

Аннотация к рабочей программе  
учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,  
2022/2023 учебный год, 4 классы

1. Нормативная база	<p>Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 г.;</li> <li>– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Реестр. Протокол №1/22 от 18.03.2022);</li> <li>– Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020);</li> <li>– Методических материалов по курсу внеурочной деятельности «функциональная грамотность. Учимся для жизни», <a href="http://instrao.ru">Рабочие материалы (instrao.ru)</a>, 2022 год;</li> <li>– Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;</li> <li>– Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.</li> </ul>
2. Общая характеристика учебного курса	<p>В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, которые в программе реализуются интегративно.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит глубже осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.</p> <p>Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>На занятиях учащимся предлагаются <i>читательские задачи</i>, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных.</p>

Работая с предложенными текстами, идет выявление *явной и скрытой информации, сопоставление графической и визуальной информации, нахождение и извлечение информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте* и др., понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение, применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Направление «**Глобальные компетенции**» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Содержание отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. При реализации программы рекомендуется приводить интересные факты о действиях людей, о достижениях технологии и науки, направленных на решение глобальных проблем. Каждый обучающийся должен осознать, что и от него зависит будущее его родного края, страны, планеты.

Организация занятий способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Четвероклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Образование для жизни способствует формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивого развития и коллективного благополучия. Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки глобальных компетенций:

	<p>1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;</p> <p>2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;</p> <p>3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;</p> <p>4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Учащиеся, как правило, ставят себя на место персонажей, действующих в рассматриваемых ситуациях, переживают вместе с ними, проецируют на себя обсуждаемые в ситуациях вопросы, отвечают с использованием слов: «Я в таких ситуациях обычно делаю так...». Важно создать возможность разыгрывать ситуации, инсценировать разворачивающиеся действия. Каждое из заданий в процессе его выполнения подводит учащихся к определенному варианту решения проблемного вопроса, определенной модели поведения, целесообразной в конкретных условиях с учётом всех особенностей каждой ситуации и личностных возможностей, интересов, предпочтений действующих лиц. Принципиально важным при этом является понимание того, что во многих ситуациях не существует одного какого-либо правильного решения. Вариантов решения может быть несколько, и то, какое из них выбрать, по каким основаниям выбрать, и будет представлять одновременно и неопределенность, и интерес, и возможность обсуждения мнений, их аргументации/и и контраргументации.</p>
<p>3. Цели и задачи изучения курса</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования основ функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать читательские умения через понимание текстовой и графической информации, установление взаимосвязи между этими видами информации,</li> <li>– заложить основы межкультурного взаимодействия, понимания сущности глобальных проблем и связей между глобальными проблемами и отношениями между людьми,</li> <li>– дать начало развитию экономического образа мышления через воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи,</li> <li>– развивать математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и интерпретации разнообразной информации, математический стиль мышления (анализ и синтез, классификация и систематизация), логическое мышление, обеспечивающее возможность формулировать, обосновывать и доказывать суждения,</li> <li>– учить выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</li> </ul>
<p>4. Место учебного курса в учебном плане</p>	<p>4 класс - 34 часа (1 час в неделю)</p>