

РЕЦЕНЗИЯ

на

дополнительную общеразвивающую программу
по английскому языку для 1 класса,
составленную учителем английского языка
Николаевой Юлией Кирилловной

Данная программа составлена для организации кружка по английскому языку и предназначена для учащихся первых классов начальной школы. Она включает пояснительную записку, где убедительно обосновывается актуальность изучения английского языка как необходимого элемента обучения, способствующего повышению общего уровня гуманитарного образования школьников. Автор представляет необходимую информацию о детях младшего школьного возраста, отдельно подчеркивая особенности детской памяти и доказывая важность изучения иностранных языков именно на начальном этапе образования.

Основным методом, предлагающимся к использованию, является учебная игра как ситуативно-вариативное упражнение, создающее многократное повторение речевого образца. Юлия Кирилловна подробно излагает функции игры, преимущества этого вида учебной деятельности.

Полезным представляется обоснование автором использования комплексного подхода, включающего различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную. Важно подчеркнуть, что данная программа призвана решать как образовательные, так и развивающие и воспитательные задачи, что, безусловно, является особенно актуальным в свете современных подходов к начальному образованию.

Все основные принципы обучения иностранному языку также нашли свое отражение в предложенной программе (принципы деятельности, целостного представления о мире, преемственности и пр.).

Содержательная сторона программы представляет определенный интерес и включает в себя такие немаловажные компоненты, как коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурную осведомленность, общеучебные и компенсаторные умения и пр.

Рецензируемая работа, таким образом, рекомендуется к внедрению в учебный процесс.

Доцент кафедры французской филологии
ТюмГУ, к.ф.н. А.В. Русакова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № _____
от «__» _____ 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Курило
«__» _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № _____
города Тюмени
_____ Э.Н. Амирова
«__» _____ 2022

Приказ № _____
от «__» _____ 2015

Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательный английский»

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Николаева Юлия Кирилловна,
учитель высшей квалификационной категории

Тюмень, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	13
III	Содержание программы	14
IV	Календарный учебный график	17
V	Прогнозируемые результаты	20
VI	Формы контроля знаний дополнительной общеразвивающей программы	22
VII	Учебно-методическое обеспечение.....	23
VIII	Список литературы	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа - иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между

дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **30 часов** учебного времени при продолжительности занятий **40 минут**.

Что важно знать о детях младшего школьного возраста:

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил - надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое - то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого

характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в данной программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра - это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с при сущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно - побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – учению»;
- игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет

использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных,

парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю; -расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением

учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую - зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- при менять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- » использовать физкультминутки.

При разработке про граммы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно - познавательную

деятельность;

- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
 - *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (30 часов)

Сфера общения /тема	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	5
3. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	4
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	4
5. Моя школа.	Школьные принадлежности.	4
6. Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	4
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг мои сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	4

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на

приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.
Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным

сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have.

Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

в процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений
 - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала - **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Планиру емая дата
1.	Знакомство. Знакомство с культурой стран изучаемого языка. Название стран. Интонирование.	1	07.10.22
2	Знакомство. Как тебя зовут? Диалог этикетного характера. Тренировка правильного произношения и интонирования.	1	14.10.22
3.	Знакомство. Откуда ты? Диалогическая речь. Подвижные игры.	1	21.10.22
4.	Знакомство. Как ее/его зовут? Игры с мячом. Диалог этикетного характера. Игра «Угадай»	1	28.10.22
5.	.Знакомство. Подвижные игры «Угадай», «Передай другому», «Вежливый Том». Работа в парах и группах. Моя визитная карточка.	1	11.11.22
6.	Я и моя семья. Названия членов семьи. Отработка звуков и интонации вопросительного предложения. Межзубной звук-фонетические упражнения с зеркалом.	1	18.11.22
8.	Я и моя семья. Рассказать о своей семье по фотографии. Игра «Снежный ком», «Закончи предложение», «Кто это?» Фонетическая работа над звуками.	1	25.11.22
9.	Я и моя семья. Счет от 1 до 10. Описываем семью по фотографии. Подвижные игры.	1	02.12.22
10.	Я и моя семья. Что мы умеем делать? Глаголы движения: swim, run, jump, dance, play. Знакомство с модальным глаголом «мочь» Рассказать, что умеет делать каждый член семьи.	1	09.12.22
11.	Я и моя семья. Закрепление материала. Название членов семьи, их имена, что они умеют делать, описание по фото, тренировка звуков в рифмовках. Игры: « Дорожка», «Снежный ком». Физкультминутка на глаголы движения.	1	16.12.22
12.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что мы любим делать? Глагол like. Подвижные игры: «Будь внимателен», «Я умею», «Заметь ошибку». Диалоги этикетного характера. Разучивание песенки.	1	23.12.22
13.	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Диалог-расспрос о любимых играх. Знакомство со словами: football, volleyball, basketball....Разучивание рифмовок.	1	13.01.23
14.	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Развиваем память, словотворчество, вырезаем из бумаги и представляем	1	20.01.23

	любимую игрушку партнеру. Работа в парах, по цепочке, игра в мяч.		
15.	Мир моих увлечений. Зимние виды спорта. Что мы любим делать зимой? Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики. Игры: «Эхо», «Веселый кубик», «Испорченный телефон», физкультминутка с выполнением команд на англ. языке.	1	27.01.23
15.	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения друзей. Знакомство с согласными буквами Mm, Nn. Отработка звуков, лексические и фонетические упражнения.	1	03.02.23
16.	Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической речи. Какие увлечения друзей? Что они любят делать. Разучивание рифмовок и стихов. Игра: «Разноцветный кубик»	1	10.02.23
17.	Я и мои друзья. Мой питомец. Названия животных. Цвета. Описание питомца. Игры: «Разноцветная дорожка», Стихотворение «Цвета». Буквы Pp, Bb. Фонетическая работа, лексические упражнения.	1	17.02.23
18.	Я и мои друзья. Мое любимое домашнее животное. Буквы Tt, Dd. Фонетическая работа. Игра: «Фокусники». Описание домашних животных по картинкам. Презентация «Любимое домашнее животное» по образцу.	1	24.02.23
19.	Моя школа. Школьные принадлежности. Что лежит в портфеле? Диалог-расспрос. Работа в парах и группах. Буквы Vv, Ff. Фонетические упражнения. Умение представлять предметы: ручка, карандаш, линейка, резинка, пенал.	1	03.03.23
20.	Моя школа. Что это? Отгадываем школьные принадлежности. Уметь строить вопросительные предложения с правильной интонацией. Игра: «Испорченный телефон». Закрепление пройденных согласных букв.	1	10.03.23
21.	Моя школа. У меня есть ручка...а у тебя? Фраза «а у тебя?», работа по цепочке. Отгадывание предметов в парах. Интонационная и фонетическая работа. Знакомство с гласной буквой Aa. Понятие открытого и закрытого слога. Песни с движением. Игра «Эхо».	1	17.03.23
22.	Моя школа. Проговаривание скороговорок, упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Закрепление лексического материала. Песни с движением. Чтение упражнений на пройденные буквы.	1	31.03.23
23.	Мир вокруг меня. Названия диких животных. Описание цвета. Умение говорить это... Понятие множественного и единственного числа. Игры: «Покажи картинку», «Угадай	1	07.04.23

	животное», «Снежный ком».		
24.	Мир вокруг меня. Где живут животные: в лесу, в зоопарке, дома, в джунглях... Умение называть место обитания животных. Гласная буква Ii в закрытом слоге. Тренировочные упражнения на чтение.	1	14.04.23
25.	Мир вокруг меня. Описание животных по собственным рисункам. Работа в парах-обмен рисунками и рассказ о любимом животном партнере. Игры «Поменяйтесь местами», «Цирк», «Кто ты». Изготавливаем маски животных. Согласные буквы: Ss, Kk, Cc Упражнения на чтение.	1	21.04.23
26.	Мир вокруг меня. Ролевая игра «Я –тигр», представление в масках. Лексические игры. Фонетическая работа над звуками. Чтение упражнений. Закрепление пройденных букв. Проговаривание скороговорок. Песня с движениями.	1	28.04.23
27.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия стран : Великобритания, Австралия, Америка, Канада, Россия и их столицы. Игра в мяч «Назови страну», «Откуда ты», диалоги в парах. Согласные: Hh, Gg. Правила чтения и тренировочные упражнения.	1	05.05.23
28.	Страны изучаемого языка и родная страна. Реалии стран изучаемого языка. Праздники: Новый год, Рождество, песня «Happybirthdaytoyou». Игра: Снежный ком» Гласная буква :Oo Тренировочные упражнения на чтение. Песня с движениями.	1	12.05.23
29.	Страны изучаемого языка и родная страна. Разучивание английских стихов. Знакомство с персонажами популярных книг. Любимый персонаж. Диалог-расспрос. Работа в парах и группах. Гласная буква Ee. Фонетические упражнения.	1	19.05.23
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Какая столица нашей страны? Каких писателей вы знаете? Любимые литературные произведения и персонажи нашей страны. Закрепление пройденного материала. Пение изученных песен. Инсценировка диалогов. Подвижные игры.	1	26.05.23

V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

На начальном этапе обучения детей английскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Главный акцент ставится на произносительные навыки.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку основной материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься при аудировании и чтении, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка. Приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка и своей страны.

К концу обучения на начальном этапе **учащиеся должны знать и уметь:**

в говорении:

- понимать на слух обращения педагога, инструкции и команды на английском языке, построенные на знакомом языковом материале;
- устанавливать контакт с партнером на элементарном уровне;
- называть лица, предметы и действия, давая им количественную и качественную характеристику в игровых условиях и реальных ситуациях общения;
- понимать и отдавать простые указания, требования, команды;
- выражать свои желания, потребности;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, общаться на бытовые темы(семья, спорт, друзья, животные, еда), уметь поздравить с Новым годом и Рождеством;
- писать короткое поздравление с опорой на образец.

в грамматике :

- формы единственного и множественного числа;
- личные и притяжательные местоимения;
- Глагол to be и его формы;
- повелительное наклонение;
- количественные числительные от 1 до 10;
- глагол have got;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, интонацию всех видов предложений;
- овладеть начальными навыками чтения .

социокультурные знания:

- название стран изучаемого языка;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведение конкурсов чтецов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядно-дидактическое обеспечение образовательного процесса:

1. Предметные картинки
2. Игровые карточки
3. Маски
4. Фонетические разработки по правилам чтения и произношения
5. Раздаточный материал (тесты, карточки)
6. Алфавит (настенная таблица)
7. Касса букв и буквосочетаний
8. Грамматические таблицы
9. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников
10. Двуязычные словари
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
12. Электронный словарь Лингво
13. Творческие работы учащихся
14. Ситуационные плакаты
15. Географическая карта стран изучаемого языка
16. DVD фильмы
17. CD-ROM
18. Мультфильмы на английском языке
19. Куклы, мягкие игрушки, мячи
20. Настольные игры на английском языке.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.-2-е издание, переработанное.-М.: Просвещение,2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий-приоритет начального иноязычного образования// Иностр. Языки в школе.-2010.-№6
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам// Иностр. Языки в школе.-2010.-№6.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.-М.: Вако, 2010.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.-М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Дж. Стайнберг 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ: Астрель, 2006.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
8. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.

10. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.Литера,2009.
11. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.- Издательство: Лицей, 2003.
12. Тананушко К. А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
13. Кулиш В.Г. « Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М,: Сталкер, 2001.
14. Никсон К. Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
15. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей- Издательство : Корона-Принт,-2001.
16. Амамджян Ш. Г. « Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 2002.
17. Загребин И. В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе// Начальная школа-2007.-№10.-С.27-31.
18. Virginia Evans. Round-Up. Starter.English Grammar Book/ Longman, 2008.
19. Stuart Cockrane. Primary Grammar.Macmillan, 2010.
20. Remedial Reading Drills by Thorlief G.- Wayne County Training School, Northville Michigan,1965.
21. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
22. <http://busyteacher.org/>
23. <http://www.englishforkids.ru/>
24. <http://www.toolsforeducators.com/>
25. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
26. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
27. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>.

28. <http://www.askforkids.com/>
29. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>.
30. <http://www.starfall.com>
31. <http://www.howjsay.com/>
32. <http://kids-pages.com/index.htm>