 классы

Классы/ предметы	Кол- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык								
11	55	17	20	18	0	100	67,3	4
Биология								
11	69	13	33	3	0	100	66,7	3,9
География								
11	26	4	4	18	0	100	30,8	3,5
История								
11	69	3	28	36	2	100	44,9	3,5
Физика								
11	24	1	12	11	0	100	54,2	3,6
Химия								
11	12	0	10	2	0	100	83,3	3,8

Предметы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
Английский язык	11	40	4
Биология	15	44	10
География	2	21	0
История	34	26	9
Физика	3	19	2
Химия	3	9	0

Анализ результатов свидетельствует о выполнении всероссийских проверочных работ учащимися 4-8, 11 классов по указанным учебным предметам на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

Сравнивая отметки, полученные за ВПР, с отметками, полученными за учебный период, установлено, что подтвердили отметки: русский язык-71,6%, математика – 47,1%, окружающий мир- 37,4% (4 класс); русский язык– 53,2%, история - 43,3%, математика - 54,3%, биология – 34,3% (5 класс); биология – 46,7%, география – 67%,русский язык- 42%, математика -59%, история - 47,7%, обществознание – 34,2% (6 класс);английский язык – 45,1%, биология – 47,1%,география- 45,2%,русский язык-49%,математика – 67,9%,история – 62,1%,обществознание – 42,9%,физика - 47,6% (7 класс); химия – 77,6%, биология – 59%,география – 55,8%, русский язык – 60,9%, математика – 70,6%, история – 79,8%,обществознание – 47,5%, физика – 61,7% (8 класс); английский язык – 72,7%, биология – 63,8%, история – 37,7%, география – 80,8%, физика – 79,2%, химия - 75% (11 классы).

Наибольший показатель (более 70%) подтверждённых отметок по русскому языку в 4 классах, математике, истории - в 8 классах, английскому языку, географии, физике, химии - в 11 классах.

По результатам ВПР 2022 года показатель подтверждённых результатов по школе выше аналогичного показателя по г.Тюмени по русскому языку (4 класс, + 13,65%; 8 класс,+11,9%), по математике (5 класс, +2,4%; 6 класс,+6,3; 7 класс,+14,2%; 8 класс,+14,4%), по истории (5 класс,+0,8%; 7 класс,+9,5%; 8 класс,+28,5%), по географии (6 класс,+15,2%; 7 класс,+1,2%; 8 класс,+14,2%; 11 класс,+37%), по английскому языку (7 класс,+8,6%; 11 класс, +18%), по обществознанию (7 класс,+2,2%; 8 класс,+1,8%), по физике (8 класс,+3,7%; 11 класс,+20,8%), по химии (8 класс, +15,3%; 11 класс, +15,6%), по биологии (8 класс,+5,8%; 11 класс, +2,4%).

Повышение результата наблюдается:

- в 4 классах по русскому языку на 15%, математике – 9,2%, окружающему миру- 1,4%;

- в 5 классах по русскому языку на 7,8%, истории - 0,7%, математике – 3,6%, биологии – 1,1%;

- в 6 классах по биологии на 4,8%, географии – 4%,русскому языку – 7,3%, математике – 2,9%, истории - 0,7%, обществознанию – 2,6%;

- в 7 классах по английскому языку – 2,3%, биологии – 5,8%,географии – 3,9%,русскому языку – 4,7%,математике – 9,8%,истории – 14,3%,обществознанию – 19%,физике – 11,7%;

- в 8 классах по химии – 17,1%, биологии – 5,1%,географии – 10,4%, русскому языку – 3,4%, математике – 4%, истории – 4,8%,обществознанию – 2%, физике – 5,6%;

- в 11 классах по английскому языку на 7,3%, биологии – 14,5%, истории – 13%, физике – 8,3%.

Наибольший показатель (более 10%) повышенных результатов по русскому языку в 4 классах, по истории, обществознанию, физике - в 7 классах, по географии - в 8 классах, по биологии, истории - в 11 классах.

Вместе с тем более 50% учащихся понизили результаты по окружающему миру (4 классы), по биологии, истории (5 классы), по истории, обществознанию (6 классы), по английскому языку, биологии (7 классы).

Результаты, которые приближены к отметкам, полученным за учебный период, у учащихся 11 классов по предметам «География», «Физика», у учащихся 8 классов по предмету «Химия».

Результаты независимой оценки качества образования позволили выявить проблемы в освоении предметных умений учащимися и объективности их оценивания, скорректировать образовательную деятельность на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Результаты РОКО

На основании приказа департамента образования и науки Тюменской области № 635/ОД от 08 сентября 2021 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 2021 -2022 учебном году», приказа Рособранадзора от 16.08.2021 №1139, совместного письма Минпросвещения России и Рособранадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08,

приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 16.09.2020 №443-1/ОД «Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области», приказа Департамента образования Администрации города Тюмени от 28.02.2022 № 245 «Об организации проведения процедур оценки качества образования в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений города Тюмени в 2021-2022 учебном году» в Школе проведены тренировочные мероприятия по определению уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Тренировочные мероприятия по определению уровня подготовки обучающихся проводились в формате репетиционных (пробных) экзаменов с целью:

- практического ознакомления с реальными КИМами и последующего разбора актуальных критериев оценивания ответов;

- организации адресной помощи выпускникам в рамках подготовки к ГИА.

Проведение репетиционных (пробных) экзаменов служит инструментом для своевременного выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

На основании анализа полученных результатов по можно сделать следующие выводы:

математика

9 класс: репетиционный экзамен по математике проводился в формате ОГЭ. Показатели общей успеваемости свидетельствуют о выполнении работ учащимися на критическом уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова)- общая успеваемость 55%, качественная успеваемость – 20,5%

Сравнительный анализ результатов по отношению к 2021 году показывает снижение показателя «Общая успеваемость» - на 2%, увеличение показателя «Качественная успеваемость» - на 0,3%.

11 класс: репетиционный экзамен по математике проводился в формате ЕГЭ (профильный, базовый уровни).

Работы учащимися выполнены на критическом уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова)– 60% общей успеваемости, 27,1% качественной успеваемости.

русский язык

9 класс: показатели общей успеваемости (82,9%) свидетельствуют о выполнении работ учащимися на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

Сравнительный анализ результатов по отношению к 2021 году показывает уменьшение показателя «Общая успеваемость» - на 9,7%.

Вместе с тем показатель «Качество успеваемости» (45,2%) выше аналогичного показателя предыдущего учебного года на 17%.

11 класс: репетиционный (пробный) экзамен по русскому языку в 11 классах проводился в формате ЕГЭ.

Показатель общей успеваемости в формате ЕГЭ составил 95,5%, качественной успеваемости –69,5%. Результаты выполнения на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

В 2023 учебном году необходимо совершенствовать работу по формированию и развитию математической грамотности учащихся через введение в учебный план школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективных курсов математической направленности, а также через качественное построение учебного процесса на уроках с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание проблемы, выявленные в ходе независимой оценки качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации

(Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен)

В течение учебного года в Школе осуществлялась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации через учебную, информационно-разъяснительную, методическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

С целью качественной подготовки учащихся к прохождению ГИА были созданы соответствующие материально-технические, кадровые, санитарно-гигиенические условия.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведены следующие мероприятия:

1. Оформлен стенд «Итоговая аттестация», на котором размещена актуальная информация по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА (нормативно-правовая база, методические рекомендации, порядок проведения, разъяснения Рособнадзора и др.), расписание консультаций, профориентационная информация.

2. Информация о проведении ГИА в 9, 11 классах размещена на сайте школы <http://school69tmn.ru/> во вкладках «Для ученика», «ГИА 9», «ГИА 11».

3. По вопросам ГИА проведены тематические классные часы с приглашением заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Прошла Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», целью которой является ознакомление родительской общественности с экзаменационной процедурой. Школа уже в шестой раз принимает эстафету от Рособнадзора, родители традиционно принимают активное участие в работе имитационного пункта проведения экзамена.

В данном мероприятии приняли участие более 70 родителей будущих выпускников и попробовали свои силы в написании ЕГЭ. Родители прошли тем же маршрутом, который предстоит их детям на настоящем экзамене, они на собственном опыте увидели, каким образом проходит рассадка участников в аудиториях, выглядят рабочие места участников оценочных процедур, организован контроль за объективностью проведения работ, происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов в пункте проведения экзамена.

На вопросы родителей ответили специалисты образовательного учреждения: заместители директора по учебно-воспитательной работе, психологи, учителя-предметники.

5. В рамках информационно-разъяснительной работы проведены общешкольные родительские собрания по основным вопросам государственной итоговой аттестации, в ходе которых до родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов доведена информация о сроках проведения ГИА в разрезе периодов и предметов, процедуре проведения экзамена, требованиях к участникам экзамена, особых условиях, предоставляемых учащимся с ОВЗ, порядке подаче апелляций, сроках и условиях пересдаче экзаменов. В ходе собрания учителя-предметники познакомили родителей с системой подготовки к экзаменам, особенностями КИМов, дали рекомендации по контролю самоподготовки учащихся, обозначили имеющиеся проблемы.

6. В течение учебного года заместителями директора по учебно-воспитательной работе систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учащимися и их родителями (законными представителями).

Учителя, работающие в параллелях 9, 11 классов, повышали профессиональную компетентность через участие в курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах, методических семинарах.

С целью применения электронных образовательных ресурсов по подготовке учащихся к ГИА в рамках урока все (100%) учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, высокоскоростным интернетом; все учащиеся (100%) обеспечены учебной литературой за счёт ресурсов школьной библиотеки.

В соответствии с планом административного контроля заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль качества преподавания в 9, 11 классах, качества подготовки учащихся к учебным занятиям, качества усвоения учащимися образовательных программ по учебным предметам.

С целью систематической подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, успешного её прохождения проводились предметные консультации в соответствии с утверждённым директором школы графиком. На консультациях осуществлялся дифференцированный подход в отработке заданий с учётом способностей учащихся. Формы проведения

консультаций: коллективная, групповая, индивидуальная. Групповые консультации проводились как с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, так и с высокомотивированными обучающимися. Для учащихся с ОВЗ консультации проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ.

Педагоги на консультациях используют открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», материалы для подготовки к ГИА, размещённые на официальном сайте Рособнадзора, образовательного портала для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ОГЭ (ЕГЭ)» и др.

Помимо решения заданий КИМ, на консультациях отрабатывается умение работать с экзаменационными бланками (правильное заполнение персональных данных, ответов, оформление творческих работ), проводится информационно-разъяснительная работа по оцениванию работ по критериям, разработанным в соответствии с контрольно-измерительными материалами (КИМ).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку - 9 класс, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) – 11 класс.

100% учащихся Школы получили зачёт за итоговое собеседование по русскому языку (9 классы), итоговое сочинение (11 классы), чем обеспечили допуск к государственной итоговой аттестации.

Количественный состав выпускников	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	295	144
Количество обучающихся на семейном образовании	4	1
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1
Количество обучающихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	299	145
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество выпускников прошлых лет, проходивших процедуру ГИА	2	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	301	145

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, сдававших экзамены в формах ОГЭ, ГВЭ.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	Средний балл	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Английский язык	21	1	4,3	95,2	85,7
Биология	50	4	3,3	92	30
География	178	29	3,3	83,7	41,6
Информатика	58	7	3,4	87,9	41,4
История	7	0	3,9	100	57
Литература	10	0	3,7	100	60
Математика	296	118	2,8	60,1	16,2

Обществознани е	199	38	3,1	81	27,6
Русский язык	297	10	3,7	96,6	60,3
Физика	17	2	3,1	88,2	17,7
Химия	17	3	3,8	82,4	70,6

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов можно сделать следующие выводы:

- Наибольшее количество учащихся 9 классов для сдачи на ГИА выбирают предметы: «Обществознание», «География», «Информатика», «Биология».

- Доля учащихся, набравших ниже минимального балла по предметам: «Биология» составила 8%, «География» - 16,3%, «Информатика» - 12,1%, «Математика»-39,9%, «Обществознание» - 19%, «Русский язык» - 3,4%, «Физика» - 11,8%, «Химия» - 17,6%.

По предметам «История», «Литература» все учащиеся справились с экзаменационной работой (показатель общей успеваемости составил 100%).

Наименьший показатель общей успеваемости по математике (60,1%).

- Хорошие показатели качественной успеваемости зафиксированы по английскому языку (85,7%), истории (57%), литературе (60%), русскому языку (60,3% при участии всех выпускников 9 классов), химии (70,6%).

Учащимся, не прошедшим ГИА в основные сроки, предоставлялось право пересдать экзамены в резервные дни и дополнительные сроки.

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Кол-во учащихся, набравших ниже минимального балла	Средний балл	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Английский язык	10	0	70	100	80
Биология	28	10	41	64,3	25
География	1	0	47	100	0
Информатика	12	5	45	58,3	33,3
История	11	0	59	100	63,6
Литература	3	0	49	100	0
Математика (базовый уровень)	97	10	3	89,7	57,7
Математика (профильный уровень)	48	8	55	83,3	47,9
Обществознание	38	8	57	78,9	50
Русский язык	145	0	60	100	60,7
Физика	17	0	53	100	52,9
Химия	11	4	39	63,6	18,2

Анализируя полученные результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Наибольшее количество учащихся 11 классов для сдачи на ГИА выбрали предметы: «Обществознание», «Биология», «Физика».
- По предметам «Английский язык», «География», «История», «Литература», «Русский язык», «Физика» все учащиеся справились с экзаменационной работой (показатель общей успеваемости составил 100%).
- Хороший уровень качественной успеваемости можно отметить по английскому языку (80%), истории (63,6%), русскому языку (60,7%). Наибольший средний балл - по английскому языку (70).

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся достаточно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники, которые не получили минимального количества баллов по данным предметам прошли повторно ГИА в резервные дни и дополнительные сроки.

94 выпускника школы сдали экзамены на 70б. и более или получили отметку «5» по следующим предметам: «Русский язык» - 35 чел., «Математика» (базовый уровень)-22 чел., «Математика» (профильный уровень) - 12 чел., «история» - 4 чел., «Обществознание»-8 чел., «Физика» - 2 чел., «Биологи» - 2 чел., «Информатика» - 3 чел., «Английский язык» - 6 чел.

Наибольшее количество высокобалльников по русскому языку в профильных классах, что подтверждает эффективность углублённого изучения предмета, высокую мотивацию учебной деятельности учащихся. Вместе с тем не все учащиеся выбрали для прохождения ГИА предметы профильного уровня.

Таблица 15. Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца 9 классы	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении 11 классы
2020	15	9
2021	25	20
2022	12	8

В 2021-2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании с отличием 12 учащихся 9 классов (4,1% от общего количества выпускников 9 классов; по отношению к предыдущему учебному году динамика отрицательная -5,4%).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 8 выпускников 11 классов (5,5% от общего количества выпускников; по отношению к предыдущему учебному году динамика отрицательная -5,5%).

Подводя итоги результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о снижении качественных показателей по отношению к предыдущему анализируемому периоду. Возможными причинами являлись длительное обучение выпускников текущего года в дистанционном формате в периоды эпидемиологического подъёма заболеваемости COVID, низкая мотивация к обучению, недостаточный контроль за учебной деятельностью учащихся со стороны родителей (законных представителей), недостаточно систематическая и качественная организация индивидуальной работы с учащимися учителями-предметниками.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по профопределению учащихся, дальнейшему выбору их обучения с учётом индивидуальных способностей, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с целью определения образовательной траектории.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

На основании приказов Департамента образования и науки Тюменской области от 15.08.2022 № 598/ОД «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 24.10.2022 № 1521 «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тюмени в 2022-2023 учебном году», от 08.12.2022 № 1067/ОД «Об организационно-технологической модели проведения РЭВсОШ в 2022-2023 учебном году», приказа Министерства просвещения РФ от 10 октября 2022 г. N 898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году» учащиеся Школы в 2022 учебном году приняли участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проходило по 21 предмету (астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика) по единым заданиям на технологической платформе образовательного центра «Сириус».

Остальные 3 предмета всероссийской олимпиады школьников (технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), а также олимпиады по татарскому языку и татарской литературе проводились по единым заданиям без использования ресурса платформы образовательного центра «Сириус» (в традиционном формате).

Координатором проведения всероссийской олимпиады школьников в Тюменской области определен региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Новое поколение» - структурное подразделение государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области «Физико-математическая школа» (РЦ «Новое поколение»).

Для участия во всероссийской олимпиаде учащимся необходимо было подать заявку на олимпиаду, зарегистрировавшись на платформе РЦ «Новое поколение»: <https://online.fmschool72.ru/>.

В Школе проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников по организационным вопросам проведения и участия во всероссийской олимпиаде школьников через школьный сайт, информационный стенд, детские и родительские чаты, родительские собрания.

В 2022 году 1512 учащихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по 26 предметам (одноразовый охват), 3491 учащийся (с учётом многоразового охвата):

№ п/п	Предметы	Параллель								итого	2021-2022 учебный год	Динамика к предыдущему периоду
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	12	78	60	49	33	66	36	24	358	271	+87
2	Астрономия	0	2	2	2	3	1	2	2	14	172	-158
3	Биология	0	14	15	9	6	38	23	22	127	295	-168
4	География	0	8	25	28	10	16	5	1	93	246	-153
5	Информатика	0	4	2	7	8	17	3	15	56	19	+37
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	5	6	2	9	6	23	2	53	131	-78
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	2	0	1	3	0	+3
8	История	0	15	18	11	22	32	11	3	112	248	-136
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	+1
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	-1
11	Литература	0	28	21	12	20	55	35	14	185	348	-163
12	Математика	215	87	63	54	72	57	30	16	594	423	+171
13	Немецкий язык	0	0	0	1	2	4	0	0	7	0	+7

14	Обществознание	0	0	6	18	4 4	59	54	56	237	203	+34
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	8	2	2	3 8	28	28	24	131	170	-39
16	Право	0	0	0	0	0	10	39	31	80	68	+12
17	Русский язык	167	54	78	42	5 9	89	51	63	603	479	+124
18	Татарская литература	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	-
19	Татарский язык	0	0	0	1	0	2	1	3	7	2	+5
20	Технология	0	19	20	24	2 2	2	0	0	87	149	-62
21	Физика	0	0	0	6	1 0	38	43	20	117	249	-132
22	Физическая культура	0	31	24	35	1 0 7	75	50	83	405	223	+182
23	Французский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	+1
24	Химия	0	0	0	0	5	27	35	19	86	58	+28
25	Экология	0	2	1	1	0	24	36	15	79	116	-37
26	Экономика	0	1	0	0	5	6	25	15	52	153	-101

Наибольшее количество участников по русскому языку (603), математике (594), физической культуре (405), английскому языку (358), обществознанию (237).

Низкие показатели количества участников олимпиады по некоторым предметам объясняются тем, что в соответствии с учебным планом образовательного учреждения такие предметы, как «Французский язык», «Китайский язык», «Итальянский язык», «Испанский язык», «Татарский язык», «Татарская литература», не изучаются. Сопровождение учащихся по подготовке к олимпиаде по данным предметам осуществляют педагоги дополнительного образования.

Количество участников (многоразовый охват)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	3612	4027	3491

Анализ показателя многоразового охвата участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в текущем году установил снижение показателя на 536. Одной из причин снижения охвата участников олимпиады является недостаточно сформированные умения учащихся выполнять олимпиадные работы на образовательной платформе (81% предметов проводились по единым заданиям на платформе образовательного центра «Сириус»), не все учащиеся хорошо владеют навыками регистрации, создания личной электронной почты. Развитие информационных компетенций учащихся будет являться одной из приоритетных задач при подготовке учащихся к олимпиаде на следующий год.

Качественные результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предметы	количество победителей (класс/чел.)	количество призёров (класс/чел.)	количество учащихся с высоким рейтингом (класс/чел.)	количество учащихся, допущенных к МЭВсОШ (7-11 кл.)
1	Английский язык	6 класс - 1	5 класс - 2 6 класс - 6 7 класс - 2 8 класс - 1 11 класс - 1	7 класс - 2 8 класс - 7 10 класс - 1 11 класс - 2	16
2	Астрономия		6 класс - 1	7 класс - 1	3

				9 класс – 1 10 класс – 1	
3	Биология		5 класс – 4 6 класс – 3 7 класс – 1 9 класс – 5 10 класс – 1	7 класс – 2 8 класс – 1 9 класс – 4 10 класс – 13 11 класс – 5	32
4	География		5 класс – 1 6 класс – 3 7 класс – 1 8 класс – 1	7 класс – 6 8 класс – 3 9 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 1	15
5	Информатика	6 класс -1	7 класс – 1	7 класс – 1 8 класс – 2	4
6	Искусство (мировая художественная культура)		5 класс – 1 6 класс - 2 7 класс – 1 8 класс – 2 9 класс – 3	7 класс – 1 8 класс – 1	8
7	Испанский язык		9 класс – 1	9 класс – 1 11 класс – 1	3
8	История		5 класс – 3 6 класс – 1 7 класс – 1 8 класс – 1 9 класс – 1	7 класс – 2 8 класс – 8 11 класс – 1	14
9	Итальянский язык			9 класс – 1	1
10	Китайский язык			9 класс – 1	1
11	Литература		5 класс – 5 6 класс – 2 9 класс – 2 11 класс – 2	7 класс – 1 9 класс – 3 10 класс – 3 11 класс – 1	12
12	Математика	4 класс – 1 6 класс -1	4 класс – 26 5 класс – 24 6 класс – 6 7 класс – 15 8 класс – 5 9 класс – 5 10 класс – 1		26
13	Немецкий язык		9 класс – 1	7 класс – 1 9 класс – 2	4
14	Обществознание		6 класс – 2 7 класс – 2 8 класс – 2 9 класс – 3 10 класс – 3 11 класс – 4	7 класс – 4 8 класс – 8 9 класс – 30 10 класс – 26 11 класс – 41	123
15	Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс – 1 6 класс -1	4 класс – 1 5 класс – 3 7 класс – 1 8 класс – 8 9 класс – 4 10 класс – 2 11 класс – 2	8 класс – 7 9 класс – 3 10 класс – 5 11 класс – 7	39
16	Право		9 класс – 1 11 класс – 1	9 класс – 4 10 класс – 3 11 класс – 9	18
17	Русский язык		4 класс – 26 5 класс – 4 6 класс – 8 7 класс – 2 8 класс – 3 11 класс – 4	8 класс – 1 9 класс – 3 10 класс – 1 11 класс – 5	19
18	Татарская литература			8 класс – 1	2

				9 класс – 1	
19	Татарский язык		9 класс – 1		1
20	Технология		5 класс – 12 6 класс – 8 7 класс – 4 8 класс – 2	7 класс – 9 8 класс – 1 9 класс – 2	18
21	Физика		8 класс – 1 10 класс – 1	7 класс – 1	3
22	Физическая культура		5 класс – 3 6 класс – 1 7 класс – 8 8 класс – 3 9 класс – 5 11 класс – 2	7 класс – 7 8 класс – 12 9 класс – 10 10 класс – 7 11 класс – 12	66
23	Французский язык			8 класс – 1	1
24	Химия		9 класс – 1 11 класс – 1	9 класс – 6 11 класс – 2	10
25	Экология		9 класс – 3 10 класс – 1 11 класс – 2	9 класс – 1 10 класс – 1 11 класс – 2	10
26	Экономика		11 класс – 1	8 класс – 1 9 класс – 2 10 класс – 1 11 класс – 2	7
ИТОГО:		6	291	323	456

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 456 участников 7-11 классов (с учётом многоразового охвата) были допущены для участия в муниципальном этапе по 26 предметам (в 2021 г. – 21), что на 27 участников больше в сравнении с 2021 годом.

Следует отметить, что в период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были соблюдены все требования: предоставлено материально-техническое обеспечение (необходимое оборудование, тиражирование заданий, обеспечение доступа к ПК), аудитории, наличие организаторов, своевременная выдача олимпиадных заданий, соблюдение временных рамок, отведённых для выполнения олимпиадных заданий.

Подводя итоги участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году, можно сделать следующие выводы:

1. установлен рост показателя участников, допущенных для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;

2. увеличилось количество предметов, по которым учащиеся приняли участие в школьном этапе;

3. наблюдается положительная динамика показателя одnorазового охвата участия в олимпиаде по предметам: «Английский язык», «Информатика», «Испанский язык», «Итальянский язык», «Математика», «Немецкий язык», «Обществознание», «Право», «Русский язык», «Татарский язык», «Физическая культура», «Французский язык», «Химия»;

4. по 22 предметам 297 учащихся получили призовые места;

5. выявлен недостаточный уровень информационной компетентности учащихся при регистрации на олимпиаду на сайте регионального центра «Новое поколение», выполнении олимпиадных заданий на платформе образовательного центра «Сириус».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады проводился в очном формате на базе образовательной организации (МАОУ СОШ №69 города Тюмени), за исключением олимпиады по физической культуре (МАОУ лицей №81 города Тюмени, МАУ СШ № 1 «Центр спортивной гимнастики»), основам безопасности жизнедеятельности (МАОУ гимназия № 83 города Тюмени), немецкому языку /9 класс/ (МАОУ гимназия № 83 города Тюмени).

В 2022 году 268 учащихся Школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по 24 предметам (одноразовый охват), 386 учащихся (с учётом многоразового охвата; + 55 по отношению к 2021 г.):

№ п/п	Предметы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
1	Английский язык	3	7	0	1	3	14
2	Астрономия	1	0	1	1	0	3
3	Биология	2	1	8	11	4	26
4	География	6	2	1	1	1	11
5	Информатика	2	2	0	0	0	4
6	Искусство (мировая художественная культура)	1	3	3	0	0	7
7	Испанский язык	0	0	2	0	1	3
8	История	2	6	1	0	1	10
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	1	0	5	3	3	12
12	Математика	12	4	5	1	0	22
13	Немецкий язык	0	0	3	0	0	3
14	Обществознание	6	9	30	23	37	105
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	7	5	4	7	24
16	Право	0	0	5	2	9	16
17	Русский язык	2	3	3	1	8	17
18	Татарская литература	0	1	1	0	0	2
19	Татарский язык	0	0	1	0	0	1
20	Технология	13	3	3	0	0	19
21	Физика	1	1	0	1	0	3
22	Физическая культура	11	12	16	5	14	58
23	Французский язык	0	1	0	0	0	1
24	Химия	0	0	7	0	3	10
25	Экология	0	0	3	2	3	8
26	Экономика	0	1	2	1	3	7

Наибольшее количество участников по обществознанию (105), физической культуре (58), биологии (26), основам безопасности жизнедеятельности (24), математике (22).

Таблица 16. Качественные результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	количество победителей (класс/чел.)	количество призёров (класс/чел.)	количество учащихся с высоким рейтингом (класс/чел.)	количество учащихся, допущенных к РЭВсОШ (9-11 кл.)
1	Английский язык		8 класс -1		-
2	Астрономия		7 класс -1 9 класс -1 10 класс -1		7 класс -1 9 класс -1 10 класс -1
3	Испанский язык			9 класс – 2 11 класс – 1	9 класс – 2 11 класс – 1
4	История		11 класс – 1		-
5	Литература		9 класс – 1		-
6	Обществознание		8 класс -1 11 класс – 2		-
7	Основы безопасности жизнедеятельности		9 класс – 1		-

8	Русский язык		11 класс -1		11 класс -1
9	Технология		7 класс -1 9 класс - 1		-
10	Физическая культура	11 класс – 1 9 класс -1	7 класс -1 8 класс -2 9 класс – 5 10 класс -1 11 класс – 6		11 класс – 1 9 класс -1
ИТОГО:		2	28	3	9

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 30 учащихся стали победителями и призёрами. Данный показатель остался стабильным по отношению к аналогичному показателю 2021 года.

В 2022 году 11 учащихся (2021 г.- 9 чел.) приглашены для участия во всероссийской олимпиаде на региональном этапе по 6 общеобразовательным предметам (2021 г. – 7 предметов): 6 победителей и призёров (астрономия, русский, физическая культура), 3 учащихся с высокими рейтингами муниципального этапа по испанскому языку, 2 учащихся – призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 года (английский язык, китайский язык).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 учащихся (2021 г. – 8 чел.) по 5 предметам (2021 г. – 7 предметов).

Таблица 17. Качественные показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призёров
1	Астрономия	-
2	Испанский язык	-
3	Китайский язык	1
4	Русский язык	-
5	Физическая культура	2

Следует указать, что спектр общеобразовательных предметов, по которым учащиеся принимали участие в региональном этапе олимпиады, недостаточный. Данный факт свидетельствует о необходимости проведения более качественной систематической подготовки учащихся к участию в олимпиаде с учётом создания конкурентной среды, мотивирующей на поиск и решение заданий высокой сложности, требующих нестандартного подхода в решении.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году в образовательной организации сформировано 107 классов-комплектов:



В Школе была установлена следующую продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;

- II-VIII, X классы –34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставлялись каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 27 календарных дней, летом - 11 недель. Сроки начала и окончания каникул определялись в соответствии с годовым календарным учебным графиком, который является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (проводились три основных урока, а четвертый проводился во внеаудиторное время в нетрадиционной форме (игры на свежем воздухе, экскурсии, библиотечный час, соревнования, экскурсии и тд.), в ноябре-декабре - 4 урока, (один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры); январь - май - 4 урока, (один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры);
- ежедневно организовывалась в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 5, 9 и 11 классах проводилось в первую смену, уроки - по 40 минут, 6-7 классы обучались во вторую смену, уроки - по 40 минут.

Обучение в 1-11 классах велось по пятидневной рабочей неделе. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состояла из часов, отведённых на изучение учебных предметов, и часов, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива образовательной организации

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – не превысил 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и дополнительных занятий с перерывом продолжительностью 45 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности был предусмотрен облегченный день – пятница.

Объём домашнего задания по предметам определялся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

С целью реализации образовательных программ, обеспечения учебно-методической помощи обучающимся (в том числе в форме индивидуальных консультаций), организации учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам (карантин, активированные дни, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.) внеаудиторно использовались дистанционные образовательные технологии (информационные и телекоммуникационные), в том числе средства АИС «Электронная школа Тюменской области».

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тюмени, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школа необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающиеся семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В течение года все учителя использовали сайты в сети «Интернет»: ФИПИ, «Единый урок», «Инфоурок», «ЗНАНИО», «Просвещение», «Росучебник», «Учи.ру», «РЭШ» «ЯКЛАСС», работали на платформах: «ГУГЛкласс», ZOOM, Classroom, и др.

С целью организации качественного обучения в дистанционном формате приняты следующие управленческие решения:

- осуществление методического сопровождения педагогов по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках заседаний школьных методических объединений, обучающих семинаров (мастер-классы, презентация опыта, практикумы);
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;
- обеспечение рабочих мест педагогов материально-техническим оснащением для проведения учебных занятий в дистанционном формате;
- контроль преподавания через посещение администрацией онлайн-уроков.

Данные управленческие решения способствовали повышению информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса, реализации учебного материала в полном объеме, повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Целенаправленная профориентационная работа через использование различных форм внеклассной деятельности, современных образовательных технологий, профильного обучения, психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие способствовала дальнейшему определению выпускников школы в выборе траектории получения образования.

Созданные в образовательном учреждении условия в части предоставления профильного обучения удовлетворяют запросы более 80% выпускников 9-х классов.

Таблица 18. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	в группах учреждений. проф. образования не дающих по состоянию здоровья	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Замужество, декретный отпуск	Пошли на срочную службу по призыву
2020	266	157	0	109	0	147	57	86	0	0	4
2021	261	172	0	18	0	181	83	91	3	0	4
2022	297	158	11	75	49	144	54	69	14	1	6

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году количество поступивших в ВУЗ по сравнению с 2021 годом понизилось на 8,3 % , что составило 37,5 % (45,8 % в 2021 году).

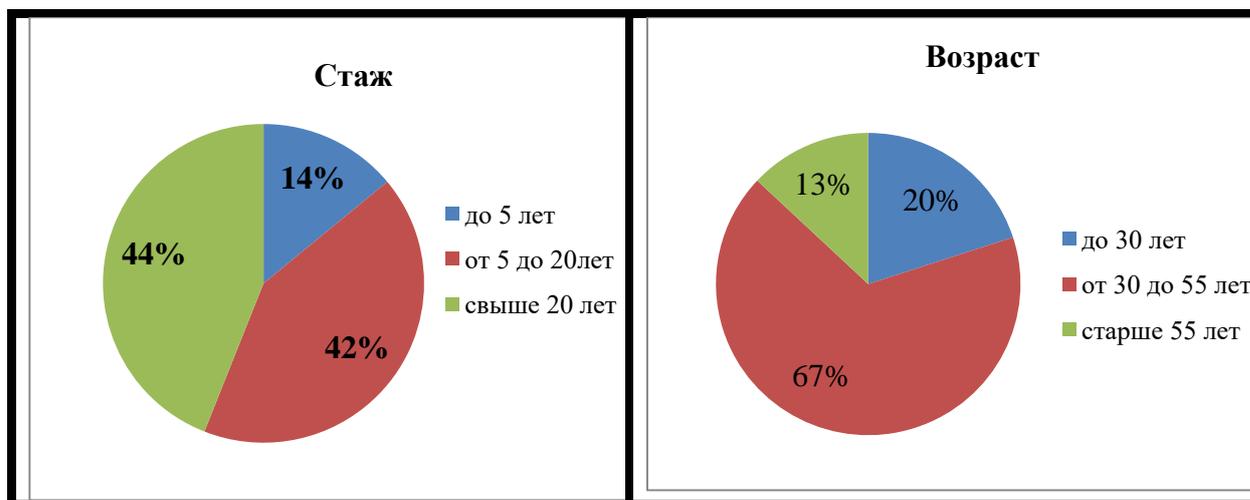
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

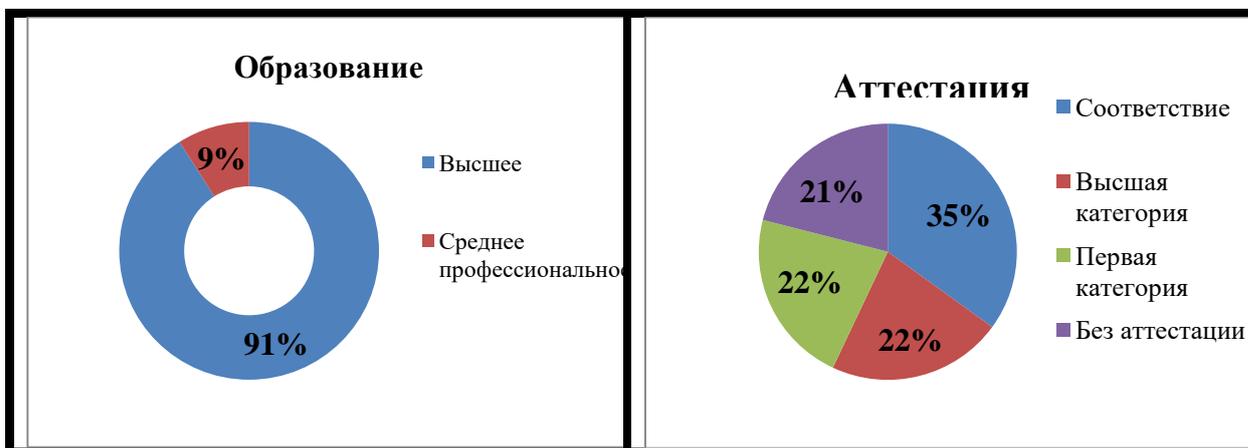
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Школа располагает квалифицированным составом руководящих и педагогических работников, которые обеспечивают обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Общее количество педагогических работников -127. Укомплектованность кадрами составляет 100%.





Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- высшее образование имеют 91% педагогов;
- стаж работы более 5 лет имеют 86% педагогического коллектива;
- 67% - это педагоги в возрасте активной профессиональной деятельности, 13% - педагоги, которые обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими молодыми коллегами, 20% в коллективе молодых педагогов, в возрасте до 30 лет.
- по уровню квалификации в этом году позиции улучшились: первую и высшую категорию имеют 56% (2021 год - 44%) педагогов, 21% - не имеют категории: 35% учителей, в основном имея общий стаж работы или отработав в организации 2 года, были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 21% - молодые специалисты, пришедшие после окончания профессиональных учреждений, или педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

Таким образом, коллектив молодеет, приходят педагоги, имеющие хорошее профессиональное образование, но недостаточный опыт работы, что требует повышенного внимания к развитию их профессиональных компетенций и, как следствие, к подготовке аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Таблица 19. Достижения педагогов отмечены ведомственными наградами, благодарственными письмами и грамотами вышестоящих организаций всех уровней

Наименование	Количество сотрудников
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Тюменской областной думы	2
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
Благодарность Губернатора Тюменской области	1
Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	3
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Тюменской области	2
Почетная грамота Тюменской городской Думы	2
Благодарственное письмо Тюменской городской Думы	11
Почётная грамота Главы города Тюмени	2
Благодарственное письмо Администрации города Тюмени	5
Почетная грамота департамента образования Администрации города Тюмени	3

1. В 2022 году результаты посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали значительное совершенствование их компетенций, в том числе и при подготовке к дистанционным занятиям.

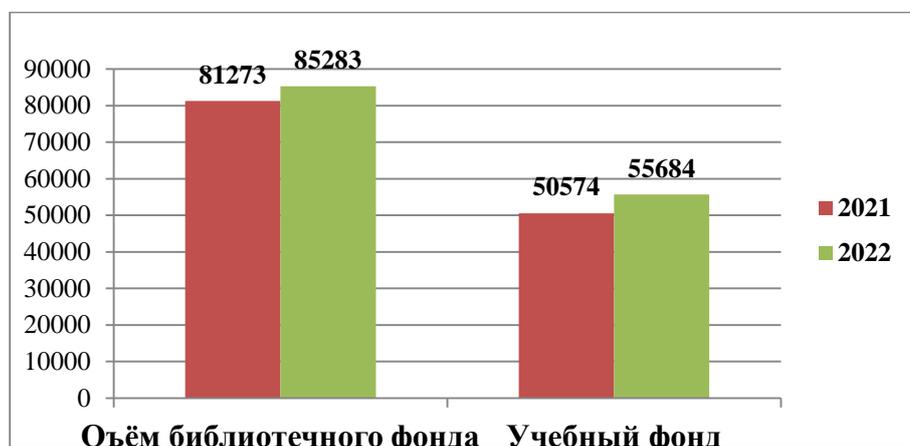
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что педагоги испытывают затруднения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов, вебинаров, семинаров.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для реализации требований обновлённых ФГОС всех уровней образования и принятых федеральных основных общеобразовательных программ показывает необходимость дополнительной подготовки педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Учебно- методическое обеспечение сформировано на основании принятого учебного плана и общеобразовательных программ для всех уровней образования, утверждено директором Школы. В списке указаны: автор учебника, его наименование, издательство по федеральному перечню, количество экземпляров, которое соответствует количеству обучающихся по всем уровням образования. Обеспеченность учебниками по действующему федеральному перечню составляет 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 424 диска, аудиовизуальные документы - 52 экземпляра, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –80.



Поступление и выбытие учебников

Движения фонда библиотеки	2021 год	2022 год
Поступления	3970	5107
Выбытие	471	1097

Отмечается положительная динамика в объеме библиотечного фонда, в том числе учебной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2022 году составил 60 человек в день, в 2021 году он составлял 40 человек. Это может быть обусловлено более активным привлечением учеников к чтению через проведение библиотечных мероприятий.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 15, обращаемость – 1,2 единиц в год.

Таблица 20. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	2020		2021		2022	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	47078	47078	50577	50577	54667	54667
2	Педагогическая	1400	500	1400	550	1400	600
3	Художественная	19104	8300	19104	9300	19104	10000
4	Справочная	522	120	522	158	522	160
5	Языковедение, литературоведение	3100	900	3100	975	3100	1000
6	Естественно-научная	3700	600	3700	690	3700	700
7	Техническая	1270	100	1270	190	1170	200
8	Общественно-политическая	1600	650	1600	690	1620	700

Посещаемость библиотек в 2022 году увеличилась по сравнению с 2021 годом, в книговыдаче тоже наблюдается положительная динамика.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Общая площадь помещения составляет 1256 кв. м. Из них для хранения фонда выделено 69,9 кв. м., для обслуживания пользователей 115,89 кв. м., число посадочных мест в читальном зале 40. В настоящее время отсутствует возможность работы пользователей на стационарных или переносных компьютерах, в том числе в сети Интернет. Рабочее место

библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. Имеется копирувальная и множительная техника – 3 принтера, 2 сканера, 1 ксерокс. Производится контролируемая распечатка бумажных материалов для сотрудников школы и учеников в учебных целях. На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Самарцева, 28.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29: площадь 20157 кв. м.

г. Тюмень, ул. Самарцева, 28: площадь 21327 кв. м

Территория Школы:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Помещения Школы:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	имеется	не имеется	соответствует
Учебные кабинеты	36	38	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует	
Учебная мастерская	1	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	6	4	соответствуют
Туалеты для девочек	6	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	1	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	соответствует

Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	1	соответствует
Методический кабинет	1	1	соответствует
Логопедический кабинет	отсутствует	1	соответствует
Кабинет психолога	1	1	соответствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	соответствует
Компьютерный класс	1	1	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100 %	100 %
Оборудование мастерских для трудового обучения	100 %	100 %
Оборудование кабинета домоводства	100 %	100 %

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	290	2526458,00
Игровое оборудование		
Производственное (технологическое оборудование)	1	133745,00

Х. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя оценка – это оценка, информацию по результатам которой, использует сам субъект, поэтому Школа определила для себя аналитические документы внутренней системы оценки качества образования. Основная задача - получать и использовать объективные и актуальные данные для принятия управленческих решений.

Ссылка на локальные акты, действующие в рамках ВСОКО: moy69tmn@obl72.ru. Состав информационно-аналитического продукта ВСОК прописан в плане административного контроля, контрольно-оценочных и диагностических процедур оценки качества образования (ВСОКО) Школы, в соответствии с которыми будут контролироваться следующие направления:

- актуальность ООП (по уровням обучения), локальных актов ВСОКО;
- соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ;
- соответствие рабочих программ предметов и внеурочной деятельности учебному плану (каждого уровня ООП);
- входная (на уровень) и итоговая диагностика УУД в рамках реализации Программы формирования/развития УУД;
- состояние планирования и организации методической работы (в том числе в части ВСОКО);

- входная (на уровень) и итоговая диагностика личностного развития;
- организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся: актуальность использования педагогических технологий, дисциплина и мотивация, здоровьесбережение, соблюдение норм СанПин;
- организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана;
- состояние внеурочной деятельности обучающихся;
- состояние психолого-педагогической службы школы;
- состояние воспитательной работы;
- состояние курсовой подготовки педагогов: своевременность, объем в часах, актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов);
- реализацииновыхпредметныхконцепцийнауроках;
- состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике, предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА в 9 классах;
- реализация АООП и образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- организация работы учителей по подготовке к ВПР с учениками 4-11 классов;
- организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах;
- организация работы учителей по подготовке к ГИА в 9-х-11-х классах;
- организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования Школы охватывает все требования федерального государственного стандарта, а именно: к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
			2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	3228	3356
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1351	1421
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1579	1637
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	298	298
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1526/47,3%	1363/45,3
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8	3,79
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8	3.14

1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68	64
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48	40,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 /0,78%	0/ 0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/1,17%	12/ 4 %
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/0,5%	0/0 %
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/0,5%	2/1,38 %
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/1,1%	17/5,7 %
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/0,5%	2 / 1,3 %
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	25/9,5%	12/ 4 %
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20/11,04%	8/ 5,5 %
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек (процент)	3228/100%	3356/100%

	участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся			
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	428/13,3%	625/19%
	– регионального уровня		12/0,4%	11/17,6%
	– федерального уровня		99/3,06%	155/24,8%
	– международного уровня		50/1,5%	53/8,4%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	298/9%	298/ 8.87 %
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (9%)	0/ 0 %
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3228(100%)	3356/ 100 %
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	120	127
1.25	– с высшим образованием		111/92%	115/91%
1.26	– высшим педагогическим образованием		111/92%	115/91%
1.27	– средним профессиональным образованием		11/8%	12/ %
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		11/8%	12 человек/9%
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53/44%	56/44%
	– с высшей		28/23%	28/22%
	– первой		25/21%	28/22%

1.30	Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	68/57%	43/34%
1.30.1	– до 5 лет		14/12%	18/14%
1.30.2	– больше 30 лет		54/45%	25/20%
1.31	Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	66 /55%	41/32%
1.32	– до 30 лет		37/31%)/	25/20%
	– от 55 лет		29 /24%	16/13%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	121/100%	127/100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	121/100%	127/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
2.4.2	– медиатеки		да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да

2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3300/100%	3356/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16	3,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

В связи с реализацией обновлённых стандартов начального и основного общего образования, а также началом работы по обновлённому стандарту среднего общего образования, введением федеральных основных общеобразовательных программ всех уровней образования, учитывая результаты самообследования за 2022 год, перед педагогическим коллективом в 2023 году определены следующие задачи:

1. Управлять мотивами профессионального развития педагогов, а именно:

- ориентировать на новизну предметного результата (знание-понимание - функциональность) – выводить педагогов на понимание и реализацию в уроке. Осуществлять методический контроль «понимания».
- способствовать трансформации урока (учитель-навигатор, организатор познавательной деятельности) – внедрять актуальные формы урока. Взять под методический контроль «педагогический дизайн» урока.
- обучать трансформации оценки (уровни, критерии, комплексные решения) – развивать ВСОКО (внутреннюю систему оценки качества образования). Проводить методический контроль оценочных средств рабочих программ учебных предметов/курсов/модулей.

2. Подготовить педагогов к обновлению рабочих программ и (или) их конструированию на ресурсе «Единое содержание образования» (<https://edsoo.ru/>)

3. Проконтролировать «воспитывающее содержание» в рабочих программах учебных предметов/курсов/модулей, а также его реализацию на учебном занятии.

4. Выстроить единые подходы к указанию и использованию электронных образовательных ресурсов и прочих цифровых ресурсов в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов/курсов/модулей.

5. Добиться четкости в процедурах диагностики личностного развития обучающихся, выстроить соответствующую отчетность по программе воспитания.

6. Обеспечить интеграцию в текущий тематический контроль заданий на оценку универсальных учебных действий; проверить наличие оценочных инструментов для текущего контроля в каждой рабочей программе учебных предметов/курсов/модулей.

7. Обновить школьные практики методической работы с целью развития профессиональных компетенций педагогов.