

Дополнения и изменения в ООП НОО МАОУ СОШ №69 города Тюмени

№ п/п	Название раздела	Вносимые дополнения и изменения
1	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	<p>Обновить и дополнить раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на 2020-2021 учебный год»:</p> <p style="text-align: center;">"Окружающий мир"</p> <p>На уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся научатся нести ответственность за состояние своего здоровья, поймут, как выбирать полезные продукты и как правильно перекусывать, научатся использовать гаджеты на уроках для обучения. Обучающиеся получают возможность сформировать представления о физических явлениях, видах энергии и ее превращениях, агрегатных состояниях вещества, простейших способах изучения физических явлений, а также базовых умениях работы с доступной информацией о физических явлениях и процессах.</p> <p style="text-align: center;">"Родной язык (русский)" 3 класс</p> <p>Личностные <i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использование знаково-символических средств представления информации; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Родной (русский) язык».

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none">• распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);• распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;• наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;• использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;• осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
при реализации содержательной линии «Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none">• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);• выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;• проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

			<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; • пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; • пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов
		<p>при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; • создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; • приводить объяснения заголовка текста; • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла
		<p align="center">«Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе</p> <p align="center">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p align="center">Метапредметные результаты</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, 	

		<p>совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; • осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; • давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i> • <i>создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями</i>
2	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>	<p>Обновить и дополнить раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов на 2020-2021 учебный год»:</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Здоровое питание от А до Я (интегрировано, 10 тем, 2 класс)</p> <p>Правила здорового образа жизни. Вводный урок. Мы-то, что мы едим. Что мы знаем о продуктах? Режим питания и разнообразие пищи. Значение растений для здоровья человека. Меню здорового питания. Удивительное вещество – вода и ее значение для человека. Опорно-двигательная система. Мышцы и их функции. Органы пищеварения: язык и зубы. Органы пищеварения: внутренние органы человека. Органы очистки организма и предупреждение болезней.</p> <p>Элементы, позволяющие обучающимся познакомиться с основными физическими явлениями (3-4 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Источники энергии», • «Тепловые явления», • «Световые и звуковые явления», • «Электрические и магнитные явления», • «Силы и движение»

"Родной язык (русский)" в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

«Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание. В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения

отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной

литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (2 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

3	<p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Обновить и дополнить раздел «Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить перечень учебных предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, • определить формы промежуточной аттестации обучающихся, • реализацию внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на 2020-2021 учебный год</p> <p>Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018); • Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 01.05.2019; • Распоряжением правительства РФ от 09.07.2016г. № 637-р об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»; • Концепцией поддержки детского и юношеского чтения в РФ Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р); • Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); • Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); • Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); • Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); • Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. №ПК-4вн); • Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827); • Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в ред. от 01.02.2012; • Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Реестр. Протокол №1/15 от 08.04.2015); • Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ред. от 01.03.2019г.; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.05.2019г.); • Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 №540 (ред. от 19.11.2018) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне «(ГТО)»»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1.2.4.3598- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) " (вместе «СП 3.1 /2.4 3598 – 20 Санитарно – эпидемиологические правила ...) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824) • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 №07-3735 «Методические рекомендации «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»; • Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
--	--	---

		<p>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; • Письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»; • Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; • Письмом Министерства просвещения от 20.12.2018 №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»; • Письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 №НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников»; • Письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 №НТ-393/08 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)"; • Письмом Минобрнауки России от 16.05.2018. №1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»; • Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016. №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России»; • Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; • Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; • Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»; • Письмом Минпросвещения России от 05.03.2019 № ТС-891/03 «О подготовке к новому учебному году (вместе с методическими рекомендациями оценки готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года); • Письмом Минпросвещения России от 28.03.2019 № ТС-817/08 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК –1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; • Письмом Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13–15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; • Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2001/07 «О порядке
--	--	--

организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»);

- Распоряжением правительства Тюменской области от 22.12.2012г. №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» в редакции распоряжения правительства Тюменской области от 31.05.2017г. № 575-рп;
- Законом Тюменской области от 20.12.2004 №331«О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» (с изменениями, внесёнными Законом Тюменской области от 26.04.2018 № 38);
- Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» Департамента образования и науки Тюменской области (05.06.17№03823);
- «Концепцией развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы»;
- Постановлением правительства Тюменской области от 22.12.2014г. №653-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области "Развитие культуры" до 2020 года (с изменениями на 18 декабря 2017 года);
- Постановлением правительства Тюменской области от 16.10.2013г. (в ред. от 21.11.2016г.) №439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с изменениями от 21.11.2016г. №495-п;
- Законом Тюменской области от 20.12.2004 №331«О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» (с изменениями, внесёнными Законом Тюменской области от 26.04.2018 № 38);
- Приказом департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» с изменениями от 28.03.2016г. № 288/ОД;
- Приказом департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ Тюменской области»;
- Методическими рекомендациями по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Тюменской области (письма ДОН от 19.05.2015 №3259, 15.05.2016 № 2955, 05.06.2017 № 3824);
- Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (письмо ДОН ТО от 08.06.2017 № 16/23-08-952);
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (утверждён приказом директора департамента образования Администрации города Тюмени № 617 от 28.05.2018);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором школы 02.03.2016).

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- постепенное увеличение учебной нагрузки реализуется за счет предметов: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика и информатика»: I четверть – по 3 часа в неделю, II-IV четверти – по 4-5 часов в неделю); «Окружающий мир» (I четверть – по 1 часу в неделю, II-IV четверти – по 2 часа в неделю); «Физическая культура» (I четверть – 2 час в неделю, II-IV четверти – по 3 часа в неделю)

Распределение учебной нагрузки в 1-ой четверти первого класса:

Предмет	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
Русский язык	3	2
Литературное чтение	3	1
Математика и информатика	3	1
Окружающий мир	1	1
Музыка	1	0
Изобразительное искусство	1	0
Технология	1	0
Физическая культура	2	1
Всего:	15	6

Формы организации учебного процесса в I четверти первого класса:

Предмет	Форма организации	Количество уроков
Русский язык	Урок-игра, экскурсия, урок-театрализация	16
Литературное чтение	Урок-игра, экскурсия, урок-театрализация, библиотечный час	8
Математика	Урок-игра, экскурсия	8
Окружающий мир	Урок-игра, экскурсия	8
Физическая культура	Урок-игра	8
ИТОГО		48

С целью реализации образовательных программ, обеспечения учебно-методической помощи обучающимся (в том числе в форме индивидуальных консультаций), организации учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам (карантин, активированные дни, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.) внеаудиторное используются дистанционные образовательные технологии (информационные и телекоммуникационные), в том числе средствами АИС «Электронная школа Тюменской области».

Содержание образования в 1-4 классах определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на изучение предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования, и учебным временем, отводимым на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

		<p>которое обеспечивает достижение целей начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; • готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; • формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; • личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. <p>В соответствии с поставленными целями главными задачами начального общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города. <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>личностные результаты</u> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • <u>метапредметные результаты</u> – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • <u>предметные результаты</u> – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
--	--	--

При реализации учебного плана используются следующие **учебно-методические комплекты**:

1 классы (10)	2 классы (10)	3 классы (11)	4 классы
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 1и, 1к	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к	4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к, 4л, 4м, 4н
УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется интегрировано в рамках общеобразовательных предметов: литературное чтение и окружающий мир.

Региональный (национально-региональный) компонент	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Литературное чтение	5	6	6	6
Окружающий мир (человек, природа, общество)	5	6	6	6

Учебный план обеспечивает наряду с преподаванием и изучением государственного языка Российской Федерации возможность преподавания и изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском), а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения. Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется в 3-х классах по 0,5 ч в неделю за счет четвертого часа литературного чтения.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Потенциал музыки как вида искусства незаменим в процессе развития эстетических чувств и интеллекта человека, его музыкальности и нравственной культуры, уважения к традициям своей страны и народов мира.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены разделы социально-гуманитарной направленности в 3-4 классах, элементы, позволяющие обучающимся познакомиться с основными физическими явлениями («Источники энергии», «Тепловые явления», «Световые и звуковые явления», «Электрические и магнитные явления», «Силы и движение»), а также элементы основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах (в том числе профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта).

Кроме того, изучение направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущий методический принцип - формирование практических навыков использования географической информации,

реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности.

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности изучается в рамках предметной области «Математика и информатика»:

Класс	Способ изучения	Количество часов
1 класс	интегрированно	5 часов
2 класс	интегрированно	5 часов
3 класс	интегрированно	10 часов
4 класс	интегрированно	10 часов

С целью расширения образовательного пространства используются ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Я-класс», регионального проекта «Развитие социально-эмоционального интеллекта», интерактивного курса «Здоровое питание от А до Я» - 2 классы.

Курс «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах изучается интегрировано:

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	3	3	4
Математика и информатика	2	2	2
Итого:	16		

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 ч в неделю), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

Учебный план предусматривает четырехлетний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Соблюдение требований ФГОС в части академического объёма
(начальное обще образование, учебная деятельность)**

Параллель	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
1	21	33
2	23	34
3	23	34
4	23	34
ИТОГО:		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV классов на 2019-2020 учебный год

Учебный план

начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области

Учебные предметы
классы

Количество часов в неделю

Всего

I

II

III

IV

		Недельное кол-во	Кол-во в год	Недельное кол-во	Кол-во в год	Недельное кол-во	Кол-во в год	Недельное кол-во	Кол-во в год	Недельное кол-во	Кол-во в год
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	3	102	3	102	15	472
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0,5	17	0	0	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	0	0	0,5	17	0	0	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	–	–	2	68	2	68	2	68	6	204
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика информатика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
	Итого	20	660	22	748	22	748	22	748	86	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Класс	Предмет	Форма проведения
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Диагностические работы по оценке сформированности УУД
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Контрольная работа на основе текста
3	Родной язык (русский)	Тестирование
3	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Тестирование
4	ОРКСЭ	Тестирование
2-4	Музыка	Тестирование
2-4	Изобразительное искусство	Тестирование

2-4	Технология	Тестирование
2-4	Физическая культура	Тестирование

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется модель дополнительного образования на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения и системы дополнительного образования детей с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования (МАОУ ДОД ДЮЦ «Вероника», СДЮШОР №1 «Грация»). В рамках социального партнерства на базе школы ведутся кружок «Танцевальный спорт» в 1е, 1ж, 1к, 2е, 2и, 3к, 4л, 4м классах (2 часа в неделю), «Хоккей на траве» в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д классах (1 час в неделю) по спортивно-оздоровительному направлению.

План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется как через аудиторную нагрузку, так и через внеаудиторную в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Максимальный объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов.

Соблюдение требований ФГОС в части академического объёма (начальное общее образование, внеурочная деятельность)

Параллель	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
1	10	33	330
2	10	34	340
3	10	34	340
4	10	34	340
ИТОГО:			1350

№	Направления развития личности	Кол-вочасов в год, 1 класс	Кол-вочасов в год, 2 класс	Кол-вочасов в год, 3 класс	Кол-вочасов в год, 4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
2	Духовно-нравственное	1	1	1	1
3	Социальное	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
5	Общекультурное	1	1	1	1
		6 часов / 198	6 часов / 204	6 часов / 204	6 часов / 204
	<i>По программе воспитания и социализации школы, по программе воспитательной работы класса</i>	4 часа / 132	4 часа /136	4 часа /136	4 часа /136
	<i>Итого:</i>	10часов/ 330	10 часов/ 340	10 часов/ 340	10 часов/ 340

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по ФГОС НОО
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-2021 учебный год
(1-4 класс)

При формировании и реализации учебного плана начального общего образования для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- штатный переход в 1-4 классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе-33 учебные недели, во 2,3 классе - 34 учебные недели.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2, 3 классе- продолжительность урока 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов- 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, 2-х классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Режим работы в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, которые проводятся на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с АООП НОО в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 класс	Русский язык	Диктант
	Литературное чтение	Комплексная работа на основе текста
	Иностранный язык	Письменная контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Музыка	Защита проекта
	ИЗО	Защита проекта
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Результаты по нормам физического развития
3 класс	Русский язык	Диктант
	Литературное чтение	Комплексная работа на основе текста
	Иностранный язык	Письменная контрольная работа

	Математика	Письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Музыка	Защита проекта
	ИЗО	Защита проекта
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Результаты по нормам физического развития
4 класс	Русский язык	Диктант
	Литературное чтение	Комплексная работа на основе текста
	Иностранный язык	Письменная контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	ОРКСЭ	Тест
	Музыка	Защита проекта
	ИЗО	Защита проекта
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Результаты по нормам физического развития

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, педагогическая коррекция), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники учителя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов. На внеурочную деятельность в неделю, на одного обучающегося в зависимости от его потребностей отводится 5 часов.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно - развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут.

Для учащихся 1,2,3,4 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, составляется индивидуальный учебный план.

Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ в 1, 2, 3, 4 классе состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов на изучение которых определяется в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программы по заключению ПМПК).

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов: логопедические занятия, психо-коррекционные занятия, ритмика. Продолжительность коррекционных курсов составляет 20 минут.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая область для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область:	5	5	5	5
- ритмика	1	1	1	1
- логопедические развивающие занятия	1	1	1	1
- психо-коррекционные развивающие занятия	1	1	1	1
Педагогическая коррекция	2	2	2	2
Из них:				
Коррекция знаний по русскому языку	1	1	1	1
Развитие математических представлений.	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		I	I*	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		20	20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе — 33 недели. Для обучающихся

в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

**Коррекционно-развивающая область для обучающихся
с задержкой психического развития (Вариант 7.2)**

	1 класс	1 класс*	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область:	7	7	7	7	7
- ритмика	1	1	1	1	1
- логопедические развивающие занятия	1	1	1	1	1
- психо-коррекционные развивающие занятия	1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция	2	2	2	2	2
Из них:					
Коррекция знаний по русскому языку	1	1	1	1	1
Развитие математических представлений.	1	1	1	1	1
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (Вариант 5.1)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
	Произношение	1	1	-	-
	Развитие речи	1	1	1	1
	Логопедическая ритмика	1	1	2	2
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (Вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	-	4	4	4
	Обучение грамоте	5	-	-	-
	Литературное чтение	-	4	4	4
	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		18	22	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		3	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
	Произношение	1	1	-	-
	Развитие речи	2	2	1	1
	Логопедическая ритмика	2	2	4	4

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2
Итого (коррекционно-развивающая область)	7	7	7	7
Всего (направления внеурочной деятельности)	10	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
	Итого:	19	22	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5
Курс «Двигательная активность» ЛФК		1	1	1	1
«Основы коммуникации»		1	1	1	1
«Психомотрика и развитие деятельности»		1	1	1	1
Логопедическая коррекция «Речевая практика»		1	1	1	1
Педагогическая коррекция		1	1	1	1
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5
Всего часов		31	33	33	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированной
 общеобразовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 (НОДА) (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подгот.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4
	письмо	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1
	Самообслуживание	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	20	20	21	21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе (письмо)		1	1	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5
Курс «Двигательная активность» ЛФК		1	1	1	1	1
«Основы коммуникации»		1	1	1	1	1
«Психомотрика и развитие деятельности»		1	1	1	1	1
Логопедическая коррекция «Речевая практика»		1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция		1	1	1	1	1
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5
<i>- внеурочная деятельность</i>		5	5	5	5	5

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для I-IV классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по
адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 (первый год)	1 (второй год)	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает две части:

I – обязательная часть, которая включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные занятия, проводимые различными специалистами, и внеурочные мероприятия.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Предусмотрена возможность чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметные области	Предмет	Количество часов в неделю				
		доп.				
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация					
Математика	Математические представления					
Окружающий мир	Окружающий природный мир					
	Человек					
	Домоводство	-	-	-		
	Окружающий социальный мир					
Искусство	Музыка и движение					
	Изобразительная деятельность					
Физическая культура	Адаптивная физкультура					
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Коррекционно- развивающие занятия «Психомоторика и развитие деятельности»						
Итого						

<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные занятия	1 доп.	1	2	3	4
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	10

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Коррекционные занятия с логопедом		2	2	2	2	8
Коррекционно-педагогические занятия		2	2	2	2	8
Русский язык		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020 – 2021 учебный год
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы	5-9 классы	10-е классы	11-е классы	
Начало учебного года				1 сентября		
Продолжительность учебного года	33 недели			34 недели		
Продолжительность учебной недели			5 дней			
Режим учебного дня сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	Начало занятий 1, 4, 8-11 классов 1 смены в 8.30 Начало занятий 2-3 классов 2 смены в 13.25, 6 - 7 классов 2 смены в 14.10					
	Классный час	день недели		классы		
		четверг		25 минут 1-11		
	Расписание звонков					
	1 смена			2 смена		
	№ урока	Продолжительность	Перемена	№ урока	Продолжительность	Перемена
	1 урок	08.30 – 09.10	10 мин	1 урок	14.10 -14.50	5 мин
	2 урок	09.20- 10.00	20 мин	2 урок	14.55- 15.35	20 мин
	3 урок	10.20- 11.00	10 мин	3 урок	15.55- 16.35	10 мин
	4 урок	11.10 – 11.50	10 мин	4 урок	16.45- 17.25	10 мин
5 урок	12.00- 12.40	10 мин	5 урок	17.35- 18.15	5 мин	
6 урок	12.50 – 13.30	5 мин	6 урок	18.20- 19.00		
7 урок	13.35 - 14.15					
Промежуточная аттестация	-	Промежуточная годовая аттестация во 2-8, 10 классах – 19.04 по 22.05.2020				
Учебные сборы	-	-	-	-	по приказу ДО АГТ	
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ	
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ	31 мая В сроки, установленные Министерством просвещения РФ	
Каникулы						
Осенние		26.10.2020 – 01.11.2020 (7 календарных дней)				
Зимние		28.12.2020 – 10.01.2021(14 календарных дней)				
Весенние		29.03.2021 – 04.04.2021 (7 календарных дней)				
Летние		с 1 июня				
Дополнительные	22.02.2021 - 28.02.2021	-	-	-	-	

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 69 города Тюмени полностью обеспечено учебниками, учебно-методическими пособиями по всем предметам и электронными приложениями к ним УМК «Начальная школа XXI века». Библиотека укомплектована учебной, художественной и публицистической литературой, позволяющей реализовывать ФГОС. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную литературу отечественных и зарубежных авторов, научно-популярную литературу, справочные и периодические издания для детей и юношества.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	программа	из фонда библиотеки	% обеспеченности
2	3	4	5	6	8	9
Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. С.В. Иванова	Русский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	330	100
Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016-2019	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100

Литературное чтение		Литературное чтение. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	330	100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	155	100
	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафронова И.В. и др. под ред. Виноградовой Н.Ф.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2020 В 3 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	187	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 2 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"	165	100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	175	100
Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	164	100
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 3 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"	166	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 4 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"	190	100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	155	100
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016-2019	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	324	100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	«Математика. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-	"Начальная школа 21 века"	340	100

		учреждений. В 2 ч., 2016	ГРАФ"			
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	324	100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	340	100
Основы духовно-нравственной культуры	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 2016	ООО "Русское слово-учебник"	"Начальная школа 21 века"	216	100
Основы духовно-нравственной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токорева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 2018	АО изд. «Просвещение»	"Начальная школа 21 века"	65	100
Основы духовно-нравственной культуры	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 2018	АО изд. «Просвещение»	"Начальная школа 21 века"	64	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.,	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.,	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100

Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"	30	100
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура, 2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	"Начальная школа 21 века"	30	100

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2020-2021 учебный год				
	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка и утверждение: -ООП НОО 2020-2021 уч. год (изменения) -АОП НОО (5.1, 7.1, 6.4, 8.4) — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	август	Зам. директора по УВР
		Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август	Зам. директора по УВР

		Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	август	Зам. директора по УВР
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	сентябрь	Директор
		2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь	Директор
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь	Директор
		Внесение изменений в тарификацию педработников, осуществляющих программы логопедического и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Директор
	III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года	Администрация ОУ
		2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август	Зам. директора по ВР
		3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Администрация ОУ
	IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август	Директор
		2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	сентябрь	Зам. директора по ВР
		3. Разработка (корректировка) плана научно - методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август	Администрация ОУ
	V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	регулярно	Зам. директора по УВР
		2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	регулярно	Зам. директора по УВР
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	регулярно	Зам. директора по УВР
		4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	регулярно	Зам. директора по УВР
	VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	август	Директор
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ
		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ

		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	регулярно	Администрация ОУ
		5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	регулярно	Администрация ОУ
		6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	регулярно	Администрация ОУ
		7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	регулярно	Администрация ОУ
		8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	регулярно	Администрация ОУ

