

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол УС

от «29» августа 2022г. № 1

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МА ОУ СОШ №69 города Тюмени
/Амирова Э.Н./
Приказот «30» августа 2022г. №201



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО -2010)**

ТЮМЕНЬ – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| I. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | Стр. |
|------------|---|--------------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации ООП | 4-5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию ООП | 5-7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП | 7 |
| 1.2.1. | Общие положения | 7-8 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов | 8-9 |
| 1.2.3. | Личностные результаты освоения ООП | 9-11 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты освоения ООП | 11-17 |
| 1.2.5. | Предметные результаты | |
| 1.2.5.1. | Русский язык | 17-18 |
| 1.2.5.2. | Литература | 18-22 |
| 1.2.5.3. | Иностранный язык(английский) | 22-26 |
| 1.2.5.4. | Второй иностранный язык (немецкий) | 26-31 |
| 1.2.5.5. | История России.Всеобщая история. | 31-34 |
| 1.2.5.6. | Обществознание | 34-38 |
| 1.2.5.7. | География | 38-41 |
| 1.2.5.8. | Математика | 41-60 |
| 1.2.5.9. | Информатика | 60-63 |
| 1.2.5.10. | Физика | 63-67 |
| 1.2.5.11. | Биология | 68-71 |
| 1.2.5.12. | Химия | 71-74 |
| 1.2.5.13. | Изобразительное искусство | 74-80 |
| 1.2.5.14. | Музыка | 80-83 |
| 1.2.5.15. | Технология | 83-92 |
| 1.2.5.16. | Физическая культура | 93-94 |
| 1.2.5.17. | Основы безопасности жизнедеятельности | 94-97 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 97-111 |
| II. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 111-125 |
| 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, курсов | |
| 2.2.1. | Общие положения | 125-127 |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | |
| 2.2.2.1. | Русский язык | Приложение 1 |
| 2.2.2.2. | Литература | Приложение 2 |
| 2.2.2.3. | Родной язык | Приложение 3 |
| 2.2.2.4. | Родная литература | Приложение 4 |

| | | |
|-------------|---|---------------|
| 2.2.2.5. | Иностранный язык (английский) | Приложение 5 |
| 2.2.2.6. | Второй иностранный язык (немецкий) | Приложение 6 |
| 2.2.2.7. | Алгебра | Приложение 7 |
| 2.2.2.8. | Геометрия | Приложение 8 |
| 2.2.2.9. | Информатика | Приложение 9 |
| 2.2.2.10. | Всеобщая история. История России | Приложение 10 |
| 2.2.2.11. | Обществознание | Приложение 11 |
| 2.2.2.12. | География | Приложение 12 |
| 2.2.2.13. | Физика | Приложение 13 |
| 2.2.2.14. | Биология | Приложение 14 |
| 2.2.2.15. | Химия | Приложение 15 |
| 2.2.2.16. | Изобразительное искусство | Приложение 16 |
| 2.2.2.17. | Музыка | Приложение 17 |
| 2.2.2.18. | Технология | Приложение 18 |
| 2.2.2.19. | Физическая культура | Приложение 19 |
| 2.2.2.20. | Основы безопасности жизнедеятельности | Приложение 20 |
| 2.2.2.21. | Функциональная грамотность | Приложение 21 |
| 2.2.2.22. | Профессиональное самоопределение «Перспектива» | Приложение 22 |
| 2.2.2.23. | Школа безопасности | Приложение 23 |
| 2.2.2.24. | Юные знатоки истории Сибири | Приложение 24 |
| 2.2.2.25. | Путь в науку | Приложение 25 |
| 2.2.2.26. | Литературная гостиная | Приложение 26 |
| 2.2.2.27. | Школа организаторов досуга | Приложение 27 |
| 2.2.2.28. | К толерантности: шаг за шагом | Приложение 28 |
| 2.2.2.29. | Технические инновации | Приложение 29 |
| 2.2.2.30. | Я-лидер | Приложение 30 |
| 2.3. | Программа воспитания | 127-136 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 136-149 |
| III. | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.1. | Учебный план программы ООО | Приложение 31 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | Приложение 32 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | Приложение 33 |
| 3.1.3. | Календарный план воспитательной работы | Приложение 34 |
| 3.2. | Система условий реализации ООП | |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации ООП | 149-151 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП | 151-153 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП | 153-156 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации ООП | 156-160 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации ООП | 160-165 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 165-166 |
| | Приложения | 167-1344 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 16.04.2022г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 11.12.2020, приказ №712 Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, № 1/20 от 04.02.2020 г.), а также примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее Школа).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством

учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину

развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения

обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственно-воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность участвовать в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем,

сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

• овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

¹см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5.История России. Всеобщая история²

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*
- *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*
- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*
- *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;*

² Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.6.Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

• *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

• *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

• *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

³Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁴ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁵ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

⁵Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• строить график линейной функции;

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

• определять основные статистические характеристики числовых наборов;

• оценивать вероятность события в простейших случаях;

• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерения длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁶ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

• *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

• *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

• *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁷ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
 - задавать множества разными способами;
 - проверять выполнение характеристического свойства множества;
 - свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
 - строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
 - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
 - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
 - доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
 - сравнивать действительные числа разными способами;

⁷ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;

сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

• *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

• *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

• *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

• *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

• *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

• *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

• понимать роль эксперимента в получении научной информации;

• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

• проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

• анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие

физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.*

- *составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).*

- *использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.*

- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях*

- *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для*

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

• *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
 - применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
 - добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
 - использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
 - применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
 - пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
 - понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
 - применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
 - применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
 - использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
 - применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
 - смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
 - использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
 - реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
 - определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
 - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
 - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
 - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
 - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
 - понимать основной принцип построения и развития музыки;

- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.15.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций(например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной

оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов
в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе

специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

- планирует продвижение продукта.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технику-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимым набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;

- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;

- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;

- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;

- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;

- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием гимназии*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора школы. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №69 города Тюмени.

К компетенции Школы относятся:

1) описание организации и содержания

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или элективным курсам программам, вводимым Школой;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой и итоговой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных

и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ч.1 ст. 58).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля);

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении предметов, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и

экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», в графе «Итоговая отметка» выставляются итоговые отметки выпускника:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года (п. 5.3. приказа № 546).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основными объектами предметной оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать различные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее приемлемыми формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности -- письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности- практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится спериодичностью не менее чем один раз в два года.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Формы организации в Школе проектно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок-рассказ обучённых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в Школе проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- курсы внеурочной деятельности, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в

следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на всех уровнях общего образования.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российско-гражданская идентичность и патриотизм;
- духовно-нравственные ценности; поликультурный опыт, толерантность;
- эстетическое восприятие мира;

- сохранение физического здоровья, формирование его культуры и эмоционального благополучия; экологически безопасное поведение;
- ценности научного познания;
- готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду.

.Критерии оценивания личностных образовательных результатов на уровне основного общего образования представлены в **Приложении №35**.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания РАО.

Процедура диагностики проводится один раз в два года на уровне основного общего образования – в 6,8 классах.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности включают задания и диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне основного общего образования формируется на основании:

- стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий (**Приложение №36**);
- результатов комплексной работы на межпредметной основе в ходе промежуточной аттестации.

Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета. Оценочные инструменты текущего тематического контроля составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты (См. содержательный раздел ООП).

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;

- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение предметных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля (ч.1 ст. 58).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля);
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля, четвертной промежуточной аттестации).

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении предметов, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, годовая отметка переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», в графе «Итоговая отметка» выставляются итоговые отметки выпускника:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года (п. 5.3. приказа № 546).

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов в течение учебного года осуществляется по пятибалльной шкале по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана, за исключением элективных курсов, учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

При оценивании результатов освоения обучающимися учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в школе используется зачётная система. По каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать. Учащийся выполняет текущие зачётные работы, в конце темы или раздела (тематический зачет), в конце четверти, в конце года (годовая промежуточная аттестация). При удовлетворительном выполнении требований к зачётным работам учащийся получает отметку «зачтено».

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников,

психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести

следующие аналитические работы:

- анализировать, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД

обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным

расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В

состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций,

семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено

усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы

документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не

ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может

включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении

условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

В приложении представлены программы учебныхпредметов

| Предметные области | Учебные предметы | № Приложения к ООП ОО |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |
| | Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 3 |
| | Родная литература | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык | 6 |
| Математика и информатика | Алгебра | 7 |
| | Геометрия | 8 |
| | Информатика | 9 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 10 |
| | Обществознание | 11 |
| | География | 12 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 13 |
| | Биология | 14 |
| | Химия | 15 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 16 |
| | Музыка | 17 |
| Технология | Технология | 18 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 19 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 20 |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы кт аким предметам относятся

| Элективные курсы | № приложения к ООПОО |
|--|---------------------------------|
| Функциональная грамотность | 21 |
| Профессиональное самоопределение «Перспектива» | 22 |

| Курсы внеурочной деятельности | № приложения к ООПОО |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| | |

| | |
|---------------------------------|----|
| «Школа безопасности» | 23 |
| «Юные знатоки истории Сибири» | 24 |
| «Путь в науку» | 25 |
| «Литературная гостиная» | 26 |
| «Школа организаторов досуга» | 27 |
| «К толерантности: шаг за шагом» | 28 |
| «Технические инновации» | 29 |
| «Я-лидер» | 30 |

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №69 города Тюмени разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №69 города Тюмени планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №69 города Тюмени являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды, формы и содержание деятельности

Урочная деятельность:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

– создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление:

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Профилактика и безопасность:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как

с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социаль-ную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень содержания направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и

социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мер по реализации социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический

характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень содержания направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способностей регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной

позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
 - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
 - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
 - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
- Учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия с специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой Школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны Школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется гимназией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределены между учителями и разными специалистами, уточнены условия для их координации

(план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

**План реализации коррекционных мероприятий
в рамках психолого-педагогического сопровождения**

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|--------------------------------|---|
| Диагностическая работа | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования; | индивидуально | сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно |
| | комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования; | групповая (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 5 классах |
| | диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими МОВЗ | индивидуально | в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости |
| | психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей | индивидуально | в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно |
| | психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 9 классах |
| Коррекционно-развивающая работа | коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная (или) групповая | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Консультирование | консультации для родителей учащихся с ограниченными | индивидуальная (или) групповая | в течение учебного года по запросу, по |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | <i>возможностям издоровья</i> | | <i>ежегодному плану и по мере необходимости</i> |
| | <i>консультирование классных руководителей и педагогов</i> | <i>индивидуальная (или) групповая</i> | |
| | <i>консультации по итогам проводимых диагностических исследований динамики развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы</i> | <i>индивидуальная (или) групповая</i> | |
| <i>Психологическое просвещение и профилактика</i> | <i>выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)</i> | <i>групповая</i> | <i>по плану работы</i> |
| | <i>выступления на заседаниях методических кафедр учителей педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ</i> | | <i>педагога-психолога ежегодно</i> |
| <i>Экспертно-методическая деятельность</i> | <i>выявление, анализ динамики развития обучающихся</i> | <i>индивидуально</i> | <i>по мере необходимости в течение учебного года ежегодно</i> |
| | <i>разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе</i> | | |
| | <i>корректировка планирования коррекционно-развивающей работы</i> | | |

Медицинское сопровождение включает всебя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №5» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|-------------------------|--|
| Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК | индивидуальная | при поступлении обучающегося в ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раз в учебном году) |
| Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | согласно графику диспансеризации в ГАУЗ ТО «ГП №5» |
| Динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций муниципальной и областной ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах гимназии, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем учителями-предметниками

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|--|
| Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) | Индивидуальная или групповая | Регулярно в течение учебного года по учебным четвертям |
| Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП |
| Экспертно-методическая деятельность | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае необходимости) |
| Консультативная работа | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае необходимости) |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса школы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса гимназии осуществляется через:

Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее **всебя три последовательных этапа:**

- организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).
- анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;
- принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, организации специальных образовательных условий.

1. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

2. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

3. Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООПНОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе **планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе **диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги гимназии проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

3.1. Учебный план основного общего образования (приложение №31).

3.1.1. Календарный учебный график (приложение №32).

3.1.2. План внеурочной деятельности (приложение №33).

3.2.3. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (приложение №34).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,

проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям

реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с

учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре нормативных затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным

нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП ООО в гимназии осуществляется в основном 3-этажном здании (ул. Червишевский тракт, 29) и 4-этажном здании (ул. Самарцева, 28). Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В Школе имеются спортивные залы, лыжная база, кабинет психолога, 2 актов зала. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, школьный музей с выставочным комплексом, кабинет воспитательной работы.

На территории Школы имеются 2 спортивных комплекса, включающие в себя 2 футбольных поля, баскетбольную, волейбольную, многофункциональную площадки, беговые дорожки, зону для метания мяча, прыжковую зону, элементы полосы препятствий.

Материально-техническая база гимназии достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения Школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ОООв Школе оборудованы кабинет врача (с процедурным кабинетом), столовая с двумя обеденными залами и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

| № п/п | Требования ФГОС ООО, нормативных локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью | Имеются в наличии |
| 3 | Лекционные аудитории | Имеются в наличии |
| 4 | Помещения для занятий моделированием в технических творчеством | Имеются в наличии |
| 5 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством | Имеются в наличии |
| 6 | Помещения для занятия хореографией | Имеются в наличии |
| 7 | Лингвфонный кабинет | Имеются в наличии |
| 8 | Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты мастерские | Имеются в наличии |
| 9 | Кабинет педагога-психолога | Имеются в наличии |
| 10 | Библиотека, читальный зал, медиатека | Имеются (библиотека и Медиациентр) |
| 11 | Актовый зал | Имеется |
| 12 | Спортивный зал | Имеется |
| 13 | Спортивная площадка | Имеется |
| 14 | Помещение для питания обучающихся | Имеется столова (2 обеденных зала) |
| 15 | Помещение для хранения и приготовления пищи | Имеется, обеспечено технологическим оборудованием 100% |
| 16 | Помещение медицинского назначения | Имеется, 2 кабинета врача процедурной (Лицензирован) |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская | Имеется |
| 18 | Гардероб | Имеется |
| 19 | Санузлы, места личной гигиены | Имеются, соответствуют требованиям СанПин |
| 20 | Участок (территория) с необходимыми абсорбционными зонами | Имеется |
| 21 | Автогородок | необходимо |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

| <i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i> | <i>Примечания</i> |
|--|---|
| Нормативно-правовое | |
| ФГОС ООО | В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СанПин |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов | |
| внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) | |
| Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета | |
| Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО | |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| Учебники (с электронными приложениями) | Соответствуют ФГОС ООО |
| Учебно-методические пособия | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Методические рекомендации к учебникам | |
| Поурочные разработки | |
| Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО | |
| Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО | |
| Учебные картины, таблицы, схемы | |
| Тексты хрестоматии | |
| Словари | |

| | |
|--|---|
| Учебные энциклопедии | |
| Раздаточный материал | |
| Книги для чтения | |
| Научно-популярная литература | |
| Справочные пособия | |
| Материально-техническое обеспечение | |
| <i>Учебное оборудование</i> | |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура) | |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство) | |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка) | |
| Конструкторы | |
| Средства измерения | |
| Канцелярские товары | |
| <i>Письменные принадлежности</i> | |
| <i>Бумага</i> | |
| Папки и системы хранения | |
| <i>Носители информации</i> | |
| <i>Хозяйственные товары</i> | |
| <i>Офисная техника</i> | |
| <i>Компьютерная техника</i> | |
| <i>Климатическая техника</i> | |

Кабинеты по предметным областям: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного

процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

б доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);*

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

- 2.«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
- 3.«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
- 4.«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают варианты полнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
- 5.Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
- 6.Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
- 7.«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
- 8.«Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
- 9.«ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
- 10.«Skyeng»-онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
- 11.«Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
- 12.Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/«Академкнига/Учебник»> - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
- 13.Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским разработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
- 14.«Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
- 15.Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- 16.Библиогид-путеводитель по детским и подростковым книгам
- 17.ПроДетЛит—Всероссийская энциклопедия детской литературы
- 18.Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

20. ЛитРес: Школа-предоставляет образовательным организациям

доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям:

| № | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов информационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|---|--|---|---|
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий | В наличии | |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции по | В наличии | |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| | рт-ретов и картин, альбомы изобрази- тельного материала и др.; раздаточ- ные: дидактическиекарточки, пак е- ты-комплекты документальных ма- териалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофиль мы), -мультимедийные средства (элек- тронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, элек- тронные медиалекции, тренажеры) | | |
| 5 | Информационно- образовательные ресурсы Интернета (обеспечен до- ступ для всех участников образов а- тельного процесса) | имеется | |
| 6 | Информационно- телекоммуникационная инф ра- структура | имеется | |
| 7 | Технические средства, обеспечива- ющие функционирование информа - ционно-образовательной среды | имеются | |
| 8 | Программные инструменты, обес- печивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информацион- но-образовательной среды | создана | |

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
5-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Распоряжения правительства РФ от 09.07.2016г. № 637-р об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова), комплекс учебников «Русский язык» в 3 -х частях под редакцией В.В.Бабайцевой, Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, издательство «Дрофа», 2013, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными

навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Программа реализуется в адресованном учащимся в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

Структура учебного комплекта (учебников)

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ОГЭ и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** Г. К. Лидман-Орловой реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекта — **«Русский язык. Русская речь»** Е. И. Никитиной обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфематики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения).
5. Опора на межпредметные связи.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др.), а также подведение под понятия, выведение следствий, установление

причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом. Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения словарного запаса ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи.

При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Сумма часов, отведенных на изучение русского языка в каждом классе, складывается из следующего: первое слагаемое — часы для уроков изучения языка, второе — для уроков по развитию связной речи.

Цели и задачи изучения предмета

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

1. Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объёме 170 часов в соответствии с авторской программой В.В. Бабайцевой, рассчитанной на изучение русского языка в 5 классе, исходя из 5 часов изучения предмета в неделю.

2. Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе в объёме 204 часа в соответствии с авторской программой В.В. Бабайцевой, рассчитанной на изучение русского языка в 6 классе, исходя из 6 часов изучения предмета в неделю.

3. Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 136 часов в соответствии с авторской программой В.В. Бабайцевой, рассчитанной на изучение русского языка в 7 классе, исходя из 4 часов изучения предмета в неделю.

4. Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объёме 102 часов в соответствии с авторской программой В.В. Бабайцевой, рассчитанной на изучение русского языка в 8 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

5. Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объёме 102 часов в соответствии с авторской программой В.В. Бабайцевой, рассчитанной на изучение русского языка в 9 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:
 - 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1.2. Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык» должны отражать:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
7. . Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.3.Предметные результаты изучения предмета "Русский язык"

Изучение предмета «Русский язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и*

одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования, такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**5 класс**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Введение. Общие сведения о языке

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Выдающиеся отечественные лингвисты. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

ВВОДНЫЙ КУРС**Орфография.**

Орфография как система правил. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Прописная и строчная буквы. Правописание Ъ и Ь. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Орфографический анализ слова.

Морфология и орфография

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с ться и тся.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании (подчинительные и сочинительные словосочетания). Словосочетания в предложении.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные).

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложения).

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность) и внутритекстовые средства связи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Фонетика, орфоэпия и графика как разделы науки о языке.

Звук как единица языка. Звуки речи. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Система гласных и согласных звуков русского языка.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его разноместность, смыслоразличительная роль ударения, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Фонетический анализ слова. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических нормах).

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков, грамматических форм), ударение в отдельных грамматических нормах, интонирование предложений). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Произношение сочетаний согласных. Изменение качества звука в безударной позиции. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, допустимые варианты произношения и ударения.

Орфография. Понятие орфограммы. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Гласные ударные и безударные.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Сонорные согласные.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ь и ы. Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы после ц.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчные буквы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Отличие морфемы от других языковых единиц. Чередование звуков в морфемах (гласных и согласных в корнях слов). Морфемный анализ слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая (исходная) и производная основа. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Корневые и некорневые морфемы (правописание корней и приставок, правописание безударных гласных в корне слова, правописание корней с чередованием гласных о, а; правописание корней с чередованием е, и; правописание согласных и гласных в приставках: правописание приставок, оканчивающихся на -з, -с, -роз/рос, -раз/рас; буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный; правописание приставок -при, -пре). Словообразовательные и этимологические словари русского языка. Однокоренные слова.

Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Приставка и суффикс как словообразовательные морфемы.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный; сложение и его виды. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Элементы этимологического анализа слова. Возможность исторических изменений в корне слова, структуре слова. Словообразовательный и морфемный словари. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Р.Р. использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) — раз-(рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексика и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики (науки о языке). Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконнорусские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Пословицы, поговорки, афоризмы. Крылатые слова. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Словарное богатство русского языка. Лексика как словарный состав (совокупность слов данного языка). Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Сферы употребления русской лексики.

Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Неологизмы (общеязыковые и индивидуально-авторские). Образование новых слов. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Словари иностранных слов. Старославянизмы.

Толковые словари русского языка. Фразеологические словари русского языка.

Уроки развития речи включают в себя разделы:

Речь. Речевая деятельность

Речевая деятельность

1. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, языка художественной литературы). Основные жанры разговорной речи (беседа, спор), научного стиля и устной научной речи (выступление, дискуссия).

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо (устная и письменная, монологическая и диалогическая). Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Тексты устные и письменные.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражение речевого этикета).

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой, другими информационными источниками, включающими СМИ, Ресурсы Интернета.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Овладение различными видами аудирования. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (конспекта, письма).

Речь

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль (идея) текста, цель текста. Тексты устные и письменные. Узкая и широкая тема текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и конспект как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражение речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения, (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная обработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

Написание сочинений, текстов разных жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста (составление плана текста)

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.

Ученик научится\ ученик получит возможность научиться:

- Различать особенности функциональных стилей языка.
- Выполнять информационную переработку текста;
- Адекватно понимать устную и письменную речь в соответствии с условиями и целями общения.
- Овладеть ознакомительным, просмотровым чтением, а также уметь использовать навыки изучающего чтения; приёмами работы с учебной книгой, и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

- Писать подробные изложения
- Писать сочинения (сочинения-описания, по алгоритму писать сочинения-рассуждения (в том числе на лингвистическую тему).

Культура речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения, объясняя их значение с помощью лингвистических словарей.
- использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- пользоваться и применять в практике различные виды лингвистических словарей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| п\п | Тема урока | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|-------|--|------------------|---|
| | | | |
| | <u>Введение (4 часа) из них 2 ч Р.Р.</u> | | |
| 1 | Введение. Особенности учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка | 1 | 2,6 |
| 2 | Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке | 1 | 1,5,9 |
| 3 | Р/Р. Для чего людям нужна речь? | 1 | 6,9,10 |
| 4 | Р.Р. Как различают формы речи? Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи | 1 | 6,7 |
| | | | |
| | <u>Орфография (10 часов)</u> | | |
| 5-6 | Орфограмма | 2 | 9,10 |
| 7-8 | Безударные гласные в корнях слов | 2 | 1,6,7 |
| 9 | Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих | 1 | 6,9 |
| 10 | Глухие и звонкие согласные в корнях | 1 | 1,6,9 |
| 11-12 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 | 6,7 |
| | | 1 | |
| 13 | Тематический контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Орфография». (Входной контроль) | 1 | 1,3,6 |
| 14 | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 | 1,6,7 |
| | | | |
| | <u>Морфология и орфография 18 часов Р.Р. – из них 2 ч.</u> | | |
| 15 | Самостоятельные и служебные части речи. ПД. | 1 | 6,9 |
| 16 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 4,5,7 |
| 17 | Окончание имени существительного | 1 | 6,9,10 |
| 18 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 3,7 |
| 19 | Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных | 1 | 1,6,9 |
| 20 | Р/Р Что такое диалог и монолог? | 1 | 1,2,6,9 |
| 21 | Глагол как часть речи | 1 | 3,5,7 |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| 22 | Глаголы I и II спряжения | 1 | 6,7,10 |
| 23 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 6 |
| 24 | Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на – <i>тся- ться</i> | 1 | 6,7 |
| 25 | Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» | 1 | 1,6,7,9 |
| 26 | <u>Р/Р</u> Как вести беседу? | 1 | 1,3,6,7 |
| 27 | Наречие как часть речи | 1 | 6 |
| 28 | Местоимение как часть речи | 1 | 6 |
| 29 | Дефис в местоимениях | 1 | 6,7 |
| 30 | Предлоги и союзы как служебные части речи | 1 | 6,9 |
| 31 | Частица как служебная часть речи | 1 | 2,6 |
| 32 | Тематический контроль. Контрольный работа № 2 по теме «Морфология и орфография» | 1 | 2,6,7 |
| 33 | <u>Синтаксис и пунктуация (46 часов из них Р.Р. 8 часов)</u> Анализ контрольной работы (типичные ошибки) с дополнительной индивидуальной работой на консультации. Понятие о синтаксисе и пунктуации | 1 | 6,7,10 |
| 34-35 | Пунктуационный разбор предложения | 2 | 3,8 |
| 36 | <u>Р/Р</u> Что такое текст? | 1 | 1,3,5,6 |
| 37 | Предложение как единица текста | 1 | 1,2,5,6 |
| 38 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 7,9 |
| 39 | Невосклицательные и восклицательные предложения | 1 | 6 |
| 40 | <u>Р/Р</u> Что значит говорить и писать на тему? | 1 | 3,6,8 |
| 41-42 | <u>Р.Р.</u> Выборочное изложение описательного характера | 2 | 6,9,10 |
| 43 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 1,4,6 |
| 44 | Главные члены предложения. ПД. | 1 | 6,9 |
| 45-46 | Подлежащее и сказуемое в составе предложения | 2 | 6,8 |
| 47 | Второстепенные члены предложения | 1 | 5,9,10 |
| | Определение как второстепенный член | 1 | 1,3,5 |

| | | | |
|-------|---|---|-----------|
| 48 | предложения | | |
| 49 | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 | 1,2,6 |
| 50 | Обстоятельство как второстепенный член предложения | 1 | 2,5,9 |
| 51 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | 1,6,7 |
| 5 2 | Тематический контроль. Контрольный работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 6 |
| 53 | Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 6 |
| 54 | Словосочетание | 1 | 3,6 |
| 55 | Предложения с однородными членами | 1 | 1,2,7 |
| 56 | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 1 | 6,7 |
| 57 | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 1 | 8,9,10 |
| 58 | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 1 | 8,9,10 |
| 59 | Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль | 1 | 1,2,3,5,6 |
| 60 | Предложения с обращениями | 1 | 1,3,4,5 |
| 61 | Предложения с обращениями | 1 | 1,3,4,5 |
| 62 | Предложения с вводными словами | 1 | 5,6,8 |
| 63 | Предложения с вводными словами | 1 | 5,6,8 |
| 64-65 | Сложное предложение | 2 | 6,9,10 |
| 66-69 | Союзные и бессоюзные предложения | 4 | 1,3,6,7 |
| 70-71 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 2 | 1,2,3,5,6 |
| 72 | Предложения с прямой речью. | 1 | 1,6 |
| 73 | Предложения с прямой речью | 1 | 1,6 |
| 74 | Предложения с прямой речью | 1 | 1,6,7 |
| 75 | Повторение изученного по теме | 1 | 1,3,5,6,9 |
| 76 | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 6,7 |
| 77 | Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 6 |
| 78 | Р/Р Для чего нужен план? | 1 | 2,6,7 |
| | Основной курс русского языка Всего – 77 | | 1,3,6,8 |

| | | | |
|---------|--|--------|---------|
| 79 | часов, из них Р.Р. 18 часов Р/Р Понятие о литературном языке | 1 | |
| 80-82 | Фонетика и орфография 21 час, из них Р.Р. – 3 часа Звуки речи. Алфавит | 3 | 3,5,6 |
| 83 | Р/Р Как связать предложения в тексте? | 1 | 1,2,3,6 |
| 84 | Р/Р Виды связи предложений в тексте | 1 | 3,6 |
| 85 | Гласные и согласные звуки. Слог | 1 | 6 |
| 86 | Ударение | 1 | 2,6 |
| 87-88 | Орфограмма, типы орфограмм. Орфография. Опознавательные признаки орфограммы. | 1 1 | 2,6 |
| 89 | Безударная гласная в корнях слов | 1 | 6 |
| 90 | Гласные буквы после шипящих. Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов | 1 | 6,7 |
| 91 | Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов | 1 | 6,7 |
| 92-93 | Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости. | 1 | 2,6 |
| | Сонорные согласные | 1 | 6 |
| 94 | Непроизносимые и удвоенные согласные | 1 | 2,6 |
| 95 | Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение) | 1 | 1,2,5,6 |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные. Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости | 1 | 6,7 |
| 97 | Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Значение буквы, <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> | 1 | 1,3,6 |
| 98 | Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» | 1 | 1,3,6,9 |
| 99 | Тематическое планирование. Контрольная работа № 5 по теме «Фонетика и орфография» | 1 | 6,7 |
| 100 | Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 6 |
| 101 | Морфемика, словообразование и орфография 38 часов, из них Р.Р. – 9 часов Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Основа слова и окончание | 1 | 6,8 |
| 102-103 | Корень слова | 2 | 6,7 |
| 104 | Приставки | 1 | 6,7 |

| | | | |
|-----------|--|------------------|-----------|
| 105-106 | Суффиксы | 2 | 6,7 |
| 107 | Р/Р Стили речи. ПД. | 1 | 2,5,6 |
| 108 - 109 | Чередование гласных звуков в корнях слов | 2 | 1,2,6 |
| 110 | Р/Р . Подготовка к сочинению о слове. Сочинение на грамматическую тему о слове. Грамматическое сочинение | 1 | 3,4,6 |
| 111 | Состав слова | 1 | 6 |
| 112 | Р.Р. Книжные стили речи | 1 | 3,4,5 |
| 113-115 | Корни с чередованием гласных <i>а — о</i> <i>Лаж-лож</i> <i>Кос-кас</i> <i>Раст – рос</i> <i>Гор-гар</i> <i>Зор-зар</i> | 3 1 1 1 | 6,7 |
| 116-118 | Корни с чередованием гласных <i>е — и</i> <i>Бер-бир</i> <i>Тер-тир</i> <i>Стел-стил</i> <i>Мер-мир</i> <i>Дер-дир</i> | 3 | 6,7 |
| 119 | Р/Р Выразительные средства речи. Метафора как средство выразительности речи | 1 | 1,3,6,7 |
| 120 | Р/Р Книжные стили речи | 1 | 1,2,4,5,6 |
| 121 | Правописание согласных и гласных в приставках | 1 | 6,7 |
| 122-123 | Приставки на <i>з (с)</i> Раз-рас Роз-рос Из-ис Воз – вз, вс Без-бес Низ-нис | 2 | 6,7 |
| 124 | Буквы <i>ы — и</i> после приставок. | 1 | 6 |
| 125-126 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 2 | 3,6,7,9 |
| 127-128 | Значение приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> , правописание приставки <i>при-</i> и <i>пре</i> ПД | 2 | 1,2,6 |
| 129-130 | Обобщение по теме: «Правописание приставок» Систематизация по теме«Морфемика и орфография», подготовка к контрольной работе | 2 | 6,7 |

| | | | |
|---------|--|---|---------|
| 131 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 по теме «Морфемика и орфография» | 1 | 6 |
| 132 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 6,7 |
| 133-134 | Словообразование. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь | 2 | 1,3,6 |
| 135-136 | Р/Р Типы речи Описание. Повествование. Рассуждение. | 2 | 1,3,6,7 |
| 137 | <u>Лексика всего часов – 18 часов Из них Р.Р. – 6 часов</u> Словарное богатство русского языка. | 2 | 2,3,5 |
| 138 | Лексическое значение слова. | | |
| 139 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. ПД. | 1 | 6,7,9 |
| 140 | Р/Р Повествовать — значит рассказывать | 1 | 3,4,6,8 |
| 141 | Омонимы | 1 | 4,5,6 |
| 142 | Синонимы | 1 | 6,7,10 |
| 143 | Антонимы | 1 | 6,7,9 |
| 144 | Лексический разбор слова | 1 | 2, 5,7 |
| 145-146 | Р/Р Выборочное изложение | 2 | 3,5,6 |
| 147 | Сфера употребления слов. Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении. | 1 | 6,7 |
| 148 | Архаизмы. Неологизмы ПД | 1 | 1,5,6 |
| 149 | Займованная лексика. Процессы расширения лексики языка. | 1 | 1,5,7 |
| 150 | Р/Р Описание предмета | 1 | 1,2,4,6 |
| 151 | Фразеологизмы. ПД. | 2 | 6,7,9 |
| 152-153 | Р/Р Как описать животное? | 2 | 4,5,6 |
| 154 | <u>Повторение за курс изучения русского языка в 5 классе Всего – (19 часов в том числе резервные) из них Р.Р. 4</u> <i>Повторение изученного по орфографии.</i> | 5 | 6,7 |

| | | | |
|--------------|---|---|---------|
| 155 | 1. Чередование гласных в корнях слова (о\а) | | |
| 156 | 2. Чередование гласных в корнях слова (е\и) | | |
| 157 | 3. Правописание приставок | | |
| 158 | 4. Правописание безударной гласной в корне слова Р.Р. Текст. Киносценарий. ПД. | 1 | 1,3,5 |
| 159 - 162 | <u>Повторение изученного по пунктуации</u> 1. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. 2. Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения. 3. Сложное предложение 4. Синтаксический разбор предложения | 4 | 1,3,6,9 |
| 163 | Повторение изученного по теме «Морфема, морфемный состав слова». | 1 | 3,5,6 |
| 164 | Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 6 |
| 165 | Анализ диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | - | 6,7 |
| 166- 167 | Р.Р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | 3,4,6 |
| 168 | Р.Р. Типы речи (рассуждение). Итоговый урок. | 1 | 5,6,8 |
| | 169-170 Резервные уроки | 2 | 6,7,9 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Грамматика

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Имя существительное

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи. Морфологический анализ существительных.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*, *-ок-*, *-ек-*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*.

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться

- аргументированно доказывать принадлежность слова к существительным и отличать существительные от слов других частей речи по совокупности признаков;

-характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного;

-распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

-распознавать нарицательные и собственные имена существительные;

-распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные;

- отличать существительные общего рода ;

- отличать существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа;

- приводить примеры на соответствующие выше грамматические признаки; группировать по данным признакам;

-определять род, число, падеж, склонение имён существительных;

Правильно употреблять несклоняемые существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;

Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимические имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

-использовать существительные в письменной речи, соблюдая нормы правописания.

Глагол

- Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Морфологический анализ глагола.
- Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.
- Правописание *не* с глаголами.
- Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.
- Буква *ь* в инфинитиве.
- Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
- Глаголы переходные и непереходные
- Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.
- Наклонение глагола.
- Изъявительное наклонение.
- Правописание корней с чередованием: -бир- -бер-, -мир- -мер-, -тир- -тер- и др
- Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.
- Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.
- Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени.
- Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
- Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
- Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.
- Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.
- Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.
- Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
- Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.
- Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.
- Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.
- Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.
- Правописание глаголов в повелительном наклонении.
- Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.
- Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
- Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).
- Нормы образования форм глаголов.
- Ученик научится/ученик получит возможность научиться**
- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
 - соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
 - различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
 - согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;
 - употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
 - употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
 - правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.
- использовать глаголы в письменной речи, соблюдая нормы правописания.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Морфологический анализ прилагательного.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Нормы образования форм прилагательных.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;

- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

- характеризовать предмет с помощью прилагательных;

- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

- использовать прилагательные в письменной речи, соблюдая нормы правописания.

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Морфологический анализ числительных.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Нормы образования форм числительных.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор наречий.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *ни* в наречиях *нао*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Ь на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- доказывать принадлежность слова к наречию;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста.
- использовать наречия в письменной речи, соблюдая нормы правописания.

Местоимение

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *то-*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Нормы образования форм местоимений.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;

- правильно образовывать формы местоимений;

- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

-использовать местоимения в письменной речи, соблюдая нормы правописания.

Повторение

Развитие речи

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные особенности функциональных стилей (официально-делового стиля). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов разных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

-излагать текст близко к тексту

-излагать текст, используя компрессию (сжатие). Знать алгоритм сжатия, работать с памяткой, текстом (без аудирования);

-выборочно излагать текст;

- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

Итак, требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- владеть ознакомительными понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
 - правильно расставлять логические и изучающими видами чтения;
- ГОВОРЕНИЕ:**
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
 - подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
 - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
 - выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных и языковых средств и интонации;
- ПИСЬМО:**
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
 - создавать письменное высказывание разных типов речи;
 - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
 - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
 - делить текст на абзацы;
 - писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
 - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
 - выражать своё отношение к предмету речи;
 - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения
 - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста
 - исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;
- Фонетика и орфоэпия:**
- Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - Использовать транскрипцию;
 - Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
 - Пользоваться орфоэпическим словарём;
 - Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- Морфемика и словообразование:**
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
 - Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
 - Выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
 - Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
 - Составлять словообразовательные цепочки слов;
 - Пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.
- Лексикология и фразеология:**
- Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
 - Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - Подбирать синонимы и антонимы;
 - Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
 - Анализировать примеры использования слов в переносном значении;
 - Проводить лексический разбор слов.
- Морфология:**

- Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, местоимение, а также категорию состояния).
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
- Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- Владеть приёмом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- Определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- Правильно применять изученные пунктуационные правила;
- Устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Формы контроля (текущего и итогового).

- Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, выборочный, распределительный, с дополнительными заданиями, контрольный, словарно-орфографический)
- тесты
- комплексный анализ текста
- сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, сочинение-рассуждение на грамматическую тему и др.
- изложение (близкое к тексту, выборочное, с элементами сочинения, понятие сжатого (основы: требования к данному виду работы, структуру, общее понятие, выделение в текстемикротем в процессе работы с текстом, умение сжимать текст, работая с ним)
- устное сообщение на лингвистическую тему.
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Тема раздела | Количество часов в неделю - 6 | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|--|--|-------------------------------|---|
| 1 | Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира | 1 | 3,6,7 |
| Повторение и обобщение изученного в 5 классе (10 часов) из них: Р.Р. – 1 час, к.р. 1 час. | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Орфография» | 1 | 6 |
| 3 | <u>Р/Р</u> Признаки текста. повторение темы: Синтаксис и пунктуация» | 1 | 6,7 |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе По теме: Фонетика». | 1 | 6 |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе по теме: Орфоэпия» | 1 | 6 |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Синтаксис и пунктуация» Текст | 1 | 3,6,7 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| 7. | Повторение изученного в 5 классе По теме: «Морфемика» «Орфография» | 1 | 6 |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Орфография». «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 3,6,7 |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Лексика» | 1 | 1,2,3 4,6 |
| 10 | Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе». (Входной контроль) | 1 | 6 |
| 11 | Анализ контрольной работы №1 | 1 | 6 |
| Грамматика. Морфология. Части речи (3 часа) | | | |
| 12 | Части речи русского языка ПД | 1 | 2,6 |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 6 |
| 14 | Слово и его формы | 1 | 6 |
| Имя существительное (21 час) из них Р.Р. -5 часов к.р.1 час | | | |
| 15 | Понятие о существительном | 1 | 3,4,6 |
| 16 | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 | 1,4,5 |
| 17 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 1,4,5 |
| 18 | Практическая работа по теме «Имя существительное» ПД | 1 | 6,10 |
| 19 | Род имени существительного | 1 | 1,6 |
| 20 | Число имени существительного | 1 | 6 |
| 21 | Р.Р. Темы широкие и узкие | 1 | 6,7 |
| 22 | Падеж и склонение имен существительных | 1 | 6 |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе | 1 | 6 |
| 24 | Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет | 1 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 25 | Р.Р.Творительное сравнение | 1 | 6 |
| 26 | <u>Р.Р.</u> Сочинение на тему «Интересно ли мне в школе» | 1 | 6,9, 10 |
| 27 | <u>Р.Р.</u> Простой и сложный план. Эпиграф | 1 | 6 |
| 28 | Склонение существительных во множественном числе | 1 | 6 |
| 29 | Разносклоняемые существительные | 1 | 6 |
| 30 | Неизменяемые существительные | 1 | 6 |
| Словообразование существительных | | | |
| 31 | Словообразование существительных с помощью суффиксов | 1 | 6 |
| 32 | Словообразование существительных с помощью приставок | 1 | 6 |
| 33 | Словообразование сложных существительных Обобщение по теме: «Имя существительное». | 1 | 6 |
| 34 | <u>Тематический контроль.</u> Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | 6,10 |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 2 | 1 | 6 |
| Глагол – 40 часов, в том числе Р.Р. 8 часов, к р. 2 часа | | | |
| 36- 37 | Понятие о глаголе. Инфинитив. Ться и тся в глаголах | 2 | 6 |
| 38 | Инфинитив | 1 | 6 |
| 39 | Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности | 1 | 6 |
| 40 | Виды глагола | 1 | 6 |
| 41- 42 | Виды глагола | 2 | 6 |
| 43 | <u>Р.Р.</u> Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот | 1 | 6,7 |
| 44 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 2,6 |
| 45 | Времена глагола. | 1 | 3,6 |

| | | | |
|------------|--|---|-------|
| 46 | Прошедшее время Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. | 1 | 3,6 |
| 47 | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л- в глаголах прошедшего времени | 1 | 2,6 |
| 48 - 49 | Настоящее и будущее время | 2 | 1,2.6 |
| 50 | Лицо и число глагола | 1 | 6,10 |
| 51- 52 | Спряжение глаголов | 2 | 6 |
| 53- 54 | Спряжение глаголов | 2 | 6 |
| 55 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 6 |
| 56 | Тематический контроль Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | 6,10 |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 6,10 |
| 58 | <u>Р.Р.</u> Книжный стиль: официально-деловой стиль ПД | 1 | 2,6 |
| 59- 60 | Условное наклонение. Повторение по теме: «Орфография» | 2 | 2,6 |
| 61 | Повелительное наклонение | 1 | 6,9 |
| 62 | Безличные глаголы | 1 | 4,6 |
| 63 | Безличные глаголы. Повторим орфографию «Правописание корней с чередованием: -бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - тер- и др» | 1 | 4,6 |
| 64 | <u>Р.Р.</u> Типы речи. Повествование | 1 | 1,3.6 |
| 65 | <u>Р.Р.</u> Рассказ (творческое изложение) | 1 | |
| 66 | <u>Р.Р.</u> Метафора. Изобразительные средства языка. Практикум | 1 | 7 |
| 67 | Словообразование глаголов | 1 | 6 |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов -ова-(-ева), -ыва- (-ива-) | 1 | 6 |
| 69 | Правописание суффиксов глаголов. Повторим пунктуацию. | 1 | 6 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | Контрольное тестирование № 1 | | |
| 70 | <u>Р.Р.</u> Как создавать киносценарий | 1 | 6,7 |
| 71 | Повторение. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол» | 1 | 6 |
| 72-73 | <u>Р.Р.</u> Изложение, близкое к тексту | 2 | 6,7 |
| 74 | <u>Тематический контроль</u> Контрольная работа № 4 с грамматическим заданием по теме: «Глагол. Правописание глаголов» | 1 | 6,10 |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 6,10 |
| Имя прилагательное 35 часов (из них Р.Р. 7 часов, К.Р.2 часа) | | | |
| 76-77 | Понятие о прилагательном | 2 | 6 |
| 78 | Разряды прилагательных по значению | 1 | 6 |
| 79 | Разряды прилагательных по значению | 1 | 6 |
| 80 | Разряды прилагательных по значению | 1 | 6 |
| 81 | <u>Р.Р.</u> Описание природы. Зима | 1 | 4,6 |
| 82 | <u>Р.Р.</u> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево» | 1 | 4,6 |
| 83 | <u>Р.Р.</u> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево» | 1 | 4,6 |
| 84 | Полные и краткие прилагательные | 1 | 6 |
| 85 | Полные и краткие прилагательные | 1 | 6 |
| 86 | Склонение полных прилагательных | 1 | 6 |
| 87 | Склонение полных прилагательных. Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | 6 |
| 88 | Повторение. Подготовка к контрольной работе № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя | 1 | 6,10 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | прилагательное». Предупредительный диктант | | |
| 89 | Тематический контроль Контрольная работа № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | 6,10 |
| 90 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 6,10 |
| 91 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> | 1 | 4,6 |
| 92 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> | 1 | 6,9 |
| 93 | Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ЫН-),-ое- (-ев-)-</i> | 1 | 4,6.9 |
| 94 | Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ЫН-),-ое- (-ев-)</i> | 1 | 4,6,9 |
| 95-96 | <u>Р.Р.</u> Изложение, близкое к тексту | 2 | 3,6 |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | 6,10 |
| 98 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 6 |
| 99 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 6 |
| 100 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 6 |
| Словообразование имен прилагательных | | | |
| 101-104 | 1. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Повторим пунктуацию. 2. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Повторим пунктуацию. 3. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Повторим орфографию 4. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Повторение по теме «Имя прилагательное» | 4 | 6 |
| 105 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | 1 | 6 |
| 106-107 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ | 2 | 6 |
| 108 | Тематический контроль Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных» | 1 | 6.10 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| 109-110 | <u>Р.Р.</u> Выборочное изложение по произведению художественной литературы | 2 | 6,7, 10 |
| Имя числительное 22 часа (из них Р.Р. 4 часа, К.Р. - 1 час) | | | |
| 111 | Понятие о числительном | 1 | 6 |
| 112 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | 6 |
| 113 | Простые, сложные и составные числительные Правописание числительных | 1 | 6 |
| 114 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных | 1 | 6 |
| 115 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных Склонение числительных: «сорок», «девяносто», «сто» <u>ЦД</u> | 1 | 6,7 |
| 116 | <u>Р.Р.</u> Рассуждение в разных стилях речи | 1 | 6,7,9 ,10 |
| 117 | <u>Р.Р.</u> Рассуждение на лингвистическую тему | 1 | |
| 118 | Синтаксические особенности количественных числительных | 1 | 6 |
| 119 | Собирательные числительные | 1 | 1,6 |
| 120 | Собирательные числительные | 1 | 1,6,7 |
| 121 | Порядковые числительные | 1 | |
| 122 | Порядковые числительные Склонение. Употребление в речи | 1 | 6 |
| 123 | Дробные числительные | 1 | 5,6 |
| 124 | Дробные числительные | 1 | 5,6 |
| 125 | Правописание числительных. Повторение по теме «Орфография». | 1 | 6 |
| 126 | Правописание числительных. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 6 |
| 127- | <u>Р.Р.</u> Сжатое изложение | 2 | 1,6 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 128 | | | |
| 129 | Правописание числительных. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 6 |
| 130 | Правописание числительных. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Предупредительный диктант | 1 | 6 |
| 131 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | 1 | 6 |
| 132 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 6 |
| Наречие 17 часов (из них Р.Р. 4 часа, К.Р.(тест) 2 часа | | | |
| 133 | Понятие о наречии. Основные группы наречий по значению. | 1 | 3,5,6 |
| 134 | Роль наречий в речи. | 1 | |
| 135 | Степени сравнения наречий | 1 | 3,5,6 |
| 136 | Степени сравнения наречий | 1 | |
| 137 | <u>Р.Р.</u> Сравнение с помощью наречий | 1 | 6,7 |
| 138 | <u>Р.Р.</u> Сочинение-описание помещения | 1 | 2,6 |
| 139 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Написание о-а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 1 | 3,6 |
| 140 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | 2,3,6 |
| 141 | Тематический контроль. Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 | 6 |
| 142 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 7 | 1 | 6 |
| 143 | Дефис в наречиях | 1 | 6 |
| 144 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание <u>ь</u> на конце наречий после шипящих | 1 | 6 |
| 145 | Словообразование наречий путем перехода слов из | 1 | 6 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | одной части речи в другую | | |
| 146 | <u>Р.Р.</u> Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | 6 |
| 147 | <u>Тематический контроль.</u> Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий» | 1 | 6 |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе | 1 | 6 |
| 149 | <u>Р.Р.</u> Сочинение-описание одежды, костюма | 1 | 1,2,3 ,5,6 |
| Категория состояния 8 часов (из них Р.Р.) 3 часа + 2 часа повторение | | | |
| 150 | Понятие о категории состояния | 1 | 4,6 |
| 151 | Отличие категории состояния от других частей речи | 1 | 4,6 |
| 152 | Отличие категории состояния от других частей речи | 1 | 6 |
| 153-154 | <u>Р.Р.</u> Сжатое изложение | 2 | 3,6 |
| 155 | Повторение по теме «Орфография» | 1 | 6 |
| 156 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <u>Комплексный анализ текста</u> | 1 | 6 6,7 |
| 157 | <u>Р.Р.</u> Составление рассказа от первого лица | 1 | 6,7 |
| Местоимение 32 часа (из них Р.Р. –6 часов, К.Р. , К.Т. 2 часа) | | | |
| 158 | Понятие о местоимении | 1 | 1,6,9 ,10 |
| 159 | Местоимение и другие части речи | 1 | 6 |
| 160 | Личные местоимения | 1 | 1,6 |
| 161 | Личные местоимения <u>ПД</u> | 1 | 1,6, 10 |
| 162 | <u>Р.Р.</u> Личные местоимения | 1 | 6,7 |
| 163 | <u>Р.Р.</u> Описание книги. Сочинение-описание книги | 1 | 6,7 |
| 164 | Возвратное местоимение | 1 | 6 |
| 165 | Притяжательные местоимения | 1 | 1,4,6 |
| 166 | Притяжательные местоимения | 1 | 1,4,5 |

| | | | |
|-------------|--|---|------------|
| 167 | Притяжательные местоимения | 1 | 1,4,6 |
| 168 | Вопросительные местоимения | 1 | 6 |
| 169 | Вопросительные местоимения | 1 | 6 |
| 170 | <u>Р.Р.</u> Текст. Признаки текста. | 1 | 6,7 |
| 171 | <u>Р.Р.</u> Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения | 1 | 6,7, 10 |
| 172- 173 | <u>Р.Р.</u> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка» | 2 | 6,7 |
| 174 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | 6 |
| 175 | Относительные местоимения | 1 | 6 |
| 176 | Относительные местоимения. <i>Комплексный анализ текста</i> | 1 | 2,6 |
| 177 | Неопределенные местоимения | 1 | 1,6 |
| 178 | Неопределенные местоимения. <i>Комплексный анализ текста</i> | 1 | 1,6 |
| 179 | Отрицательные местоимения | 1 | 5,6 |
| 180 | Отрицательные местоимения. Правописание <u>не</u> и <u>ни</u> в отрицательных местоимениях | 1 | 6,8 |
| 181 | Отрицательные местоимения | 1 | 1,6,8 |
| 182 | Определительные местоимения | 1 | 6 |
| 183 | Определительные местоимения | 1 | 6 |
| 184 | Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения» | 1 | 6 |
| 185 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 6 |
| 186 | Указательные местоимения | 1 | 1,6 |
| 187 | Указательные местоимения | 1 | 1,2,6 |
| 188 | <u>Тематический контроль.</u> Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 | 66 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| 189 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | |
| Повторение и обобщение за курс изучения русского языка в 6 классе - 15 часов (из них Р.Р. 3 часа, к.р. – 1 час) | | | |
| 190 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи. Морфологический разбор, схемы разбора | 1 | 6 |
| 191 | Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное. Морфологический разбор | 1 | 6 |
| 192 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных. Повторим пунктуацию. | 1 | 6 |
| 193 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаго- лов Морфологический разбор | 1 | 6 |
| 194 | Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор. | 1 | 6 |
| 195 | Правописание имен прилагательных. Повторим пунктуацию. | 1 | 6 |
| 196 | Правописание числительных. Морфологический разбор | 1 | 6 |
| 197 | Правописание наречий. Морфологический разбор | 1 | 6 |
| 198 | Правописание местоимений. Морфологический разбор | 1 | 6 |
| 199 | <u>Р.Р.</u> Сжатое изложение | 1 | 2,6 |
| 200 | <u>Р.Р.</u> Сжатое изложение | 1 | 2,6 |
| 201 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | 6 |
| 202 | <u>Р.Р.</u> Словари русского языка | 1 | 3,6 |
| 203 | Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 6 |
| 204 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**7 класс**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; овладение основными нормами русского литературного языка, способность обогащать словарный запас, формировать навыки анализ и оценки языковых явлений и факторов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Введение (1час)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

Повторение изученного в 5-6 классах (8часов)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий)

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Причастие (32 часа)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание одной -н- в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и н. Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Деепричастие (13 часов). Из них 2 часа (переход слов из самостоятельных частей речи в служебные, общее понятие служебных частей речи)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Общее понятие служебных частей речи

Предлог (11 часов)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (14 часов)

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (15 часов) Из них - переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 час)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие (6 часов)

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (12 часов)

Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи

Развитие связной речи (24 часа)

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Тексты смешанного типа. Анализ текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Доклад. Дискуссия. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Статья. Интервью. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса.

Ученик научится\ ученик получит возможность научиться

-Понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий;

-Понимать основные закономерности исторического процесса формирования языка;

- правилам применения орфограмм и пунктограмм, адекватному пониманию информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.);

- осознавать роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

- Основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

-Основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии русского языка, основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим,

орфографическим, пунктуационным), нормам речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-Осознавать эстетическую функцию русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-Приёмам ознакомительного и изучающего чтения; навыкам анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры;

-создавать текст в устной и письменной форме;

-приёмам работы со схемами, таблицами;

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения;

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

-Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

-Проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

2.Находить и исправлять орфографические ошибки.

3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № урока | Содержание (тема урока) | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|----------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Вводный урок Русский язык как развивающееся явление | 1 | 3,6,7 |
| | Повторение изученного в 5—6 классах | 8+1 р.р. | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. | 1 | 6 |
| 3 | Фонетика и орфоэпия. Ударение; интонация | 1 | 6,7 |
| 4 | Лексика и фразеология. Синонимия, омонимия. | 1 | 6 |
| 5 | Словообразование и морфемика. Словообразование знаменательных частей речи. | 1 | 6 |
| 6 | Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. | 1 | 6 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---------|
| 7 | Нормы литературного языка | 1 | 6,7 |
| 8 | Тематический контроль. Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | 6,10 |
| 9 | Анализ контрольной работы № 1 | 1 | 6 |
| 10 | 1. Р/Р Что такое текст | 1 | 6,7 |
| | Причастие | 32+4р.р. | |
| 11 | Понятие о причастии. Общее грамматическое значение. ПД | 1 | 6,7 |
| 12 | Вопрос о причастии в системе частей речи. Морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 6 |
| 13 | Признаки прилагательного у причастия | 1 | 6 |
| 14 | Признаки глагола у причастия | 1 | 6 |
| 15 | 2. Р/О Описание общего вида местности | 1 | 4,6,7 |
| 16 | Понятие о причастном обороте. | 1 | 6 |
| 17 | Причастный оборот. | 1 | 6 |
| 18 | Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. | 1 | 6 |
| 19 | Знаки препинания при причастном обороте. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. | 1 | 6 |
| 20 | <i>Не</i> с причастиями | 1 | 6,7 |
| 21 | <i>Не</i> с причастиями. Закрепление. | 1 | 6 |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 6 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 6 |
| 24 | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 6,7 |
| 25 | Правописание действительных причастий настоящего времени | 1 | 6 |
| 26 | 3. Р/Р Сочинение-описание. «Любимый уголок природы». | 1 | 1,3,4,6 |
| 27 | Образование страдательных причастий настоящего времени | 1 | |
| 28 | Правописание страдательных причастий настоящего времени | 1 | 6 |
| 29 | Словообразование причастий прошедшего времени | 1 | 6 |
| 30 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. | 1 | 6 |
| 31 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 6 |
| 32 | Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 6 |
| 33 | Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> | 1 | 6 |
| 34 | Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 6 |
| 35 | Повторение орфографии | 1 | 6,7 |
| 36 | Краткие причастия | 1 | 6 |
| 37 | Правописание кратких причастий. Правописание одной -н- в кратких формах страдательных причастий. | 1 | 6 |
| 38 | Правописание кратких причастий. Закрепление | 1 | 6 |
| 39 | Правописание <i>нн</i> в причастиях | 1 | 6 |
| 40 | Закрепление правописания <i>нн</i> в причастиях. | 1 | 6 |

| | | | |
|----|---|-----------------|-------|
| | Правописание нн в причастиях и нв омонимичных прилагательных. | | |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие» ПД | 1 | 6 |
| 42 | Повторение пунктуации и орфографии. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 6 |
| 43 | Тематический контроль. Контрольная работа № 2 по теме «Причастие» | 1 | 6 |
| 44 | Анализ контрольной работы № 2 | 1 | 6,7 |
| 45 | 4. Р/Р Описание местности. Обучение сочинению-описанию | 1 | 3,4,6 |
| 46 | 5. Р/Р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 3,4,6 |
| | Деепричастие | 13+5р.р. | |
| 47 | Понятие о деепричастии. Общее грамматическое значение, | 1 | 6 |
| 48 | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 6 |
| 49 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | 1 | 6 |
| 50 | Деепричастный оборот | 1 | 6 |
| 51 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 | 6 |
| 52 | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 6 |
| 53 | 6. Рр Сжатое изложение | 1 | 6,7 |
| 54 | 7. Рр.Сжатое изложение. Анализ, коррекция работы | 1 | 6,7 |
| 55 | Словообразование деепричастий | | 6 |
| 56 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | 6 |
| 57 | Повторение и обобщение по теме «Деепричастие» | 1 | 6 |
| 58 | Тематический контроль. Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие» | 1 | 6 |
| 59 | Анализ контрольной работы № 3 | 1 | 6 |
| 60 | Повторение орфографии и пунктуации по теме «Деепричастие» | 1 | 6 |
| 61 | 8. Р/Р Описание действий. Трудовые процессы. | 1 | 2,3 |
| 62 | 9. Р/Р Описание действий (спорт) | 1 | 6 |
| 63 | 10. Р/Р Рассказ на основе услышанного | 1 | 6,7 |
| 64 | Понятие о служебных частях речи | 1 | 6 |
| | Предлог | 11+3р.р. | |
| 65 | Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. | 1 | 6 |
| 66 | Употребление предлогов. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. | 1 | 6 |
| 67 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | 6 |
| 68 | Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. | 1 | 6 |
| 69 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 6 |
| 70 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 6 |
| 71 | 11. Р.р. Изложение, близкое к тексту | 1 | 6,7 |
| 72 | 12. Р.р. Изложение, близкое к тексту. Написание изложения | 1 | 6,7 |
| 73 | 13. Р.р.Анализ творческих работ | 1 | 6 |
| 74 | Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Буква <i>е</i> на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие. | 1 | 6 |
| 75 | Морфологический разбор предлогов | 1 | 6 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|-----|
| 76 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | 6 |
| 77 | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по теме «Предлог» | 1 | 6 |
| 78 | Анализ контрольной работы № 4 | 1 | 6 |
| | Союз | 14+3р.р. | |
| 79 | Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. | 1 | 6,7 |
| 80 | Простые и составные союзы | 1 | 6 |
| 81 | Союзы сочинительные и подчинительные, их группы по значению. | 1 | 6 |
| 82 | 14. Р.р. Как создавать киносценарий в разных формах? | 1 | 6 |
| 83 | Сочинительные союзы. Соединительные, противительные, разделительные. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. | 1 | 6 |
| 84 | Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. | 1 | 6 |
| 85 | Подчинительные союзы. Употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению. | 1 | 6 |
| 86 | Подчинительные союзы и знаки препинания при них | 1 | 6 |
| 87 | Правописание союзов. Правописание составных подчинительных союзов. | 1 | 6 |
| 88 | Правописание союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). | 1 | 6 |
| 89 | 15. Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте | 1 | 6,7 |
| 90 | Повторение изученного по теме «Союз» | 1 | 6 |
| 91 | Повторение орфографии | 1 | 6 |
| 92 | Повторение пунктуации | 1 | 6 |
| 93 | Тематический контроль. Контрольная работа № 5 по теме «Союз» | 1 | 6 |
| 94 | Анализ контрольной работы № 5 | 1 | 6 |
| 95 | 16. Р.Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | 1 | 6 |
| | Частица | 15+4р.р. | |
| 96 | Понятие о частице. ПД | 1 | 6 |
| 97 | Частица как часть речи. | 1 | 6 |
| 98 | Частицы формообразующие. | 1 | 6 |
| 99 | Раздельное написание частиц. | 1 | 6 |
| 100 | Дефисное написание частиц. Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. | 1 | 6 |
| 101 | Значение частиц. | 1 | 5 |
| 102 | 17. Р/Р Сочинение-отзыв о книге | 1 | 6,7 |
| 103 | Разряды частиц. Разряды частиц по значению и употреблению. | 1 | 6 |

| | | | |
|-----|---|-------------|-------|
| 104 | 18. Р/Р Характеристика литературного героя | 1 | 2,3,6 |
| 105 | Различение частиц НЕ и НИ | 1 | 6 |
| 106 | Различение частиц НЕ и НИ | 1 | 6 |
| 107 | Различение частиц НЕ и НИ. Закрепление. | 1 | 6 |
| 108 | 19. Р.р. Стили речи. Публицистический стиль. | 1 | 3,5,6 |
| 109 | Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами | 1 | 6 |
| 110 | Не с разными частями речи | 1 | 6 |
| 111 | Правописание частиц. Обобщение. | 1 | 6 |
| 112 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | 6 |
| 113 | 20. Р/Р Интервью – жанр публицистики. | 1 | 2,3 |
| 114 | Переход слов самостоятельных частей речи в служебные ПД | 1 | 6 |
| | Междометие | 6 | |
| 115 | Междометие. Признаки междометий. | 1 | 6 |
| 116 | Значение междометий в речи. | 1 | 6 |
| 117 | Знаки препинания при междометиях. Повторение пунктуации. | 1 | 6 |
| 118 | Повторение орфографии | 1 | 6 |
| 119 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи» | 1 | 6 |
| 120 | Анализ контрольной работы № 6 | 1 | 6 |
| | Повторение. | 12+4 | |
| 121 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 1 | 6 |
| 122 | 21. Р.р. Сжатое изложение | 1 | 6,7 |
| 123 | 22. Р.р. Сжатое изложение. Написание изложения | 1 | 6,7 |
| 124 | Повторим орфографию. –Н- и –нн- в разных частях речи. | 1 | 6 |
| 125 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | 1 | 6 |
| 126 | Повторим орфографию. Орфограммы в корне слова. | 1 | 6 |
| 127 | 23.Р.Р.Комплексная работа с текстом. Практикум.Текст, его тема, стили речи. | 1 | 6 |
| 128 | 24.Р.Р.Комплексная работа с текстом. Практикум ПД | 1 | 6 |
| 129 | Повторение синтаксиса и пунктуации . Причастный оборот | 1 | 6 |
| 130 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Деепричастный оборот | 1 | 6 |
| 131 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Грамматическая основа. ССП, СПП, предложения с однородными членами. | 1 | 6 |
| 132 | Тематический контроль. Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 6 |
| 133 | Анализ контрольной работы № 7 | 1 | 6 |
| 134 | Повторим орфографию. Правописание служебных частей речи | 1 | 6 |
| 135 | Нормы современного русского литературного языка ПД | 1 | 3,5,6 |
| 136 | Нормы современного русского литературного языка ПД | 1 | 3,5,6 |
| | ИТОГО: | 136 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

1 час. Введение.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Культура речи

Межкультурная коммуникация. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Выдающиеся отечественные лингвисты: А.А. Шахматов, И.И. Срезневский, Ф.Ф. Фортунатов (и др.).

**Комплексное повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах
(6 часов +2 часа Р.Р.)**

- *Лексика и фразеология.*
- *Морфемика и орфография.* Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок.

Употребление Ъ и Ь. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов и наречий. Правописание суффиксов. Употребление Н и НН в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание служебных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.

- *Речь. Синтаксис и пунктуация*

Систематизация сведений о тексте. Текст. Микротекст. Тема. Микротема. систематизация о стилях, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации (введение)-(3 часа). Словосочетание и предложение(5 часов+ 2 часа Р.Р.+ 1 час повторения по теме «Орфография»)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Способы подчинительной связи.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Основные виды предложений. Простое предложение. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры).

Орфограммы корня. Соблюдение основных орфографических норм.

Культура речи её основные аспекты:

Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием (нормативный аспект). Языковая норма, её функции (грамматическая)

**Главные члены предложения и способы их выражения.
(7 часов)**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и способы их выражения.

(9 часов+ 2 часа Р.Р.+ 1 час по теме «Повторение орфографии»)

Определение. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение.

Дефис при приложении.

Дополнение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Орфограммы в приставках. Соблюдение основных орфографических норм.

Культура речи и её основные аспекты:

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Языковая норма, её функции (грамматическая, орфографическая, стилистическая). Вариативность нормы.

Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах, их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Структурные типы простых предложений. Предложения неосложнённой структуры. Односоставные предложения (5 часов)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений. Языковые нормы – пунктуационные, орфографические, стилистические. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения 1 час+ 1 час контрольная работа

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении. Особенности интонации неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения осложнённой структуры.

Предложения с однородными членами (9 часов +1 часа Р.Р.+ 1 час на повторение)

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения, их признаках.

Союзы при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения: запятая между однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только... но и..., как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Однородные члены предложения как средство выразительности речи.

Орфограммы в суффиксах. Соблюдение основных орфографических норм.

Предложения с обособленными членами (27 часов + 8 часов Р.Р.+ 1 час на тему «Повторение по теме «Орфография». Слитное написание слов»

Обособленные члены предложения. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях (обособление согласованных и несогласованных определений)

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях (обособление приложений).

Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных дополнениях (обособление дополнений).

Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов. (Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др).

Обособление уточняющих членов предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Повторение орфографии по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание слов».

Соблюдение основных орфографических норм.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций.

Обращение, вводные и вставные конструкции.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Культура речи её основные аспекты:

(нормативный аспект, коммуникативный, этический). Основные критерии культуры речи.

Понимание основных норм русского литературного языка (грамматической, лексической, орфоэпической). Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, в художественных текстах.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Повторение изученного в 8 классе (7 часов + 2 Р.Р.)

Словосочетание. Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами. Слова-предложения. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Текст. Типы речи. Сочинение-рассуждение.

Развитие речи (в течение учебного года - 17 часов)

Систематизация сведений о тексте. Текст. Микротекст. Тема. Микротема. Анализ текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его

коммуникативная направленность: тема, проблема, идея. Главная, второстепенная и избыточная информация.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Изложение с грамматическим заданием. Сжатое изложение.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сравнение-разновидность рассуждения. Рассуждение на литературную тему.

Систематизация о стилях, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. Однородные члены предложения как средство выразительности речи.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Ученик научится\ ученик получит возможность научиться

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений; предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала.

П о п у н к т у а ц и и

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

П о р ф о г р а ф и и

-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова непроверяемыми орфограммами.

П о с в я з н о й р е ч и

-определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Универсальные учебные действия

Умение работать с информацией

1. Составлять план текста.
2. Озаглавливать отдельные абзацы параграфа.
3. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
4. Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями.
5. Готовить пересказ текста.
6. Пользоваться справочниками, таблицами.
7. Запоминать и воспроизводить услышанное.
9. Выделять главные мысли услышанного и прочитанного.
10. Составлять вопросы к прочитанному и услышанному.

11. Вести диалог на материале учебных тем.
12. Составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по прочитанному тексту.
13. Находить ответы на вопросы.

Учебно- интеллектуальные умения

1. Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.
2. Самостоятельно проводить эксперименты.
3. Находить закономерности и взаимозависимости.
4. Выделять причину и следствие в изучаемых объектах.
5. Отстаивать аргументировано свою точку зрения.
6. Сравнить разные точки зрения.
7. Находить свой способ решения известной задачи.
8. Предлагать разные способы решения одной и той же проблемы.

Учебно- организационные умения

1. Планировать свою деятельность.
2. Выбирать оптимальные варианты выполнения заданий, в том числе домашнего задания.
3. Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие выводы.
4. Адекватно оценивать свои возможности.
5. Контролировать свою деятельность.
6. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № уро ка | Содержание (тема урока) | Количес тво часов | Формируемые социально- значимые и ценностные отношения |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Введение. Формы функционирования современного русского языка. ПД | 1 | 6,10 |
| Комплексное повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах (6 часов +2 часа Р.Р.) | | | |
| 2 | Повторение по теме: «Лексика и фразеология». | 1 | 3,6 |
| 3 | Повторение по теме: «Морфемика и орфография». Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. | 1 | 6,10 |
| 4 | Повторение по теме: «Морфемика и орфография». Употребление Ъ и Ь. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов и наречий. | 1 | 3,6,10 |
| 5 | Повторение по теме: «Морфемика и орфография». Правописание суффиксов. Употребление Н и НН в разных частях речи. | 1 | 3,6,10 |
| 6 | Повторение по теме: «Морфемика и орфография». Правописание НЕ с разными частями речи. | 1 | 3,6,10 |
| 7 | Повторение по теме: «Морфемика и орфография». Правописание служебных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм. | 1 | 3,6,10 |
| 8 | Р.Р. Речь. Синтаксис и пунктуация Систематизация сведений о тексте. Текст. Микротекст. Тема. Микротема. ПД. | 1 | 1,2,3,6 |
| 9 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | 3,10 |
| Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе и пунктуации (введение) - (3 часа). | | | |
| 10 | Виды связи | 1 | 6,10 |
| 11 | Способы подчинительной связи. | 1 | 6,10 |
| 12 | Способы подчинительной связи. | 1 | 6,10 |
| Словосочетание и предложение (5 часов+ 2 часа Р.Р.+ 1 час повторения) | | | |

| по теме «Орфография»)) | | | |
|--|---|---|--------------|
| 13 | Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. | 1 | 1,3,6 |
| 14 | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.Цельные словосочетания. | 1 | 1,3,5,6 |
| 15 | Предложение Понятие о предложении. Строение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | 6,10 |
| 16 | Основные виды предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 3,4,6 |
| 17 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» | 1 | 6,10 |
| 18 | Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. ПД. | 1 | 1,3,4,6,9,10 |
| 19 | | 1 | 1,3,4,6,9,10 |
| 20. | Повторение по теме: « Орфография». Орфограммы корня. Анализ контрольной работы по теме: «Словосочетание и предложение» | 1 | 6,10 |
| Главные члены предложения и способы их выражения. (7 часов) | | | |
| 21 | Подлежащее. Способы его выражения. | 1 | 3,4,6 |
| 22 | Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное. | 1 | 6,9,10 |
| 23 | Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное. | 1 | 6,9,10 |
| 24 | Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное. | 1 | 6,9,10 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 1,2,3,6 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | | | |
| 26 | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения» | 1 | 6,9,10 |
| 27 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения» | 1 | 9,10 |
| Второстепенные члены предложения и способы их выражения. (9 часов+ 2 часа Р.Р.+ 1 час по теме «Повторение орфографии») | | | |
| 28 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 | 3,4,6 |
| 29 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 | 6,7,10 |
| 30 | Приложение. | 1 | 1,4,6 |
| 31 | Приложение. Дефис при приложении. Анализ контрольной работы по теме: «Главные члены предложения» | 1 | 6,10 |
| 32 | Дополнение. | 1 | 2,3,6 |
| 33-34 | Р.Р. Сжатое изложение | 2 | 6,10 |
| 35 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 1,6,10 |
| 36 | Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. | 1 | 2,3,6 |
| 37 | Повторение по теме: « Орфография». Орфограммы в приставках. Соблюдение основных орфографических норм. ПД. | 1 | 6,9 |
| 38 | Обобщение знаний по теме: «Второстепенные члены предложения» | 1 | 3,5,10 |
| 39 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения» | 1 | 6,10 |
| Структурные типы простых предложений. Предложения неосложнённой структуры. Односоставные предложения (5 часов) | | | |
| 40 | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные предложения. ПД. | 1 | 3,6,10 |
| 41 | Неопределённо-личные предложения | 1 | 3.4,6 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 42 | Безличные предложения | 1 | 3,4,6 |
| 43 | Назывные предложения | 1 | 1,2,6 |
| 44 | Обобщение по теме: «Односоставные предложения». Анализ контрольной работы по теме: «Второстепенные члены предложения» | 1 | 1,3,4,6 |
| Полные и неполные предложения 1 час + 1 час контрольная работа за 1 полугодие. | | | |
| 45 | Понятие о полных и неполных предложениях. Строение и значение полных и неполных предложений. ПД. | 1 | 5,6,10 |
| 46 | Тематический контроль. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 6,10 |
| Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами (9 часов + 1 часа Р.Р.+ 1 час по теме «Повторение орфографии») | | | |
| 47 | Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения, их признаках. | 1 | 3,6,9 |
| 48 | Союзы при однородных членах предложения. | 1 | 6,10 |
| 49 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 1,3,4,6 |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 | 4,5,6 |
| 51 | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 | 4,5,6 |
| 52 | Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. ПД. | 1 | 1,3,6 |
| 53 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 2,3,6 |
| 54 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 2,3,6 |
| 55 | Однородные и неоднородные определения. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. | 1 | 2,3,6,10 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 56 | Повторение по теме: «Орфография». «Орфограммы в суффиксах». | 1 | 6,9,10 |
| 57 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | 6,10 |
| Предложения с обособленными членами (27 часов + 8 часов Р.Р.+ 1 час на тему «Повторение по теме «Орфография». Слитное написание слов» | | | |
| 58 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. | 1 | 3,4,6 |
| 59 | Обособление согласованных определений | 1 | 3,6 |
| 60 | Обособление согласованных определений. Анализ контрольной работы по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | 9,10 |
| 61 | Обособление несогласованных определений | 1 | 3,4,5,6 |
| 62-63 | Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием. ПД. | 2 | 1,3,6 |
| 64 | Обособление приложений | 1 | 3,4,6 |
| 65 | Обособление приложений | 1 | 3,4,6 |
| 66 | Обособление дополнений | 1 | 1,3,6 |
| 67 | Обособление дополнений | 1 | 1,3,6 |
| 68 | Обособление деепричастных оборотов | 1 | 3,4,5,6 |
| 69 | Обособление деепричастных оборотов | 1 | 3,4,5,6 |
| 70-71 | Р.Р. Рассуждение. Сравнение-разновидность рассуждения. Сочинение-рассуждение. | 2 | 6,9,10 |
| 72 | Обособление обстоятельств | 1 | 6,10 |
| 73 | Обособление обстоятельств | 1 | 6,10 |
| 74-75 | Обобщение изученного материала по теме: « Обособленные члены предложения». | 2 | 5,6,9,10 |
| 76 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения». | | 9,10 |
| 77-78 | Р.Р. Рассуждение на литературную тему. Сочинение-рассуждение. | 2 | 6,9,10 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| 79 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 2,3,4,6 |
| 80 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 2,3,4,6 |
| 81 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 2,3,4,6 |
| 82 | «Повторение по теме «Орфография». Слитное, раздельное дефисное написание слов». ПД. | 1 | 6,10 |
| | Обращение, вводные и вставные конструкции. | | |
| 83 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Основные смысловые разряды вводных слов. | 1 | 1,5,6 |
| 84 | Вводные предложения. | 1 | 2,3,5,6 |
| 85 | Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. | 1 | 3,6 |
| 86 | Предложения с обращениями. Обращение нераспространенное и распространенное. | 1 | 2,4,6 |
| 87 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 6,7 |
| 88-89 | Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. ПД. | 2 | 3,5,6 |
| 90 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | 6,10 |
| 91 | Особенности слов-предложений. | 1 | 2,6 |
| 92 | Обобщение и повторение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями» | 1 | 2,3,6 |
| 93 | Обобщение и повторение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями». Анализ контрольной работы по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | 2,3,6 |
| Повторение изученного в 8 классе (7 часов + 2 Р.Р.) | | | |
| 94 | Словосочетание. | 1 | 3,4,6 |
| 95 | Односоставные и неполные предложения. | 1 | 1,4,6 |
| 96 | Предложения с однородными членами. | 1 | 3,5,6 |
| 97 | Предложения с обособленными членами предложения. | 1 | 1,4,6 |

| | | | |
|-----|---|---|----------|
| 98 | Предложения с обращениями, вводными словами. Слова-предложения. | 1 | 1,3,4,6 |
| 99 | Тематический контроль. Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 6,9,10 |
| 100 | Р.Р. Анализ текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея. Главная, второстепенная и избыточная информация. ПД. | 1 | 1,3,6,10 |
| 101 | Р.Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 | 1,3,4,6 |
| 102 | Анализ годовой промежуточной аттестации (Контрольной работы) | 1 | 6,9,10 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Введение. 1 час

Богатство, образность, точность русского языка.

Комплексное повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах 16 часов (из них 3 часа Р.Р.)

Единицы языка и разделы лингвистики. Лексико-орфографическая работа.

Синонимы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания (правописание приставок, правописание –н- и –нн- в прилагательных, причастиях и наречиях).

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание, виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Предложения простые, осложнённые, сложные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2 часа

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13 часов (из них 3 часа Р.Р.)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средства связи его частей. Союзы и значения сложносочинённых предложений.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Применения знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.

Орфография. Повторение. Темы: «Правописание проверяемых безударных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова», «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова».

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 25 часов (из них 7 часов по Р.Р.)

Нормы построения сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.

Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.

Орфография. Повторение. Темы: «Правописание ь и ы», «Дефисные написания»

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11 часов (из них 4 часа Р.Р.)

Нормы построения бессоюзного предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях: запятая и точка с запятой в этом предложении, тире в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.

Применения знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуационный анализ сложных бессоюзных предложений. Синтаксический анализ сложных бессоюзных предложений.

Орфография. Повторение. Темы: «Прописная и строчные буквы», «Перенос слов».

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (14 часов, из них 3 часа по Р.Р.)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Орфография. Повторение. Тема: «-Не- с разными частями речи».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ 13 часов (из них по Р.Р. – 4 часа)

Предложения с чужой речью. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования (цитирование в предложении с косвенной речью)

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Орфография. Повторение. Темы: «Правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения», «Словообразование действительных и страдательных причастий».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ 7 часов (из них по Р.Р. 2 часа)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Орфография. Повторение. Темы: «Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и». «Словообразование существительных с помощью суффиксов»

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (27 часов)

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея, главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Композиционные формы сочинений.

Сжатое изложение. Творческое воображение и память – основа создания текста.

Стили речи (обобщение и углубление изученного). Функции стилей. Разговорный стиль, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, художественный стиль. Тексты смешанного типа. Аннотация. Рецензия на книгу.

Портретный очерк. Портретная зарисовка. Психологический портрет.

Сжатое изложение.

- *Написание сочинений, текстов разных жанров.*

Результаты изучения предмета «Русский язык» в 9 классе

Ученик научится\ ученик получит возможность научиться

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к России, её языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, элементы проблемно-диалогической технологии, технологии продуктивного, смыслового чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат элементы технологии продуктивного, смыслового чтения и элементы технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника, тексты, предложенные учителем и его методический аппарат; элементы технологии продуктивного, смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога, диалога, полилога.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса Ученик научится\ ученик получит возможность научиться

Анализировать текст.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизвести текст. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Создавать тексты. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную тему высказывания. Планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию, резюме. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли. Нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи. Добиваться целесообразного выбора языковых средств.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

«по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

• по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

ИКТ-компетентность

• редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

• владеть приёмами работы с электронной книгой, статьёй, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета.

• соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № | Содержание | Количество часов | Формируемые социально- |
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|

| урока | (тема урока) | | значимые и ценностные отношения |
|--|---|---|---------------------------------|
| 1 | Введение. Богатство, образность, точность русского языка. ПД | 1 | 7 |
| Комплексное повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах 16 часов (из них 3 часа Р.Р.) | | | |
| 2 | Единицы языка и разделы лингвистики. | 1 | 7,6 |
| 3 | Лексико-орфографическая работа. Синонимы. Стилистическая окраска слова. | 1 | 6,7 |
| 4 | Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. ПД | 1 | 5,6,7 |
| 5 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи. | 1 | 6,7 |
| 6 | Служебные части речи. | 1 | 6,10 |
| 7 | Морфема как минимальная значимая единица языка. Лексико-орфографическая работа. | 1 | 6,7 |
| 8. | Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Лексико-орфографическая работа. | 1 | 6,7 |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, виды связи в словосочетании | 1 | 6,7 |
| 10 | Грамматическая основа предложения. Предложения простые, осложнённые, сложные. | 1 | 6,7 |
| 11 | Однородные члены предложения. | 1 | 6,7 |
| 12 | Обособленные члены предложения. | 1 | 6,7 |
| 13 | Вводные и вставные конструкции. | 1 | 6,7 |
| 14 | Тематический контроль. Контрольная работа (входной контроль, тестирование) | 1 | 6,7,10 |
| 15 | Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность. Р.Р. | 1 | 6,7,9,10 |
| 16 | Сжатое изложение Р.Р. | 1 | 6,7,9,10 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 17 | Сжатое изложение | 1 | 6,7,10 |
| Р.Р. | | | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2 часа | | | |
| 18 | Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. | 1 | 6,7 |
| 19 | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. | 1 | 6,7 |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13 часов (из них 4 часа Р.Р.) | | | |
| 20 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения. | 1 | 6,7 |
| 21 | Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. | 1 | 6,7,9,10 |
| 22 | Союзы и значения сложносочинённых предложений. | 1 | 6,7 |
| 23 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | |
| 24 | Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. | 1 | 6,7 |
| 25 | Рецензия на книгу. | 1 | 9,10 |
| Р.Р. | | | |
| 26 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| 27 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| 28 | Анализ сжатого изложения. | 1 | 6,10 |
| <u>29</u> | Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Композиционные формы сочинений. ПД | 1 | 6,9,10 |
| Р.Р. | | | |
| 30 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 | 6,9,10 |
| Р.Р. | | | |
| 31 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 | 6,9,10 |
| Р.Р. | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 32 | Тематический контроль Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». Тестирование. | 1 | 6,7 |
| СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 25 часов (из них 7 часов по Р.Р.) | | | |
| 33 | Нормы построения сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения. | 1 | 6,7 |
| 34 | Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, как средство связи частей сложноподчинённого предложения. | 1 | 6,7,9 |
| 35 | Стили речи (обобщение и углубление изученного). Аннотация. Р.Р. | 1 | 6,7,9 |
| 36 | Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | 6,7 |
| 37 | Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | 6,7 |
| 38 | Психологический портрет Р.Р. | 1 | 9,10 |
| 39 | Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. | 1 | 6,7 |
| 40 | Портретный очерк. 6,Р. Р. | 1 | 9,10 |
| 41 | Портретный очерк. Сочинение Р.Р. | 1 | 9,10 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | 6,7 |
| 43 | Виды придаточных предложений | 1 | 6,7 |
| 44 | Придаточные подлежащные | 1 | 6,7 |
| 45 | Придаточные сказуемые | 1 | 6,7 |
| 46 | Придаточные определительные | 1 | 6,7 |
| 47 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. | 1 | 6,7 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 48 | Придаточные дополнительные | 1 | 6,7 |
| 49 | Придаточные обстоятельственные | 1 | 6,7 |
| 50 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». | 1 | 6,7 |
| 51 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. | 1 | 6,7 |
| 52 | Тематический контроль Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Тестирование. | 1 | 6,7 |
| 53 | Анализ творческой работы (сочинения) Р.Р. | 1 | 2,9,10 |
| 54 | Орфография. Повторение | 1 | 6,7 |
| 55 | Орфография. Повторение | | 6,7 |
| 56 | Сжатое изложение Р.Р. | 1 | 2,6,9,10 |
| 57 | Сжатое изложение Р.Р. | 1 | 2,6,9,10 |
| СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11 часов (из них 4 часа Р.Р.) | | | |
| 58 | Нормы построения бессоюзного предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. | 1 | 6,7,9 |
| 59 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях: запятая и точка с запятой в этом предложении | 1 | 6,7 |
| 60 | Тире в сложном бессоюзном предложении. | 1 | 6,7 |
| 61 | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. | 1 | 6,7 |
| 62 | Анализ сжатого изложения Р.Р. | 1 | 2,6,9,10 |
| 63 | Тематический контроль Обобщение по теме « Сложные бессоюзные предложения». Знаки препинания в сложном | 1 | 6,7 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | бессоюзном предложении. Тестирование. | | |
| 64 | Орфография. Повторение | 1 | 6,7 |
| 65 | Орфография. Повторение | 1 | 6,7 |
| 66. Р.Р. | Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль. | 1 | 6,9,10 |
| 67 Р.Р. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 1 | 6,9,10 |
| 68 Р.Р. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 1 | 2,6,9,10 |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | | | |
| (14 часов, из них 3 часа по Р.Р.) | | | |
| 69 | Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | 6,7 |
| 70 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6,7 |
| 71 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6,7 |
| 72 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6,7 |
| 73 | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | 1 | 6,7 |
| 74 Р.Р. | Анализ сочинения-рассуждения на морально-этическую тему | 1 | 6,9,10 |
| 75 | Тематический контроль Урок-зачёт по теме: «Сложное предложение» | 1 | 2,9,6,10 |
| 76 | Тематический контроль Урок-зачёт по теме: «Сложное предложение» | 1 | 2,6,9,10 |
| 77. | Орфография. Повторение | 1 | 6,7 |
| 78 | Орфография. Повторение | 1 | 6,7 |
| 79 | Тематический контроль Контрольная работа по теме: «Сложное предложение» | 1 | 2,10 |
| 80 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 1 | 2,6,9,10 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| Р.Р. | | | |
| 81 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 1 | 2,6,9,10 |
| Р.Р. | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы по теме: «Сложное предложение» | | 2,6,9 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. | | | |
| 13 часов (из них по Р.Р. – 4 часа) | | | |
| 83 | Предложения с чужой речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. | 1 | 6,7,9 |
| 84 | Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. | 1 | 6,7,9 |
| 85 | Предложения с прямой речью | 1 | 6,7,9 |
| 86 | Предложения с прямой речью | 1 | 6,7,9 |
| 87 | Предложения с косвенной речью. | 1 | 6,7,9 |
| 88 | Предложения с косвенной речью. | 1 | 6,7,9 |
| 89 | Цитаты. Способы цитирования (цитирование в предложении с косвенной речью) | 1 | 6,7,9 |
| 90 | Анализ сочинения на морально-этическую тему | 1 | 2,6,9,10 |
| Р.Р. | | | |
| 91 | Контрольное сжатое изложение | 1 | 2,6,10 |
| Р.Р. | | | |
| 92 | Контрольное сжатое изложение | 1 | 2,6,10 |
| Р.Р. | | | |
| 93.Р .Р.Р | Анализ контрольного сжатого изложения | 1 | 2,6,9,10 |
| 94 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| 95 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ 7 часов (из них по Р.Р. 2 часа) | | | |
| 96 | Стили речи. Обобщение изученного. Публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, | 1 | 6,7,9 |

| | | | |
|------------|--|---|----------|
| | художественный стиль. | | |
| 97 Р.Р. | Тематический контроль Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему (по выбору учащегося) | 1 | 2,6,9,10 |
| 98 Р.Р. | Тематический контроль Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему (по выбору учащегося) | 1 | 2,6,9,10 |
| 99 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| 100 | Орфография. Повторение. | 1 | 6,7 |
| 101 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. ПД | 1 | 3,5,9,10 |
| 102 | Русский язык как развивающееся явление. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. ПД | 1 | 3,5,9,10 |

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Распоряжения правительства РФ от 09.07.2016г. № 637-р об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

1. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объёме 170 часов в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рассчитанной на изучение русского языка в 5 классе, исходя из 5 часов изучения предмета в неделю.

2. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе в объёме 204 часа в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рассчитанной на изучение русского языка в 6 классе, исходя из 6 часов изучения предмета в неделю.

3. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 136 часов в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рассчитанной на изучение русского языка в 7 классе, исходя из 4 часов изучения предмета в неделю.

4. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объёме 102 часов в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рассчитанной на изучение русского языка в 8 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

5. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объёме 102 часов в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рассчитанной на изучение русского языка в 9 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5 | 5 | 170 |
| 6 | 6 | 204 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 3 | 102 |
| 9 | 3 | 102 |
| Всего | 21 | 714 |

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

10. Сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

11. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

12. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

13. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

14. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

2. Метапредметные знания и умения:

Познавательные:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. Находить в тексте требуемую информацию;

4. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;

5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ;

6. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в

форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

7. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

8. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

9. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

10. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

11. Выделять явление из общего ряда других явлений;

12. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

13. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

14. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

15. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

16. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

17. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

18. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

19. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

20. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

21. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

22. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

23. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

24. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

25. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

26. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

27. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

28. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

29. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

30. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

31. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

32. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

33. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

34. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

35. Резюмировать главную идею текста;

36. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

37. Критически оценивать содержание и форму текста.

38. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

39. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

40. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

3. Выдвигать версии решения проблемы и определять главную проблему;

4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

5. Формулировать учебные задачи и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

6. Определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

7. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

8. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

9. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

10. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

11. Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведение исследования);

12. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

13. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

14. Планировать и корректировать свою образовательную траекторию;

15. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;

16. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

17. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

18. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;

19. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

20. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

21. Обосновывать достижения цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

22. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

23. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

2. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

5. Планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

7. Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, договариваться, приходить к общему решению;

8. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

9. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе;

10. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

11. Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

12. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы;

13. Определять возможные роли в совместной деятельности;

14. Играть определенную роль в совместной деятельности;

15. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

16. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

17. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

18. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

19. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

20. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

21. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных

нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры

разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные бчпредложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс (170 часов)

Наука о русском языке и ее основные разделы

- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
- Сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
- Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Стили речи.

Фонетика. Орфоэпия.

• Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменения звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Способы обозначения (й) на письме. Произношение и правописание. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

- Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
- Правописание Ъ и Ь.
- Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема; проблема, идея, главная, второстепенная и избыточная информация.
- Подробное изложение содержания по прослушанному тексту.
- Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.
- Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные выразительные средства фонетики.

- Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

- Функционально-смысловые типы текста: повествование, признаки.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- Функционально-смысловые типы текста: описание предмета.
- Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

- Фонетическая транскрипция. Основные выразительные средства фонетики.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

- Синтаксис. Пунктуация.
- Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании.
- Предложение как основная единица синтаксиса.
- Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая основа предложения.
- Предложения нераспространенные и распространенные.
- Написание сочинения.
- Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Однородные члены предложения.
- Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

- Обращения.
- Создание текстов разных стилей и жанров: письмо.
- Предложения простые и сложные.
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании и диалоге.
- Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

- Выборочное изложение содержания прослушанного текста.

Лексика. Культура речи.

- Лексика и фразеология. Слово как единица языка.
- Лексическое и грамматическое значение слова.
- Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.
- Омонимы. Паронимы.
- Синонимы.
- Антонимы.
- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, эстетический. Основные критерии культуры речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления.

Морфемика. Орфография.

- Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка.

- Виды морфем: окончание, корень, приставка, суффикс, окончание.
- Основа слова и окончание. Нулевая морфема.
- Функционально-смысловые типы текста: рассуждение.

- Чередование звуков в морфемах.

Морфология. Орфография.

• Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

• Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

• Структура текста. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

- Изложение содержания прослушанного текста с элементами сочинения.

Наука о русском языке и ее основные разделы

• Наука о русском языке и ее основные разделы.

• Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.

• Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

- Правописание Ъ и Ь.

• Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

• Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

6 класс (204 часа)

Язык - важнейшее средство общения

• Наука о русском языке и ее основные разделы. Выдающиеся отечественные лингвисты.

- Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

• Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Извлечение необходимой информации из словарей.

• Фонетика. Орфоэпия. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Фонетический разбор слова.

• Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

• Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

- Состав слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

• Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

- Орфограммы в окончаниях слов. Орфографический анализ слова.

- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

- Словосочетание как основная единица синтаксиса.

- Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

- Сложное предложение. Запятые в сложном предложении

- Синтаксический разбор предложений. Пунктуационный анализ предложения.

- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Текст

- Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.
- Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).
- Написание сочинения, писем.

Лексика. Культура речи.

- Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
- Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики
- Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.
- Исконно русские и заимствованные слова.
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и т.д.) лексический анализ слова. Понятие об этимологии.
- написание сжатого изложения содержания прослушанного текста. Владение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- Толковые словари иностранных слов.

Фразеология. Культура речи.

- Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
- Основные признаки и источники фразеологизмов.
- Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Понятие об этимологии.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях художественной литературы; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
- Написание сочинения-рассуждения.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

- Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
- Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
- Основные выразительные средства словообразования.
- Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Чередование звуков в морфемах.
- Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
- Подробное изложение содержания прослушанного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

- Морфология. Система частей речи в русском языке.
- Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных, имен прилагательных и т.д.)

- Структура текста. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

- Написание рассказа по картинкам.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Сжатое изложение содержания по прочитанному тексту.
- Создание текстов разных стилей и жанров: письмо.
- Написание сочинения-описания.
- Наука о русском языке и ее основные разделы.
- Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.
- Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
 - Имя прилагательное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
 - Имя числительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
 - Местоимение как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
 - Глагол как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
 - Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
 - Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
 - Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

7 класс (136 часов)

- Русский язык как развивающееся явление.
- Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

- Морфология. Система частей речи.
- Самостоятельные части речи
- Причастие как самостоятельная часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

- 1.Грамматическое значение причастий. Морфологические признаки причастий. Правописание причастий. Синтаксическая роль причастий. Обособленные определения. Textoобразующая роль причастий.

- 2.Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).Овладение основными видами речевой деятельности :аудированием, говорением - устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Изложение содержания прослушанного текста: выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Создание устных монологических высказываний на актуальные темы: виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

- Деепричастие как самостоятельная часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

- Грамматическое значение деепричастий. Морфологические признаки деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий. Обособленные обстоятельства. Textoобразующая роль деепричастий.

- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

- 3 Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинения-описания по картине.

- Наречие как самостоятельная часть речи

- 1.Грамматическое значение наречий. Морфологические признаки наречий. Правописание наречий. Синтаксическая роль наречий. Textoобразующая роль наречий.

- Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Владение основными видами речевой деятельности: пересказ исходного текста с описанием действий.

- Категория состояния как самостоятельная часть речи

- Категория состояния как самостоятельная часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

- Выборочное изложение содержания прослушанного текста с описанием состояния человека или природы.

- СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

- Предлог как служебная часть речи

- Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Нормы управления. Правописание предлогов. Textoобразующая роль предлогов.

- Текст как продукт речевой деятельности. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Написание сочинения-описания на основе увиденного на картине.

- Союз как служебная часть речи.

- Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Правописание союзов. Textoобразующая роль союзов.

- 2 Употребление в речи стилистически окрашенной лексики. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

- 3.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

- Частица как служебная часть речи.

- 1.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Правописание частиц. Textoобразующая роль частиц.

- Владение различными видами чтения. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

- Написание сочинения – повествования по данному сюжету.

- Междометие. Звукоподражательные слова.

- 1.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Правописание междометий. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.

- Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

- Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

- Повторение и систематизация пройденного в 7 классе .
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс (102 часа)

Русский язык – национальный язык русского народа.

- Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального

общения. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

- Русский язык- язык художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

- Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

- Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы сказуемого.
- Предложения простые и сложные.
- Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, предложения осложненной и неосложненной структуры.

- Типы односоставных предложений.
- Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

- Обособленные члены предложения. Синтаксический анализ предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Знаки препинания, их функции.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.

- Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

- Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

- Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, расписки, доверенности.

9 класс (68 часов)

- Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

- Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения прослушанного текста.

- Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по их значению. Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пункционный разбор ССП. Нормы построения сложносочиненного предложения

- Сложноподчиненные предложения. СПП, его грамматические признаки. Строение СПП. Знаки препинания в СПП. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы построения сложноподчиненного предложения. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

- Сложные бессоюзные предложения. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в БСП. Знаки препинания в БСП.

- Основные виды информационной переработки текста. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Специфика художественного текста. Анализ текста.

- Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них.

- Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

- Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс (170 часов)

| № п/п | Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|-------------------------|--|
| Наука о русском языке и ее основные разделы | | 3 часа | |
| 1-3 | Наука о русском языке и ее основные разделы. Сведения о выдающихся отечественных лингвистах. | 1 | 2,3,6,7 |
| | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | 1 | 3,6,7 |
| | Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Стили речи. | 1 | 3,6,7 |
| Фонетика. Орфоэпия. | | 30 часов | |

| | | | |
|--|--|-----------------|-------|
| 4-33 | Фонетика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 2 | 6 |
| | Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 6 |
| | Правописание гласных и согласных в составе морфем. | 7 | 6 |
| | Правописание Ъ и Ь. | 1 | 6 |
| | Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 4 | 6 |
| | Текст как продукт речевой деятельности. | 1 | 3,6,7 |
| | Подробное изложение содержания по прослушанному тексту. | 2 | 3,6,7 |
| | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 3 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания | 2 | 6 |
| Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. | 7 | 3,6,7 | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | 28 часов | |
| 34-63 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 6,7 |
| | Словосочетание как основная единица синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 | 6 |
| | Предложение как основная единица синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. | 1 | 3,6,7 |
| | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | 6 |

| | | | |
|-------------------|---|---|-------|
| | Грамматическая основа предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. | 2 | 6 |
| | Написание сочинения. | 1 | 3,6,7 |
| | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | 4 | 6 |
| | Однородные члены предложения. | 1 | 6 |
| | Знаки препинания в простом предложении. | 1 | 6 |
| | Обращения. | 2 | 6 |
| | Создание текстов разных стилей и жанров: письмо. | 1 | 3,6,7 |
| | Предложения простые и сложные. | 4 | 6 |
| | Знаки препинания при прямой речи. | 2 | 6 |
| | Знаки препинания при диалоге. | 1 | 6 |
| | Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | 3 | 3,6,7 |
| 64- 80 | Система языка. Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 6,7 |
| | Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные выразительные средства фонетики. | 1 | 6 |
| | Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. | 1 | 6 |
| | Соотношение звука и буквы. | 1 | 6 |
| | Функционально-смысловые типы текста: повествование, признаки. | 1 | 3,6,7 |
| | Связь с фонетики с графикой и орфографией. | 1 | 6 |
| | Функционально-смысловые типы текста: описание предмета. | 1 | 3,6,7 |
| | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | 4 | 6 |
| | Нормы произношения слов и интонирования предложений. | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|-------|
| | Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | 2 | 6 |
| | Фонетическая транскрипция. Основные выразительные средства фонетики. | 2 | 6 |
| Лексика. Культура речи. | | 11 часов | |
| 81-92 | Лексика. Слово - основная единица языка. | 1 | 3,6,7 |
| | Лексическое значение слова. | 2 | 3,6,7 |
| | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. | 2 1 | 3,6,7 |
| | Омонимы. | 1 | 3,6,7 |
| | Синонимы. | 2 | 3,6,7 |
| | Антонимы. | 2 | 3,6,7 |
| Морфемика. Орфография. | | 20 часов | |
| 93-113 | Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема —минимальная значимая единица языка. | 1 | 6 |
| | Виды морфем: окончание, корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. | 6 | 6 |
| | Функционально-смысловые типы текста: рассуждение. | 1 | 3,6,7 |
| | Чередование звуков в морфемах. | 4 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 8 | 6 |
| Морфология. Орфография. | | 47 часов | |
| 114-161 | Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 40 | 6,7 |
| | Структура текста. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. | 3 | 3,6,7 |
| | Изложение содержания прослушанного текста с элементами сочинения. | 4 | 3,6,7 |

| Наука о русском языке и ее основные разделы | | 7 часов | |
|--|---|----------------|---------|
| 162-170 | Наука о русском языке и ее основные разделы. | 1 | 3,6,7 |
| | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | 1 | 2,3,6,7 |
| | Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм. | 1 | 6 |
| | Правописание Ъ и Ь. | 1 | 6 |
| | Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |

6 класс (204 часа)

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------|--|-------------------------|--|
| | Язык – важнейшее средство общения | 16 часов | |
| 1-16 | Наука о русском языке и ее основные разделы. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 1 | 2,3,6,7 |
| | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. | 1 | 2,3,6,7 |
| | Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. | 1 | 6,7 |
| | Извлечение необходимой информации из словарей. | 1 | 3,6,7 |
| | Фонетика. Орфоэпия. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 6 |
| | Фонетический анализ слова. Фонетический разбор слова. | 1 | 6 |
| | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|--|----------------|-------|
| | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | 1 | 6 |
| | Состав слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 6 |
| | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 | 6 |
| | Орфограммы в окончаниях слов. Орфографический анализ слова. | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Словосочетание как основная единица синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 6 |
| | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 1 | 6 |
| | Синтаксический разбор предложений. Пунктуационный анализ предложения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Текст | 7 часов | |
| 17-23 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы). | 1 | 3,6,7 |
| | Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | 1 | 3,6,7 |
| | Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. | 1 | 3,6,7 |
| | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). | 2 | 3,6,7 |

| | | | |
|--------------|--|-----------------|-------|
| | Написание сочинения, писем. | 1 | 3,6,7 |
| | Лексика. Культура речи | 11 часов | |
| 24-34 | Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 3,6,7 |
| | Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. | 1 | 3,6,7 |
| | Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики | 1 | 3,6,7 |
| | Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. | 1 | 3,6,7 |
| | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные лексические нормы современного русского литературного языка нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и т.д.) лексический анализ слова. | 1 | 3,6,7 |
| | Понятие об этимологии. | 1 | 3,6,7 |
| | Написание сжатого изложения содержания прослушанного текста. | 1 | 3,6,7 |
| 35-43 | Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. | 1 | 3,6,7 |
| | Толковые словари иностранных слов. | 1 | 3,6,7 |
| | Фразеология. Культура речи | 9 часов | |
| | Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные признаки и источники фразеологизмов. | 2 | 3,6,7 |
| | Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. | 1 | 3,6,7 |
| | Понятие об этимологии. | 1 | 3,6,7 |
| | Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях художественной литературы; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 3,6,7 |

| | | | |
|--------|---|-----------------|-------|
| | Написание сочинения-рассуждения. | 2 | 3,6,7 |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 36 часов | |
| 44-79 | Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. | 1 | 6 |
| | Способы образования слов (морфологические и неморфологические). | 2 | 6 |
| | Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. | 2 | 6 |
| | Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. | 2 | 6 |
| | Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. | 2 | 6 |
| | Основные выразительные средства словообразования. | 2 | 6 |
| | Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. | 2 | 6 |
| | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 2 | 6 |
| | Чередование звуков в морфемах. | 3 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 17 | 6 |
| | Подробное изложение содержания прослушанного текста. | 1 | 3,6,7 |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. | 22 часа | |
| 80-102 | Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. | 1 | 6 |
| | Имя существительное как часть речи. | 2 | 6 |
| | Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро». | 1 | 6 |
| | Написание рассказа по картинкам. | 1 | 6 |
| | Разносклоняемые имена существительные. | 2 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –мя. | 1 | 6 |
| | Несклоняемые имена существительные. | 2 | 6 |
| | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 6 |
| | Имена существительные общего рода. | 1 | 6 |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|---|
| | Текстообразующая роль имен существительных. Словарная работа. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | НЕ с именем существительным. | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-). | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК- и -ИК-. | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 1 | 6 |
| 103-130 | Имя прилагательное | 28 часов | |
| | Имя прилагательное как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 | 6 |
| | Степени сравнения имен прилагательных, образование степеней сравнения. | 2 | 6 |
| | Словообразование имен прилагательных. | 1 | 6 |
| | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 | 6 |
| | Относительные прилагательные | 2 | 6 |
| | Притяжательные прилагательные | 2 | 6 |
| | Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | НЕ с именем прилагательным. | 2 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 2 | 6 |
| | Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике | 1 | 6 |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|---|
| | правописания. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 2 | 6 |
| | Различение на письме суффиксов -к- и -ск- | 2 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 2 | 6 |
| | Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных. | 1 | 6 |
| | Имя числительное | 17 часов | |
| 131-148 | Числительное как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |
| | Простые и составные числительные. | 4 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 4 | 6 |
| | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | 6 |
| | Порядковые числительные. | 1 | 6 |
| | Разряды количественных числительных. | 1 | 6 |
| | Числительные обозначающие целые числа. | 1 | 6 |
| | Дробные числительные. | 1 | 6 |
| | Собирательные числительные. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 6 |
| | Местоимение | 18 часов | |
| 149-166 | Местоимение как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |
| | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 | 6 |
| | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | 6 |
| | Вопросительные местоимения. | 1 | 6 |
| | Относительные местоимения. | 1 | 6 |
| | Неопределенные местоимения | 2 | 6 |
| | Отрицательные местоимения. | 2 | 6 |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | Притяжательные местоимения. | 2 | 6 |
| | Указательные местоимения. | 1 | 6 |
| | Определительные местоимения. | 2 | 6 |
| | Морфологический разбор местоимения. | 2 | 6 |
| | Глагол | 37 часов | |
| 167-204 | Глагол как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |
| | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 6 |
| | Глаголы переходные и непереходные. | 3 | 6 |
| | Изъявительное наклонение глагола. | 1 | 6 |
| | Условное наклонение глагола. | 1 | 6 |
| | Повелительное наклонение глагола. | 1 | 6 |
| | Употребление наклонений. | 2 | 6 |
| | Безличные глаголы. | 3 | 6 |
| | Морфологический разбор глагола. | 1 | 6 |
| | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 6 | 6 |
| | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 6 |
| | Наука о русском языке и ее основные разделы. | 2 | 6 |
| | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | 2 | 6 |
| | Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |
| Морфология. Имя прилагательное как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 | |
| Морфология. Имя числительное как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 | |
| Морфология. Местоимение как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Морфология. Глагол как самостоятельная части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | 6 |
|--|--|---|---|

7 класс (136 часов)

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------|--|------------------|---|
| | Русский язык как развивающееся явление | 1 час | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. | 1 | 2,3,6,7 |
| 12-14 | Повторение и систематизация изученного | 13 часов | |
| | Повторение и систематизация по теме: «Синтаксис. Синтаксический разбор». | 1 | 6 |
| | Повторение и систематизация по теме «Пунктуация. Пунктуационный разбор». | 1 | 6 |
| | Повторение и систематизация по теме: "Лексика и фразеология" | 1 | 6 |
| | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 2 | 6 |
| | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | 6 |
| | Контрольная работа за курс 6 класса Анализ контрольной работы | 2 | 6 |
| | Р/р Текст как продукт речевой деятельности. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | 6 |
| | Р/р Стили литературного языка. | 1 | 6,7 |
| | Р/р. Сочинение-описание по картине И. Бродского «Летний сад осенью». | 1 | 6,7 |
| | Р/р Публицистический стиль. | 1 | 6 |
| | Самостоятельные части речи. Причастие | 30 часов | |
| 15-44 | Система частей речи в русском языке. Причастие как самостоятельная часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Грамматическое значение причастий. | 1 | 6 |
| | Морфологические признаки причастий. Правописание причастий. Синтаксическая роль причастий. Обособленные определения. Textoобразующая роль причастий. | 1 | 6 |
| | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 6 |
| | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | 6 |
| | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 6 |

| | | |
|---|-----------------|---|
| Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Р/р Описание внешности человека. | 1 | 6 |
| Действительные и страдательные причастия. | 1 | 6 |
| Полные и краткие страдательные причастия. | 1 | 6 |
| Образование действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 6 |
| Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 6 |
| Р/р Изложение от третьего лица фрагмента из книги Т.Л. Сухотиной. | 1 | 6 |
| Образование страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 6 |
| Страдательные причастия прошедшего времени. Словарная работа. | 1 | 6 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием за I четверть | 2 | 6 |
| Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 6 |
| Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. | 2 | 6 |
| Одна буква Н в кратких причастиях. | 2 | 6 |
| Морфологический разбор причастия. | 1 | 6 |
| Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 6 |
| Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Словарная работа. | 2 | 6 |
| Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Описание знакомого по личным впечатлениям. Р/р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека" | 1 | 6 |
| Обобщение и систематизация по теме: «Причастие». | 1 | 6 |
| Контрольная работа по теме «Причастие». Анализ контрольной работы по теме «Причастие» | 2 | 6 |
| Р/р. Сочинение-описание внешности человека на основе личных наблюдений | 1 | 6 |
| Деепричастие | 12 часов | |

| | | | |
|-------|--|-----------------|---|
| 45-56 | Глагольные и наречные свойства деепричастия. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям на тему: «Вы с ним знакомы». | 1 | 6 |
| | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 2 | 6 |
| | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 6 |
| | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 6 |
| | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие». | 1 | 6 |
| | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Анализ контрольной работы по теме Деепричастие» | 2 | 6 |
| | Наречие | 26 часов | |
| 57-82 | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. | 1 | 6 |
| | Разряды наречий. Смысловые группы наречий. | 2 | 6 |
| | Степени сравнения наречий и их образование. | 1 | 6 |
| | Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием | 2 | 6 |
| | Р/р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | 6 |
| | Степени сравнения наречий и их образование. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор наречия. | 1 | 6 |
| | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 2 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-рассуждение на тему: «Мое отношение к прозвищам» | 1 | 6 |
| | Буквы е – и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | 6 |
| | Одна и две буквы н в наречиях на –О, -Е. | 2 | 6 |
| | Р/р. Описание действий. | 1 | 6 |
| | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 6 |
| | Буквы –О и –А на конце наречий. | 2 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-описание по картине Е.Широкова «Друзья» | 1 | 6 |

| | | | |
|---------------|---|-----------------|-------|
| | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 6 |
| | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 6 |
| | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Наречие». | 1 | 6 |
| | Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы | 2 | 6 |
| | Категория состояния | 4 часа | |
| 83-86 | Категория состояния как самостоятельная часть речи. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы. | 1 | 3,6,7 |
| | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | 3,6,7 |
| | Морфологический разбор категории состояния. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | 6 |
| | Служебные части речи. Предлог | 8 часов | |
| 87-94 | Служебные части речи. | 1 | 6 |
| | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. | 1 | 6 |
| | Употребление предлогов. | 1 | 6 |
| | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | 6 |
| | Простые и составные предлоги. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор предлога. | 1 | 6 |
| | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-описание по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | 3,6,7 |
| | Союз | 16 часов | |
| 95-110 | Союз как служебная часть речи. | 1 | 6 |
| | Простые и составные союзы. | 1 | 6 |
| | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | 6 |
| | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 | 6 |
| | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием за III четверть | 2 | 6 |
| | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | 6 |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|-------|
| | Морфологический разбор союза. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» | 1 | 3,6,7 |
| | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация сведений о предлогах и союзах. | 1 | 6 |
| | Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы» Анализ контрольной работы по теме «Предлоги и союзы» | 2 | 6 |
| | Частица | 13 часов | |
| 111-124 | Частица как служебная часть речи. Значение частиц. | 1 | 6 |
| | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 6 |
| | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 6 |
| | Смысловые частицы. | 1 | 6 |
| | Р/р. Сочинение-описание по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 3,6,7 |
| | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. | 1 | 6 |
| | Морфологический разбор частицы. | 1 | 6 |
| | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | 6 |
| | Различение приставки -НЕ и частицы НЕ | 1 | 6 |
| | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Частица как часть речи». | 1 | 6 |
| | Контрольная работа по теме «Частица как часть речи». Анализ контрольной работы по теме «Частица» | 2 | 6 |
| | Междометия | 2 часа | |
| 125-126 | Междометия и звукоподражательные слова. | 1 | 6 |
| | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 6 |
| 127-136 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 10 часов | |
| | Обобщение и систематизация по теме «Разделы науки о русском языке». Текст. Стили речи | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Фонетика и графика». | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Лексика и фразеология». | 1 | 6 |
| | Тестирование промежуточная аттестация | 1 | 6 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Обобщение и систематизация по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Морфология и орфография». | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 6 |
| | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса Анализ итогового контрольного диктанта за курс 7 класса | 2 | 6 |
| | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 | 3,6,7 |

8 класс (102 часа)

| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---------|---|------------------------------|---|
| 1 | Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). | 1 час | 3,6,7 |
| 2-8 | Повторение изученного в 7 классе. | 7 часов | |
| | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | 6 |
| | Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | 6 |
| | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 6 |
| | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1 | 6 |
| | Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 6 |
| | Анализ контрольного диктанта | 1 | 6 |
| 9-20 | Синтаксис и пунктуация, понятие о синтаксисе и пунктуации | 10 часов +2 часа р.р. | |
| | Основные единицы синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Р/Р Текст как единица синтаксиса. Микротекст. Микротема. | 1 | 3,6,7 |
| | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 6 |
| | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 | 6 |
| | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Словосочетание». | 1 | 6 |
| | Анализ контрольной работы. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 6 |
| | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 | 6 |
| | Р/Р Описание памятника культуры. | 1 | 3,6,7 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Простое предложение» | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|---|------------------------------|-------|
| | Тематический контроль. Диктант по теме «Простое предложение» с грамматическим заданием. | 1 | 6 |
| 21-25 | Главные члены предложения и способы их выражения. | 4 часа+1 час р.р. | |
| | Анализ диктанта Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. | 1 | 6 |
| | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 6 |
| | Р/Р Написание сочинения на тему «Чудный собор» | 1 | 3,6,7 |
| | Составное сказуемое. | 1 | 6 |
| | Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 6 |
| 26-35 | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | 7 часов +3 часа р.р. | |
| | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 | 6 |
| | Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы их выражения | 1 | 6 |
| | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | 6 |
| | Обстоятельства. Основные виды обстоятельства. Способы их выражения. | 2 | 6 |
| | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 6 |
| | Р/Р Характеристика человека как вид текста. | 1 | 3,6,7 |
| | Р/Р Написание сочинения-характеристики человека. | 1 | 3,6,7 |
| | Р/Р Написание сочинения-характеристики человека. | 1 | 3,6,7 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Двусоставные предложения» | 1 | 6 |
| 36-47 | Структурные типы простых предложений. Предложения неосложнённой структуры. односоставные предложения | 10 часов +2 часа р.р. | |
| | Основные группы односоставных предложений. | 1 | 6 |
| | Назывные предложения. | 1 | 6 |
| | Определенно-личные предложения. | 1 | 6 |
| | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 6 |
| | Р/Р Инструкция | 1 | 6 |
| | Безличные предложения. | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием. | 1 | 6 |
| | Анализ контрольного диктанта. Р.Р . Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 1 | 3,6,7 |
| | Неполные предложения. | 1 | 6 |
| | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Односоставные предложения» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Тест по теме «Односоставные предложения». | 1 | 6 |
| 48-58 | Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами | 10 часов +1 час р.р. | |
| | Понятие об осложненном предложении. | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|--|-------------------------------|-------|
| | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 6 |
| | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | 6 |
| | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 6 |
| | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 6 |
| | Р/Р Написание изложения с элементами сочинения. | 1 | 6 |
| | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | 6 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материал по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | 6 |
| 59-74 | Предложения с обособленными членами | 14 часов + 2 часа р.р. | |
| | Обособленные члены предложения. Понятие об обособленных членах. Предложения, их роль в речи. | 1 | 6 |
| | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | 1 | 6 |
| | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. | 2 | 6 |
| | Р/р рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | 3,6,7 |
| | Р/р написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. | 1 | 3,6,7 |
| | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | 6 |
| | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | 6 |
| | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 | 6 |
| | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материал по теме «предложения с обособленными членами» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами» с грамматическим заданием. | 1 | 6 |
| | Анализ диктанта по теме «предложения с обособленными членами». | 1 | 6 |
| 75-76 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 2 часа | |
| | Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. | 1 | 6 |
| | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 | 6 |
| 77-88 | Вводные и вставные конструкции | 10 часов + 2 часа р.р. | |
| | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 2 | 6 |
| | Выделительные знаки препинания при вводных словах, | 2 | 6 |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------|-------|
| | вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | | |
| | Р/Р Написание сжатого изложения. | 1 | 3,6,7 |
| | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | 6 |
| | Р/Р Публичное выступление | 1 | 3,6,7 |
| | Междометия в предложении. | 1 | 6 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении». | 1 | 6 |
| | Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| 89-96 | Чужая речь | 6 часов +2 часа р.р. | |
| | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 | 6 |
| | Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью | 1 | 6 |
| | Р.Р. Диалог. | 1 | 6 |
| | Р/Р Рассказ. | 1 | 3,6,7 |
| | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | 6 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 | 6 |
| | Обобщение и систематизация пройденного материал по теме «Способы передачи чужой речи». | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа за курс 8 класса по теме «Способы передачи чужой речи». | 1 | 6 |
| 97-102 | Повторение изученного в 8 классе. | 5 часов +1 час р.р. | |
| | Анализ контрольной работы. Словосочетание. | 1 | 6 |
| | Р/Р Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 | 6 |
| | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 6 |
| | Односоставные и неполные предложения | 1 | 6 |
| | Предложения с обособленными членами предложения. | 1 | 6 |
| | Анализ итоговой контрольной работы за 2022-2023 учебный год | 1 | 6 |

9 класс (102 часа)

| № урока | Содержание (тема урока) | Количество часов | Формируемые социально значимые и |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|---|
|----------------|--------------------------------|-------------------------|---|

| | | | ценностные отношения |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Введение. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1 | 3,6,7 |
| 2-11 | Комплексное повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах. | 10 часов + 3 часа р.р. | |
| | Фонетика. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Лексика и фразеология. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 6 |
| | Морфемика и словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Морфология и орфография. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | 1 | 6 |
| | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. | 1 | 6 |
| | Предложения двусоставные и односоставных , распространенные и нераспространенные , полные и неполные. | 1 | 6 |
| | Входной контроль. Контрольная работа (тестирование) | 1 | 6 |
| | Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность. Способы сжатого изложения содержания прослушанного текста | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | 3,6,7 |
| Р.Р. Сжатое изложение | 1 | 3,6,7 | |
| 12-17 | Сложное предложение. | 6 часов + 2 часа р.р. | |
| | Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. | 1 | 6 |
| | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|--|---------------------------------------|-------|
| | Орфография. Повторение. | 1 | 6 |
| | Орфография. Повторение. | 1 | 6 |
| | Р. Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине В.М. Васнецов «Баян» | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Написание сочинения-описания по картине В.М. Васнецов «Баян» | 1 | 3,6,7 |
| 18-28 | Сложносочиненные предложения | 11 часов + 2 часа р.р. | |
| | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения. | 1 | 6 |
| | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 | 6 |
| | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | 6 |
| | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | 6 |
| | Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Композиционные формы сочинений. | 1 | 3,6,7 |
| | Р.р. Написание текста публицистического характера | 1 | 3,6,7 |
| | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 1 | 6 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | 6 |
| | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 6 |
| | Орфография. Повторение. | 1 | 6 |
| 29-42 | Сложноподчиненные предложения. | 14 часов +4 часа р.р. | |

| | | | |
|--------------|---|------------------------------|-------|
| | Нормы построения сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения. | 1 | 6 |
| | Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, как средство связи частей сложноподчинённого предложения. | 1 | 6 |
| | Р.р. Изложение прослушанного текста | 1 | 3,6,7 |
| | Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | 6 |
| | Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | 6 |
| | Р.р. Создание текстов различных стилей и жанров: рецензия на прочитанное произведение | 1 | 3,6,7 |
| | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | 6 |
| | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | 6 |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными | 1 | 6 |
| | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 6 |
| | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». | 1 | 6 |
| | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Написание сочинения –рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | 3,6,7 |
| 43-59 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. | 17 часов + 1 час р.р. | |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|-------|
| | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | 6 |
| | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | 1 | 6 |
| | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Тест по теме «Сложноподчиненные предложения». Орфография. Повторение | 1 | 6 |
| | Орфография. Повторение | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 1 | 6 |
| | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 1 | 6 |
| | Р.р. Написание сочинения-рассуждения о природе родного края, о Родине | 1 | 3,6,7 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 6 |
| | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Основные группы СПП по их значению» | 1 | 6 |
| | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 6 |
| 60-74 | Бессоюзные предложения. | 15 часов + 3 часа р.р. | |
| | Нормы построения бессоюзного предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. | 1 | 6 |
| | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях: запятая и точка с запятой в этом предложении | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------|--|---------------------------------------|-------|
| | Р.Р. Основные виды информационной переработки текста: сообщение на лингвистическую тему. Реферат | 1 | 6 |
| | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в сложном бессоюзном предложении. | 1 | 6 |
| | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в сложном бессоюзном предложении. | 1 | 6 |
| | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 6 |
| | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 6 |
| | Р.Р. Написание сжатого изложения содержания прослушанного текста на морально-нравственную тему | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Анализ сжатого изложения | 1 | 3,6,7 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | 6 |
| | Обобщение по теме «Сложные бессоюзные предложения». Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 6 |
| | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 6 |
| | Орфография. Повторение | 1 | 6 |
| | Орфография. Повторение | 1 | 6 |
| 75-85 | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 часов + 2 часа р.р. | |
| | Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | 6 |
| | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6 |
| | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Тест. Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 6 |
| | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | 1 | 6 |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------------|-------|
| | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | 1 | 6 |
| | Р.Р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи: отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия. Дискуссия на проблемный вопрос. | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 1 | 3,6,7 |
| | Обобщение и систематизация по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | 6 |
| | Тематический контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | 6 |
| | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | 6 |
| 86-91 | Общие сведения о русском языке. | 6 часов + 2 часа р.р. | |
| | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. | 1 | 3,6,7 |
| | Русский язык как развивающееся явление. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. | 1 | 3,6,7 |
| | Стили речи. Обобщение изученного. Публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, художественный стиль. | 1 | 3,6,7 |
| | Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему (по выбор учащегося) | 1 | 3,6,7 |
| | Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему (по выбор учащегося) | 1 | 3,6,7 |
| 92-102 | Систематизация и обобщение изученного в 9 классе. | 11 часов + 2 часов р.р. | |
| | Фонетика. Графика. Основные нормы произношения слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | 1 | 6 |
| | Лексикология (лексика), фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | 6 |

| | | |
|---|---|-------|
| Морфемика. Словообразование. Способы образования слов | 1 | 6 |
| Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 | 3,6,7 |
| Р.Р. Анализ сжатого изложения | 1 | 3,6,7 |
| Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. Анализ итоговой контрольной работы. | 2 | 6 |
| Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка | 1 | 6 |
| Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | 6 |
| Орфография. Пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | 1 | 6 |
| Орфография. Пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | 1 | 6 |

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература»
5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Распоряжения правительства РФ от 09.07.2016г. № 637-р об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, 5-9 классы. Пособие для учителей образовательных организаций, 2-е издание, переработанное, М., «Просвещение», 2014г.;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Роль курса литературы:

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением».

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс литературы направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

1. Учебный образовательный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 5 классе в объеме 102 часа в соответствии с авторской программой В.Я. Коровиной рассчитанной на изучение литературы в 5 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

2. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 6 классе в объеме 102 часа в соответствии с авторской программой В.Я. Коровиной, рассчитанной на изучение в 6 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

3. Учебный план МАОУ СОШ N 69 литературы города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 7 классе в объеме 68 часов в соответствии с авторской

программой В.Я. Коровиной, рассчитанной на изучение литературы в 7 классе, исходя из 2 часов изучения предмета в неделю.

4. Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 8 классе в объёме 68 часов в соответствии с авторской программой В.Я. Коровиной, рассчитанной на изучение литературы в 8 классе, исходя из 2 часов изучения предмета в неделю.

5. Учебный образовательный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 9 классе в объёме 102 часов в соответствии с авторской программой В.Я. Коровиной, рассчитанной на изучение литературы в 9 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5 | 3 | 102 |
| 6 | 3 | 102 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 3 | 102 |
| Всего | 13 | 442 |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература»

1.1 Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

8. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление с духовно-нравственными ценностями других народов.

2. Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

3. Собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений.

4. Понимание авторской позиции и ее отношение к ней.

5. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

9. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.

11. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

12. Составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведение исследования).

13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

15. Планировать и корректировать свою образовательную траекторию.

16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности.

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

17. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

18. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.

19. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

20. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

21. Обосновывать достижения цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

22. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

23. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные:

1. Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

2. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.

3. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

4. Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

5. Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.

6. Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, договариваться, приходить к общему решению.

10. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

11. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

12. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

13. Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

14. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.

15. Определять возможные роли в совместной деятельности.

16. Играть определенную роль в совместной деятельности.

17. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

18. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

19. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

20. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен).

21. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

22. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

23. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

24. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Познавательные:

1. Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы и литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы.

2. Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания.

3. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

4. Определение в произведении элемента сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).

5. Владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

9. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

10. Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

12. Определять свое отношение к природной среде;
13. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
14. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
15. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
16. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
17. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
18. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 19. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 20. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 21. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 22. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.3 Предметные результаты:

5-6 классы

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести);
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады.
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- умение сопоставлять произведения разных видов искусства.

7-8 класс

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

• обучающийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

• обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

- обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

- обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

7) обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

8) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

- обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

9 класс

Учащийся научится/ получит возможность научиться

Понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изучить основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; уметь воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном

произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 кл.);
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 кл.); выявлять особенности композиции (6–7 кл.); обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»

9 класс

Учащийся научится/ получит возможность научиться

Понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изучить основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; уметь воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 кл.);
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 кл.); выявлять особенности композиции (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 кл.);

• определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–8 кл.);
9 класс.

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 кл.);

- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-8, 9 класс);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 кл.); работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне), специальной литературой (8–9 кл.).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

Для 5-6 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами I уровня, определяемыми примерной ООП.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов, к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное и непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по инструкции); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

Для 7-8 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами II уровня, определяемые примерной ООП.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется пониманием того, что особенности художественного произведения обусловлены авторской волей, однако

умение находить способы проявления авторской позиции в произведении пока отсутствует. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении определенные элементы художественного текста и художественного мира, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументировано отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Учащиеся реализуют следующие виды диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира;
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- охарактеризуйте жанр произведения;
- дайте рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на наивно-теоретической основе; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель этого уровня культуры получит возможность научиться интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

• Для 9 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами III уровня, определяемые примерной ООП.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т. п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами – см. Ю.М. Лотмана).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательская культура школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Выпускник научится осознанию значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Выпускник получит возможность научиться осознавать значимость и важность чтения, получать привычку к чтению и опыту чтения разных произведений;

- пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Выпускник научится: понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Выпускник получит возможность научиться получать опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, высказываться по ним, использовать возможности литературного языка;

- быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способностью аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в

устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Выпускник научится: навыкам анализа и интерпретации литературного произведения, оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; брать на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

Выпускник научится:

- овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., Выпускник получит возможность научиться:

- формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится: процедурам смыслового и эстетического чтения, восприятию художественного текста и умению отличать его от текстов других типов, дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Конкретизируя эти общие результаты, необходимо обозначить наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно формировать читательскую культуру:

Так как формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе, поэтому предметные результаты отдельных учащихся могут быть сформированы позже и подходить к определению предметных результатов необходимо исходя из возможностей каждого учащегося.

2.Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Курс литературы в 5 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Для процесса обучения в 5 классе «программной», скрепляющей идеей стала мысль о книге, о её роли в творчестве писателя, в жизни человека, в русской культуре и в судьбе страны.

Введение. Литература как искусство слова.

Книга — твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Происхождение литературы. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, справочный аппарат, иллюстрации и т. д.).

Теория литературы: художественная литература как искусство слова, художественный образ, читатель.

Из мифологии

Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Мифологические герои и персонажи. Мифология и её влияние на возникновение и развитие литературы.

Античный миф: Мифологическая основа античной литературы, происхождение мира и богов: Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий. Познание нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гипербола как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Славянские мифы. Миф «Сотворение земли».

Теория литературы: мифология, миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж, гипербола, метафора.

Развитие речи: подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.

Из устного народного творчества

Русский фольклор

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора. Истоки устного народного творчества, его основные виды. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры фольклора. Жанровые признаки пословицы и поговорки. **Пословица** как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность, образность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение. **Загадка** как метафора, метафорическая природа загадок, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные. Чудесные предметы в сказках. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «Солдатская шинель». Сказка о животных: «Журавль и цапля». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия.

Теория литературы: литература и фольклор, загадки, пословицы, поговорки (развитие представлений); антитеза, антонимы, иносказание, афоризм. Сказка. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и пр.). Сказочный персонаж. Типы сказочных персонажей. Образы животных, персонаж, образ-пейзаж.

Развитие речи: работа со словарями, составление словарной статьи; сказывание сказки;

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, книжная выставка,

Из древнерусской литературы

Создание первичных представлений о древнерусской литературе.

Связь литературы с фольклором.

Из «Повести временных лет» («Расселение славян»)

Образно-стилистические особенности жанра летописи.

История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы. «Повесть» как исторический и литературный памятник Древней Руси.

Повесть «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Теория литературы: начальное понятие о древнерусской литературе; летопись.

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы;

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Русская литература 18 века

М.В.Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...». Нравственно-воспитательный пафос литературы.

Годы учения. М.В. Ломоносов – гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин. Отражение позиций ученого и гражданина, поэта: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения. Поэт о значении русского языка.

Теория литературы: иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

Развитие речи: выразительное чтение.

Жанр басни.

Из басен народов мира

Эзоп. Басни «Ворон и лисица», «Жук и Муравей».

Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква».

Г.Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб».

Жанр басни, история его развития. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII –XVIII веков. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Русская басня

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека., как основа художественного мира басни. Выражение народной мудрости, духа в баснях И.А. Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «Волк и ягнёнок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Ворона и лисица». Жанр басни, история его развития.

Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова. Образы животных и их роль в басне.

Теория литературы: басня, басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

Развитие речи: различные типы чтения (в том числе чтение наизусть, конкурс на лучшее чтение, чтение по ролям); инсценировка басни.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями;

Возможные виды внеурочной деятельности: «В литературной гостиной» — конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».

Из литературы XIX века

Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими

писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого века».

В.А. Жуковский.

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Кубок», сказка «Спящая царевна».

Баллада как жанр литературы. Творческая история баллады: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Творческая история баллады. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе. Черты народной сказки в произведении В.А. Жуковского.

Теория литературы: реальное, фантастическое; фабула; баллада.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, исследовательская работа со словами текста (свет-тьма), сообщения.

А.С. Пушкин

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Лирика как род литературы.

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Утверждение высоких нравственных ценностей. Нравственная красота, верность, целомудрие, искренность, уважение и доброта как нравственные основы личности, фольклорные традиции в сказке Пушкина. Борьба добрых и злых сил., закономерность победы добра.

«Руслан и Людмила» (отрывок). Единство русского духа.

Стихотворения «Няне», «Зимний вечер», «Зимняя дорога».

Теория литературы: риторическое обращение; фольклорные элементы, авторская, литературная сказка, рифма, эпитет, стиль, понятие о стихотворной сказке.

Развитие речи: выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; словесное рисование.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, портреты поэта.

Литературная сказка первой половины XIX века

В.М. Гаршин. Сказка «Attalea princeps».

Героическое и обыденное в сказке «Attalea princeps». Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

«Романтическое двоemiрие» сказки, «повествование которой распределяется по двум основным линиям (волшебной и реалистической)». Мотив «двойничества» в творчестве Погорельского. Автобиографичность в сказке.

Теория литературы: фольклорные элементы, авторская, литературная сказка, стиль.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое; словесное рисование.

М.Ю. Лермонтов

Краткие сведения о детских годах писателя. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. – защитника родины. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости.

Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах); прототип звукопись, монолог, диалог. Риторическое восклицание, аллитерация, ассонанс, инверсия.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменная творческая работа (сочинение), «Путешествие на поле славы»

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве.

Н.В. Гоголь

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. Повесть «*Ночь перед Рождеством*». Поэтизация картин народной жизни. (праздники, обряды, гуляния).

Рассказ «Заколдованное место», произведение «Страшная месть»

Герои произведений. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Сказочный характер фантастики. Живописность языка гоголевской прозы.

Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; сюжет; художественная деталь, портрет, речевая характеристика.

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, подбор материала для изложения с творческим заданием, формулировка учащимися вопросов для творческой работы, словесное рисование, лексическая работа.

И.С. Тургенев

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя.

«Муму». Реальная основа произведения. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Нравственное преображение Герасима. Особенности повествования. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Сострадание и жестокость.

Теория литературы: углубление представлений о теме художественного произведения; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений), образ, эпизод, сюжет. Конфликт, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Развитие речи: составление вопросов и заданий для литературной викторины (конкурс), чтение наизусть, лексическая работа, сообщения, художественный пересказ

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Спасское-Лутовиново».

Н.А. Некрасов

Детские впечатления поэта. Стихотворение «*Крестьянские дети*». Изображение жизни простого народа. Тема крестьянской доли. Образы крестьянских детей и средства их создания. Роль диалогов в стихотворении. Речевая характеристика героев. Авторское отношение к героям. Внимание Некрасова к жизни простого народа.

Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; строфа; эпитет, сравнение (развитие представлений), композиция,

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое, работа со словарями, беседа

Связь с другими искусствами: живопись И.И. Левитана, И. Репина, А. Веницианова, В. Маковского.

Поэзия XIX века о родной природе

Природные образы и средства их создания. Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

А.А. Фет. «*Чудная картина...*». *Человек и природа в лирике Фета. Средства передачи настроения.*

Ф.И. Тютчев «*Есть в осени первоначальной...*», «*Весенние воды*», «*С поляны коршун поднялся*», «*Весенняя гроза*». *Картины русской природы в изображении Тютчева. Пейзаж как средство создания настроения.*

Е.А. Баратынский. «*Весна, весна! как воздух чист!..*»

Теория литературы: пейзаж, пейзажная лирика, олицетворение.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, лексическая работа, сообщение, комментарии к выставке.

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, репродукциями, прослушивание русских романсов.

Л.Н. Толстой

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «*Кавказский пленник*». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Поэтический дар Дины. Своеобразие сюжета. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений); портрет; экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог, конфликт, сюжет и фабула.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод, рассказ по плану, письменная формулировка вывода, дискуссия.

А.П. Чехов

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П. Чехова. Рассказ «*Хирургия*», тема; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. История жанра рассказа. Жанровое своеобразие юмористического рассказа. Сатира и юмор в чеховских рассказах.

Теория литературы: юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация.

Развитие речи: чтение по ролям, пересказ юмористического произведения, подготовка учащимися вопросов и заданий для экспресс-опроса. Творческая работа (Юмористический рассказ о случае из жизни)

Из литературы XX века

И.А. Бунин

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А. Бунина.

«*Густой зелёный ельник у дороги...*». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «*Косцы*»: историческая основа рассказа. Тема прошлого в России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Смысл названия. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа.

Теория литературы: стихотворение-размышление, герой, лирический герой, персонаж, автор-повествователь, описание, антитеза.

Развитие речи: пересказ, цитатный план, письменный ответ на вопрос, лексическая работа, беседа, исследовательская работа с текстом

В.Г. КОРОЛЕНКО

Краткие сведения о писателе. Повесть «*В дурном обществе*»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: повесть, художественная деталь, портрет и характер, герой, персонаж.

Развитие речи: различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; план характеристики эпизода, персонажа, выразительное чтение. Лексическая работа, исследовательская работа с текстом.

С.А. Есенин

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворение: «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии С. Есенина.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение (развитие представлений о понятиях).

Развитие речи: чтение наизусть

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, художественными и документальными фотографиями.

П.П. Бажов

Сказовое повествование. Сказ «Медной Горы хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах П. Бажова

Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки.

Развитие речи: составление цитатного плана, лексическая работа, беседа, выразительное чтение, сообщение.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к сказу, скульптурные памятники П. Бажову, комментарий к слайдовой презентации «Дом-музей П. Бажова в Екатеринбурге», сообщение «Сказ Бажова в кино и театре. Балет С. Прокофьева»

К.Г. Паустовский

Рассказ «Теплый хлеб». Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; пейзаж как сюжетобразующий фактор.

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Региональный компонент: каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине).

А.П. Платонов

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Нукита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка. Смысл названия рассказа. Отношение автора к происходящему.

Теория литературы: образ

Развитие речи: рассказ о писателе, художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений, исследовательская работа с текстом. Устное сообщение.

Связь с другими искусствами: репродукция А. Пластова «Сенокос», рисунки учащихся.

В. П. Астафьев «Васюткино озеро».

Изображение становления основных черт характера главного героя, его становление в борьбе с трудностями. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы. Художественная зоркость писателя в изображении красоты родной природы.

Теория литературы: рассказ, образ, литературный герой, авторская позиция, точка зрения, тема, идея, художественная идея, заглавие произведения, идейно-эмоциональное содержание произведения, тема, эпизод, сюжет.

Развитие речи: Пересказ, дискуссия, лексическая работа, отзыв о рассказе по плану (сочинение - исповедь о своей жизни глазами Трезора, Сочинение

продолжения рассказа), устное рассуждение, исследовательская работа с текстом, цитатный план.

А.Т. Твардовский стихотворение «*Рассказ танкиста*». Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Жанровые особенности баллады «Рассказ танкиста».

Из зарубежной литературы

Р.Л. Стивенсон Баллада «*Вересковый мед*». Творческая история баллады Стивенсона «Вересковый мед». Характеристика героев. Элементы лингвистического анализа текста.

Д. Дефо

Краткие сведения о писателе. Роман «*Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо*». Жанровое своеобразие романа. Образ главного героя Робинзона Крузо. Изображение мужества и разума человека и его умения противостоять жизненным невзгодам, выживание в суровых жизненных обстоятельствах. Преобразование мира как жизненная потребность человека (история освоения мира человеком). Природа и цивилизация. Образ путешественника в литературе.

Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, путешествие (первичные представления о данных понятиях).

Развитие речи: различные виды пересказа, сообщения, лексическая работа.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Х.К. Андерсен

Краткие сведения о писателе, его детстве. Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров. Сказка «*Снежная королева*»: внешняя и внутренняя красота, благодарность. Борьба добра и зла в сказках Андерсена.

Теория литературы: авторская сказка, авторский замысел и способы его характеристики.

Развитие речи: различные виды пересказа, составление вопросов, беседа, исследовательская работа с текстом.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка сказки и ее постановка.

М. Твен Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве.

Повесть «Приключение Тома Сойера» (фрагменты). Мир детства в произведении. Проблема взаимоотношения детей с миром взрослых. Тема дружбы и мечты. Серьезное и смешное в окружающем мире и детском восприятии. Герои и события в повести. Мастерство писателя в построении занимательного сюжета в создании характеров.

Теория литературы: юмор, ирония, автобиография, автобиографический мотив, сатира.

Развитие речи: различные виды пересказа, составление вопросов, беседа, выразительное чтение по ролям, лексическая работа

Дж. Лондон

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «*Сказание о Кише*» (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых).

Зарубежные писатели о животных

Образы животных в зарубежной литературе. Нравственная проблематика произведений. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений), повесть

Развитие речи: различные виды пересказов, составление краткого ответа на вопрос, вопросы викторины, лексическая работа.

Э.Т.А. Гофман Сказка «*Горшок*».

Слово о писателе Э.Т.А. Гофмане. Сюжет сказки, реальное и фантастическое в сказке. Образы главных героев.

Э.А. По рассказ «*Золотой жук*». Приключенческая литература. Герои приключенческих книг. Черты произведений приключенческой литературы, ее отличительные особенности.

Краткие сведения об авторе. «Золотой жук» — новелла американского писателя, поэта и литературного критика. Экспозиция и завязка новеллы. Краткое содержание произведения. Мир приключений Э.ПО. (История о сокровищах, ключ к местонахождению которых был зашифрован. Один из героев сумел разгадать его, используя остроумную систему подсчета знаков шифра и сопоставление с частотой использования букв в английском языке.)

Теория литературы: приключенческая литература, детектив, экспозиция, завязка, сюжет.

Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.

Дж.Родари «*Сказки по телефону*». Сюжет сказки, реальное и фантастическое в сказке. Образы главных героев.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная викторина.

Для заучивания наизусть

И.А. Крылов. Басня — на выбор.

А.С. Пушкин. Отрывок из «*Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях*».

М.Ю. Лермонтов. «*Бородино*» (отрывок).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX века.

С.А. Есенин. Одно из стихотворений — по выбору.

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

Для домашнего чтения и внеклассной работы по предмету:

Античные мифы

Миф «Олимп»

Сказания русского народа

Устроение мира. Первая битва Правды и Кривды. Рождение Семаргла, Стрибога. Битва Семаргла и Черного Змея.

Детская Библия

Русское народное творчество

Сказки: «*Лиса и журавль*», «*Ворона и рак*», «*Иван — крестьянский сын и чудо-юдо*», «*Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что*».

Загадки, частушки, пословицы, поговорки.

Из древнерусской литературы

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.

Из «*Хождения за три моря*» Афанасия Никитина.

«Кий, Щек и Хорив».

«Дань хазарам»

Из литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. «*Случились вместе два Астронома в пиру...*»

В.К. Тредиаковский «*Ворон и Лисица*», А.П. Сумароков «*Ворона и Лисица*».

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. *И.А. Крылов* «*Ворон и Лисица*», «*Ларчик*», «*Обоз*». К.Ф. Рылеев. «*Иван Сусанин*». Е.А. Баратынский. «*Водопад*». А.С.Пушкин. «*Кавказ*», М.Ю. Лермонтов. «*Ветка Палестины*», «*Пленный рыцарь*», «*Утес*».

А.В. Кольцов. «*Осень*», «*Урожай*». Н.В. Гоголь. «*Заколдованное место*». Н.А. Некрасов. «*Накануне светлого праздника*», «*Тройка*», Д.В. Григорович. «*Гуттаперчевый мальчик*». И.С. Тургенев. «*Бежин луг*», из «*Записок охотника*». В.М. Гаршин. «*Сказка о жабе и розе*», А.А. Фет. «*Облаком*».

волнистым...», «Печальная береза». И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь». Я.П. Полонский. «Утро».

А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...».

Ф.И. Тютчев. «Утро в горах».

Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний».

А.П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

Из литературы XX века

С.Есенин «Поёт зима – аукает», «Ты запой мне ту песню, что прежде», М. Горький. «Дети Пармы», из «Сказок об Италии». А.И. Куприн. «Золотой петух». И.А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит...», «Помню — долгий зимний вечер...». «В деревне», Л.Н. Андреев «Петька на даче», А.П. Платонов «Никита», Н.Н. Носов «Три охотника», И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Зима». М.М. Пришвин. «Моя родина». А.Т. Твардовский. «Лес осенью». К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...» Е.И. Носов. «Варька». В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка» — по выбору, АВ.И, Белов «Весенняя ночь».

Из зарубежной литературы

Х.К. Андерсен «Соловей», Ж.Рони-Старший «Борьба за огонь», А. Линдгрен «Приключение Эмиля из Леннеберги»

Перечень практических работ Сочинение бытовой сказки. Классное сочинение по сказке Пушкина. Классное сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму» .

Домашнее сочинение по рассказу «Кавказский пленник»;

Направления проектной деятельности обучающихся:

- Исследовательские проекты

- Творческие проекты

- С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Сильное воображение, эмоциональная активность, предметное восприятие, которое характеризует «наивный реализм», свойственны младшим подросткам. В проектной деятельности обучающиеся учатся составлять сценарии по произведениям, инсценируют отдельные эпизоды, выпускают рукописные альманахи, проводят заочные экскурсии по литературным местам, создают слайдовые компьютерные презентации.

Содержание учебного предмета «Литература» (102 часа)

6 класс

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Для процесса обучения в 6 классе «программной», скрепляющей идеей стала мысль о книге, о её роли в творчестве писателя, в жизни человека, в русской культуре и в судьбе страны.

1. Введение

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека.

Писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

2. Устное народное творчество

Жанры фольклора. Народные песни, загадки, половицы и поговорки.

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Обрядовый фольклор.

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя

пуховая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня.

Региональный компонент: песенный фольклор региона.

Связь с другими искусствами: лубок.

Возможные виды внеурочной деятельности: фольклорный праздник, «посиделки» в литературной гостиной, устная газета.

Жанры фольклора.

Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Теория литературы: народные песни, пословицы, поговорки, загадки.

Развитие речи: запись фольклорных произведений, исследовательская работа с текстом песни, работа с афоризмами, исследование оборотов речи, свойственных песням.

3. Из древнерусской литературы

Истоки и начало древнерусской литературы. «Повесть временных лет».

«Сказание о белгородском киселе», Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.). Нравственная проблематика житейной литературы.

Теория литературы: житие, сказание, древнерусская повесть; автор и герой.

Развитие речи: различные виды пересказа, простой план, различные виды сообщений, исследование текста поучения.

4. Из литературы XVIII века.

И.И. Дмитриев «Муха». Особенности литературы эпохи Просвещения. Литературоведческие термины. Особенности литературного языка XVIII столетия. Духовно-нравственные ценности русской литературы. Осуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория и мораль в басне.

Теория литературы: иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

Развитие речи: выразительное чтение.

И.А. Крылов басни «Осел и соловей»- комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова. Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства

«Листы и корни», «Ларчик» - комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства.

5. Из литературы XIX века

А.С. Пушкин

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейст А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Узник»,

Интерес к истории России: «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; эпоха в романе; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи, прототипы

Теория литературы: лирика, роман (первичные представления); авторское отношение к героям, интерьер.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, цитатный план, устное изложение с элементами рассуждения, сочинение

М.Ю. Лермонтов

Краткие сведения о поэте. Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «Листок». «Три пальмы», «Утес». Многозначность художественного образа.

Теория литературы: стих, строфа, основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия, антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпитафий.

Для заучивания наизусть

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение — на выбор.

Н.В. Гоголь

Жизнь и творчество писателя. Идеино-художественное своеобразие повести «Старосветские помещики». Повесть «Ночь перед Рождеством».

И.С. Тургенев

«Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бежин луг». Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».

Теория литературы: своеобразие характера, образ рассказчика; герой-рассказчик, идея произведения и авторский замысел; проблематика, тропы и фигуры в рассказе (сравнение, метафора, эпитет).

Развитие речи: сложный план, цитатный план.

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество писателя.. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обреченность человека. «Неохотно и несмело...», «Листья». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта.

А.А. Фет. Жизнь и творчество писателя.. «Шёпот, робкое дыханье...». Жизнеутверждающее начало в лирике поэта. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...». Природа как воплощение прекрасного. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы: лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие).

Развитие речи: чтение наизусть.

Н.А. Некрасов

Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворение «Железная дорога». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Отношение автора к героям и событиям.

Теория литературы: трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпитафий, тезисный план статьи о Н. Некрасове, лексическая работа.

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии.

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Сказ «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка сказа «Левша».

Комический эффект. Сказовая форма повествования. Изображение лучших качеств русского народа в сказе Н.С. Лескова «Левша».

А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя. Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказ «Толстый и тонкий». Тема, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

Теория литературы: юмор, юмористическая ситуация, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; творческая мастерская — написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма), инсценировка, чтение по ролям.

6. Поэзия второй половины 19 века.

Е.А. Баратынский. Жизнь и творчество поэта. Анализ стихотворений «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Чудный град порой сольётся...», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса.

А.К. Толстой. Жизнь и творчество писателя. Анализ стихотворения «Где гнутся над омутом лозы...», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса.

«Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века: **Я.П. Полонского, Е. А. Баратынского, А. К. Толстого**».

Н.А.Заболоцкий. Жизнь и творчество поэта. Анализ стихотворения «Журавли», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса.

7.Произведения русских писателей XX века

А.И.Куприн. Жизнь и творчество писателя. «Чудесный доктор». Нравственные качества героев. Композиция рассказа «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

Теория литературы: рассказ, характеристика персонажа. Портрет.

Развитие речи: пересказ, выразительное чтение, лексическая работа, беседа, исследовательская работа с текстом, устный отзыв.

Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

Развитие речи: различные виды пересказа, исследовательская работа с текстом, работа экскурсоводов (создание творческих выставок о Крыме, его природе через презентации, выставок репродукций. Сообщения о художниках)

А.С.Грин. Жизнь и творчество писателя. История создания феерии «Алые паруса». Душевная чистота главных героев. Победа романтической мечты над реальностью жизни в феерии «Алые паруса». Отношение автора к героям

А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок». Преодоление препятствий как одна из ценностей жизни. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

М.М. Пришвин. Жизнь и творчество писателя. Сказка-быль «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе. Особенности жанра, смысл названия. Главные герои сказки-были. Устный портрет писателя. В мастерской художника.

Региональный компонент: Тюмень в жизни и творчестве Пришвина. Обзор.

Теория литературы: сказка-быль; конфликт; сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

Развитие речи: сочинение-зарисовка, различные виды пересказа, исследовательская работа с текстом, лексическая работа, цитатный план.

8. Произведения о ВОВ

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: **Развитие речи:** выразительное

чтение, чтение наизусть, подготовка литературно-музыкальной композиции «Сороковые – роковые».

К.М.Симонов. Жизнь и творчество поэта. К.М.Симонов-военный корреспондент. Стихотворение «Ты помнишь, Алёша...»

А.А. Лиханов. Жизнь и творчество писателя. «Последние холода». Дети и война.

Д.С.Самойлов. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Сороковые». Эмоциональное содержание строф. Роль эпитетов в стихотворении.

В.П. Астафьев. Жизнь и творчество писателя.. Автобиографический рассказ «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долг. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи.

Развитие речи: составление цитатного плана, подбор эпитафии к сочинению, составление устного рассказа «Бабушка на рынке», рассказ о писателе по материалам учебника и дополнительной литературы. Создание вопросов к тексту.

В.Г. Распутин. Жизнь и творчество писателя. «Уроки французского». Решение нравственных проблем героями рассказа.

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

Ю. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный...». Вечные ценности человека в стихотворении.

В.М. Шукшин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина. Кто прав, кто виноват в рассказе В. М. Шукшина «Срезал»? особенности героев писателя.

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина.

Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.

Развитие речи: составление словаря языка персонажей, письменный отзыв, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: деятельность В.М. Шукшина в киноискусстве (сценарист, режиссер, актер).

Краеведение: Сrostки — малая родина писателя.

Ф.А. Искандер. Жизнь и творчество писателя. Образы детей в рассказе «Тринадцатый подвиг Геракла».

9. Родная природа в русской поэзии 20 века.

А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Чувство радости и печали, любви к родной природе в стихотворных произведениях поэтов 20 века. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ с использованием ключевых слов, альтернативное изложение.

Краеведение: подбор материала о блоковском Петербурге и имени Шахматове
С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».
Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием.

Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

А. Ахматова. Жизнь и творчество поэта. Анализ стихотворений «Перед весной бывают дни такие...». Краткие сведения о поэте. Связь её судьбы с трагическими и героическими событиями истории XX века. Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни, клятва поэта в верности и любви к родине, значение русского языка.

Теория литературы: мотив, анафора, эпитет.

Для заучивания наизусть. А. А. Ахматова. Одно стихотворение (по выбору).

Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. Роль художественных деталей в поэзии. Краткие сведения о поэте. Стихотворение: «Звезда полей» Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

Теория литературы: художественная идея, композиция, кольцевая композиция, образ, анафора

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Для заучивания наизусть

Н.М. Рубцов. Одно стихотворение — на выбор.

10. Литература народов России.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.

Габдулла Тукай. Жизнь и творчество поэта. Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Габдулла Тукай. Тема родины в стихотворениях «Родная деревня», «Книга».

Кайсын Кулиев. Жизнь и творчество поэта. **Связь жизни народа с жизнью его языка, поэзии, обычаев в стихотворении** «Каким бы малым не был мой народ ...»

11. Зарубежная литература.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Мифы Древней Греции. Определение мифа и мифологии. Боги, люди и герои в Древней Греции. «Подвиги Геракла». Отличие мифа от легенды.

Теория литературы: миф, мифологический сюжет, мифологические герои.

Развитие речи: чтение и различные виды пересказа, дискуссия, составление цитатного плана.

Гомер. Жизнь и творчество поэт. Гомер-легендарный древнегреческий поэт-сказитель. «Илиада» и «Одиссея» как эпические поэмы. Историческая основа поэм

Зарубежный фольклор: легенды, баллады, саги. «Песнь о нибелунгах» (фрагменты), «Песнь о Роланде» (фрагменты).

Мигель Де Сервантес Сааведра. Жизнь и творчество писателя. «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот» (главы из романа): основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Ф.Шиллер. Жизнь и творчество поэта. Образ человека в балладе «Перчатка». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе. Баллада «Перчатка» в двух переводах: М. Ю. Лермонтова и В. А. Жуковского. Баллада «Кубок».

Восхищение дерзостью и смелостью рыцаря, спустившегося к диким зверям. Почему баллада названа «Перчатка»? Что символизирует перчатка (традиционно и в данной балладе)?

Теория литературы: баллада

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

П. Мериме. Жизнь и творчество писателя.. Нравственные уроки новеллы «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

А. де Сент-Экзюпери. Жизнь и творчество писателя.. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений), правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

Связь с другими искусствами: сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца».

Содержание учебного предмета «Литература»

7 класс

1. Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Теория литературы: литературные роды, текстология.

2. Из устного народного творчества

Предания

Предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр плотник». Понятие об устной народной прозе. Предания как поэтическая автобиография народа.

Былины

«Вольга и Микула Селянинович», «Садко». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Теория литературы: эпические жанры в фольклоре. Былина (эпическая песня). Тематика былин. Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

Развитие речи: отзыв на эпизод, письменные ответы на вопросы.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри».

Региональный компонент: легенды и предания о народных заступниках края (региона).

«Калевала» - карело-финский мифологический эпос.

Народная мудрость пословиц и поговорок.

3. Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Поучения Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

Развитие речи: подробный пересказ.

Связь с другими искусствами: иконопись, оформление памятников древнерусской литературы.

4. Из русской литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. поэт, гениальный учёный и общественный деятель. Теория "трех штилей", «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 год», "К статуе Петра Великого". «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф..» (1761)

Г.Р. Державин. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку», «Признание»

5. Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин

«Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие.

«Медный всадник», поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

«Повести Белкина». Реализм «Повестей Белкина» (общая характеристика). Богатство образов и характеров «Повестей...». Нравственно-философское звучание пушкинской прозы. Центральная проблематика. Герои «Повестей...» Образ автора и образ рассказчика.

Повесть «Станционный смотритель» - центр и вершина пушкинского цикла. Христианские мотивы в творчестве писателя. Пробуждение в читателе «чувств добрых» – нравственная позиция автора.

Драма «Борис Годунов» (отрывок). Образ летописца.

Теория литературы: поэма, отличие поэмы от баллады, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование — послание (дружеское послание), адресат.

Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; древнерусская миниатюра; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I.

Региональный компонент: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов».

Возможные виды внеурочной деятельности: литературные игры по произведениям поэта и литературе о нем; час поэзии в литературной гостиной «Мой Пушкин».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Когда волнуется желтеющая Нива», «Молитва», «Ангел». «Песня про царя Ивана Васильевича...». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Теория литературы: жанры лирики; углубление и расширение понятий о лирическом сюжете и композиции лирического стихотворения; фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.

Развитие речи: рассказ о событии.

Связь с другими искусствами: устное рисование, работа с иллюстрациями
Возможные виды внеурочной деятельности: день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».

Н.В. Гоголь

«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Реалистическое изображение действительности в повести. Пошлость, глупость и невежество в изображении писателя.

Повесть «Тарас Бульба». Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Своеобразие стиля. Степь как образ родины в повести Гоголя. Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Гоголя.

Теория литературы: героическая повесть, эпос, героический эпос; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы и фигуры в повести (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

Развитие речи: устное изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод, исследование текста.

И.С. Тургенев «Записки охотника». Рассказ «Бирюк»; стихотворения в прозе «Русский язык», «Близнецы». «Воробей».

Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С.Тургенева.

Теория литературы: портрет и характер, стихотворение в прозе (углубление представлений).

Н.А. Некрасов поэма «Русские женщины» (часть 1 «Княгиня Трубецкая»); стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом», «Несжатая полоса».

Краткие сведения о поэте. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

Теория литературы: диалог, диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.

Развитие речи: чтение наизусть, выписки для характеристики героев, цитатный план, элементы тезисного плана.

Связь с другими искусствами: Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

А.К.Толстой. Жизнь и творчество писателя. Отношение Шибанова к великой Руси и царю в балладе «Василий Шибанов». «Князь Серебряный».

М.Е. Салтыков-Щедрин

Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве». Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория).

Развитие речи: различные виды пересказа, письменный отзыв.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

Л.Н. Толстой повесть «Детство»; главы «Наталья Савишна», «Классы».

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: рассказ, книга рассказов (развитие представлений).

Развитие речи: подбор материалов для ответа по плану, составление цитатного плана, устное сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя».

Краеведение: литературно-музыкальная композиция «Город русской славы, ратных подвигов».

А.П.Чехов. Рассказы «Хамелеон», «Злоумышленник», «Пересолил».

Рассказы: «Хамелеон». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

6.Произведения русских писателей 20 века

А.И.Бунин. Рассказы «Цифры», «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя.

Теория литературы: стили речи и их роль в создании художественного образа, эпитет, метафора (развитие представлений).

Развитие речи: составление словаря языка персонажа, чтение наизусть, письменный отзыв об эпизоде, сообщение, лексическая работа.

Теория литературы: психологический портрет, сюжет (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; репродукция картины П. Федотова «Свежий кавалер».

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов, например:

Русские поэты о родной земле . **А.К.Толстой** «Край ты мой, родимый край», «Благовест»; **И.А.Бунин** «Родина».

М.Горький Повесть «Детство».

Л.Андреев Рассказ «Кусака».

В.В.Маяковский Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...», «Хорошее отношение к лошадям».

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея, рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора; синтаксические фигуры и интонация конца предложения), аллитерация.

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: портрет В. Маяковского

А.П.Платонов Рассказ «Юшка». Любовь и уважение к человеку. Осознание необходимости сострадания, сопереживания.

Б.Л.Пастернак Стихотворения «Июль», «Никого не будет дома...».

Идет" война народная...". Стихотворения А. Т. Твардовского "Братя", К. Симонова "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...", "Жди меня".

Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне поэтов XX века»:

Ф.А.Абрамов Рассказ «О чем плачут лошади».

Е.И.Носов Рассказ «Кукла».

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Кукла». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о незащищенном.

Теория литературы: юмор (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ (краткий и от другого лица), письменный ответ на вопрос, инсценированное чтение.

Ю.П.Казаков Рассказ «Тихое утро».

Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.

М.М.Зощенко. Смешное и грустное в рассказе «Беда».

Человек и природа в стихотворениях **С Есенина, Н.Заболоцкого, Н.Рубцова.**

7.Песни на стихи русских поэтов 20 века

И.А.Гофф, Б.Ш.Окуджава, А.Н.Вертинский. Смена чувств и настроений в песнях на стихи русских поэтов 20 века.

8.Литература народов России

Р.Гамзатов Цикл «Восьмистишия», Стихотворение «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине».

9.Зарубежная литература

Зарубежная поэзия **Р.Бёрнс, Дж. Байрон.**

О Генри «Дары волхвов». Поэтический гимн благородству и любви в рассказе.

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Дары волхвов» о детстве – с улыбкой и всерьёз (дети и взрослые в рассказе).

Теория литературы: новелла, юмор, ирония (развитие представлений).

Развитие речи: выразительное чтение, создание словесного портрета, лексическая работа.

Рей Брэдбери Рассказ «Летнее утро, летняя ночь».

Дж.Лондон «Любовь к жизни».

Для домашнего чтения

Из устного народного творчества

Былины: «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».

Из древнерусской литературы

«Повесть временных лет» («Единоборство Мстислава с Редедю»), «Житие Сергия Радонежского».

Из русской литературы XVIII века

Г.Р. Державин. «Признание», из оды **М.В. Ломоносова** «На день вошествия на всероссийский престол Её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «19 октября 1827 г.» («Бог помочь вам, друзья мои...»).

М.Ю. Лермонтов. «Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...».

И.С. Тургенев. «Первая любовь», «Хорь и Калиныч»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Коняга».

Н.А. НЕКРАСОВ Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Размышления у парадного подъезда».

В.Г. Короленко. «Парадокс», «Слепой музыкант».

А.И. Куприн «Чудесный доктор».

М. Горький «Челкаш»

М.М. Зощенко «Галоша»
Из русской литературы XX века
М. Горький. «В людях».
И.А. Бунин. «Цифры».
В.В. Маяковский. «Адище города».
А.Т. Твардовский. «Дом у дороги».
Б.Л. Васильев. «Вам привет от бабы Леры».
В.П. Астафьев. «Родные березы», «Весенний остров».
В.А. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой».
К. Булычев. «Белое платье Золушки».
В.М. Шукшин. «Срезал».
Ф.А. Искандер. «Петух».
Дж.Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

Содержание программы учебного предмета «Литература»

8 класс

1. Введение Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

2. Из устного народного творчества

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

Исторические песни: XVI - XVII века. «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка» **Солдатские песни.** «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). XVIII век. Солдатская песня - основная историческая песня на Руси. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: фольклор, жанры фольклора, песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных песен.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».

3. Из древнерусской литературы

«Повесть о житии о храбрости великого князя Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений, реферат (сообщение)

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

4. Из литературы XVIII века

Д.И. Фонвизин комедия «Недоросль».

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; литературное направление (создание первичных представлений); действующее лицо, классицизм.

Развитие речи: чтение по ролям, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; театральное искусство (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник).

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка.

И.А. Крылов. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз».

К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение.

5. Русская литература 19 века

А.С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки). Стихотворения «19 октября», «Туча». «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвященные темам любви и творчества.

Роман «Капитанская дочка», повесть «Пиковая дама».

Роман «Капитанская дочка»: Историческая основа романа. Творческая история произведения. Тема семейной чести в романе. Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». Темы человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе.

Теория литературы: послание, ода, элегия, адресат художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, трагедия, исторический роман, эпиграф.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри».

Кавказ в жизни и творчестве поэта. Кавказ как символ вольности и красоты в стихотворениях «Утёс».

Поэма «Мцыри»: Особенности композиции поэмы. Смысл эпиграфа к поэме. Свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; монолог, романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор». «Шинель» как «петербургский текст».

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.

Комедия «*Ревизор*»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чи-нопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Соборный город всей тёмной стороны». Хлестаков и городничий. Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо». Хлестаков – ревизор. Художественная идея комедии.

Речь как средство создания образов героев комедии. Новаторство Н.В. Гоголя.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, повесть, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, коллизия, конфликт, сюжет, экспозиция, завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С.Тургенев. Повесть «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры в художественной стилистике повести.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, отзыв о прочитанном (для дискуссии в литературной гостиной).

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои.

Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои.

Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала».

Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «*После бала*». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

Поэзия родной природы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...»

XIX века

А.П.Чехов. Рассказ «О любви». «Человек в футляре»

6.Русская литература 20 века

И.А.Бунин. Рассказ «Кавказ».

А.И.Куприн. Рассказ «Куст сирени».

А.А.Блок. Стихотворение «На поле Куликовом». Н.С. Гумилев. Стихотворение «Слово». М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...». О. Мандельштам «Звук осторожный и глухой».

С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему.

И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем»: путь к творчеству.

Тэффи. «Жизнь и воротник»

М. Зощенко. Рассказы «История болезни», «Баня», «Аристократка»). Краткие сведения о писателе.

Теория литературы: модернизм, литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях), комическая новелла

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, Исследовательская работа с текстами М.М. Зощенко (составление словаря лексики персонажа).

М. А. Осоргин. «Пенсне»

А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин».

Стихи и песни о Великой Отечественной войне. М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги»

В.П.Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».

Русские поэты о родине, родной природе. Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов.

«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»

Поэты русского зарубежья о родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...»

7.Зарубежная литература

У.Шекспир. Трагедии «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Сонеты: «Измучась всем я умереть хочу», «Его лицо- одно из отражений».

Краткие сведения о писателе. Трагедия «*Ромео и Джульетта*». Эпоха Возрождения. Идеалы Возрождения. Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). История сюжета и прототипы героев трагедии. Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

Ж.Б.Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Краткие сведения о писателе: Жан-Батист Поклен (1622-1673) – выдающийся французский комедиограф 17 столетия, вошедший в историю под псевдонимом Мольер. Гениальный актер, основатель классической комедии, руководитель собственного театра. Комедия «Мещанин во дворянстве». Осмеяние типичного буржуа – невежественного господина Журдена. Неуклюжее подражание жизни дворянства. Обзор.

Теория литературы: комедия

Развитие речи: выразительное чтение по ролям.

Межпредметные связи: театр в контексте литературной эпохи.

В. Скотт. «Айвенго»

Для домашнего чтения

Из устного народного творчества

«В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

Из древнерусской литературы

Из «Моления Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. «Кошка и Соловей». В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Море»
К.Ф. Рылеев. «Державин». П.А. Вяземский. «Тройка».

Е.А. Баратынский. «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».

А.С.Пушкин. «Воспоминания в Царском селе», «Чем чаще празднует
лицей», «Друзьям», «Вновь я посетил...»

М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»,

Н.В. Гоголь. «Портрет».

И.С. Тургенев. «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».

Н.А. Некрасов. «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда
хороша несравненно...», «Дедушка».

А.А. Фет. «Учись у них- у дуба, у берёзы», «На заре ты ее не буди...», «Буря
на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо».

Л.Н. Толстой. «Холстомер», «Отрочество».

Из литературы XX века

М. Горький. «Сказки об Италии», «Макар Чудра», «Мой спутник»

Н.А. Тэффи «Свои и чужие»

А.А. Ахматова. «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила
друга до передней...».

М.И. Цветаева. «Генералам 1812 года».

С.А. Есенин. «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак. «Быть знаменитым некрасиво...»

А.Т. Твардовский «За далью-даль» (главы из поэмы)

А.Грин. «Бегущая по волнам», «Алые паруса»

В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».

Я.В. Смеляков. «Хорошая девочка Аида».

В.Шаламов. «Детский сад».

В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин», «Волки», «Чудик»

В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши».

Д.С. Лихачев. «Заметки о русском».

Содержание программы учебного предмета «Литература»

9 класс

Введение(1 час)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Теория литературы: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека.

Древнерусская литература. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка.

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое

звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. «Раны Игорева» (идейно-образный строй поэмы)

Теория литературы: слово как жанр древнерусской литературы, рефрен, психологический параллелизм.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение, реферат, доклад.

Внутрипредметные связи: «Слова...» и традиции былинного эпоса.

Межпредметные связи: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

Русская литература 18 века. Классицизм как литературное направление.

М.В.Ломоносов. Жизнь и творчество поэта. Ода как жанр лирической поэзии. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» - типичное произведение в духе классицизма.

Г.Р.Державин. Жизнь и творчество поэта. Новая эра русской поэзии. Тема поэта и поэзии в лирике писателя. Анализ стихотворений «Памятник», «Властителям и судиям».

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Обзор творчества представителей русской литературы XVIII века: « По следам прочитанных и изученных произведений»

А.Н.Радищев. Жизнь и творчество писателя. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека.

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Теория литературы: теория «трех стилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления.

Развитие речи: доклады и рефераты.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Межпредметные связи: классицизм в живописи и архитектуре.

Н.М.Карамзин. Жизнь и творчество писателя. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы. «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).

Повесть «*Бедная Лиза*» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов (исследовательская работа с текстом). Сообщение об имени Лиза

Русская литература 19 века. Влияние поворотных событий русской истории на русскую литературу. Романтизм в русской литературе.

В.А.Жуковский. Жизнь и творчество поэта. Воплощение в литературе романтических ценностей. Элегии «Невыразимое», «Море». Соотношение мечты и действительности в балладе «Светлана».

А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума», смысл названия.

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»).

Теория литературы: трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль.

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в «Горе от ума».

Межпредметные связи: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

А.С.Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Родоначальник новой русской литературы. Тема свободы и власти в стихотворениях Пушкина. Любовная лирика А.С.Пушкина. Тема поэта и поэзии в лирике писателя. Анализ стихотворений «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я помню чудное мгновенье», «Во глубине сибирских руд», «Я вас любил; любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Бесы». «Моцарт и Сальери». Пьеса «Каменный гость». Проблема «гения и злодейства». Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала XX века. «Цыганы» как романтическая поэма. История создания романа «Евгений Онегин». Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Образ русской женщины и проблема женского счастья.

Роман «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.

Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Классное сочинение по роману «Евгений Онегин».

Теория литературы: романтическая поэма, реализм, пародия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление, авторское отступление. интерьер.

Развитие речи: чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

Внутрипредметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Межпредметные связи: графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Темы лермонтовской лирики. Обучение анализу лирического стихотворения. Образ поэта-пророка в стихотворениях «Смерть поэта», «Выхожу один я на дорогу...», «Поэт», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...». Любовная лирика М.Ю.Лермонтова. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы,

но твой портрет...», «Нищий». Эпоха безвременья в лирике поэта. Тема России и ее своеобразие в стихотворении «Родина». Судьба поколения 30-х г.г. в лирике М.Ю.Лермонтова. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.

Век Лермонтова в романе «Герой нашего времени». Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вулич). Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. Тема любви и женские образы в романе. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Классное сочинение по роману «Герой нашего времени».

Теория литературы: байронический герой, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

Межпредметные связи: живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» в театре и кино.

Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество писателя. Тема одиночества человека в повести «Белые ночи».

Н.В.Гоголь. Сложный путь поэта к первым творческим успехам. Повесть «Шинель». История создания поэмы «Мертвые души». Система образов в поэме.

Образ города в поэме «Мертвые души». Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы.

Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Смысл названия произведения. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Фигура автора и роль лирических отступлений. образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

Домашнее сочинение.

Теория литературы: реализм, поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть, система образов персонажей, авторское отступление, лирическое отступление, интерьер, оксюморон, прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании.

Развитие речи: выразительное чтение, пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

Межпредметные связи: поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

А.Н.Островский. Жизнь и творчество писателя. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество писателя.. Замысел автобиографической трилогии и его воплощение. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л.Н.Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя.

А.П.Чехов. Жизнь и творчество писателя. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. Особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века.

Поэзия 19 века

Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет. Жизнь и творчество поэтов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Жанры лирических произведений. «Я встретил вас – и всё былое...», «Silentium!», «Фонтан», «Нам не дано предугадать...», «Я тебе ничего не скажу...», «Умом Россию не понять...», «Как беден наш язык!», «Хочу и не могу».

Обзор тематики творчества поэтов. По следам изученных и прочитанных произведений.

Творчество Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium». Тема одиночества творческого человека и необходимости оберегать свой внутренний мир. Особенности композиции. Жанровое своеобразие стихотворения.

«Умом Россию не понять». Философская проблематика рассказа. Жанр философской миниатюры.

Стихотворение о внутренней силе, непостижимой сути России.

Теория литературы: метафора, эпитет, антитеза, тема, жанр, композиция, стихотворный размер.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, анализ стихотворения.

Е.А.Баратынский. Жизнь и творчество писателя. Тема природы и родного края в стихотворениях поэта. Анализ стихотворения «Разуверение», «Весна, весна, как воздух чист!».

К.Н.Батюшков. Жизнь и творчество поэта. К.Н.Батюшков как представитель «лёгкой» поэзии. Анализ стихотворения «Мой гений».

Русская литература 20 века. Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX – начала XXв.в.

И.А.Бунин. Жизнь и творчество писателя.. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

«Серебряный век». «Серебряный век» русской поэзии. К.Д.Бальмонт, В.Хлебников. Стихотворения «Россия», «Годы, люди и народы...»

О.Э.Мандельштам. Стихотворение «Бессонница, Гомер, тугие паруса...». Н.Гумилев «Рассвет», «Капитаны».Раннее философское творчество поэта. Основная тема стихотворения - творчество как вечная бытийная ценность, раскрывающая взаимодействующую связь тишины и звуков. Композиция стихотворения.

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм – литературные направления Серебряного века русской литературы, жанр.

А.А.Блок. Жизнь и творчество поэта. «Ветер принес издалика...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта

А.Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Тема Родины в лирике поэта. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...», «Песнь о собаке».

В.В.Маяковский. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэта. Новаторство поэзии поэта. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок).

М.А.Булгаков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Система образов. Проблематика произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерщины». Прием гротеска в повести.

Теория литературы: повесть, система образов произведения, проблема произведения, гротеск.

М.И.Цветаева. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».

А.Ахматова. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Трагические интонации в любовной лирике «Я отраженье вашего лица». Тема поэта и поэзии. Особенности поэтики. «Муза...», «Двустышие...».

Н.А.Заболоцкий. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Образ мироздания» в лирике Заболоцкого. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

М.А.Шолохов. Реализм в русской литературе. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество писателя. Судьба человека и судьба Родины. Композиция рассказа «Судьба человека». Реализм Шолохова в рассказе-эпопее. Смысл названия рассказа. Сказовая манера повествования. Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

Теория литературы: рассказ, сказ, сюжет, композиция, пейзаж.

Б.Пастернак. Жизнь и творчество писателя. Философская глубина лирики Пастернака. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. «Красавица моя, вся стать...», «перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...».

А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество писателя. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне. Герои и проблемы современной литературы.

А.И.Солженицын. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Картины послевоенной деревни в рассказе «Матренин двор». Образ праведницы в рассказе «Матренин двор», трагизм судьбы героини. Реалии и обобщение в рассказе.

Теория литературы: рецензия, эссе, историко-литературный процесс, традиции и новаторство.

Развитие речи: Эссе по теме «Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века». **Отзыв или рецензия** на самостоятельно прочитанное произведение литературы XX века.

Межпредметные связи: музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Поэзия 20-50-х годов. Е.А.Евтушенко, В.С.Высоцкий, Б.Ш.Окуджава. Стихотворения «А мы с тобой, брат, их пехоты...», «Письмо перед боем», «Партизанские могилы».

И.С.Шмелев «Лето Господне» (главы). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

Теория литературы: роман, традиция

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения.

Г.В.Катулл. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. . «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Чувства и разум в любовной лирике поэта.

К.Г.Флакк. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Сходство и различие стихотворений Горация, Державина, Пушкина о поэтическом бессмертии. Анализ стихотворения «К Мельпомене».

Зарубежная литература. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности.

Данте Алигьери. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер. «Божественная комедия» (фрагменты «Ада», I-V песни). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче. Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.

Теория литературы: рифма, строфа (терцине), комедия, поэма, метафора, аллегория, иносказание, сравнение.

Развитие речи: различные виды чтения, дискуссия.

У.Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Гамлет». Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира.

И.В.Гете. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. «Фауст» как философская трагедия.

Эпоха Просвещения. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен): «Пролог на небесах», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», последний монолог Фауста из второй части трагедии. «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия.

Теория литературы: сюжет, композиция, эпоха Просвещения.

Развитие речи: выразительное чтение, дискуссия.

Зарубежная романистика 19-20 век:

В.Скотт «Айвенго» (главы).

В.Гюго «Собор Парижской богородицы».

Дж.Г.Байрон Стихотворения «Душа моя мрачна», «Прощание Наполеона», «Паломничество Чайльда Гарольда». Судьба и творчество гениального поэта. (обзор).

Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие «байронического» героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (102 ч)

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|-------|------------------------------|------------------|---|
| | Русский фольклор | 12 часов | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| 1-12 | Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. | 3 | 1,2,3,6 |
| | Русские народные сказки: волшебная, бытовая, о животных. Сказки как вид народной прозы. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представление о героическом. | 1 | 1,2,5,9,10 |
| | Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. | 4 | 1,2,5,9,10 |
| | «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания. | 1 | 1,2,5,9,10 |
| | Бытовая сказка «Солдатская шинель». | 1 | 1,2,5,9,10 |
| | Сказка о животных «Журавль и цапля». | 2 | 1,2,5,9,10 |
| Древнерусская литература. | | 3 часа | |
| 13-15 | Древнерусская литература. Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. | 1 | 1,2,3,7,9,10 |
| | Повесть «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | 2 | 1,2,3,7,9,10 |
| Русская литература 18 века | | 1 час | |
| 16 | М.В.Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...». Нравственно-воспитательный пафос литературы. | 1 | 1,7,8,9 |
| Русская литература 19 века | | 47 часов | |
| 17-64 | И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» | 5 | 2,4,5,7 |
| | В.А.Жуковский. Баллада «Кубок». «Спящая царевна» | 3 | 1,2,5,9,10 |
| | А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Стихотворение «Няне», «Зимний вечер», «Зимняя дорога» | 7 | 1,2,5,9,10 |
| | В.М.Гаршин. Сказка «Attalea princeps». | 1 | 1,2,5,9,10 |
| | А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» | 3 | 1,2,5,9,10 |
| | М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино». | 2 | 2,5,7,9,10 |
| | Н.В.Гоголь. Рассказ «Заколдованное место», «Страшная месть» | 3 | 3,4,5,10 |
| | И.С.Тургенев. Повесть «Муму». | 8 | 1,2,3,7,10 |
| | Н.А.Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Зеленый шум», «Тройка». | 3 | 1,2,3,7,10 |
| | Д. В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». | 1 | 1,2,3,4,7,8,9,10 |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|--------------|
| | А.А.Фет. Стихотворение «Весенний дождь». | 2 | 4,6,7 |
| | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». | 4 | 1,3,4,5,9 |
| | А.П.Чехов. Рассказ «Хирургия». | 2 | 2,6,7,8,9 |
| | Ф.И.Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза» | 3 | 3,4,9 |
| | Русская литература 20 века | 25 часов | |
| 65-88 | И.А.Бунин. Рассказ «Косцы». | 1 | 3,4,6 |
| | В.Г.Короленко. «В дурном обществе». | 5 | 1,2,9,10 |
| | С.А.Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями...». | 1 | 1,2,3,9 |
| | К.Г.Паустовский. Рассказ «Теплый хлеб», «Заячьи лапы» | 3 | 1,2,9 |
| | А.П.Платонов. Рассказ «Никита». | 2 | 1,2,9,10 |
| | В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». | 2 | 1,2,4,6,7,10 |
| | А.Т.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». | 1 | 3,4,9 |
| | П.П. Бажов Сказ «Медной горы Хозяйка» | 2 | 1,2,3,6,10 |
| | С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». | 2 | 1,2,7,9,10 |
| | К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...» | 1 | 3,4,9 |
| | Моё любимое стихотворение о Родине, природе писателей XX века | 1 | 3,4,9 |
| | Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе | 2 | 1,2,3,6,10 |
| | Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». | 1 | 1,2,7,9,10 |
| | Ю.Ч.Ким «Рыба-кит». | 1 | 3,4,9 |
| | Зарубежная литература | 14 часов | |
| 89-102 | Р.Л.Стивенсон. Баллада «Вересковый мед». | 1 | 5,6 |
| | Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо». | 2 | 1,2,3,4,6,9 |
| | Г.Х.Андерсен. Сказка «Снежная королева». | 5 | 1,2,5,9,10 |
| | М.Твен. «Приключения Тома Сойера». | 1 | 1,2,6,7,9,10 |
| | Д.Лондон. «Сказание о Кише». | 1 | 1,2,6,7,9,10 |
| | Э.Т.А.Гофман. Сказка «Горшок». | 1 | 1,2,6,7,9,10 |
| | Э.А.По. Рассказ «Золотой жук», | 1 | 6,7 |
| | Дж.Родари «Сказки по телефону». | 1 | 5,6 |

| | | | |
|--|----------------------|---|-------------|
| | Итоговый урок | 1 | 1,2,3,4,6,9 |
|--|----------------------|---|-------------|

6 класс (102 часа)

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. О литературе, писателе и читателе. Писатель и его место в культуре и жизни общества. | 1 | 6,7 |
| | Устное народное творчество | 5 часов | |
| 2-6 | Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. | 2 | 1,2,3,6,7 |
| | Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. | 1 | 1,2,3,6,7 |
| | Жанры фольклора. Народные песни, загадки, пословицы и поговорки. | 1 | 1,2,3,6,7 |
| | Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. | 1 | 1,2,3,6,7 |
| | Древнерусская литература | 2 часа | |
| 7-8 | Истоки и начало древнерусской литературы. «Повесть временных лет». Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. «Сказание о белгородском киселе». | 2 | 2,3,4,5,6 |
| | Русская литература XVIII в. | 4 часа | |
| 9-12 | Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Русская басня. И. И. Дмитриев . «Муха». | 1 | 6,9,10 |
| | Р.р. И. А. Крылов . Небольшой рассказ о писателе. «Осел и соловей» комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. «Листы и корни», «Ларчик» - комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства. | 3 | 3,4,6 |
| | Русская литература XIX в. | 33 часа | |
| 13-45 | А.С. Пушкин . Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Дружба в жизни и творчестве Пушкина. «И.И. Пущину», художественные особенности стихотворного послания. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Роман «Дубровский». История создания романа. Ссора К. П. Троекурова и А. Г. Дубровского. Авторское отношение к героям. «Защита человеческой личности в повести А.С. | 10 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |

| | | |
|--|---|------------------|
| Пушкина «Дубровский». | | |
| М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Парус», «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта изгнанника к оставляемой им Родине. «Три пальмы», «Листок», «Утес». Тема красоты и гармонии человека с миром в стихотворениях. М.Ю.Лермонтов как художник. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова. | 3 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеино-художественное своеобразие повести «Старосветские помещики». Повесть «Ночь перед Рождеством». | 2 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| И.С. Тургенев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». | 3 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| Ф.И. Тютчев. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обреченность человека. «Неохотно и несмело...», «Листья». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. | 2 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| А. А. Фет. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Шёпот, робкое дыханье...». Жизнеутверждающее начало в лирике поэта. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...». Природа как воплощение прекрасного. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | 3 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| А.Н. Некрасов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Значение риторических вопросов в стихотворении. Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. | 5 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| Н.С. Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Сказ «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка сказа «Левша». Комический эффект. Сказовая форма повествования. | 4 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |

| | | | |
|-------|---|-----------------|----------------|
| | Изображение лучших качеств русского народа в сказе Н.С. Лескова «Левша». | | |
| | А.П. Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Стилиевые особенности рассказа «Толстый и тонкий». | 1 | 1,3,4,5,6,7,10 |
| | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX. | 5 часов | |
| 46-50 | Е.А. Баратынский. Жизнь и творчество поэта. Анализ стихотворений «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Чудный град порой сольётся...», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса. | 1 | 3,4,7 |
| | А.К. Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Анализ стихотворения «Где гнутся над омутом лозы...», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса. | 1 | 3,4,7 |
| | «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века: Я. П. Полонского, Е. А. Баратынского, А. К. Толстого. Н.А.Заболоцкий. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Анализ стихотворения «Журавли», с точки зрения фонетики, лексики и синтаксиса. | 3 | 3,4,7 |
| | Произведения русских писателей XX века. | 7 часов | |
| 51-58 | А.И.Куприн. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Чудесный доктор». Нравственные качества героев. | 1 | 2,5,7,8,9 |
| | А.И.Куприн Композиция рассказа «Чудесный доктор». | 1 | 1,2,4,9,10 |
| | А.С.Грин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. История создания феерии «Алые паруса». Душевная чистота главных героев. | 1 | 1,2,4,9,10 |
| | А.С.Грин. Победа романтической мечты над реальностью жизни в феерии «Алые паруса». Отношение автора к героям | 2 | 1,2,4,9,10 |
| | А.П. Платонов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок». Преодоление препятствий как одна из ценностей жизни. «Ни на кого не похожие» герои А.П.Платонова. | 1 | 1,2,4,9,10 |
| | М.М. Пришвин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Человек и природа в сказке-были «Кладовая солнца». | 1 | 2,5,7,8,9 |
| | Произведения о ВОВ. | 17 часов | |
| 59-76 | К.М.Симонов-военный корреспондент. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Ты помнишь, Алёша...» | 1 | 3,4,9,10 |

| | | | |
|-------|---|----------------|-------------|
| | А.А. Лиханов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Последние холода». Дети и война. | 1 | 3,4,9,10 |
| | Д.С.Самойлов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Сороковые». Эмоциональное содержание строф. Роль эпитетов в стихотворении. | 2 | 3,4,9,10 |
| | В.П. Астафьев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автобиографический рассказ «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. | 1 | 1,2,4,5,9 |
| | В.П. Астафьев. Нравственные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долг. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи. | 2 | 1,2,4,5,9 |
| | В.Г. Распутин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. | 1 | 1,2,4,5,6,9 |
| | В.Г. Распутин. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою в повести «Уроки французского». | 2 | 1,2,4,5,6,9 |
| | В.М. Шукшин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина. | 1 | 1,2,4,5,9 |
| | В.М. Шукшин. Кто прав, кто виноват в рассказе В. М. Шукшина «Срезал»? особенности героев писателя. | 2 | 1,2,4,5,9 |
| | Ф.А. Искандер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Образы детей в рассказе «Тринадцатый подвиг Геракла». | 3 | 3,4,6,9 |
| | Ю. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный...». Вечные ценности человека в стихотворении. | 1 | 3,4,6,9 |
| | Родная природа в русской поэзии 20 века. | 8 часов | |
| 77-84 | А.А. Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Чувство радости и печали, любви к родной природе в стихотворных произведениях поэтов 20 века. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». | 2 | 1,2,7 |
| | С.А. Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием. | 2 | 1,2,4 |
| | А.А. Ахматова. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Анализ стихотворений «Перед весной бывают дни такие...». | 1 | 1,4,7,10 |

| | | | |
|--------|--|-----------------|--------------|
| | Н.М. Рубцов Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Звезда полей». Роль художественных деталей в поэзии. | 2 | 1,2,7 |
| | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | |
| | Литература народов России. | 2 часа | |
| 85-86 | Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Габдулла Тукай. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Тема родины в стихотворениях «Родная деревня», «Книга». | 1 | 1,2,3,4 |
| | Кайсын Кулиев. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Связь жизни народа с жизнью его языка, поэзии, обычаев в стихотворении «Каким бы малым не был мой народ ...» | 1 | 2,3,4,9 |
| | Зарубежная литература. | 2 часа | |
| 87-89 | Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. | 2 | 7,9 |
| | Мифы Древней Греции | 16 часов | |
| 90-102 | Зарубежная литература. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. | 3 | 7,9,10 |
| | Мифы Древней Греции. Определение мифа и мифологии. Боги, люди и герои в Древней Греции. «Подвиги Геракла». Отличие мифа от легенды. | 1 | 4,5,7,9 |
| | Гомер. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Гомер-легендарный древнегреческий поэт-сказитель. «Илиада» и «Одиссея» как эпические поэмы. Историческая основа поэм | 2 | 4,5,7,9 |
| | Зарубежный фольклор: легенды, баллады, саги. «Песнь о нибелунгах» (фрагменты), «Песнь о Роланде» (фрагменты). | 1 | |
| | Мигель Де Сервантес Сааведра. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. | 2 | 1,2,6,7,9,10 |
| | Ф.Шиллер. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Образ человека в балладе «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. | 2 | 1,2,6,7,9,10 |
| | П. Мериме. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Нравственные уроки новеллы «Матео Фальконе». Изображение дикой природы. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. | 2 | 1,2,6,7,9,10 |
| | А. де Сент-Экзюпери. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. | 2 | 1,2,6,7,9,10 |
| | Итоговый урок | 1 | |

7 класс (68 часов)

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. | 1 час | 2,6,7 |
| | Устное народное творчество | 6 часов | |
| 2-7 | Предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр плотник». "Поэтическая сила" былины. Былина "Вольга и Микула Селянинович". Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа. | 2 | 1,2,3,6 |
| | Былина «Садко». Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов в былине. | 1 | 3 |
| | «Калевала» -карело-финский мифологический эпос. | 1 | 3,4,7 |
| | Народная мудрость пословиц и поговорок. | 2 | 3,4,7 |
| | Древнерусская литература | 3 часа | |
| 8-10 | Древнерусская литература. Жанр летописи. "Повесть временных лет". | 1 | 3,6,7 |
| | "Поучение" Владимира Мономаха. Нравственные заветы древней Руси. | 1 | 5,6 |
| | "Повесть о Петре и Февронии Муромских". | 1 | 5,6,7 |
| | Произведения русских писателей 18 века | 4 часа | |
| 11-14 | М.В. Ломоносов - поэт, гениальный учёный и общественный деятель. Теория "трех штилей" "К статуе Петра Великого". | 1 | 3,4,5,7,9 |
| | М.В. Ломоносов. «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761) «Ода на день восшествия на всероссийский престо Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 год» | 1 | 3,4,5,7,9 |
| | Г.Р. Державин - гражданин и Державин - поэт. Размышления о смысле жизни, о судьбе в стихотворениях "Река времён в своём стремленьи...", "На птичку", "Признание". | 2 | 3,4,5,7,9 |
| | Произведения русских писателей 19 века | 32 часа | |
| 15-46 | А.С.Пушкин. «Песнь о Вещем Олеге». «Медный всадник», «Полтава», «Повести Белкина» («Станционный смотритель»), «Борис Годунов» (отрывок) | 6 | 3,4,5,7,9 |
| | М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива», «Молитва», «Ангел»; поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», | 4 | 3,4,5,7,9 |
| | Н.В.Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». | 7 | 3,4,5,7,9 |

| | | | |
|-------|--|-----------------|-------------|
| | Повесть «Тарас Бульба» | | |
| | И.С.Тургенев. «Записки охотника». Рассказ «Бирюк»; стихотворения в прозе «Русский язык», «Близнецы». «Воробей». | 3 | 3,4,5,7,9 |
| | Н.А.Некрасов. Поэма «Русские женщины» (часть 1 «Княгиня Трубецкая»); стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом», «Несжатая полоса». | 3 | 1,9,10 |
| | А.К.Толстой. Жизнь и творчество писателя. Отношение Шибанова к великой Руси и царю в балладе «Василий Шибанов». | 2 | 1,9,10 |
| | М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве». | 2 | 1,9,10 |
| | Л.Н.Толстой. Повесть «Детство»; главы «Наталья Савишна», «Классы». | 2 | 3,4,5,10 |
| | А.П. Чехов Рассказ "Хамелеон". | 3 | 3,4,7 |
| | Произведения русских писателей 20 века | 19 часов | 1,2,3,4,7,9 |
| 46-63 | А. И Бунин "Цифры", "Лапти". Взаимоотношения детей и взрослых. | 1 | 1,2,3,4,7,9 |
| | Русские поэты о земле. А. К. Толстой "Край ты мой, родимый край..." , «Благовест»; И.А. Бунин «Родина». | 1 | 1,2,3,4,7,9 |
| | М.Горький. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть «Детство». Отношения Алеши с окружающими людьми в доме деда в повести «Детство». | 2 | 1,2,3,4,7,9 |
| | Л. Андреев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Собачья тоска в рассказе "Кусака". | 2 | 1,2,3,4,7,9 |
| | В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче..." Мысли автора о роли поэта и поэзии в жизни человека и общества | 1 | 3,4,7 |
| | А.П. Платонов. Рассказ "Юшка". Любовь и уважение к человеку. Осознание необходимости сострадания, сопереживания. | 1 | 3,6,7 |
| | Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме» . Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. | 1 | 2,7,9,10 |
| | Идет" война народная...". Стихотворения А. Т. Твардовского "Братья", К. Симонова "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...", "Жди меня". | 2 | 3,4 |
| | Ф.А.Абрамов. "О чём плачут лошади". Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые писателем в рассказе. | 1 | 3,4 |

| | | | |
|-------|---|---------------|--------------|
| | Н.И. Носов. "Кукла". Безразличное отношение людей друг к другу, к вещам, жестокость по отношению к природе. | 1 | 2,4,7 |
| | Ю.П. Казаков. Рассказ "Тихое утро". Раскрытие характеров героев рассказа. | 1 | 2,4,7 |
| | Д.С.Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи. | 1 | 1,2,3,5,7,10 |
| | М.М.Зощенко. Смешное и грустное в рассказе «Беда». | 1 | 1,2,3,5,7,10 |
| | Человек и природа в стихотворениях С. Есенина, А. Прокофьева, М. Исаковского, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова. | 3 | 1,2,3,5,7,10 |
| 64 | Песни на стихи русских поэтов 20 века | 1 час | |
| | И.А.Гофф, Б.Ш.Ожуджава, А.Н.Вертинский. Смена чувств и настроений в песнях на стихи русских поэтов 20 века. | 1 | 3,4,7 |
| | Литература народов России | 1 час | |
| 65 | Расул Гамзатов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Цикл «Восьмистишия». «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине». | 1 | 3,4 |
| | Зарубежная литература | 3 часа | |
| 66-68 | Зарубежная поэзия. Р. Бёрнс, Дж. Байрон. | 1 | 2,3,4,6,9 |
| | Р.Д.Брэдбери. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Летнее утро, летняя ночь» | 1 | 5,6,10 |
| | Дж.Лондон Рассказ «Любовь к жизни». | 1 | 1,5,10 |

8 класс (68 часов)

| № | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------|--|------------------|---|
| 1-3 | Введение. Русская литература и история. Русский фольклор. Народные песни. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». | 3 | 3,6,7 |
| 4 | Древнерусская литература Входной контроль. Тест. Древнерусская литература. «Повесть о житии и о храбрости великого князя Александра Невского». «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. | 2 | 3,5,6,9,10 |
| 6-10 | Русская литература 18 века Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль». | 3 | 1,2,6,7,9 |

| | | | |
|--------------|--|----|--------------|
| | И.А.Крылов. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз». К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение. | 2 | 1,2,6,7,9 |
| 11-43 | Русская литература 19 века А.С.Пушкин. Внеклассное чтение А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки). Стихотворения «19 октября», «Туча». «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвящённые темам любви и творчества. Роман «Капитанская дочка», повесть «Пиковая дама». | 11 | 2,3,4,6,7 |
| | М.Ю.Лермонтов. Поэма «Мцыри». | 4 | 1,3,5,10 |
| | Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор». «Шинель» | 8 | 6,7,9,10 |
| | И.С.Тургенев. Повесть «Певцы» | 1 | 1,2,5,7,9,10 |
| | М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои. | 2 | 2,3,4,6,7 |
| | Н. С. Лесков «Старый гений» | 1 | |
| | Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала». | 3 | 1,2,5,7,9,10 |
| | Поэзия родной природы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...» | 1 | 1,2,5,7,9,10 |
| | А.П.Чехов. Рассказ «О любви». «Человек в футляре» | 2 | 2,3,4,6,7 |
| 44-63 | Русская литература 20 века И.А.Бунин. Рассказ «Кавказ». | 1 | 1,2,3,7,10 |
| | А.И.Куприн. Рассказ «Куст сирени». | 3 | 1,7,9,10 |
| | А.А.Блок. Стихотворение «На поле Куликовом». И. С. Гумилёв Стихотворение «Слово»; М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...»; О.Мандельштам «Звук осторожный и глухой» | 1 | 3,5,6,7,10 |
| | С.А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему. | 2 | 3,5,6,7,10 |
| | И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем»: путь к творчеству. | 1 | 3,5,6,7,10 |
| | Тэффи. «Жизнь и воротник» | 2 | 3,5,6,7,10 |

| | | | |
|--------------|--|---|----------------|
| | М. А. Осоргин. «Пенсне» | 1 | 3,5,6,7,10 |
| | А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». | 2 | 2,3,4,6,7,10 |
| | В.П.Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». | 2 | 5,6,7,8,10 |
| | Стихи и песни о Великой Отечественной войне. М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» | 1 | 5,6,7,8,10 |
| | Русские поэты о родине, родной природе. Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...» | 1 | 1,3,4,5,7 |
| | Поэты русского зарубежья о родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...» Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 8 класса по литературе. | 2 | 2,3,4,6,7,8,10 |
| 64-68 | Зарубежная литература У.Шекспир. Трагедии «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Сонеты: «Измучась всем я умереть хочу», «Его лицо- одно из отражений». | 1 | 1,4,6,7,8,9,10 |
| | Ж.Б.Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». | 1 | 1,4,6,7,8,9,10 |
| | В. Скотт. «Айвенго» | 2 | 1,4,6,7,8,9,10 |

9 класс (102 часа)

| № п\п | Основное содержание по темам | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------------|---|------------------|---|
| 1 | Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. | 1 | 3,4,7,10 |
| | Древнерусская литература | | |
| 2-4 | Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. | 1 | 1,3,4,6,7 |
| | Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Подготовка к сочинению. | 2 | 1,2,3,4,7,9,10 |

| | Русская литература 18 века | | |
|--------------|--|---|---------------------------|
| 5-14 | Классицизм как литературное направление. М.В.Ломоносов. Ода как жанр лирической поэзии. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» - типичное произведение в духе классицизма. | 2 | 3,6,7 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | Г.Р.Державин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэт. Новая эра русской поэзии. | 1 | 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | Г.Р.Державин. Тема поэта и поэзии в лирике писателя. «Памятник», «Властителям и судиям». | 1 | 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | А.Н.Радищев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. . «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. | 1 | 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | А.Н.Радищев. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. | 1 | 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. | 1 | 3,6,7 |
| | Н.М.Карамзин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы. | 1 | 1,2,3,5,6,7,9,10 |
| | «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений). | 2 | |
| | Русская литература 19 века | | |
| 15-62 | Влияние поворотных событий русской истории на русскую литературу. Романтизм в русской литературе. | 1 | 1,2,3,4,7,10 |
| | В.А.Жуковский. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта Воплощение в литературе романтических ценностей. Элегии «Невыразимое», «Море». | 1 | 3,4,6,7,9,10 |
| | В.А.Жуковский. Соотношение мечты и действительности в балладе «Светлана». | 2 | 3,4,6,7,9,10 |
| | А.С.Грибоедов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Комедия «Горе от ума», смысл названия. | 1 | 1,2,3,6,7,10 |
| | А.С.Грибоедов. Художественное совершенство комедии «Горе от ума», ее персонажи, исходные мотивы сюжета. | 1 | 1,2,3,6,7,10 |

| | | |
|---|---|------------------|
| И.А.Гончаров «Мильон терзаний». Обучение работе с критической статьёй. Подготовка к сочинению по комедии «Горе от ума». | 1 | 1,2,3,6,7,10 |
| А.С.Пушкин как родоначальник новой русской литературы. | 1 | 2,3,4,6,7,9,10 |
| А.С.Пушкин. Тема свободы и власти в стихотворениях «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар». | 1 | 2,3,4,6,7,9,10 |
| Любовная лирика А.С.Пушкина. Стихотворения «Я помню чудное мгновенье», «Во глубине сибирских руд», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь еще, быть может...». | 1 | 2,3,4,6,7,9,10 |
| Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Бесы». | 1 | 2,3,4,6,7,9,10 |
| А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери», пьеса «Каменный гость». Проблема «гения и злодейства». | 1 | 2,3,4,5,6,7,9,10 |
| Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала XX века. | 1 | 2,3,4,5,6,7,9,10 |
| А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. | 2 | 1,5,6,7,9,10 |
| А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». История создания романа. | 3 | 1,5,6,7,9,10 |
| А.С.Пушкин. Образ русской женщины и проблема женского счастья. | 1 | 1,5,6,7,9,10 |
| М.Ю.Лермонтов: личность, судьба, эпоха. | 1 | 1,5,6,7,9,10 |
| Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Темы лермонтовской лирики. | 1 | 1,2,3,6,7,9,10 |
| Обучение анализу лирического стихотворения. | 1 | 1,2,3,6,7,9,10 |
| М.Ю.Лермонтов. Образ поэта-пророка в стихотворениях «Смерть поэта», «Выхожу один я на дорогу», «Поэт», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...» | 2 | 2,6,7,10 |
| Любовная лирика М.Ю.Лермонтова. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий». | 2 | 3,4,6,7,10 |
| М.Ю.Лермонтов. Эпоха безвременья в лирике поэта. Тема России и ее своеобразие в стихотворении «Родина». | 1 | 3,4,6,7,10 |
| Судьба поколения 30-х г.г. в лирике М.Ю.Лермонтова. | 1 | 3,4,6,7,10 |

| | | |
|--|---|----------------|
| М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. | 2 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| Век Лермонтова в романе «Герой нашего времени». | 2 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| Ф.М.Достоевский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Тема одиночества человека в повести «Белые ночи». | 2 | 1,4,7,9 |
| Н.В.Гоголь. Сложный путь поэта к первым творческим успехам. Повесть «Шинель». | 1 | 2,6,7,9,10 |
| Н.В.Гоголь. История создания поэмы «Мертвые души». Система образов в поэме. | 3 | 2,6,7,9,10 |
| А.Н.Островский «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. | 1 | 1,2,6,8,10 |
| Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Замысел автобиографической трилогии и его воплощение. | 1 | 1,2,6,8,10 |
| Л.Н.Толстой. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. | 1 | 1,2,6,8,10 |
| Особенности поэтики Л.Н.Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя. | 2 | 1,2,6,8,10 |
| Как писать сочинение-очерк. | 1 | 1,7,9,10 |
| А.П.Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. | 1 | 6,7,8,9,10 |
| А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. | 1 | 6,7,8,9,10 |
| Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?» | 1 | 6,7,8,9,10 |
| Поэзия 19 века | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| 63-64 | Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет. Эмоциональное богатство русской поэзии. Жанры лирических произведений. «Я встретил вас – и всё былое...», «Я тебе ничего не скажу...», «Умом Россию не понять», «Как беден наш язык!», «Хочу и нбе могу». «Silentium», «Фонтан», «Нам не дано предугадать...» | 1 | |
| | Е.А.Баратынский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Тема природы и родного края в стихотворениях поэта. Анализ стихотворения «Разуверение», «Предрассудок». К.Н.Батюшков как представитель «лёгкой» поэзии. Жизнь и творчество писателя. Анализ стихотворения «Мой гений». | 1 | |
| Русская литература 20 века | | | |
| 65-94 | Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX – начала XX в.в. И.А.Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования. «Серебряный век». «Серебряный век» русской поэзии. К.Д.Бальмонт, В.Хлебников. Стихотворения «Россия», «Годы, люди и народы...» О.Э.Мандельштам. Стихотворение «Бессонница, Гомер, тугие паруса...», Н.Гумилев «Рассвет», «Капитаны». А.А.Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта А.Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Тема Родины в лирике поэта. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...», «Песнь о собаке». В.В.Маяковский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэта. Новаторство поэзии поэта. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). М.А.Булгаков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Система образов. | 3 2 1 2 2 2 2 | 2,3,4,6,7,9,10 2,3,4,6,7,9,10 2,3,4,6,7,9,10 1,7,9,10 3,4,6,7,10 2,3,5,6,7,9,10 1,5,7,9,10 |

| | | |
|--|---|----------------|
| М.И.Цветаева. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». | 2 | 1,5,9,10 |
| А.Ахматова. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Трагические интонации в любовной лирике «Я отражение вашего лица». Тема поэта и поэзии. Особенности поэтики. «Муза...», «Двустишие...». | 2 | 1,3,5,7,9 |
| Н.А.Заболоцкий. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Образ мироздания» в лирике Заболоцкого. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». | 2 | 1,3,5,7,9,10 |
| М.А.Шолохов. Реализм в русской литературе. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество писателя. Судьба человека и судьба Родины. Композиция рассказа «Судьба человека». Реализм Шолохова в рассказе-эпопее. | 2 | 1,3,5,7,9,10 |
| Б.Пастернак. Краткий рассказ о писателе. Философская глубина лирики Пастернака. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. «Красавица моя, вся стать...», «перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...». | 2 | 1,3,5,7,9,10 |
| А.Т.Твардовский. Краткий рассказ о писателе. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне. Герои и проблемы современной литературы. | 1 | 1,3,4,5,7,9,10 |
| А.И.Солженицын. Краткий рассказ о писателе. Картины послевоенной деревни в рассказе «Матренин двор». Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Песни и романсы на слова русских писателей. | 2 | 1,3,4,5,7,9,10 |
| Поэзия 20-50-х годов. Е.А.Евтушенко, В.С.Высоцкий, Б.Ш.Окуджава. Стихотворения «А мы с тобой, брат, их пехоты...», «Письмо перед боем», «Партизанские могилы». | 1 | 1,3,4,5,7,9,10 |
| И.С.Шмелев «Лето Господне» (главы). | 2 | 1,5,9,10 |
| Античная литература. | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|----------------|
| 95 | <p>Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения.</p> <p>Г.В.Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Чувства и разум в любовной лирике поэта.</p> <p>К.Г.Флакк. Жизнь и творчество писателя. Анализ стихотворения «К Мельпомене».</p> | 1 | 1,2,3,4,5,9,10 |
| Зарубежная литература | | | |
| 96-102 | <p>Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности.</p> <p>Данте Алигьери. Краткий рассказ о писателе. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер.</p> | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| | У.Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Гамлет». Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| | И.В.Гете. Краткий рассказ о писателе. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| | В.Скотт «Айвенго» (главы). | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| | В.Гюго «Собор Парижской богородицы». | 1 | 1,3,5,6,7,9,10 |
| | Дж.Г.Байрон Стихотворения «Душа моя мрачна», «Прощание Наполеона», «Паломничество Чайльд Гарольда» | 2 | 1,3,5,6,7,9,10 |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 2

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» (5-9 класс)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Распоряжения правительства РФ от 09.07.2016г. № 637-р об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Авторской программы по литературе для 5-9 классов Г.С.Меркина, С.А.Зинина. Программа курса «Литература». 5-9 классы. М, Русское слово, 2012.
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства

слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением».

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс литературы направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- Предметных.

В программу включён региональный компонент, связанный с изучением литературы Тюменского края.

Цели и задачи изучения предмета

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных

мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

В программу включён региональный компонент, связанный с изучением литературы Тюменского края

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 5 классе в объёме 102 часов, рассчитанной на изучение литературы в 5 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 6 классе в объёме 102 часов, рассчитанной на изучение литературы в 6 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 7 классе в объёме 68 часов, рассчитанной на изучение литературы в 7 классе, исходя из 2 часов изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 8 классе в объёме 68 часов, рассчитанной на изучение литературы в 8 классе, исходя из 2 часов изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение литературы в 9 классе в объёме 102 часов, рассчитанной на изучение литературы в 9 классе, исходя из 3 часов изучения предмета в неделю.

В программу включён региональный компонент, связанный с изучением литературы Тюменского края.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

1.1. Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

7. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

8. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

9. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1.2. Метапредметные результаты обучения курса «Литература»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты изучения предмета "Литература"

5-6 класс

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести);
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады.
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- умение сопоставлять произведения разных видов искусства.

Предметные результаты изучения предмета "Литература"

7-8 класс

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - обучающийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
 - обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

- обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

7) обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

8) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

- обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Предметные результаты изучения предмета "Литература"

9 класс

Учащийся научится/ получит возможность научиться

Понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изучить основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; уметь воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных

произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 кл.);
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 кл.); выявлять особенности композиции (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 кл.);
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–8 кл.); 9 класс.
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 кл.);
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–8, 9 класс);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 кл.); работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне), специальной литературой (8–9 кл.);

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

Для 5–6 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами I уровня, определяемые примерной ООП.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов, к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное и непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по инструкции);

формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

Для 7-8 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами II уровня, определяемые примерной ООП.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется пониманием того, что особенности художественного произведения обусловлены авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции в произведении пока отсутствует. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении определенные элементы художественного текста и художественного мира, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументировано отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Учащиеся реализуют следующие виды диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира;
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- охарактеризуйте жанр произведения;
- дайте рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на наивно-теоретической основе; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель этого уровня культуры получит возможность научиться интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

• Для 9 класса стоит исходить из того, что учащиеся должны на этом этапе овладеть предметными результатами III уровня, определяемые примерной ООП.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т. п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами – см. Ю.М. Лотмана).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательская культура школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Выпускник научится осознанию значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Выпускник получит возможность научиться осознавать значимость и важность чтения, получать привычку к чтению и опыту чтения разных произведений;

- пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Выпускник научится: понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Выпускник получит возможность научиться получать опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, высказываться по ним, использовать возможности литературного языка;

- быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способностью аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Выпускник научится: навыкам анализа и интерпретации литературного произведения, оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; брать на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

Выпускник научится:

- овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., **Выпускник получит возможность научиться:** формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится: процедурам смыслового и эстетического чтения, восприятию художественного текста и умению отличать его от текстов других типов, дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Конкретизируя эти общие результаты, необходимо обозначить наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно формировать читательскую культуру:

Так как формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе, поэтому предметные результаты отдельных учащихся могут быть сформированы позже и подходить к определению предметных результатов необходимо исходя из возможностей каждого учащегося.

2.Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Курс литературы в 5 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Для процесса обучения в 5 классе «программной», скрепляющей идеей стала мысль о книге, о её роли в творчестве писателя, в жизни человека, в русской культуре и в судьбе страны.

Введение. Литература как искусство слова.

Книга — твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Происхождение литературы. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, справочный аппарат, иллюстрации и т. д.).

Теория литературы: художественная литература как искусство слова, художественный образ, читатель.

Из мифологии

Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Мифологические герои и персонажи. Мифология и её влияние на возникновение и развитие литературы.

Античный миф: Мифологическая основа античной литературы, происхождение мира и богов: Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий. Познание нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гипербола как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Теория литературы: мифология, миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж, гипербола, метафора.

Развитие речи: подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.

Из устного народного творчества

Русский фольклор

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора. Истоки устного народного творчества, его основные виды. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры фольклора. Жанровые признаки пословицы и поговорки. **Пословица** как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность, образность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение. **Загадка** как метафора, метафорическая природа загадок, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные. Чудесные предметы в сказках. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «Падчерица». Сказка о животных: «Лиса и волк». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия.

Теория литературы: литература и фольклор, загадки, пословицы, поговорки (развитие представлений); антитеза, антонимы, иносказание, афоризм. Сказка. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и пр.). Сказочный персонаж. Типы сказочных персонажей. Образы животных, персонаж, образ-пейзаж.

Развитие речи: работа со словарями, составление словарной статьи; сказывание сказки;

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, книжная выставка,

Из древнерусской литературы

Создание первичных представлений о древнерусской литературе.

Связь литературы с фольклором.

Из «*Повести временных лет*» («*Расселение славян*»)

Образно-стилистические особенности жанра летописи.

История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы. «Повесть» как исторический и литературный памятник Древней Руси.

Теория литературы: начальное понятие о древнерусской литературе; летопись.

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы;

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Жанр басни.

Из басен народов мира

Эзоп. Басни «Ворон и лисица», «Жук и Муравей».

Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква».

Г.Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб».

Жанр басни, история его развития. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII – XVIII веков. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Русская басня

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека., как основа художественного мира басни. Выражение народной мудрости, духа в баснях И.А. Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «*Волк и ягнёнок*», «*Волк на псарне*», «*Свинья под Дубом*». Жанр басни, история его развития.

Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова. Образы животных и их роль в басне.

Русская басня в XX веке. С.В. Михалков «Грибы», Пороки в басне - Бахвальство, самоуверенность (обзор)

Теория литературы: басня, басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гиперболола.

Развитие речи: различные типы чтения (в том числе чтение наизусть, конкурс на лучшее чтение, чтение по ролям); инсценировка басни.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями;

Возможные виды внеурочной деятельности: «В литературной гостиной» — конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».

Из русской литературы XIX века

Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого века».

А.С. Пушкин

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «*Няне*». Лирика как род литературы.

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Утверждение высоких нравственных ценностей. Нравственная красота, верность, целомудрие, искренность, уважение и доброта как нравственные основы личности, фольклорные традиции в сказке Пушкина. Борьба добрых и злых сил., закономерность победы добра.

«*Руслан и Людмила*» (отрывок). Единство русского духа.

Теория литературы: риторическое обращение; фольклорные элементы, авторская, литературная сказка, рифма, эпитет, стиль, понятие о стихотворной сказке.

Развитие речи: выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; словесное рисование.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, портреты поэта.

Литературная сказка первой половины XIX века

А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

Романтическое двоемирие» сказки, «повествование которой распределяется по двум основным линиям (волшебной и реалистической)». Мотив «двойничества» в творчестве Погорельского. Автобиографичность в сказке.

Теория литературы: фольклорные элементы, авторская, литературная сказка, стиль.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое; словесное рисование.

Поэзия XIX века о родной природе

Природные образы и средства их создания. Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

А.А. Фет. «Чудная картина...». *Человек и природа в лирике Фета. Средства передачи настроения.*

Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды», «С поляны коршун поднялся», «Весенняя гроза». *Картины русской природы в изображении Тютчева. Пейзаж как средство создания настроения.*

Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!..»

Теория литературы: пейзаж, пейзажная лирика, олицетворение.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, лексическая работа, сообщение, комментарии к выставке.

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, репродукциями, прослушивание русских романсов.

М.Ю. Лермонтов

Краткие сведения о детских годах писателя. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. – защитника родины. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости.

Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропях); прототип звукопись, монолог, диалог. Риторическое восклицание, аллитерация, ассонанс, инверсия.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменная творческая работа (сочинение), «Путешествие на поле славы»

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве.

Н.В. Гоголь

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни. (праздники, обряды, гуляния). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Яркость характеров. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Сказочный характер фантастики. Описание украинского села и Петербурга. Сочетание юмора и лиризма в повести. Живописность языка гоголевской прозы.

Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; сюжет; художественная деталь, портрет, речевая характеристика.

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, подбор материала для изложения с творческим заданием, формулировка учащимися вопросов для творческой работы, словесное рисование, лексическая работа.

И.С. Тургенев

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиновопредставлениях и творческой биографии писателя.

«Муму». Реальная основа произведения. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Нравственное преображение Герасима. Особенности повествования. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Сострадание и жестокость.

Стихотворение в прозе «*Два богача*» И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе «*Русский язык*».Своеобразие ритма и языка.Авторская позиция и способы её выражения. Особенности идейно- эмоционального содержания стихотворения в прозе.

Теория литературы: углубление представлений о теме художественного произведения; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений), образ, эпизод, сюжет. Конфликт, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Развитие речи: составление вопросов и заданий для литературной викторины (конкурс), чтение наизусть, лексическая работа, сообщения, художественный пересказ

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Спасское-Лутовиново».

Н.А. Некрасов

Детские впечатления поэта. Стихотворение «*Крестьянские дети*». Изображение жизни простого народа. Тема крестьянской доли. Образы крестьянских детей и средства их создания. Роль диалогов в стихотворении. Речевая характеристика героев. Авторское отношение к героям. Внимание Некрасова к жизни простого народа.

Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; строфа; эпитет, сравнение (развитие представлений), композиция,

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое, работа со словарями, беседа

Связь с другими искусствами: живопись И.И. Левитана, И. Репина, А. Веницианова, В. Маковского.

Л.Н. Толстой

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «*Кавказский пленник*». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Поэтический дар Дины. Своеобразие сюжета. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений); портрет; экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог, конфликт, сюжет и фабула.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод, рассказ по плану, письменная формулировка вывода, дискуссия.

А.П. Чехов

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П. Чехова. Рассказ «*Лошадина фамилия*», тема; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. История жанра рассказа. Жанровое своеобразие юмористического рассказа. Сатира и юмор в чеховских рассказах.

А.П. Чехов «*Мальчики*». Тема детства в русской литературе. Проблема взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и детском восприятии.

Теория литературы: юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация.

Развитие речи: чтение по ролям, пересказ юмористического произведения, подготовка учащимися вопросов и заданий для экспресс-опроса. Творческая работа(Юмористический рассказ о случае из жизни)

Из русской литературыXXвека

И.А. Бунин

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А. Бунина.

«Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ *«Подснежник»*: историческая основа рассказа. Тема прошлого в России. Праздники и будни жизни главного героя рассказа. Смысл названия. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа.

Теория литературы: стихотворение-размышление, герой, лирический герой, персонаж, автор-повествователь, описание, антитеза.

Развитие речи: пересказ, цитатный план, письменный ответ на вопрос, лексическая работа, беседа, исследовательская работа с текстом

А.И. Куприн.

Сведения о писателе. Детство, отношение к языку.

Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

Теория литературы: рассказ, характеристика персонажа. Портрет.

Развитие речи: пересказ, выразительное чтение, лексическая работа, беседа, исследовательская работа с текстом, устный отзыв.

И. С. Шмелёв

Роман «Лето Господне» (фрагменты).

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

Теория литературы: роман, традиция

Развитие речи: пересказ, беседа, сообщение.

Связь с другими искусствами: произведение П. И. Чайковского *«Времена года»*: «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март»... Чтение сопровождается иллюстрациями праздников (презентация «Лето Господне» в русской живописи). Звучит запись «Колокольные звоны России».

А.А. Блок

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение *«Летний вечер»*: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение *«Полный месяц встал над лугом...»*: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ с использованием ключевых слов, альтернативное изложение.

Краеведение: подбор материала о блоковском Петербурге и имении Шахматове

С.А. Есенин

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворение: *«Нивы сжаты, рожи голы...»* Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Свообразие метафор и сравнений в поэзии С. Есенина.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение (развитие представлений о понятиях).

Развитие речи: чтение наизусть

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, художественными и документальными фотографиями.

А.П. Платонов

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ *«Цветок на земле»*. Тема рассказа. Мир глазами ребенка. Смысл названия рассказа. Отношение автора к происходящему.

Теория литературы: образ

Развитие речи: рассказ о писателе, художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений, исследовательская работа с текстом. Устное сообщение.

Связь с другими искусствами: репродукция А. Пластова «Сенокос», рисунки учащихся.

П.П. Бажов

Сказовое повествование. Сказ «*Медной Горы хозяйка*». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах П. Бажова

Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки.

Развитие речи: составление цитатного плана, лексическая работа, беседа, выразительное чтение, сообщение

Связь с другими искусствами: иллюстрации к сказу, скульптурные памятники П. Бажову, комментарий к слайдовой презентации «Дом-музей П.Бажова в Екатеринбурге», сообщение «Сказ Бажова в кино и театре. Балет С. Прокофьева»

В. П. Астафьев Рассказ «*Жизнь Трезора*». Русские писатели о животных. Нравственная проблематика в рассказе Астафьева. Жизнь как ключевое слово в рассказе.

«*Васюткино озеро*». Изображение становления основных черт характера главного героя, его становление в борьбе с трудностями. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы. Художественная зоркость писателя в изображении красоты родной природы.

Теория литературы: рассказ, образ, литературный герой, авторская позиция, точка зрения, тема, идея, художественная идея, заглавие произведения, идейно-эмоциональное содержание произведения, тема, эпизод, сюжет.

Развитие речи: Пересказ, дискуссия, лексическая работа, отзыв о рассказе по плану (сочинение- исповедь о своей жизни глазами Трезора, Сочинение продолжения рассказа), устное рассуждение, исследовательская работа с текстом, цитатный план.

Е.И. Носов

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Как патефон петуха от смерти спас*». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

Теория литературы: юмор (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ (краткий и от другого лица), письменный ответ на вопрос, инсценированное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка.

Родная природа в произведениях писателей XX века

«Поэзия XX века о родной природе»:

Человек и природа в «тихой» лирике поэта. Картины природы и русского быта в стихотворениях Н.М. Рубцова. Темы. Образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие. Тема родины в поэзии Рубцова.

Н.М. Рубцов. «*В осеннем лесу*»; «*Звезда полей*»; «*В горнице*».

Р.Г. Гамзатов. «*Песня Соловья*»; Красота земли в произведениях Р.Г.Гамзатова «*Песня Соловья*».

Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений.

Теория литературы: художественно-изобразительные средства языка (эпитет, сравнение, метафора)

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, лексическая работа, беседа, подбор пословиц и поговорок народов мира о природе.

Тюменские поэты о малой родине. Выявление художественных особенностей и идеи стихотворений тюменских поэтов

Воспитание любви к малой родине и родной природе

В.Г. Распутин

«*Век живи-век люби*». Краткие сведения о писателе. Тайна писателя. Тема русской природы в творчестве писателя. Роль финала в повести (отрывке)

Развитие речи: выразительное чтение, лексическая работа, беседа, составление синонимичного ряда

Авторы последнего десятилетия, пишущие о подростках и для подростков

Авторы последнего десятилетия, пишущие о подростках и для подростков, лауреаты премий и литературных конкурсов Обзор творчества Н. Назаркина, С. Востокова. Востоков С.В. Фрося Коровина. Юмор и русская действительность в произведении автора. ". Образ Фроси "деревенской бабы Ефросиньи

Из зарубежной литературы

Д. Дефо

Краткие сведения о писателе. Роман *«Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо»*. Жанровое своеобразие романа. Образ главного героя Робинзона Крузо. Изображение мужества и разума человека и его умения противостоять жизненным невзгодам, выживание в суровых жизненных обстоятельствах. Преобразование мира как жизненная потребность человека (история освоения мира человеком). Природа и цивилизация. Образ путешественника в литературе.

Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, путешествие (первичные представления о данных понятиях).

Развитие речи: различные виды пересказа, сообщения, лексическая работа.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Х.К. Андерсен

Краткие сведения о писателе, его детстве. Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров. Сказка *«Снежная королева»*: внешняя и внутренняя красота, благодарность. Борьба добра и зла в сказках Андерсена.

Теория литературы: авторская сказка, авторский замысел и способы его характеристики.

Развитие речи: различные виды пересказа, составление вопросов, беседа. исследовательская работа с текстом.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка сказки и ее постановка.

М. Твен. Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве.

Повесть «Приключение Тома Сойера» (фрагменты). Мир детства в произведении. Проблема взаимоотношения детей с миром взрослых. Тема дружбы и мечты. Серьезное и смешное в окружающем мире и детском восприятии. Герои и события в повести. Мастерство писателя в построении занимательного сюжета в создании характеров.

Теория литературы: юмор, ирония, автобиография, автобиографический мотив, сатира.

Развитие речи: различные виды пересказа, составление вопросов, беседа, выразительное чтение по ролям, лексическая работа

Дж. Лондон

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. *«Сказание о Кише»* (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых).

Зарубежные писатели о животных

Образы животных в зарубежной литературе. Нравственная проблематика произведений. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Дж. Лондон Повесть «Белый клык». Отношение человека к животному

Добро и зло в приключенческой повести

Э. Сетон-Томпсон рассказ «Королевская аналостанка» Разгадывание тайны жизни животного. История жизни одной кошки.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений), повесть

Развитие речи: различные виды пересказов, составление краткого ответа на вопрос, вопросы викторины, лексическая работа.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная викторина.

Для заучивания наизусть

И.А. Крылов. Басня — на выбор.

А.С. Пушкин. Отрывок из *«Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»*.

М.Ю. Лермонтов. *«Бородино»* (отрывок).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX века.

С.А. Есенин. Одно из стихотворений — по выбору.

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

Для домашнего чтения и внеклассной работы по предмету:

Античные мифы

Миф «Олимп»

Сказания русского народа

Устроение мира. Первая битва Правды и Кривды. Рождение Семаргла, Стрибога. Битва Семаргла и Черного Змея.

Детская Библия

Русское народное творчество

Сказки: «Лиса и журавль», «Ворона и рак», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо», «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что».

Загадки, частушки, пословицы, поговорки.

Из древнерусской литературы

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.

Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.

«Кий, Щек и Хорив».

«Дань хазарам»

Из литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...»

В.К. Тредиаковский «Ворон и Лисица», А.П. Сумароков «Ворона и Лисица».

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. И.А. Крылов «Ворон и Лисица», «Ларчик», «Обоз». К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Е.А. Баратынский. «Водопад». А.С. Пушкин. «Кавказ», М.Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Пленный рыцарь», «Утес».

А.В. Кольцов. «Осень», «Урожай». Н.В. Гоголь. «Заколдованное место». Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника», «Тройка», Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». И.С. Тургенев. «Бежин луг», из «Записок охотника». В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе», А.А. Фет. «Облаком волнистым...», «Печальная береза». И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь». Я.П. Полонский. «Утро».

А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...».

Ф.И. Тютчев. «Утро в горах».

Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний».

А.П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

Из литературы XX века

С.Есенин «Поёт зима – аукает», «Ты запой мне ту песню, что прежде», М. Горький. «Дети Пармы», из «Сказок об Италии». А.И. Куприн. «Золотой петух». И.А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит....», «Помню — долгий зимний вечер...». «В деревне», Л.Н. Андреев «Петька на даче», А.П. Платонов «Никита», Н.Н. Носов «Три охотника», И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Зима». М.М. Пришвин. «Моя родина». А.Т. Твардовский. «Лес осенью». К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...» Е.И. Носов. «Варька». В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка» — по выбору, А.В.И. Белов «Весенняя ночь».

Из зарубежной литературы

Х.К. Андерсен «Соловей», Ж.Рони-Старший «Борьба за огонь», А. Линдгрен «Приключение Эмиля из Леннеберги»

Перечень практических работ

Сочинение бытовой сказки.

Классное сочинение по сказке Пушкина.

Классное сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму» .

Домашнее сочинение по рассказу «Кавказский пленник»;

Отзыв по творчеству В.П. Астафьева.

Направления проектной деятельности обучающихся:

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Сильное воображение, эмоциональная активность, предметное восприятие, которое характеризует «наивный реализм», свойственны младшим подросткам. В проектной деятельности обучающиеся учатся составлять сценарии по произведениям, инсценируют отдельные эпизоды, выпускают рукописные альманахи, проводят заочные экскурсии по литературным местам, создают слайдовые компьютерные презентации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Введение – 1 ч. Литература как искусство слова. Книга – твой друг! Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества. Книга художественная и учебная. | 1 | 7,8,9 |

| Из мифологии 4 часа | | | |
|---|---|---|---------|
| 2 | Миф и мифология. Миф – своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. | 1 | 4,5,6 |
| 3 | Основные категории мифов. Мифологические герои и персонажи. ПД.Исследовательский проект «Легенды и предания нашего края». | 1 | 3,4,7 |
| 4 | Мифологическая основа античной литературы. Происхождение мира и богов. Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. | 1 | 9,10 |
| 5 | Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Приключения Одиссея и его спутников. Тематический контроль по разделу: «Из мифологии». Тестирование | 1 | 1,2,6 |
| Из устного народного творчества (8 часов) | | | |
| 6 | Истоки устного народного творчества, его основные виды. Малые жанры фольклора. Загадки. | 1 | 1,3,4 |
| 7 | Темы пословиц и поговорок. Афористичность и поучительный характер пословиц. | 1 | 2,3,4 |
| 8 | Анализ творческих домашних работ. (Анализ записок, письма хвалебного содержания, состоящее из пословиц и поговорок) | 1 | 6,7 |
| 9 | Сказки. Волшебная сказка «Царевна – лягушка». Сюжет в волшебной сказке. Сказочные образы. | 1 | 1,2,6 |
| 10 | Волшебная сказка «Царевна – лягушка» . Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. | 1 | 7,9 |
| 11 | Бытовая сказка «Падчерица». Реальная основа сказки. Отличие бытовой сказки от волшебной. ПД. | 1 | 2,4,6 |
| 12 | Сказки о животных. Образы животных в сказке «Лиса и волк». Своеобразие лексики в сказках. Тематический контроль по разделу: «Из устного народного творчества» Тестирование | 1 | 4,6,7 |
| 13. | Р.Р. Особенности волшебной сказки. Подготовка к сочинению сказки | 1 | 6,7 |
| Из древнерусской литературы – 2 часа. | | | |
| 14 | Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Из «Повести временных лет» («Расселение славян») | 1 | 1,3 |
| 15 | История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей, их отражение в древнерусской литературе. Нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы. | 1 | 3,5,7 |
| Басня – 6 часов. Из них - Басни народов мира –3 ч. Русская басня – 3 часа. | | | |
| 16 | Эзоп. Басни «Ворон и лисица», «Жук и муравей». Жанр басни. История развития жанра. Сюжеты античных басен. | 1 | 2,4,7 |
| 17 | Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и тыква». Аллегория как форма иносказания. | 1 | 2,4,6 |
| 18 | Г.Э. Лессинг Басня «Свинья и дуб». Нравственные проблемы и поучительный характер басен. | 1 | 7,8 |
| Русская басня | | | |
| 19 | Русские басни. Русские баснописцы XVIII-XIX веков. Нравственная проблематика басен, злободневность. Основные темы басен. Пороки в басне. | 1 | 2,3,7 |
| 20 | И.А.Крылов Краткие сведения о писателе. Детство. Анализ | 1 | 1,3,6,7 |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | басни «Волк и ягнёнок». Тематический контроль по разделу: «Из древнерусской литературы. Басня». Тестирование. | | |
| 21 | Сатирическое и нравоучительное в баснях. Образный мир басен И.А.Крылова. Басни «Волк на псарне», «Свинья под дубом». ПД. | 1 | 3,4,7 |
| Из русской литературы XIX века 36 часов | | | |
| А.С. Пушкин – 5 часов +1 час А. Погорельский | | | |
| 22 | А.С. Пушкин. Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях А.С. Пушкина | 1 | 1,3,7 |
| 23 | А.С.Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». | 1 | 1,7,9 |
| 24 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка – прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке...». | 1 | 1,2,6,8 |
| 25 | Литературная сказка и ее отличия от фольклорной. Добро и зло в сказке А.С.Пушкина; чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость, отношение автора к героям. | 1 | 2,7,9 |
| 26 | Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Единство русского духа в поэме. | 1 | 3,5,7 |
| 27 | Литературная сказка первой половины 19в. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Романтическое «двоемирие» сказки. Автобиографичность в сказке. | 1 | 3,4 |
| Поэзия XIX века о родной природе 2 часа | | | |
| 28 | Картины родной природы в изображении русских поэтов. Анализ стихотворений А.А. Фета «Чудная картина», Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!..». | 1 | 4,5,7 |
| 29 | Природные образы и средство их создания в лирике Ф.И. Тютчева. «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся», «Весенние воды». | 1 | 3,4,7,8 |
| М.Ю.Лермонтов 5 часов | | | |
| 30 | Краткие сведения о детских годах М.Ю. Лермонтова. | 1 | 1,3,7 |
| 31 | Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. | 1 | 3,5,7,9 |
| 32 | Художественное богатство стихотворения. История и литература. Любовь к родине, верность долгу. | 1 | 2,3,7 |
| 33 | Р.Р. Подготовка к сочинению по творчеству М.Ю. Лермонтова «Путешествие на поле славы» Повествование о событиях от лица участников | 1 | 3,8 |
| 34 | Р.Р. Анализ творческих работ | 1 | 6,7 |
| Н.В. Гоголь 3 часа | | | |
| 35 | Краткие сведения о жизни и творчестве Н.В.Гоголя. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя | 1 | 1,3,9 |
| 36 | Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация народной жизни. Отражение в повести славянских преданий, легенд, обрядов и поверий. | 1 | 2,3,7 |
| 37 | Образы и события повести «Ночь перед Рождеством». Добро и зло в повести «Ночь перед Рождеством». Фантастическое и | 1 | 2,6,9 |

| | | | |
|------------------------------|--|----------|------------|
| | реальное в повести. | | |
| И.С. Тургенев 7 часов | | | |
| 38 | Детские впечатления И.С.Тургенева. Спасское –Лутовиново в творческой биографии писателя. | 1 | 3,7 |
| 39 | Рассказ «Муму».Современники о рассказе «Муму». | 1 | 2,5,7 |
| 40 | Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. | 1 | 1,5 |
| 41 | Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немого протеста крепостных крестьян. | 1 | 4,7,8 |
| 42 | Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Герасим и Муму», «Самый яркий эпизод рассказа. | <u>1</u> | <u>6,7</u> |
| 43 | Р.Р. Анализ творческих работ по творчеству И. С. Тургенева | <u>1</u> | <u>6</u> |
| 44 | Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе И.С. Тургенева «Два богача», «Русский язык» | 1 | 3,5,10 |
| Н А. Некрасов 3 часа | | | |
| 45 | Детские впечатления поэта Н.А. Некрасова | 1 | 1,3,7 |
| 46 | Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Особенности композиции. | 1 | 1,2,4 |
| 47 | Отношение автора к персонажам стихотворения. | 1 | 5,9 |
| Л.Н. Толстой 5 часов | | | |
| 48 | Сведения о писателе. Л.Н.Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость, свобода, неволя в рассказе. | 1 | 1,3,7 |
| 49 | Л.Н.Толстой Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену | 1 | 2,5,7 |
| 50 | Л.Н.Толстой Рассказ «Кавказский пленник». Две жизненные позиции. (Жилин и Костылин). Своеобразие сюжета. Художественная идея рассказа. Поэтический дар Дины. | 1 | 7,9,10 |
| 51 | Р.Р. Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник?» | 1 | 6,7 |
| 52 | Анализ творческих работ по рассказу «Кавказский пленник» | 1 | 6 |
| А.П. Чехов 5 часов | | | |
| 53 | Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П.Чехова. Врач А.П.Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П.Чехова. | 1 | 1,2,10 |
| 54 | Рассказ «Лошадиная фамилия». Приёмы создания характеров и ситуаций. Отношения писателя к персонажам. Жанровое своеобразие юмористического рассказа. | 1 | 3,4,7 |
| 55 | А.П. Чехов «Мальчишки». Тема детства в русской литературе. Проблема взаимоотношения детей с миром взрослых. | 1 | 1,3,7 |
| 56 | Р.Р. А.П, Чехов. Серьёзное и смешное в окружающем мире и детском восприятии. Подготовка к сочинению. | 1 | 5,8 |
| 57 | Тематический контроль по разделу; «Из русской литературы XIX века» Тестирование. Анализ творческих работ | 1 | 6,7 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | (юмористический рассказ о случае из жизни.) | | |
| Из русской литературы XX века 34 часа | | | |
| Бунин И.А. 4 часа | | | |
| 58 | Детские годы И.А. Бунина Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. | 1 | 1,5 |
| 59 | Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги». Тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения. Образ оленя и средства его создания. | 1 | 4,7 |
| 60 | Рассказ «Подснежник». Историческая основа рассказа. Образы главных героев. Выразительные средства создания образов. | 1 | 7,9 |
| 61 | Рассказ «Подснежник». Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Смысл названия и особенности композиции рассказа. | 1 | 6,7 |
| А.И. Куприн. 3 часа | | | |
| 62 | А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку. | 1 | 1,5,7 |
| 63 | А.И. Куприн «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. | 1 | 2,5,8 |
| 64 | Тема служения людям и добру в рассказе. Образ доктора в русской литературе. | 1 | 2,7 |
| И.С. Шмелёв 3 часа | | | |
| 65 | И.С. Шмелёв. Краткие сведения о писателе. Краткое содержание романа «Лето Господне» | 1 | 1,7 |
| 66 | Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. | 1 | 5,7,9 |
| 67 | Рождение религиозного чувства у ребёнка Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования в романе. | 1 | 3,7 |
| А.А. Блок 2 часа | | | |
| 68 | Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А.Блока. Блокские места (Петербург, Шахматово) | 1 | 3,7,10 |
| 69 | Стихотворение «Летний вечер»: умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Стихотворение «Полный месяц встал над лугом»: образная система, художественное своеобразие стихотворения. | 1 | 3,4 |
| 70 | С.А.Есенин – 2 ч. Детские годы С.А.Есенина. В есенинском Константинове. | 1 | 3,4,7 |
| 71 | С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы». Единство человека и природы. Малая и большая родина. | 1 | 3,4 |
| А.П. Платонов – 2 часа | | | |
| 72 | А.П. Платонов. Краткие биографические сведения о писателе. | 1 | 1,3,6 |
| 73 | Рассказ «Цветок на земле». Мир глазами ребенка (беда и радость, злое и доброе начало в окружающем мире), Смысл названия. Отношения автора к происходящему. | 1 | 1,3,4 |
| П.П. Бажов 4 часа | | | |
| 74 | Краткие сведения о писателе. Человек труда в сказах П.П.Бажова. | 1 | 2,4 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 75 | Сказовое повествование. Особенности сказовой манеры. Человек труда в сказах П.П.Бажова. | 1 | 4,10 |
| 76 | <u>ПД</u> Сказ «Медной Горы хозяйка» Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах П. Бажова. | 1 | 2,3,6,7 |
| 77 | Сказ «Медной Горы хозяйка». Отличие сказа от сказки. | 1 | 2,7 |
| В.П. Астафьев 5 часов. | | | |
| 78 | Краткие сведения о писателе В.П. Астафьеве. Рассказ «Васюткино озеро»: тема и идея рассказа. Самообладание маленького охотника. | 1 | 1,3,4 |
| 79 | <u>ПД</u> В.П. Астафьеве. Рассказ «Васюткино озеро». Мальчик в борьбе за спасение. | 1 | 5,7,8 |
| 80 | Цельность произведения «Васюткино озеро»; взаимосвязь всех элементов повествования; глубина раскрытия образа. Картины родной природы. | 1 | 3,4 |
| 81 | В.П, Астафьев «Жизнь Трезора». Русские писатели о животных. Нравственная проблематика рассказа. | 1 | 5,7,9 |
| 82 | <u>Р.Р.П.</u> Астафьев «Жизнь Трезора». Жизнь как ключевое слово в рассказе. | 1 | 7,9,10 |
| Е.И. Носов 2 часа | | | |
| 83 | Е.И. Носов. Краткие сведения о писателе. | 1 | 1,7 |
| 84 | Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка, юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание милосердия, сострадания, заботы о беззащитном. | 1 | 2,7 |
| Родная природа в произведениях писателей XX века 2 часа+1 ч Р.К. | | | |
| 85 | Родная природа и картины русского быта в произведениях Н.М.Рубцова «В осеннем лесу», «Звезда полей», «В горнице». | 1 | 3,4,7 |
| 86 | Красота земли в произведениях Р.Г.Гамзатова «Песня Соловья». | 1 | 4,7 |
| 87 | <u>ПД</u> Тюменские поэты о малой родине. (Индивидуальный). Тематический контроль по разделу: « Из русской литературы XX века». Тестирование. | 1 | 1-10 |
| В.Г. Распутин 2 часа | | | |
| 88 | Краткие сведения о В.Г. Распутине. Тайна писателя. | 1 | 1,5 |
| 89 | В.Г. Распутин «Век живи - век люби». Роль финала в повести. | 1 | 7,8 |
| Авторы последнего десятилетия, пишущие о подростках и для подростков 2 часа | | | |
| 90 | Авторы последнего десятилетия, пишущие о подростках и для подростков, лауреаты премий и литературных конкурсов. Обзор творчества Н. Назаркина, С. Востокова и др. | 1 | 1,3,10 |
| 91 | Востоков С.В. Фрося Коровина. Юмор и русская действительность в произведении автора. Образ Фроси "деревенской бабы Ефросини". | 1 | 2,5,7 |
| Из зарубежной литературы - 11 часов | | | |
| 92 | Д.Дефо 2 часа Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (отрывок). Сюжетные линии. | 1 | 2,6,8 |
| 93 | Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. | 1 | 7,10 |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| 94 | Х.К.Андерсен – 2 ч. Краткие сведения о писателе, его детстве. Нравственные проблемы и поучительный характер в сказках Андерсена. | 1 | 1,3,7 |
| 95 | Сказка «Снежная королева». Внешняя и внутренняя красота, добро, благодарность в сказке. ПД. | 1 | 1,5,7 |
| 96 | М.Твен – 3 ч. Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве. | 1 | 1,7 |
| 97 | М.Твен Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и детском восприятии. | 1 | 1,5,7,10 |
| 98 | Дж. Лондон – 3 ч. Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. | 1 | 1,3,5 |
| 99 | Дж. Лондон«Сказание о Кише». Период раннего взросления, обстоятельства жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых. Тематический контроль по разделу: «Из зарубежной литературы». Тестирование | 1 | 1,5,6,8 |
| 100-101 | <u>Зарубежные писатели о животных.</u> Дж. Лондон Повесть «Белый клык». Отношение человека к животному. Добро и зло в приключенческой повести. Э. Сетон-Томсон рассказ «Королевская аналостанка». Разгадывание тайны жизни животного. История жизни одной кошки. Обзор. | 1 | 4,6,7 |
| 102 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 6 |

Содержание учебного предмета «Литература»

6 класс

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Для процесса обучения в 6 классе «программной», скрепляющей идеей стала мысль о книге, о её роли в творчестве писателя, в жизни человека, в русской культуре и в судьбе страны.

1. Введение

О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

2. Из греческой мифологии

Мифы о героях: «Пять веков», «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

Теория литературы: миф, мифологический сюжет, мифологические герои.

Развитие речи: чтение и различные виды пересказа, дискуссия, составление цитатного плана.

3. Из устного народного творчества

Предания, легенды, сказки.

Предания: «Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Сказки родного края. Предание и его художественные особенности. Сказка и её художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность, афористичность.

Теория литературы: легенда, предание, сказка; структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.

Развитие речи: сказывание сказки, запись фольклорных произведений, исследовательская работа с текстом сказки, работа сафоризмами, исследование оборотов речи, свойственных сказкам.

4. Из древнерусской литературы

«Сказание о белгородских колодцах». «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение» Владимира Мономаха. Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.). Нравственная проблематика житийной литературы.

Теория литературы: житие, сказание, древнерусская повесть; автор и герой.

Развитие речи: различные виды пересказа, простой план, различные виды сообщений, исследование текста поучения.

5. Из русской литературы XVIII века.

М.В. ЛОМОНОСОВ

Годы учения. М.В. Ломоносов – гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин. Отражение позиций ученого и гражданина, поэта: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения. Поэт о значении русского языка.

Теория литературы: иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

Развитие речи: выразительное чтение.

6. Из русской литературы XIX века

6.1 В.А. ЖУКОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Творческая история баллады. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

Теория литературы: реальное, фантастическое; фабула; баллада.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, исследовательская работа со словами текста (свет-тьма), сообщения.

6.2 А.С. ПУШКИН

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейст А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Деревня», «Редает облаков летучая гряда...», «Зимнее утро».

Интерес к истории России: «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; эпоха в романе; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи, прототипы

Теория литературы: лирика, роман (первичные представления); авторское отношение к героям, интерьер.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, цитатный план, устное изложение с элементами рассуждения, сочинение

6.3 М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Краткие сведения о поэте. Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «Листок». Многозначность художественного образа.

Теория литературы: стих, строфа, основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия, антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпиграфов.

Для заучивания наизусть

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение — на выбор.

6.4 Н.В. Гоголь

Повесть «Тарас Бульба». Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Своеобразие стиля. Степь как образ родины в повести Гоголя. Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Гоголя.

Теория литературы: героическая повесть, эпос, героический эпос; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы и фигуры в повести (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

Развитие речи: устное изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод, исследование текста.

6.5 И.С. ТУРГЕНЕВ

«Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»; служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

Теория литературы: своеобразие характера, образ рассказчика; герой-рассказчик, идея произведения и авторский замысел; проблематика, тропы и фигуры в рассказе (сравнение, метафора, эпитет).

Развитие речи: сложный план, цитатный план.

6.6 Н.А. НЕКРАСОВ

Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...», «Несжатая полоса». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.

Теория литературы: трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпитафий, тезисный план статьи о Н. Некрасове, лексическая работа.

6.7 Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой 30-50 годы XIX века. Повесть «Детство» (отдельные главы): «Маман», «Что за человек был мой отец?», «Папа», «Юродивый».

Рассказ «Бедные люди». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

Теория литературы: автобиографическая проза, рассказ, повесть.

Развитие речи: различные типы пересказа, составление цитатного плана, исследовательская работа с текстом.

6.8 В.Г. КОРОЛЕНКО

Краткие сведения о писателе. Повесть «В дурном обществе»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: повесть, художественная деталь, портрет и характер, герой, персонаж.

Развитие речи: различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; план характеристики эпизода, персонажа, выразительное чтение. Лексическая работа, исследовательская работа с текстом.

6.9 А.П. ЧЕХОВ

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказ «Голстый и тонкий». Тема, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

Теория литературы: юмор, юмористическая ситуация, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; творческая мастерская — написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма), инсценировка, чтение по ролям.

7. Из русской литературы XX века

7.1 И.А. БУНИН Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...», рассказ «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя.

Теория литературы: стили речи и их роль в создании художественного образа, эпитет, метафора (развитие представлений).

Развитие речи: составление словаря языка персонажа, чтение наизусть, письменный отзыв об эпизоде, сообщение, лексическая работа.

Для заучивания наизусть. И.А. Бунин. «Не видно птиц...»

7.2 А.И. КУПРИН

Детские годы писателя. Рассказ «Белый пудель». Основные темы и характеристики образов. История написания рассказа.

Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

Развитие речи: различные виды пересказа, исследовательская работа с текстом, работа экскурсоводов (создание творческих выставок о Крыме, его природе через презентации, выставок репродукций. Сообщения о художниках)

7.3 С.А. ЕСЕНИН

Краткие сведения о поэте. Стихотворение: «Песнь о собаке». Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов поэзии С.А. Есенина.

Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

Для заучивания наизусть

С.А. Есенин. «Песнь о собаке».

7.4 М.М. ПРИШВИН

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе. Особенности жанра, смысл названия. Главные герои сказки-были. Устный портрет писателя. В мастерской художника.

Региональный компонент: Тюмень в жизни и творчестве Пришвина. Обзор.

Теория литературы: сказка-быль; конфликт; сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

Развитие речи: сочинение-зарисовка, различные виды пересказа, исследовательская работа с текстом, лексическая работа, цитатный план.

7.5 Н.М. РУБЦОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

Теория литературы: художественная идея, композиция, кольцевая композиция, образ, анафора

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Для заучивания наизусть

Н.М. Рубцов. Одно стихотворение — на выбор.

7.6 А.А. АХМАТОВА

Краткие сведения о поэте. Связь её судьбы с трагическими и героическими событиями истории XX века. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество», «Победа», «Родная земля». Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни, клятва поэта в верности и любви к родине, значение русского языка.

Теория литературы: мотив, анафора, эпитет.

Для заучивания наизусть. А. А. Ахматова. Одно стихотворение (по выбору).

7.7. Из ПОЭЗИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине. **Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть, подготовка литературно-музыкальной композиции «Сороковые – роковые».

Региональный компонент: Поэты и писатели Тюменского края о Великой Отечественной войне (библиотечные уроки, создание выставок творческие встречи, мини-проекты)

Для заучивания наизусть: Стихотворение о Великой Отечественной войне — на выбор.

7.8 В.П. АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой». Тематика, проблематика рассказа. Бабушка и внук.

Теория литературы:

Развитие речи: составление цитатного плана, подбор эпитафии к сочинению, составление устного рассказа «Бабушка на рынке», рассказ о писателе по материалам учебника и дополнительной литературы. Создание вопросов к тексту.

Региональный компонент: Владислав Крапивин. Обзор творчества писателя. Его произведения о подростках (дополнительный урок - библиотечный урок). Заочная встреча с героями В. Крапивина. (Кто он – Славка с улицы Герцена?)»

8. Из зарубежной литературы

8.1 Восточные сказки. Разнообразие тем и сюжетов сказок из книги «Тысяча и одна ночь». «Сказка о Синдбаде-мореходе». История создания, тематика, проблематика. Обзор.

Развитие речи: пересказ, сообщения учащихся, выразительное чтение.

8.2 БРАТЬЯ ГРИММ

Краткие сведения о писателях. Сказка «Снегурочка». Тематика, проблематика сказки. Сходство и различие литературных и народных сказок. Сказка «Снегурочка» братьев Grimm и А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

8.3. Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик и мышинный король» Тематика, проблематика сказки. Рождественская сказка.

Соприкосновение и взаимодействие трёх различных миров – мира людей, мира мышей и мира кукол.

Развитие речи: рассказ от другого лица, художественный пересказ эпизода.

8.4 О. ГЕНРИ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Вождь краснокожих»: о детстве – с улыбкой и всерьёз (дети и взрослые в рассказе).

Теория литературы: новелла, юмор, ирония (развитие представлений).

Развитие речи: выразительное чтение, создание словесного портрета, лексическая работа.

8.5 АНГЛИЙСКИЙ ФОЛЬКЛОР. Диалог культур.

Баллада «Робин Гуд и золотая стрела». Обзор цикл народных песен-баллад, посвященных легендарному разбойнику Робину Гуду – любимому герою английского народа. Противоречивость образа благородного разбойника Робин Гуда с точки зрения понятий добра и зла. «Благородные» разбойники – это добро или зло?

Сага, ее особенности. Ирландские саги о Кухулине. «Песнь о Роланде» — памятник народно-героического эпоса эпохи Средневековья.

Теория литературы: баллада, сага

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

9. Итоговый урок

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| п/п | Раздел, темаурока | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------------|---|
| 1 | Введение. О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства. | 1 | 7 |
| Из греческой мифологии (3 часа) | | | |
| 2 | Мифы о героях. Миф «Пять веков». | 1 | 6, 7 |
| 3 | Героизм, стремление познать мир, реализовать мечту. <u>ЦД</u> Миф «Прометей». | 1 | 6,7 |
| 4 | Значение древнегреческих мифов. Миф «Яблоки Гесперид». Входной контроль. | 1 | 6,7 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------|
| Из устного народного творчества. (4 часа) | | | |
| 5 | Нравственный идеал русского фольклора. Сказка «Солдат и смерть». | 1 | 2 |
| 6 | Храбрость и хитрость героя в предании «Как Бадыноко победил одноглазого великана». | 1 | 6 |
| 7 | Народные представления о добре и зле. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». | 1 | 7 |
| 8Р.К. | Сказки родного края. Обзор. | 1 | 3, 6,7 |
| Из древнерусской литературы. (4 часа) | | | |
| 9 | Особенности древнерусской литературы, отражение в ней истории Древней Руси и представлений о событиях и людях. «Сказание о белгородских колодцах». | 1 | 3,6,7 |
| 10 | Гимн в честь воинского подвига. «Повесть о разорении Рязани Батыем». | 1 | 3,6,7 |
| 11 | Поучительный характер древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха. Тематический контроль по разделам: «Из греческой мифологии. Из устного народного творчества. Из древнерусской литературы». Тестирование. | 1 | 3,6,7,10 |
| 12 | Анализ письменных работ по теме: «Из древнерусской литературы» | 1 | 10 |
| Из русской литературы XVIII века. (3 часа) | | | |
| 13-15 | М.В.Ломоносов-3 часа гениальный учёный, теоретик литературы, поэт, гражданин. ПД. Отражение мыслей ученого и поэта; независимость, гармония - основные мотивы стихотворения. «Стихи, сочинённые на дороге в Петергоф». М.В. Ломоносов о значении русского языка. М.В.Ломоносов и Пётр Великий. | 1 1 1 | 3,6,7,10 |
| Из русской литературы XIX века (47 часов) | | | |
| 16 | В.А.Жуковский 4 часа Краткие сведения о писателе. В.А.Жуковский и А.С.Пушкин. | 1 | 7 |
| 17 | Жанр баллады в творчестве В.А.Жуковского. «Светлана»: | 1 | 7 |
| 18. | творческая история баллады, её анализ. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|--------|--------|
| | Фантастическое и реальное, связь с фольклором, особенности языка и образов в балладе В.А. Жуковского «Светлана». | | |
| 19 | Пушкин А.С. 13 часов Лицей в жизни и творческой биографии А.С.Пушкина. | 1 | 1,6-7 |
| 20 | А.С.Пушкин. Тема «барства дикого» в стихотворении «Деревня». | 1 | 3 |
| 21 | Тема природы в лирике А.С. Пушкина. «Редет облаков летучая гряда...» | 1 | |
| 22-23 | Лирика природы. А.С.Пушкин. «Зимнее утро». Конкурс выразительного чтения наизусть | 1 1 | 4,6 |
| 24 | А.С.Пушкин. «Дубровский». Историческая эпоха в романе. История создания. Прототипы. | 1 | 3 |
| 25 | Причины ссоры Дубровского с Троекуровым. | 1 | 1,3,9 |
| 26 | Отец и сын Дубровские. | 1 | 1,3,9 |
| 27 | Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник. | 1 | 9,10 |
| 28 | Владимир Дубровский и Маша Троекурова. | 1 | 1,9,10 |
| 29-30 | РР Сочинение (или письменный ответ на проблемный вопрос). | 2 | 6,10 |
| 31 | Анализ письменных работ | 1 | |
| | М.Ю. Лермонтов 5 часов. | 2 | 6, 10 |
| 32 | М.Ю. Лермонтов. Личность и судьба поэта. | | |
| 33 | Мотив странничества в стихотворении Стихотворение «Тучи». | | |
| 34 | Вольнолюбивые мотивы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус» | 2 | 3,4,5 |
| 35 | « Трагическое одиночество человека в мире и исторической «бездомности» поколения в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Листок». | | |
| 36 | Конкурс творческих работ. <u>ПД</u> «Лермонтов –поэт, художник» | 1 | 6, 7 |
| | Н.В. Гоголь -7 часов. | 1 | 1,6-7 |
| 37 | Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: история создания повести, историческая основа и народнопоэтические истоки. | | |

| | | | |
|-------|---|--------|------------|
| 38 | «Бранное, трудное время»...Степь как образ Родины в повести Гоголя. | 1 | 3 |
| 39-40 | Андрей и Остап. Сравнительная характеристика (характеры, типы, речь). | 2 | 1,9 |
| 41 | Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Н.В.Гоголя. | 1 | 3 |
| 42-43 | РР Классное сочинение №2 по повести «Тарас Бульба». | 2 | |
| 44 | И.С.Тургенев – 3 часа. И.С.Тургенев. «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. | 1 | 9 |
| 45-46 | И.С.Тургенев. «Бирюк». Служебный и человеческий долг, общечеловеческое в рассказе. | 2 | 1,6, 9 |
| 47 | Н.А.Некрасов 1 час Гражданская позиция поэта.Тема народного труда и «долюшки женской» - основные в творчестве поэта. <i>«В полном разгаре страда деревенская», «Великое чувство! у каждаых дверей...», «Несжатая полоса».</i> | 1 | 3,6 |
| 48-50 | Л.Н. Толстой – 5 часов Л.Н. Толстой в 30-50-е годы XIX века. Общее настроение внутренней неустроенности и беспокойства, присущее герою повести Л.Н. Толстого «Детство» . Повесть «Детство». | 1 2 | 1,6.7.9.10 |
| 51 | Л.Н.Толстой. Идея стремления к совершенству, к единению в любви, проявившаяся в главах повести Л.Н. Толстого«Детство» . | 1 | 1,6,7,9,10 |
| 52 | Уроки доброты Л.Н.Толстого. Рассказ «Бедные люди». | 1 | 1,7 |
| 53 | Домашнее сочинение-размышление «Уроки доброты Л.Н. Толстого». Мастерская творческого письма. | 1 | 1,7 |
| 54-55 | В.Г.Короленко-6 часов В.Г.Короленко. Краткие сведения о писателе. «В дурном обществе».Картины нищеты и страданий бедных людей в изображении рассказчика. Протест против социального неравенства и унижения человеческого достоинства.Отец и сын. | 2 | 1,2,5 |
| 56 | Роль дружбы в жизни героев повести В.Г.Короленко «В дурном | 1 | 2,5,8 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | обществе» | | |
| 57 | Дети и взрослые в повести «В дурном обществе». В.Г.Короленко | 1 | 2,5,9 |
| 58-59 | РР Письменный ответ на проблемный вопрос повести. | 2 | 1 |
| 60 | А.П. Чехов – 3 часа Особенности раннего творчества А.П. Чехова. Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. | 1 | 1,9 |
| 61 | А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: социальное неравенство. Чинопочитание, угодливость в рассказе. «Толстый и тонкий» | 1 | 9,10 |
| 62 | РР Мастерская творческого письма. Смешной случай из жизни. Тематический контроль. Тестирование по разделу: «Из русской литературы XIX века» | 1 | 6,9,10 |
| Из русской литературы XX века. (29 часов) | | | |
| 63-64 | И.А.Бунин 3 часа. И.А.Бунин. Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах писателя. «Не видно птиц. Покорно чахнет...» | 2 | 4 |
| 65 | И.А. Бунин. «Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя. | 1 | 1,4,9,10 |
| 66-67 | А.И. Куприн 3 часа А.И. Куприн Личность писателя. Рассказ «Белый пудель». Судьба бродячих артистов в рассказе. | 2 | 5,9,10 |
| 68 | Чувство собственного достоинства, верность дружбе в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель». | 1 | 5,9,10 |
| 69-70 | С.А. Есенин 3 часа С.А. Есенин Краткие сведения о поэте. « Песнь о собаке »: творческая история; автор и его герои | 2 | 4 |
| 71 | Конкурс выразительного чтения стихотворения С.А. Есенина | 1 | 6 |
| 72 | М.М.Пришвин. 7 часов. М.М.Пришвин. Слово о писателе-натуралисте. | 1 | 4 |
| 73 | М.М. Пришвин. «Кладовая солнца! – сказка-быль. Особенности жанра. | 1 | 2,4,9 |
| 74 | М.М.Пришвин. «Кладовая солнца». Настя и Митраша. | 1 | 1,9,10 |

| | | | |
|--------|--|---|-----------|
| 75 | Смысл названия сказки-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца». | 1 | 6 |
| 76-77 | В мастерской художника (М.М.Пришвина) | 2 | 6,7 |
| 78 | Р.К.Тюмень в жизни и творчестве М.Пришвина. Обзор.ПД. | 1 | 3,6,7 |
| 79 | Н.М.Рубцов 2 часа. Н.М.Рубцов Слово о поэте. Человек и природа в поэзии Рубцова. Стихотворение« Звезда полей » | 1 | 3,4 |
| 80 | Неразрывная связь героя с Родиной в стихотворении Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». | 1 | 3,10 |
| 81-82 | Ахматова А.А. 2 часа. Проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине в стихотворениях А.А. Ахматовой «Мужество», «Победа», Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...» | 2 | 3,6 |
| 83 -84 | Из поэзии о Великой Отечественной войне (М.Исаковский, С.Орлов, К.Симонов, Р.Гамзатов, Д.Самойлов). Литературно-музыкальная композиция«Сороковые роковые...».ПД. | 2 | 3,6,7 |
| 85 | В.П. Астафьев – 5 часов. Краткие сведения о В.П. Астафьеве. Повесть«Последний поклон». | 1 | 1,2,6 |
| 86 | В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в послевоенные годы. | 1 | 1,2,6,9 |
| 87-88 | Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». <u>Тематический контроль.</u> Тестирование по разделу; «Из литературы XXвека». Бабушка Екатерина Петровна, ее роль в рассказе. Герой рассказа Санька Леонтьев | 2 | 1,6, 9,10 |
| 89 | Творческая работа по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». | 1 | 6 |

| | | |
|--|--|---------|
| 90-91 | Региональный компонент: Владислав Крапивин. Обзор творчества писателя. Его произведения о подростках (дополнительный урок - библиотечный урок). Заочная встреча с героями В. Крапивина. Кто он – Славка с улицы Герцена?») 2 | 5,6 |
| Из зарубежной литературы. (9 часов) | | |
| 92 | «Сказка о Синдбаде – мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь»: история создания, тематика, проблематика. Обзор. 1 | 6 |
| 93 | Краткие сведения о братьях Гримм. 1 | 1,6,7 |
| 94 | Я. и В. Гримм. Сходство и различие литературных сказок. Сказка братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина. 1 | |
| 95 | Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король». Тематика, проблематика сказки. Рождественская сказка. 1 | |
| 96 | Краткие сведения об О. Генри . 1 | 6 |
| 97-98 | О детстве с улыбкой и всерьёз. О. Генри. « Вождь краснокожих ». Языковые средства создания комического. 2 | 5,6 |
| 99-100 | АНГЛИЙСКИЙ ФОЛЬКЛОР Баллада « <i>Робин Гуд и золотая стрела</i> ». Противоречивость образа благородного разбойника Робин Гуда с точки зрения понятий добра и зла. Тематический контроль по разделу: «Из зарубежной литературы». Тестирование. 1 Сага, ее особенности. Ирландские саги о Кухулине. «Песнь о Роланде» — памятник народно-героического эпоса эпохи Средневековья. 1 | 6, 9,10 |
| 101 | Итоговый урок. Путешествие по стране Литературии 6 класса. Рекомендация книг для летнего чтения. 1 | 6,7 |
| 102 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование 1 | 6 |
| | Итого: 102 часа | |

Содержание учебного предмета «Литература»

7 класс

Введение

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Теория литературы: литературные роды, текстология.

Из устного народного творчества

Былины

«Святогор и Микула Селянинович» Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Теория литературы: эпические жанры в фольклоре. Былина (эпическая песня). Тематика былин. Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

Развитие речи: отзыв на эпизод, письменные ответы на вопросы.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри».

Региональный компонент: легенды и предания о народных заступниках края (региона).

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня.

Региональный компонент: песенный фольклор региона.

Связь с другими искусствами: лубок.

Возможные виды внеурочной деятельности: фольклорный праздник, «посиделки» в литературной гостиной, устная газета.

Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

Развитие речи: подробный пересказ.

Связь с другими искусствами: иконопись, оформление памятников древнерусской литературы.

Из русской литературы XVIII века

Д.И. ФОНВИЗИН

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; литературное направление (создание первичных представлений); действующее лицо, классицизм.

Развитие речи: чтение по ролям, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; театральное искусство (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник).

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка.

Из русской литературы XIX века

А.С. ПУШКИН

Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие.

Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

Теория литературы: поэма, отличие поэмы от баллады, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование — послание (дружеское послание), адресат.

Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; древнерусская миниатюра; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I.

Региональный компонент: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов».

Возможные виды внеурочной деятельности: литературные игры по произведениям поэта и литературе о нем; час поэзии в литературной гостиной «Мой Пушкин».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича...». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Теория литературы: жанры лирики; углубление и расширение понятий о лирическом сюжете и композиции лирического стихотворения; фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.

Развитие речи: рассказ о событии.

Связь с другими искусствами: устное рисование, работа с иллюстрациями.

Возможные виды внеурочной деятельности: день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».

Н.В. ГОГОЛЬ

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

Теория литературы: сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

Развитие речи: различные виды пересказа, подбор цитат для характеристики персонажа, составление словаря для характеристики персонажа.

Связь с другими искусствами: «Петербургские повести» Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино, мультипликация).

Возможные виды внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Петербург Н.В. Гоголя».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С.Тургенева. Рассказ «Певцы»: талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство стихотворения.

Теория литературы: портрет и характер, стихотворение в прозе (углубление представлений).

Н.А. НЕКРАСОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Железная дорога», «Вчерашний день, в часу шестом». Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, незащитность, бесправие, покорность судьбе.

Теория литературы: диалог, диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.

Развитие речи: чтение наизусть, выписки для характеристики героев, цитатный план, элементы тезисного плана.

Связь с другими искусствами: Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

Региональный компонент *Возможные виды внеурочной деятельности:* историко-краеведческая и литературно-краеведческая заочная экскурсия «Сибирскими дорогами декабристов».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория).

Развитие речи: различные виды пересказа, письменный отзыв.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

А.В. Кольцов. «Песня пахаря», «Горькая доля»;

Н.П. Огарев. «Сторона моя родимая...»;

И.С. Никитин. «Пахарь»;

А.Н. Плещеев. «Скучная картина!..»;

А.Н. Майков. «Сенокос», «Нива»;

М.Л. Михайлов. «Груня», «Те же всё унылые картины...» и др.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: рассказ, книга рассказов (развитие представлений).

Развитие речи: подбор материалов для ответа по плану, составление цитатного плана, устное сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя».

Краеведение: литературно-музыкальная композиция «Город русской славы, ратных подвигов».

Н.С. ЛЕСКОВ

Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего». Сказ «Левша». Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

Теория литературы: своеобразие стиля. Расширение представлений о сказе, сказовом характере прозы.

Связь с другими искусствами: образ Левши в русском искусстве (живопись, кинематограф, мультипликация).

А.А. ФЕТ

Русская природа в стихотворениях: «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

Теория литературы: лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие).

Развитие речи: чтение наизусть.

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Хамелеон», «Смерть чиновника». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

Теория литературы: психологический портрет, сюжет (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; репродукция картины П. Федотова «Свежий кавалер».

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов, например:

М.М. Зощенко. «Обезьяний язык»

Тэффи (рассказы)

Произведения русских поэтов

XIX века о России

Н.М. Языков. «Песня».

И.С. Никитин. «Русь».

А.Н. Майков. «Нива».

А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»

Развитие речи: выразительное чтение

Из русской литературы XX века

М. ГОРЬКИЙ

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

Теория литературы: развитие представлений об автобиографической прозе, лексика и ее роль в создании различных типов прозаической художественной речи, герой-романтик, герой-рассказчик, прием контраста.

Развитие речи: различные виды пересказа, цитатный план.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; портрет М. Горького.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея, рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора; синтаксические фигуры и интонация конца предложения), аллитерация.

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: портрет В. Маяковского.

С.А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «Отговорила роща золотая...». Тематика лирического стихотворения; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

Теория литературы: образ-пейзаж, тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, поэтический синтаксис).

Развитие речи: чтение наизусть, устная рецензия или отзыв о стихотворении.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер или час в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи С.А. Есенина», вечер одного стихотворения «Мой Сергей Есенин».

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

Повесть «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; пейзаж как сюжетобразующий фактор.

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Региональный компонент: каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Стихотворение «Не позволяй душе лениться!..». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.

Теория литературы: выразительно-художественные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений);

Развитие речи: чтение наизусть, составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике.

Связь с другими искусствами: репродукции картин А. Пластова «Родник» и Т.Яблонской «Утро».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями...» (из цикла «Памяти матери»), «На дне моей жизни...». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т.Твардовского.

Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне поэтов XX века»:

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;

А.А. Сурков. «В землянке»;

М.В. Исаковский. «Огонек», «Ой, туманы мои...» и др.

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ

Рассказ «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.

Развитие речи: подготовка плана к диспуту, различные виды комментирования эпизода.

В.М. ШУКШИН

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине». Раздумья об отчуждении и его месте в жизни человека. Рассказ «Микроскоп». Простота и нравственная высота героя.

Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.

Развитие речи: составление словаря языка персонажей, письменный отзыв, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: деятельность В.М. Шукшина в киноискусстве (сценарист, режиссер, актер).

Краеведение: Сrostки — малая родина писателя.

ПОЭТЫ XX века о РОССИИ

- Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.

Г. Тукай. «Родная деревня».

А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно...»

М.И. Цветаева. «Рябину рубили зорькою...»

И. Северянин. «Запевка».

Н.М. Рубцов «В горнице».

Я.В. Смеляков. «История».

А.И. Фатьянов. «Давно мы дома не были».

А.Я. Яшин. «Не разучился ль...»

К.Ш. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»

Р.Г. Гамзатов. «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан».

А.А. Вознесенский. «Муромский сруб».

А.Д. Дементьев. «Волга».

Развитие речи: выразительное чтение.

Региональный компонент: Тюменские поэты о малой родине и России. Обзор.

Из зарубежной литературы

У. ШЕКСПИР

Краткие сведения об авторе. Сонеты. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира. «Прекрасное прекрасней во сто крат...».

Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Дж. СВИФТ «Путешествия Гулливера» (фрагменты). Юмор и сатира в романе. История Гулливера в стране лилипутов. Обзор

Теория литературы: юмор, сатира, гротеск, роман.

Развитие речи: различные виды комментирования эпизода.

ЭДГАР АЛЛАН ПО

Краткие сведения об авторе. «Золотой жук» — новелла американского писателя, поэта и литературного критика. Экспозиция и завязка новеллы. Краткое содержание произведения. Мир приключений Э.ПО. (История о сокровищах, ключ к местонахождению которых был зашифрован. Один из героев сумел разгадать его, используя остроумную систему подсчета знаков шифра и сопоставление с частотой использования букв в английском языке.)

Теория литературы: приключенческая литература, детектив, экспозиция, завязка, сюжет.

Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.

Р.Л. СТИВЕНСОН

Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

Теория литературы: приключенческая литература.

Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.

А. де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей» (в сокращении), сказка «Маленький принц». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений), правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

Связь с другими искусствами: сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца».

Р. БРЭДБЕРИ

Рассказ «Все лето в один день». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

Развитие речи: сопоставление рассказа Брэдбери с произведениями отечественных писателей.

Для заучивания наизусть

А.С. Пушкин. Одно — два стихотворения (по выбору).

М.Ю. Лермонтов. «Родина».
Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок).
А.А. Фет. Стихотворение (по выбору).
М. Горький. «Старуха Изергиль» (отрывок из «Легенды о Данко»)).
С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая»
Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться...»
А.Т. Твардовский. «На дне моей жизни...»
У. Шекспир. Один сонет (по выбору).
Одно — два стихотворения о России поэтов XX века (по выбору).

Для домашнего чтения

Из устного народного творчества

Былины: «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».

Из древнерусской литературы

«Повесть временных лет» («Единоборство Мстислава с Редеею»), «Житие Сергия Радонежского».

Из русской литературы XVIII века

Г.Р. Державин. «Признание», из оды М.В. Ломоносова «На день вошествия на всероссийский престол Её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «19 октября 1827 г.» («Бог помочь вам, друзья мои...»).

М.Ю. Лермонтов. «Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...».

И.С. Тургенев. «Первая любовь», «Хорь и Калиныч»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Коняга».

Н.А. НЕКРАСОВ Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Размышления у парадного подъезда».

В.Г. Короленко. «Парадокс», «Слепой музыкант».

А.И. Куприн «Чудесный доктор».

М. Горький «Челкаш»

М.М. Зощенко «Галоша»

Из русской литературы XX века

М. Горький. «В людях».

И.А. Бунин. «Цифры».

В.В. Маяковский. «Адище города».

А.Т. Твардовский. «Дом у дороги».

Б.Л. Васильев. «Вам привет от бабы Леры».

В.П. Астафьев. «Родные березы», «Весенний остров».

В.А. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой».

К. Булычев. «Белое платье Золушки».

В.М. Шукшин. «Срезал».

Ф.А. Искандер. «Петух».

Дж.Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

Лирика поэтов — участников

Великой Отечественной войны

Н.П. Майоров. «Творчество»;

Б.А. Богатков. «Повестка»;

М. Джалиль. «Последняя песня»;

В.Н. Лобода. «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.

Возможные виды внеурочной деятельности: устный литературный журнал «Имена на поверке».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № урока | Тема урока, раздел | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|--|---|-------------------------|--|
| Тема 1. Введение. Знакомство с литературой и особенностями учебника – 1 час | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с литературой и особенностями учебника. Любите читать! | 1 | 7 |
| Тема 2. Устное народное творчество 3 часа | | | |
| 2 | Р.Р. Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 3 | Русские народные песни. Обрядовая поэзия, лироэпические песни. Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка. | 1 | 3,5 |
| 4 | ПД. Р.К. Легенды и предания тюменского края. | 1 | 1,3,7 |
| Тема 3. Из древнерусской литературы -2 часа | | | |
| 5 | Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), Поучительный смысл древнерусской литературы. | 1 | 3 |
| 6 | Тематический контроль по разделам: «Устное народное творчество». «Древнерусская литература». Входной контроль. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы. | 1 | 1,3,5,6 |
| Тема 4. Из русской литературы 18 века – 4 часа | | | |
| 7 | Д.И. Фонвизин 4 часа Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения. | 1 | 1,3,10 |
| 8 | Основной конфликт пьесы «Недоросль» и её проблематика. Проблема образования и образованности, воспитания и семьи. | 1 | 1,7 |
| 9 | Социальные вопросы в комедии. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии. Позиция писателя | 1 | 3 |
| 10 | Тематический контроль по разделу «Из русской литературы 18 века. Тестирование. Р.Р. «Недоросль». Образы комедии Устное сочинение-рассуждение. | 1 | 1,6 |
| Тема 5. Из русской литературы 19 века - 29 часов | | | |
| 11 | А.С. Пушкин – 4 часа А.С. Пушкин. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд» | 1 | 5 |
| 12 | Человек и природа в поэзии Пушкина. «Туча». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». | 1 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 13 | «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописи и балладе Пушкина. | 1 | 5 |
| 14 | Р.Р. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме Сочинение с элементами рассуждения. | 1 | 3,5 |
| 15 | М.Ю. Лермонтов – 4 часа М.Ю. Лермонтов в воспоминании современников. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении. | 1 | 3,7 |
| 16 | «Песня про купца Калашникова». Проблематика и основные мотивы произведения. | 1 | 1,2,3 |
| 17 | Песня про купца Калашникова». Центральные персонажи «Песни...» | 1 | 1,2,3 |
| 18 | «Песня про купца Калашникова». Фольклорные элементы. Художественное богатство произведения. | 1 | 3 |
| 19 | Н.В. Гоголь 3 часа Н.В. Гоголь. Гоголь в Петербурге. | 1 | 7 |
| 20 | Новая тема – изображение чиновничества и «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. | 1 | 6,7 |
| 21 | Повесть «Шинель»: основной конфликт, трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. | 1 | 6,7 |
| 22 | ПД. И.С. Тургенев-3 часа И.С. Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая характеристика книги «Записки охотника». | 1 | 9 |
| 23 | Рассказ «Певцы»: талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям. | 1 | 2,10 |
| 24 | И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство. | 1 | 5 |
| 25 | ПД. Н.А. Некрасов- 2 часа Н.А. Некрасов. Краткие сведения о поэте. «Железная дорога», «Вчерашний день, в часу шестом». Доля народа – основная тема произведений. | 1 | 2 |
| 26 | Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины в поэме. | 1 | 1,3 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| 27 | М.Е. Салтыков – Щедрин- 2 часа М.Е. Салтыков - Щедрин. Краткие сведения о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета. Проблематика сказки | 1 | 2,3,6,10 |
| 28 | Р.Р. «Дикий помещик». Приёмы создания образа помещика. Позиция писателя. Письменный отзыв. | 1 | 2,4,8 |
| 29 | Л.Н. Толстой -2 часа Р.Р. Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Устное сочинение-рассуждение. | 1 | 3 |
| 30 | Рассказ «Севастополь в декабре месяце. Основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. | 1 | 3,5 |
| 31 | Н.С. Лесков -3 часа. Н.С. Лесков. Биография писателя. «Лесков – писатель будущего». | 1 | 3 |
| 32 | Сказ «Левша»: особенность проблематики и центральная идея повести. | 1 | 2,3 |
| 33 | «Левша»: образный мир произведения. | 1 | 2,3 |
| 34 | А.А. Фет -2 часа Р.Р. А.А. Фет. Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой...» | 1 | 4 |
| 35 | Общечеловеческое в лирике Фета. | 1 | 4 |
| 36 | А.П. Чехов – 2 часа А.П. Чехов «Хамелеон»: разоблачение беспринципности, корыстолюбия. Своеобразие сюжета | 1 | 9 |
| 37 | «Смерть чиновника»:Социальная направленность рассказа. Позиция писателя | 1 | 9 |
| 38 | ПД Р.Р. Произведения русских поэтов 19 века о России. Обзор. | 1 | 2,3,4,9 |
| 39 | Тематический контроль по разделу: «Из русской литературы 19 века» Тестирование. Р.Р. Произведения русских поэтов 19 века о России. Обзор. Конкурс выразительного чтения. | 1 | 6,7 |
| Тема 6. Из русской литературы XX века – 19 часов | | | |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 40 | М. Горький-3 часа. М. Горький. Повесть «Детство» (выборочные главы). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе. | 1 | 1 |
| 41 | Становление характера мальчика в Повести «Детство» | 1 | 1 |
| 42 | «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль») Проблематика рассказа Авторская позиция. | 1 | 2,7,9 |
| 43 | В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения. Художественное своеобразие стихотворения. | 1 | 2,6 |
| 44 | С.А. Есенин 2 часа С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...», « Тема лирического стихотворения; лирическое «я» и образ автора. | 1 | 4,5 |
| 45 | Человек и природа в поэзии Есенина. | 1 | 4 |
| 46 | К.Г. Паустовский -3 часа. К.Г. Паустовский. Повесть «Мещерская сторона». Мир природы в повести. | 1 | 4 |
| 47 | Человек и природа, малая родина в творчестве Паустовского. Образ рассказчика в произведении. | 1 | 3,4 |
| 48 | Р.Р. Изложение с элементами рассуждения по повести «Мещерская сторона» | 1 | 3,4 |
| 49 | Н.А. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его художественная идея. | 1 | 2 |
| 50 | А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта. | 1 | 1,9 |
| 51 | «Василий Тёркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга. | 1 | 2,3 |
| 52 | Р.Р. Конкурс выразительного чтения стихотворений А. Твардовского, Н.А. Заболоцкого. | 1 | 1,2,9 |
| 53 | Б.Л. Васильев Краткие сведения о писателе. «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения | 1 | 1,3 |
| 54 | Проблема истинного и ложного в рассказе | 1 | 1,3 |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | «Экспонат №...». | | |
| 55 | В.М. Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах Шукшина. | 1 | 2,3,9 |
| 56 | Р.Р. В.М. Шукшин. «Микроскоп». Внутренняя простота и нравственная высота героя. | 1 | 10 |
| 57 | Р.Р. Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века. Конкурс выразительного чтения. | 1 | 1,2,3,9 |
| 58 | <u>Тематический контроль по разделу: «Из русской литературы XX века».</u> Тестирование. Р.К. Тюменские поэты о малой родине и России. Обзор. | 1 | 3,6 |
| Тема 7. Из зарубежной литературы (8 часов) | | | |
| 59 | У. Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонет 54 «Прекрасное прекрасней во сто крат...» Поэтическая точность перевода. | 1 | 6,7 |
| 60 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты). История Гулливера в стране лилипутов. Обзор | 1 | 3,9 |
| 61 | Э. По «Золотой жук» Краткое содержание произведения. Мир приключений Э. По. | 1 | 6 |
| 62 | Р.Л. Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. | 1 | 6,7 |
| 63 | Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героев в романе «Остров сокровищ» | 1 | 6,7 |
| 64 | А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. «Планета людей». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь в понимании писателя и его героев. | 1 | 5,9 |
| 65 | «Планета людей». Основные события и позиция автора. | 1 | 5,9 |
| 66 | Р. Бредбери. Рассказ «Все лето в один день». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. <u>Тематический контроль по разделу «Из зарубежной литературы».</u> | 1 | 5,9 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Тестирование. | | |
| Раздел 8. Обобщение за курс 7 класса – 2 часа | | | |
| 67 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 6 |
| 68 | Заключительный урок, рекомендации для летнего чтения. | 1 | 6 |

Содержание программы учебного предмета «Литература» 8 класс

Введение Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества

Исторические песни: XVI- XVII века. «Иван Грозный молится сыну», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка» **Солдатские песни.** «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повывше было города Смоленска...»). XVIII век. Солдатская песня - основная историческая песня на Руси. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: фольклор, жанры фольклора, песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных песен.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы

«Житие Сергия Радонежского» отдельные главы). «Слово о погибели Русской земли», «Житие Александра Невского» (в сокращении), Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений, реферат (сообщение)

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Из русской литературы XVIII века

Г.Р. Державин

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворение «Памятник». Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. Карамзин

Краткие сведения о Н.М. Карамзине. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов (исследовательская работа с текстом). Сообщение об имени Лиза

Из русской литературы XIX века

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм.

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу.

В.А. Жуковский. «Невыразимое», 1819

К.Н. Батюшков. «Надпись к портрету Жуковского»

А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»),

Теория литературы: элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

А.С. Пушкин

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И. И. Пущину», «19 октября 1825 года». Тема дружбы и нравственного долга.

«Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Бесы». Образная структура стихотворений. Состояние природы в стихотворениях. Единство образов.

«Маленькие трагедии» (обзор, анализ содержания одного произведения «Моцарт и Сальери»). История написания и основная проблематика.

Роман «Капитанская дочка»: Историческая основа романа. Творческая история произведения. Тема семейной чести в романе. Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». Темы человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе.

Теория литературы: послание, ода, элегия, адресат художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, трагедия, исторический роман, эпиграф.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М.Ю. Лермонтов

Кавказ в жизни и творчестве поэта. Кавказ как символ вольности и красоты в стихотворениях «Утёс», «Из Гёте», «Кавказ», «Кавказу», «Утро на Кавказе»

Поэма «Мцыри»: Особенности композиции поэмы. Смысл эпиграфа к поэме. Свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; монолог, романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Н.В. Гоголь

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.

«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Реалистическое изображение действительности в повести. Пошлость, глупость и невежество в изображении писателя.

Комедия *«Ревизор»*: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. *Соборный город всей тёмной стороны»*. Хлестаков и городничий. Хлестаков — «вельможа» и «значительное лицо». Хлестаков — ревизор. Художественная идея комедии.

Речь как средство создания образов героев комедии. Новаторство Н.В. Гоголя.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, повесть, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, коллизия, конфликт, сюжет, экспозиция, завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. Тургенев

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть *«Ася»*. Господин Н.Н. и Гагин. Русские и немецкие литературные традиции в повести. Композиция повести. Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини. Образ природы. Тема рока в повести *«Ася»*

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры в художественной стилистике повести.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, отзыв о прочитанном (для дискуссии в литературной гостиной).

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися по ходу изучения, анализа повести *«Ася»*).

А.А. Фет

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: *«Шёпот, робкое дыханье...»*, *«Как беден наш язык! Хочу и не могу...»*. Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века»:

Н.И. Гнедич. *«Осень»*;

П.А. Вяземский. *«Береза»*, *«Осень»*;

А.Н. Плещеев. *«Отчизна»*;

Н.П. Огарев. *«Весною»*, *«Осенью»*;

И.З. Суриков. *«После дождя»*;

И.Ф. Анненский. «*Сентябрь*», «*Зимний романс*» и др.

Л. Н. Толстой

Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «*После бала*». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

Из русской литературы XX века

Н.С. Гумилёв

Краткие сведения о поэте. Стихотворение «*Капитаны*»(1912). Поэт-романтик, поэт-мечтатель. Композиция стихотворения.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование.

М.И. Цветаева.

«*Моим стихам, написанным так рано...*» (1913) «пророческое» в поэзии Цветаевой. Жизненная позиция автора.

Развитие речи: выразительное чтение

М.М. Зощенко.

О серьезном — с улыбкой (сатира начала XX века). Краткие сведения о писателе.

М.М. Зощенко.«*Обезьяний язык*»,«*Галоша*».Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы:модернизм, литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях), комическая новелла

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, Исследовательская работа с текстами М.М. Зощенко (составление словаря лексики персонажа).

Поэзия 20-50 годов XX века.

Н.А. Заболоцкий

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Некрасивая девочка*» Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

В.Г. Распутин

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «*Уроки французского*».Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.

Связь с другими искусствами:повесть В. Распутина на киноэкране.

Из зарубежной литературы

У. Шекспир

Краткие сведения о писателе. Трагедия «*Ромео и Джульетта* ». Эпоха Возрождения. Идеалы Возрождения.Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). История сюжета и прототипы героев трагедии. Сценическая история пьесы, «*Ромео и Джульетта* » на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами:история театра.

М. Сервантес

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот» (главы из романа): основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Ульф Старк. Современная зарубежная проза.

«Чудаки и зануды», 2002г.

История девочки-подростка. Основная проблематика повести: о дружбе и ненависти, любви и горе, о беспомощности взрослых и мудрости детей и стариков, о том, как непросто взрослеть, как трудно обрести себя.

Для заучивания наизусть

Г.Р. Державин. «Памятник».

А.С. Пушкин. «И.И. Пущину».

М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» (монолог).

А.А. Фет. По выбору

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение — по выбору.

Для домашнего чтения

Из устного народного творчества

«В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

Из древнерусской литературы

Из «Моления Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. «Кошка и Соловей». В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Море» К.Ф. Рылеев. «Державин». П.А. Вяземский. «Тройка».

Е.А. Баратынский. «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».

А.С. Пушкин. «Воспоминания в Царском селе», «Чем чаще празднует лицей», «Друзьям», «Вновь я посетил...»

М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»,

Н.В. Гоголь. «Портрет».

И.С. Тургенев. «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».

Н.А. Некрасов. «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».

А.А. Фет. «Учись у них- у дуба, у берёзы», «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо».

Л.Н. Толстой. «Холстомер», «Отрочество».

Из литературы XX века

М. Горький. «Сказки об Италии», «Макар Чудра», «Мой спутник»

Н.А. Тэффи «Свои и чужие»

А.А. Ахматова. «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».

М.И. Цветаева. «Генералам 1812 года».

С.А. Есенин. «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак. «Быть знаменитым некрасиво...»

А.Т. Твардовский «За далью-даль» (главы из поэмы)

А.Грин. «Бегущая по волнам», «Алые паруса»

В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».

Я.В. Смеляков. «Хорошая девочка Аида».

В.Шаламов. «Детский сад».

В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин», «Волки», «Чудик»

В.Ф. Гендряков. «Весенние перевертыши».

Д.С. Лихачев. «Заметки о русском».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|--|-------------------------|--|
| Введение (1 час) | | | |
| Своеобразие курса литературы в 8 классе. | | | |
| 1 | Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс. | 1 | 6,7 |
| Из устного народного творчества (2 часа) | | | |
| 2 | Исторические песни XVI - XVII века. «Иван Грозный молится сыну», «Возвращение Филарета», «Разин и | 1 | 1,3,9 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | девка-астраханка» Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; | | |
| 3 | Солдатские песни. «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»).XVIII век. Солдатская песня - основная историческая песня на Руси. Средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче. | 1 | 2,3 |
| Из древнерусской литературы (3 часа)из них Р.Р. 1 час | | | |
| 4 | «Житие Сергия Радонежского» отдельные главы. Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Благодетель, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость - основные нравственные проблемы житийной литературы; | 1 | 1,3,5,7 |
| 5 | «Житие Александра Невского» (в сокращении)Глубина и сила нравственных представлений о человеке;готовность к подвигу во имя Руси. <u>Тематический контроль по разделам: «Из устного народного творчества. Из древнерусской литературы».</u> (Входной контроль). Тестирование. | 1 | 1,2,3,5,7,6, 10 |
| 6 | <u>Р.Р.</u> Конкурс рефератов (творческих работ) по теме «Из древнерусской литературы» ПД | 1 | 7,9,10 |
| Из русской литературы XVIII века (5 часов) из них Р.Р. 1 час | | | |
| 7 | Г.Р. Державин 3 часа Г.Р. Державин. Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. | 1 | 1,3,10 |
| 8 | Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Тема поэта и поэзии. | 1 | 1,3,5 |
| 9 | <u>Р.Р.</u> Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворения Г.Р. Державина. | 1 | 2,3,7 |
| 10 | Н.М. Карамзин 2 часа Н.М. Карамзин. Краткие сведения о Н.М. Карамзине. Карамзин и Пушкин. ПД. | 1 | 1,3,5,7 |
| 11 | Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. | 1 | 1,5,7,10 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы. Тематический контроль по разделу «Из русской литературы XVIII века». Тестирование. | | |
| Из русской литературы XIX века (38 часов) из них Р.Р. 6 часов | | | |
| 12 | Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. В кругу собратьев по перу. Краткие сведения о поэтах. ПД. | 1 | 3,5,6,7 |
| 13 | Основные темы, мотивы в творчестве поэтов пушкинского круга. Романтизм. В.А. Жуковский. «Невыразимое», К.Н. Батюшков. «Надпись к портрету Жуковского » | 1 | 3,6,7 |
| 14 | А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»). Художественное богатство поэтического произведения. | 1 | 3,7 |
| 15 | А.С. Пушкин – 11 часов Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворение «19 октября 1825 года». Тема дружбы и нравственного долга. | 1 | 1,2,3,9 |
| 16 | Стихотворение «И. И. Пущину» Тема дружбы и нравственного долга. | 1 | 1,2,3,9 |
| 17 | А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Бесы». Образная структура стихотворений. Состояние природы в стихотворениях. Единство образов. | 1 | 3,7 |
| 18 | Р.Р. Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворения А.С. Пушкина | | 2,3,10 |
| 19 | А.С. Пушкин «Маленькие трагедии» (обзор, анализ содержания одного произведения «Моцарт и Сальери»). История написания и основная проблематика. | 1 | 6,7 |
| 20 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» Историческая основа романа. Творческая история произведения. Тема семейной чести в романе. Анализ 1-2 главы. | 1 | 1,3,6 |
| 21 | Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». Анализ глав 3-5. | 2 | 5,6 |
| 22 | Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в | | 5,6 |

| | | | |
|-------|---|---|-------|
| | испытаниях любовью и «дружбой». Анализ глав 3-5. | | |
| 23-24 | Темы человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе (Анализ 6-14 глав) | 2 | 5,6,9 |
| 25 | Р.Р. Творческая работа по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | 1 | 6,10 |
| 26 | М.Ю. Лермонтов - 6 часов М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и творчестве поэта. ПД. | 1 | 1,10 |
| 27 | Кавказ как символ вольности и красоты в стихотворениях «Утёс», «Из Гёте», «Кавказ», «Кавказу», «Утро на Кавказе» | 1 | 3,4,6 |
| 28 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Особенности композиции поэмы. Смысл эпиграфа к поэме. | 1 | 3,6 |
| 29-30 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский). | 2 | 3,5,6 |
| 31 | Р.Р. Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова | 1 | 6,10 |
| 32 | Н.В. Гоголь - 9 часов Н.В. Гоголь. Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. ПД. | 1 | 1,6 |
| 33 | «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Реалистическое изображение действительности в повести. Пошлость, глупость и невежество в изображении писателя. | 1 | 5,6 |
| 34 | Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. | 1 | 9,10 |
| 35 | «Соборный город всей тёмной стороны». Анализ 1 действия | 1 | 3,5,9 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| 36 | Хлестаков и городничий. Анализ 2 действия | 1 | 5,9 |
| 37 | Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо». Анализ 3 действия | 1 | 9,10 |
| 38 | Хлестаков – ревизор. Анализ 4 действия | 1 | 5,9 |
| 39 | Художественная идея комедии. Анализ 5 действия | 1 | 5,6,7 |
| 40 | Р.Р. Речь как средство создания образов героев комедии. Новаторство Н.В. Гоголя. Подготовка к сочинению по комедии «Ревизор» | 1 | 9,10 |
| 41 | И.С. Тургенев – 3 часа Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Господин Н.Н. и Гагин. Русские и немецкие литературные традиции в повести. Композиция повести. | 1 | 1,5,6 |
| 42 | Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини. | 1 | 1,6,10 |
| 43 | Образ природы. Тема рока в повести «Ася» | 1 | 4,10 |
| 44 | А.А. Фет – 3 часа А.А. Фет Краткие сведения о поэте. Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета. | 1 | 1,4 |
| 45 | Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Шёпот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...». | 1 | 4,5,6 |
| 46 | Р.Р. Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворения А.А. Фета | 1 | 6,10 |
| 47 | Л.Н. Толстой – 3 часа Л. Н. Толстой. Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». | 1 | 3,5,9,10 |
| 48 | Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа «После бала». Тематический контроль по разделу: «Из русской | 1 | 1,5,6,10 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | литературы XIX века». Тестирование. | | |
| 49 | Р.Р. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения. Подготовка к сочинению-рассуждению (реферату) по рассказу Л.Н. Толстого. ПД. | 1 | 6,10 |
| Из русской литературы XX века(12 часов)из них Р.Р. - 2 часа | | | |
| 50 | Н.С. Гумилёв Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Капитаны»(1912). Поэт - романтик, поэт-мечтатель. Композиция стихотворения. | 1 | 1,10 |
| 51 | М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...» (1913) «пророческое» в поэзии Цветаевой. Жизненная позиция автора. | 1 | 1,5,6,10 |
| 52 | М.М. Зощенко- 4 часа М.М. Зощенко. О серьезном — с улыбкой (сатира начала XX века). Краткие сведения о писателе. | 1 | 1,10 |
| 53 | «Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов «Обезьяний язык», «Галоша» | 1 | 5,6 |
| 54 | М.М. Зощенко. «Обезьяний язык», «Галоша» От литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу. | 1 | 6,7 |
| 55 | Р.Р. Исследовательская работа с текстами М.М. Зощенко (составление словаря лексики персонажа). ПД. | 1 | 6,9,10 |
| 56 | Поэзия 20-50 годов XX века. Н.А. Заболоцкий – 3 часа Краткие сведения о поэте. Стихотворение: «Я не ищу гармонии в природе...», Поэт труда, красоты, духовности. | 1 | 1,4,5,6 |
| 57 | Н.А. Заболоцкий Краткие сведения о поэте. Стихотворение: «Некрасивая девочка». Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого. | 1 | 1,5,7 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 58 | Р.Р.Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворений Н.А. Заболоцкого | 1 | 9,10 |
| 59 | В.Г. Распутин – 3 часа Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». | 1 | 1,3,6 |
| 60 | Новое раскрытие темы детей на страницах повести В.Г. Распутина. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. <u>Тематический контроль по разделу: «Из русской литературы XX века».</u> Тестирование. | 1 | 1,5,9,10 |
| 61 | Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества. | 1 | 5,6 |
| 62 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 6,10 |
| Из зарубежной литературы (5 часов), урок обобщения – 1 час | | | |
| 63 | У. Шекспир -2 часа У. Шекспир. Краткие сведения о писателе. Эпоха Возрождения. Идеалы Возрождения. Трагедия «Ромео и Джульетта ». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). | 1 | 1,3,6,9 |
| 64 | История сюжета и прототипы героев трагедии. Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта » на русской сцене. | 1 | 1,7 |
| 65 | М. Сервантес – 2 часа М. Сервантес. Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот» (главы из романа): основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. | 1 | 6,7 |
| 66 | Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство. <u>Тематический контроль по разделу «Из зарубежной литературы».</u> Тестирование. | 1 | 5,6,10 |
| 67 | УльфСтарк- 1 час | 1 | 1,5,7 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | УльфСтарк. Современная зарубежная проза. «Чудаки и зануды», 2002г. История девочки-подростка. Основная проблематика повести: Повесть о дружбе и ненависти, любви и горе, о беспомощности взрослых и мудрости детей и стариков, о том, как непросто взрослеть, как трудно обрести себя. | | |
| 68 | Заключительный урок, рекомендации для летнего чтения | 1 | 9,10 |

Содержание программы учебного предмета «Литература» 9 класс

Введение(1 час)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Теория литературы: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные » темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

Из древнерусской литературы (6 часов)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. «Раны Игоревы» (идейно-образный строй поэмы)

Теория литературы: слово как жанр древнерусской литературы, рефрен, психологический параллелизм.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение, реферат, доклад.

Внутрипредметные связи: «Слово...» и традиции былинного эпоса.

Межпредметные связи: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

Из русской литературы XVIII века (6 часов)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Обзор творчества представителей русской литературы XVIII века: « По следам прочитанных и изученных произведений»

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Теория литературы: теория «трех штилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления.

Развитие речи: доклады и рефераты.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Межпредметные связи: классицизм в живописи и архитектуре.

Литература первой половины XIX века (62 часа) со вставкой из раздела «Зарубежная литература» - 6 часов

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме. Обзор творчества поэтов. « По следам прочитанных и изученных произведений»

Теория литературы: романтизм как литературное направление, романтическая элегия, баллада.

Развитие речи: различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

Внутрипредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

Межпредметные связи: романтизм в живописи и музыке.

А.С. ГРИБОЕДОВ

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»).

Теория литературы: трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль.

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в «Горе от ума».

Межпредметные связи: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика): «Анчар», «Пророк», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

«Повести Белкина». Реализм «Повестей Белкина» (общая характеристика). Богатство образов и характеров «Повестей...». Нравственно-философское звучание пушкинской прозы. Центральная проблематика. Герои «Повестей...» Образ автора и образ рассказчика.

Повесть «Станционный смотритель» - центр и вершина пушкинского цикла. Христианские мотивы в творчестве писателя. *Повесть «Барышня-крестьянка»* Проблема любви, нравственности, социального неравенства. Пробуждение в читателе «чувств добрых» – нравственная позиция автора.

Роман «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.

Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Классное сочинение по роману «Евгений Онегин».

Теория литературы: романтическая поэма, реализм, пародия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление, авторское отступление. интерьер.

Развитие речи: чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

Внутрипредметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Межпредметные связи: графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

Европейская литература эпохи романтизма

Дж. Г. БАЙРОН

Судьба и творчество гениального поэта. (обзор). Стихотворение «Душа моя мрачна! Скорей, певец, скорей!» 1814 год. (в переводе М.Ю. Лермонтова)

Поэма «Корсар». Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие «байронического» героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема): «Нет, я не Байрон...», «Смерть Поэта», «Узник», «Выхожу один я на дорогу...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вулич). Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. Тема любви и женские образы в романе. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Классное сочинение по роману «Герой нашего времени».

Теория литературы: байронический герой, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

Межпредметные связи: живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» в театре и кино.

Зарубежная литература.

Данте Алигьери (писатель, поэт, богослов, политический деятель).

«Божественная комедия» (фрагменты «Ада», I-V песни). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче. Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.

Теория литературы: рифма, строфа (терцине), комедия, поэма, метафора, аллегория, иносказание, сравнение.

Развитие речи: различные виды чтения, дискуссия.

Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.

Повесть «Старосветские помещики». Идеино-художественное своеобразие повести. Реальные жизненные события в повести. Сентиментально-идиллические традиции в духе Карамзина. Элементы фантастического в повести. Возможные прототипы героев в повести (дед и бабушка писателя).

Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Смысл названия произведения. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Фигура автора и роль лирических отступлений. Образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Свообразие гоголевского реализма.

Домашнее сочинение.

Теория литературы: реализм, поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть, система образов персонажей, авторское отступление, лирическое отступление, интерьер, оксюморон, прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании.

Развитие речи: выразительное чтение, пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

Межпредметные связи: поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыникисы).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (3 часа)

(Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет). Обзор тематики творчества поэтов. По следам изученных и прочитанных произведений.

Творчество Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium». Тема одиночества творческого человека и необходимости оберегать свой внутренний мир. Особенности композиции. Жанровое своеобразие стихотворения.

«Умом Россию не понять». Философская проблематика рассказа. Жанр философской миниатюры.

Стихотворение о внутренней силе, непостижимой сути России.

Теория литературы: метафора, эпитет, антитеза, тема, жанр, композиция, стихотворный размер.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, анализ стихотворения.

Из русской литературы XX века (14 часов) из них Р.Р. – 3 часа

Поэзия конца XIX-начала XX века

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Основные темы и мотивы.

Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака) Обзор. «По следам изученных и прочитанных стихотворений».

М.А. Волошин. Краткие сведения биографии поэта. Стихи о Крыме. Стихотворение «В Коктебеле» 1893 год.

Крымская художественная тематика - новый этап в духовной биографии Волошина. Перелом в мироощущении поэта. Простые и реальные образы действительности в изображении Крыма.

О.Э. Мандельштам. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Звук осторожный и глухой». 1908 год.

Раннее философское творчество поэта. Основная тема стихотворения - творчество как вечная бытийная ценность, раскрывающая взаимодействующую связь тишины и звуков. Композиция стихотворения.

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм – литературные направления Серебряного века русской литературы, жанр.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века

М.А.Булгаков

Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце»: история создания. Смысл названия. Система образов произведения. Проблематика произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерщины». Прием гротеска в повести.

Теория литературы: повесть, система образов произведения, проблема произведения, гротеск.

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Сказовая манера повествования. Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

Теория литературы: рассказ, сказ, сюжет, композиция, пейзаж.

А.И. Солженицын: Литературный процесс 50—80-х годов (проза А.И. Солженицына): слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор»: трагизм судьбы героини. Реалии и обобщение в рассказе.

Теория литературы: рецензия, эссе, историко-литературный процесс, традиции и новаторство.

Развитие речи: Эссе по теме «Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века». **Отзыв или рецензия** на самостоятельно прочитанное произведение литературы XX века.

Межпредметные связи: музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Зарубежная литература. 9 часов (с учётом творчества Дж.Г. Байрона, Данте)

Ж.-Б. Мольер. Краткие сведения о писателе: Жан-Батист Поклен (1622-1673) – выдающийся французский комедиограф 17 столетия, вошедший в историю под псевдонимом Мольер. Гениальный актер, основатель классической комедии, руководитель собственного театра. Комедия «Мещанин во дворянстве». Осмеяние типичного буржуа – невежественного господина Журдена. Неуклюжее подражание жизни дворянства. Обзор.

Теория литературы: комедия

Развитие речи: выразительное чтение по ролям.

Межпредметные связи: театр в контексте литературной эпохи.

И.-В. Гёте. Краткие сведения о поэте. «Фауст» (фрагменты). Обзор.

Эпоха Просвещения. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен): «Пролог на небесах», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», последний монолог Фауста из второй части трагедии. «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия.

Теория литературы: сюжет, композиция, эпоха Просвещения.

Развитие речи: выразительное чтение, дискуссия.

Зарубежная романистика XIX-XX века

Ж. Верн Краткие сведения о писателе, географе Жюль Верне - классике научно-фантастической литературы. Роман «20000 лье под водой» - экскурс в животный и растительный мир. Тайны судна, его команды и самого капитана. Научная фантастика с энциклопедическими знаниями. Обзор.

Теория литературы: сюжет, роман, фантастика.

Развитие речи: выразительное чтение, художественный пересказ, дискуссия

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| №п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Введение(1 час) Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. | 1 | 3.7. |
| Из древнерусской литературы (6 часов) из них 2 часа Р.Р. | | | |
| 2 | Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и | 1 | 3,6,7 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | художественная ценность «Слова о полку Игореве». | | |
| 3 | Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. | 1 | 3,6,7, |
| 4 | Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. «Раны Игоревы» (идейно-образный строй поэмы) | 1 | 3,6,7 |
| 5 | Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. Входной контроль. Тестирование. | 1 | 3,6,7 |
| 6-7 Р.Р | Творческая работа по поэме «Слово о полку Игореве» | 2 | 3,6,7 |
| Из русской литературы XVIII века(6 часов) из них 1 час Р.Р. | | | |
| 8 | Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. | 1 | 3,6,7 |
| 9 | Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова. | 1 | 3,7 |
| 10 | Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Обзор творчества представителей русской литературы XVIII века: « По следам прочитанных и изученных произведений» | 1 | 3,7 |
| 11 | Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. | 1 | 3,7 |
| 12 | Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями). Тематический контроль по | 1 | 3,7 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | разделам: «Из древнерусской литературы», «Из русской литературы XVIII века». Тестирование. | | |
| 13 Р.Р. | Творческий (информационный) проект по творчеству одного из писателей XVIII века ПД | 1 | 3,6,7 |
| Литература XIX века – 65 часов+ вставка из раздела «Зарубежная литература» - 6 часов. Из них Р.Р. 9 часов | | | |
| Литература первой половины XIX века - 62 часа из них 9 часов Р.Р. (дополнительно из раздела «Зарубежная литература» - вставка – 6 часов | | | |
| 14 | Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. | 1 | 3,6,7 |
| 15 | Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. | 1 | 3,6,7 |
| 16 | Гражданское и психологическое течения в русском романтизме. Обзор творчества поэтов. « По следам прочитанных и изученных произведений». | 1 | 3,6,7 |
| 17 | А.С. ГРИБОЕДОВ. Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. | 1 | 3,6,7 |
| 18 | Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. | 1 | 3,6,7 |
| 19 | Идеалы и антиидеалы Чацкого. | 1 | 3,6,7 |
| 20 | Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. ПД | 1 | 3,6,7 |
| 21 | Чацкий и Молчалин в комедии «Горе от ума» | 1 | 3,6,7 |
| 22 | Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. | 1 | 3,6,7 |
| 23 | Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка | 1 | 3,6,7 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|
| | грибоедовской комедии. | | |
| 24 | И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Миллон терзаний»). Тематический контроль по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тестирование. | 1 | 6,7 |
| Р.Р. 25-26 | Сочинение по комедии А.С. Грибоедова. «Горе от ума» | 2 | 2.6.7.10 |
| 27 | А.С. Пушкин Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. ПД | 1 | 1,3,6,7 |
| 28 | Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики поэта. | 1 | 3,6,7 |
| 29 | Лирика любви и дружбы в творчестве поэта | 1 | 3,5,6,7 |
| 30 | Тема природы, вольнолюбивая лирика в творчестве поэта | 1 | 3,6,7 |
| 31 | Тема поэта и поэзии в творчестве поэта | 1 | 3,6,7 |
| 32 Р.Р. | Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворений А.С. Пушкина | 1 | 2,6,7 |
| 33 | «Повести Белкина». Реализм «Повестей Белкина» (общая характеристика). | 1 | 3,6,7 |
| 34 | Богатство образов и характеров «Повестей...». Нравственно-философское звучание пушкинской прозы Центральная проблематика. Герои «Повестей...» Образ автора и образ рассказчика. | 1 | 6,7 |
| 35 | Повесть «Станционный смотритель» - центр и вершина пушкинского цикла. Христианские мотивы в творчестве писателя. | 1 | 3,6,7 |
| 36 | Пробуждение в читателе «чувств добрых» – нравственная позиция автора. <i>Повесть «Барышня-крестьянка»</i> Проблема любви, нравственности, социального неравенства. | 1 | 3,6,7,10 |
| 37 | Роман «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. | 1 | 3,6,7 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|
| 38 | Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. | 1 | 6,7 |
| 39 | Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. | 1 | 6,7 |
| 40 | Онегин и Ленский. | 1 | 3,6,7 |
| 41 | Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. | 1 | 3,6,7 |
| 42 | Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. | 1 | 3,6,7,10 |
| 43 | Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина») Тематический контроль по роману в стихах «Евгений Онегин». Тестирование. | 1 | 6,7 |
| 44-45 Р.Р. | Классное сочинение по роману «Евгений Онегин». | 2 | 6,7 |
| 46 | Европейская литература эпохи романтизма Дж. Г. БАЙРОН Судьба и творчество гениального поэта. (обзор). Стихотворение «Душа моя мрачна! Скорей, певец, скорей!» 1814 год. Анализ стихотворения. (в переводе М.Ю. Лермонтова) ПД | 1 | 6,7 |
| 47 | Поэма «Корсар». Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие «байронического» героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона. | 1 | 6,7 |
| 48 | Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона. | 1 | 6,7 |
| 49 | Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. | 1 | 1, 3,6,7 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|----------|
| 50 | Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Темы и мотивы лермонтовской лирики | 1 | 6,7 |
| 51 | Темы и мотивы лермонтовской лирики: назначение художника. | 1 | 3,6,7 |
| 52 | Темы и мотивы лермонтовской лирики: свобода и одиночество. | 1 | 3,6,7 |
| 53 | Темы и мотивы лермонтовской лирики: судьба поэта и его поколения, патриотическая тема | 1 | 3,6,7 |
| 54 Р.Р. | Конкурс выразительного чтения наизусть стихотворений М.Ю.Лермонтова | 1 | 3,6,7,10 |
| 55 | «Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Жанр социально-психологического романа. | 1 | 6,7 |
| 56 | Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. | 1 | 6,7 |
| 57 | Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. | 1 | 6,7 |
| 58-59 | Печорин в ряду других персонажей романа. (Максим Максимыч, горцы). «Белла», «Максим Максимыч» | 2 | 1,3,6,7 |
| 60 | Печорин в ряду других персонажей романа. (контрабандисты) «Тамань» | 1 | 3,6,7 |
| 61 | Печорин в ряду других персонажей романа Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер «Княжна Мери» | 1 | 5,6,7 |
| 62 | Печорин в ряду других персонажей романа. (Вулич). | 1 | 5,6,7 |
| 63 | Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. Тема любви и женские образы в романе. Тематический контроль по роману «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. | 1 | 6,7 |

| | | | |
|----------------------|--|---|----------|
| 64 | Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. «История души человеческой » как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. | 1 | 1, 3,6,7 |
| 65-66 Р.Р. | Классное сочинение по роману «Герой нашего времени». | 2 | 6,7,10 |
| 67 | Из раздела «Зарубежная литература». Данте Алигьери (писатель, поэт, богослов, политический деятель). | 1 | 6,7 |
| 68 | «Божественная комедия» (фрагменты «Ада», I-V песни). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. | 1 | 6,7 |
| 69 | Данте и Вергилий. Данте и Беатриче. Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический. | 1 | 6,7 |
| 70 | Н.В. ГОГОЛЬ. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. | 1 | 1, 3,6,7 |
| 71 | Повесть «Старосветские помещики». Идеино-художественное своеобразие повести. Реальные жизненные события в повести. | 1 | 3,6,7 |
| 72 | Сентиментально-идиллические традиции в духе Карамзина. Элементы фантастического в повести. Возможные прототипы героев в повести (дед и бабка писателя). | 1 | 3,6,7 |
| 73 | Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. | 1 | 6,7 |
| 74 | Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. | 1 | 6,7,9 |
| 75 | Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» | 1 | 1,6,7 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | души в поэме. Смысл названия произведения . | | |
| 76 | Образы помещиков и чиновников и средства их создания. | 1 | 3,6,7 |
| 77 | Образы помещиков и чиновников и средства их создания. | 1 | 3,6,7 |
| 78 | Образы помещиков и чиновников и средства их создания. | 1 | 3,6,7 |
| 79 | Фигура автора и роль лирических отступлений. Образ Руси и мотив дороги. | 1 | 3,6,7 |
| 80 | Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма. Тематический контроль по теме: «Образы помещиков и чиновников и средства их создания». ПД. | 1 | 6,7 |
| 81 Р.Р. | Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.В. Гоголя. | 1 | 6,7 |
| Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века(2 половина 3 часа) | | | |
| 82 | (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет). Обзор тематики творчества поэтов. По следам изученных и прочитанных произведений. | 1 | 3,6,7 |
| 83 | Творчество Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium». Тема одиночества творческого человека и необходимости оберегать свой внутренний мир. Особенности композиции. Жанровое своеобразие стихотворения. | 1 | 3,6,7,9 |
| 84 | «Умом Россию не понять». Философская проблематика рассказа. Жанр философской миниатюры. Стихотворение о внутренней силе, непостижимой сути России. | 1 | 3,6,7 |
| Из литературы XX века 14 часов из них Р.Р.3 часа | | | |
| 85 | Поэзия конца XIX-начала XX века Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Основные темы и мотивы. | 1 | 3,6,7,9 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| 86 | Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака) Обзор. «По следам изученных и прочитанных стихотворений». <u>ЦД</u> | 1 | 3,6,7,9 |
| 87 | М.А. Волошин. Краткие сведения биографии поэта. Стихи о Крыме. Стихотворение «В Коктебеле» 1893год. Простые и реальные образы действительности в изображении Крыма. | 1 | 3,6,7 |
| 88 | О.Э. Мандельштам. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Звук осторожный и глухой». 1908 год. Раннее философское творчество поэта. Композиция стихотворения. | 1 | 3,6,7 |
| 89 Р.Р. | Выразительное прочтение наизусть стихотворений поэтов Серебряного века | 1 | 3,6,7 |
| Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века | | | |
| 90 | М.А.Булгаков Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце»: история создания. Смысл названия. Проблематика произведения. | 1 | 3,6,7 |
| 91-92 | Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерщины». Прием гротеска в повести. | 2 | 6,7,9 |
| 93 | М.А. Шолохов. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Сказовая манера повествования. Гуманизм шолоховской прозы. | 1 | 3,6,7 |
| 94 | Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе. | 1 | 3,6,7,9 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 95 | А.И. Солженицын: Литературный процесс 50—80-х годов (проза А.И. Солженицына): слово о писателе. | 1 | 6,7 |
| 96 | Рассказ «Матрёнин двор»: трагизм судьбы героини. Реалии и обобщение в рассказе. Тематический контроль по разделу «Своеобразие отечественной прозы первой половины 20 века». Тестирование. | 1 | 6,7 |
| 97-98 Р.Р. | Подготовка к творческой работе по выбору: Эссе по теме «Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века». Отзыв или рецензия на самостоятельно прочитанное произведение литературы XX века. ПД. | 2 | 6 |
| Зарубежная литература всего - 9 часов | | | |
| (6 часов включены в раздел «Русская литература XIX века при изучении творчества М.Ю. Лермонтова - Дж.Г. Байрон – 3 часа, при изучении творчества Н.В. Гоголя – Данте Алигьери 3 часа | | | |
| 99 | Ж-Б. Мольер. Краткие сведения о писателе. Осмеяние типичного буржуа – невежественного господина Журдена. Неуклюжее подражание жизни дворянства. Обзор. | 1 | 6,7 |
| 100 | И.-В. Гёте. Краткие сведения о поэте. «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Фрагменты. Обзор. Сюжет и композиция трагедии. | 1 | 6,7 |
| 101 | Ж. Верн. Краткие сведения описателе, географе. Роман «20000 лье под водой» - экскурс в животный и растительный мир. Обзор. | 1 | 6,7 |
| 102 | Заключительный урок, рекомендации для летнего чтения. Урок-консультация. Подведение итогов. | 1 | 6,7,10 |

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Родной язык»
5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Концепции преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн);
- Примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Рабочие программы» от 31 января 2018 года № 2/18;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно

связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной язык»

В курсе «Родной язык» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ N 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) в 9 классе в объёме 34 часов.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 9 | 1 | 34 |
| Всего | 1 | 34 |

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

- Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать: воспитание ценностно-го отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителя культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как о системе и как о развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений и отношения языковых единиц к текстам разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностными результатами освоения программы по русскому родному языку являются:

1) **осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;**

2) **сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;**

3) **сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;**

4) **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.**

5) **сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**

6) **сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;**

7) **сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;**

8) **осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;**

9) **сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;**

10) **сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.**

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Регулятивные УУД

6. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать следующее :

2. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной образностью; распознавание и характеристика;
- понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- умение охарактеризовать слова-отглагольные образования: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимание стилистических различий старославянизмов и умение давать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

- понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- умение определять значения устаревших слов национально-культурным компонентом;
- умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;
- умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- приобретение опыта использования словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о значении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основным и стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- умение проводить анализ и оценивание источников и норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в народном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имён существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;
- произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;
- произношение парных потвёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного

происхождения;

произношение безударного [а] после жи и;

произношение сочетания *чничт*; произношение женских отчества *-ична, -инична*;

произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];

произношение мягкого [н'] перед *чи*;

постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных глаголов (в рамках изученного); в словоформах с производными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысла различительной роли ударения на примере омографов;

осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилем речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

соблюдение норм употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употребление слов в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употребление терминов в научной речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

• употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленной категорией рода;

употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий

географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);

склонение местоимений, порядковых количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с

типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;

употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-

- голицяединственногочисланыающегосяибудущего времени глаголов, форм повелительного наклоненияглаголов; формобразованияглаголов совершенного инесовершенноговида;
- употреблениеимёнприлагательныхвформахсравнительнойстепени, в краткой форме;
 - употребление в речиоднокоренныхсловразныхчастей речи;
 - согласованиеисказуемогоподлежащим, имеющимвсвоемсосоставе количественно-именноесочетание;
 - согласованиеисказуемогоподлежащим, выраженнымсуществительным созначением лицаженскогопола;
 - согласованиеисказуемогоподлежащим, выраженнымсочетанием числительногоисуществительного;
 - согласованиеопределениявколичественно-именныхсочетанияхс числительными; построениесловосочетаний потипусогласования;
 - управлениепредлогов*благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогово, *по, из*, свсоставесловосочетания; употреблениепредлога*по* количественными числительными всловосочетанияхсраспределительным значением;
 - построениепростыхпредложенийспричастнымиидеепричастными оборотами, предложенийскосвеннойречью, сложныхпредложенийразных видов;
 - определениетипичныхграмматическихошибок в речи;
 - различиевариантов грамматической нормы:литературных и разговорных форм именительного падежамножественного числасуществительныхмужскогорода; формсуществительныхмужскогорода множественногочислаокончаниями*-а(-я), -ы(-и)*, различающихсяпо смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
 - различиевариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленныхграмматическойсинонимиейсловосочетаний, простыхи сложныхпредложений;
 - правильноеупотреблениеимёнсуществительных, прилагательных, глаголов сучётом вариантов грамматической нормы;
 - правильноеупотреблениесинонимическихграмматическихконструкций сучётомсмысловыхистилистическихособенностей; редактированиетекстас целью исправления грамматическихошибок;
 - выявление иисправлениеграмматическихошибокв устнойречи; **соблюдениеосновныхнормрусскогооречевогоэтикета:**
 - этикетныеформы обращенияиформулыобращения;
 - этикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации; современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку; употребление формы«он»;
 - соблюдениеэтикетныхформиустойчивыхформул, принципов этикетного общения, лежащих в основенациональногооречевогоэтикета;
 - соблюдениерусскойэтикетнойвербальнойиневербальнойманеры общения;
 - использованиевообщенииэтикетныхречевыхтактикиприёмов, помогающихпротивостоять речевойагрессии;
 - использованиеприобщенииивэлектроннойсредеэтикиирусского речевогоэтикета;
 - соблюдениенормрусскогоэтикетногооречевогоповедениявситуациях деловогообщения;
 - пониманиеактивныхпроцессов в русскомречевом этикете;
- соблюдениеосновныхорфографическихнормсовременного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного в основном курсе);**
- соблюдениеосновныхпунктуационныхнормсовременногоорусскоголитературного языка(врамкахизученного в основном курсе);**
- использованиетолковых, втомчислеультимедийных, словарейдля определения лексического значения слова, особенностей употребления;
 - использованиеорфоэпических, в том числеультимедийных, орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношения слова; вариантов

произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подборка синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говора, слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебных, научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебных, научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/ индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебного-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;
- умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их;
- умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных или литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.) и интерпретировать их;
- умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Ученик научится \ ученик получит возможность научиться

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их

стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные,

учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

• понимать и характеризовать активные процессы в области произношения ударения;

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);

- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

• соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений косвенной речью;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки; • редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; • распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

• анализировать и оценивать сточки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

• использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

• соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

• понимать активные процессы в современном русском речевом этикете; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; • использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим,

поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Содержание учебного предмета

«Родной язык (русский)»

9 класс

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и **переосмысление имеющихся в языке слов**, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. **Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.**

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из

Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие не этикета. **Этикет Интернет-переписки.** Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. **Прецедентные тексты.**

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------------------------|--|--------------|---|
| Язык и культура | | | |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 | 3 |
| 2-3 | ПД Примеры ключевых слов (концептов)русской культуры, их национально-историческая значимость. | 2 | 3,6 |
| 4 | Развитие языка как объективный процесс | 1 | 3,6 |
| 5-6 | ПД Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» | 2 | 7,6 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 7-8 | Переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | 3.6.7 |
| 9 | Тематический контроль. Контрольная работа № 1 | 1 | 6.7 |
| Культура речи | | | |
| 10-11 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 2 | 6.7 |
| 12 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях | 1 | 3.6.7 |
| 13-15 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 3 | 3.6.7 |
| 16 | ПД Речевой этикет в деловом общении | 1 | 6.7 |
| 17 | Правила сетевого этикета | 1 | 6.7 |
| 18 | Тематический контроль Контрольная работа № 2 | 1 | 6.7 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | | | |
| 19-20 | Русский язык в Интернете | 2 | 6.7 |
| 21-22 | Виды преобразования текстов | 2 | 6.7 |
| 23-24 | Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 2 | 6.7 |
| 25-26 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо | 2 | 6.7 |
| 27-28 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение | 2 | 6.7 |
| 29-30 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 2 | 6.7 |
| 31-32 | Язык художественной литературы. | 2 | 6.7 |
| 33 | Прецедентные тексты | 1 | 6.7 |
| 34 | Тематический контроль. Контрольная работа № 3 | 1 | 6 |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Приложение 4

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 9 класс

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» составляют следующие документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ № 712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
- Федеральный закон от 3 августа 2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018г. № 703 «О внесении изменений в стратегию государственной национальной политики»;
- «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

- «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на 2022/2023 учебный год.

Программа содержит **планируемые результаты** освоения учебного предмета «Родная литература (русская)», **содержание** учебного предмета «Родная литература (русская)», **тематическое планирование**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература (русская)», включает **систему условий реализации** учебной программы.

Общая характеристика учебного предмета

«Родная литература (русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушные и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

к предметной области «Родной язык и родная литература»⁸. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»⁹.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве

⁸Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>.

⁹Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» URL: <https://base.garant.ru/72120010>.

национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

Цели и задачи освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли роднойрусской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о роднойрусской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в роднойрусской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями роднойрусской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 9 | 1 | 34 |
| Всего | 1 | 34 |

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

2. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

7. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

8. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т.п.).

9. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

10. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например:

поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении).

А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П.А. Вяземский. «Степь».

И.З. Суриков. «В степи».

А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К.Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е.И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н.П. Майоров. «Мы».

М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю.М. Нагибин. «Ваганов».

Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И.А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

Региональный компонент: А. К. Омельчук. «Трагедия во льдах», «На полярных ветрах»; Нравственный выбор героя в экстремальной ситуации.

«Хочу, чтоб каждый из людей был человеком». Роль художественной детали в создании характера героя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Блок | Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------------------------------|---|------------------|---|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 8 | |
| Преданья старины глубокой | <i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 2 | 3/6/7 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| ПД Города земли русской | Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 2 | 3/6/7 |
| Родные просторы | Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | 3 | 3/6/7 |
| Тематический контроль Проверочная работа № 1 | | 1 | 2 |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | 7 | |
| Праздники русского мира | Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас» | 3 | 3/6/7 |
| Тепло родного дома | Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 4 | 3/6/7 |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | 19 | |
| Не до ордена – была бы Родина | Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа» | 4 | 3/6/7 |
| ПД Загадки русской души | Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | 4 | 3/6/7 |
| О ваших ровесниках | Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных | 4 | 6/7/9 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | ворот» (фрагмент) | | |
| Лишь слову жизнь дана | «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 3 | 3/6/7 |
| Региональный компонент | А. К. Омельчук. « Трагедия во льдах », « На полярных ветрах »; Нравственный выбор героя в экстремальной ситуации. «Хочу, чтоб каждый из людей был человеком». Роль художественной детали в создании характера героя. | 3 | 3/6/7 |
| Тематический контроль Проверочная работа № 2 | | 1 | 2 |

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Приложение 5

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы

| | |
|--|--|
| <p>Нормативная база</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.; • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) • Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год. • Рабочие программы под редакцией автора Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» для 5-9 классов. Издательство «Просвещение» 2014 год. |
| <p>Общая характеристика учебного предмета</p> | <p>Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <p>Основные задачи реализации содержания предметной области</p> <p>« Иностранный язык(английский)»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном |

| | |
|---|---|
| | <p>уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| Срок реализации программы | Период обучения |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>5 класс – 102 ч (3 часа в неделю);</p> <p>6 класс – 68 часа (2 часа в неделю);</p> <p>7 класс – 68 часа (2 часа в неделю);</p> <p>8 класс – 68 часа (2 часа в неделю);</p> <p>9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).</p> |
| Структура рабочей программы | <p>1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;</p> <p>2) Содержание учебного предмета «Английский язык»;</p> <p>3) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p> |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты изучения учебного предмета должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Личностные результаты в 5классе:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Английский язык»;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения учебного предмета « Иностранный язык (английский)» в 5классе:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе:

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, |

| | |
|--|---|
| <p>опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> | <p>диаграммы, расписание и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
|--|--|

Фонетическая сторона речи

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
|---|--|

Лексическая сторона речи

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ful, -ing</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -</i> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). |
|---|--|

| th. | |
|---|--|
| Грамматическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much</i>); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ...</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, could</i> |

| | |
|---|---|
| места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

II. Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

В курсе английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся 5 класса. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8фраз (5класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------------------------------------|--|------------------|---|
| Вводный модуль | | 8 | |
| 1. | Значение английского языка в жизни человека. | 1 | 5 |
| 2. | Английский алфавит. | 1 | 6 |
| 3. | Числительные от 1 до 10 | 1 | 6 |
| 4. | Цвета. | 1 | 6 |
| 5. | Глаголы места. | 1 | 6,10 |
| 6. | Школьные принадлежности. | 1 | 6 |
| 7. | Класно-урочные выражения. | 1 | 6,10 |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | 6 |
| Школа | | 8 | |
| Модуль №1 «Школьные будни». | | | |
| 9 | Школьные предметы. | 1 | 6,10 |
| 10 | Личные местоимения. Глагол «быть» | 1 | 10 |
| 11 | Числительные 11-20 | 1 | 6,10 |
| 12 | Школьное расписание. | 1 | 6,10 |
| 13 | Любимые школьные предметы. | 1 | 6,9,10 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| 14 | Школы в Англии. | 1 | 6,5 |
| 15 | Школьная жизнь в России. | 1 | 6 |
| 16 | Контрольная работа № 1 по т. « Неопределенный артикль. Глагол to be. Личные местоимения» | 1 | 6 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 9 | |
| Модуль № 2. «Я и мой мир....» | | | |
| 17 | Страны и национальности. | 1 | 5 |
| 18 | Глагол «иметь» | 1 | 6 |
| 19 | Мои вещи. Указательные местоимения. | 1 | 6,7,10 |
| 20 | Мои вещи. Множественное число существительных. | 1 | 6,7,10 |
| 21 | Моя коллекция. Счет от 20 до 100. | 1 | 5,6 |
| 22 | Проект «Моя коллекция» | 1 | 5,6 |
| 23 | Контрольная работа по т. «Множественное число существительных. Указательные местоимения» | 1 | 6,7 |
| 24 | Каникулы в Великобритании. Сувениры. | 1 | 7 |
| 25 | Покупаем сувениры. | 1 | 7,9 |
| Окружающий мир | | 11 | |
| Модуль №3 «Мой дом –моя крепость» | | | |
| 26 | Порядковые числительные. | 1 | 6,1 |
| 27 | С новосельем! | 1 | 6,1 |
| 28 | Притяжательные прилагательные. Грамматический оборот «там есть» | 1 | 6 |
| 29 | Моя спальня. Предлоги места. | 1 | 1,6 |
| 30 | Гостиная. Описание комнаты. | 1 | 1,6 |
| 31 | Типичный английский дом. | 1 | 5,9 |
| 32 | Описание дома. Аудирование. | 1 | 5,9 |
| 33 | Чтение Тадж Махал | 1 | 6,7 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| 34 | Внеклассное чтение: Дом-музей Кижи. | 1 | 3,6 |
| 35 | Защита проекта «Моя гостиная» | 1 | 10 |
| 36 | Контрольная работа №3 по т. «Грамматическая структура «там есть». Предлоги места» | 1 | 10 |
| Моя семья | | 10 | |
| Модуль №4 «Семейные узы» | | | |
| 37 | Моя семья | 1 | 1 |
| 38 | Личные местоимения в объектном падеже. | 1 | 6 |
| 39 | Кто есть кто? | 1 | 1,9 |
| 40 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | 6 |
| 41 | Знаменитые люди | 1 | 9,6 |
| 42 | Знаменитые люди | 1 | 6,9 |
| 43 | Симпсоны -ТВ семья | 1 | 7 |
| 44 | Аудирование. Внешность людей. | 1 | 6,9 |
| 45 | Внеклассное чтение. Сказка «Снегурочка» | 1 | 7 |
| 46 | Контрольная работа №4 по т. «Местоимения» | 1 | 10 |
| Окружающий мир | | 10 | |
| Модуль № 5 «Животные со всего света» | | | |
| 47 | Удивительные создания. | 1 | 4 |
| 48 | В зоопарке. Настоящее простое время | 1 | 4,6 |
| 49 | Простое настоящее время. | 1 | 6 |
| 50 | Мой питомец. | 1 | 4,6 |
| 51 | «Лохматые друзья» Обучение ознакомительному и поисковому чтению. | 1 | 4,6 |
| 52 | Посещение ветеринара. | 1 | 6,8 |
| 53 | Чтение. Жизнь насекомых. | 1 | 6,4 |
| 54 | Защита проектов «Мое любимое животное» | 1 | 4,6 |
| 55 | Внеклассное чтение «Медведь-национальный | 1 | 4,6 |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | символ России.» | | |
| 56 | Контрольная работа №5 по т. « Настоящее простое время» | 1 | 10 |
| Здоровый образ жизни | | 9 | |
| Модуль № 6 «С утра до вечера» | | | |
| 57 | Распорядок дня. | 1 | 2,6 |
| 58 | Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 | 6 |
| 59 | На работе. | 1 | 2,6 |
| 60 | Настоящее длительное время. | 1 | 6 |
| 61 | Выходные. Настоящее длительное время. | 1 | 2,6,9 |
| 62 | Достопримечательности Лондона. Биг Бен. | 1 | 6,7 |
| 63 | Приглашение к действию. Диалогическая речь. | 1 | 6,7,9 |
| 64 | Солнечные часы | 1 | 6,7,9 |
| 65 | Контрольная работа №6 по т. «Настоящее длительное время.» | 1 | 10 |
| Окружающий мир | | 9 | |
| Модуль №7 «В любую погоду» | | | |
| 66 | Год за годом. | 1 | 6 |
| 67 | Погода. | 1 | 6,8 |
| 68 | Одеваемся правильно | 1 | 6,8 |
| 69 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | 6 |
| 70 | Времена года. Написание открытки. | 1 | 6,9 |
| 71 | Климат Аляски. | 1 | 6,8 |
| 72 | Покупка одежды | 1 | 6,9 |
| 73 | Защита проекта» Мое любимое время года» | 1 | 6,9 |
| 74 | Контрольная работа №7 по т. «Настоящее простое и настоящее длительное время» | 1 | 10 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 9 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-------|
| Модуль №8 «Особые дни» | | | |
| 75 | Праздники | 1 | 5,6 |
| 76 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 6 |
| 77 | Праздничная еда. Понятие «много» | 1 | 6,9 |
| 78 | День рождения. | 1 | 6,1,9 |
| 79 | День благодарения. | 1 | 6,5,9 |
| 80 | Праздники в России. Масленица. | 1 | 5,6,9 |
| 81 | Заказ еды в кафе | 1 | 6,9 |
| 82 | Правила гигиены на кухне. | 1 | 6,8 |
| 83 | Контрольная работа №8 по т. «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | 1 | 10 |
| Свободное время | | 10 | |
| Модуль №9 «В ногу со временем» | | | |
| 84 | За покупками. | 1 | 6,9 |
| 85 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 | 6 |
| 86 | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. | 1 | 6,9 |
| 87 | Прошедшее время правильных глаголов. | 1 | 6 |
| 88 | Рецензия на фильм. Прошедшее время неправильных глаголов. | 1 | 6,9 |
| 89 | Прошедшее время неправильных глаголов. | 1 | 6,9 |
| 90 | Лестер-центр отдых в Лондоне. | 1 | 6,7,9 |
| 91 | Спрашиваем дорогу. | 1 | 6,7,9 |
| 92 | Школьная экскурсия: Музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | 6,7,9 |
| 93 | Контрольная работа №9 по т. «Простое прошедшее время» | 1 | 10 |
| Путешествия. | | 9 | |
| Модуль №10 «Каникулы» | | | |

| | | | |
|-----|--|------------|-------|
| 94 | Путешествия по миру. | 1 | 6,7,9 |
| 95 | Модальный глагол «мочь» | 1 | 6,5 |
| 96 | Летний отдых. Будущее время. | 1 | 6,7,9 |
| 97 | Отдых в Мексике. Личное письмо. | 1 | 6,7,9 |
| 98 | Годовая промежуточная аттестация . Тестирование | 1 | 10 |
| 99 | Вопросы здоровья. | 1 | 6,8 |
| 100 | Идем в поход. Арендуем велосипеды. | 1 | 6,8,9 |
| 101 | Россия в фокусе « Увидимся в летнем лагере» | 1 | 6,8,9 |
| 102 | Рекламное агентство. Создаем рекламу. | 1 | 6,8,9 |
| | ИТОГО | 102 | |

6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в 6 классе:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты изучения учебного предмета « Иностранный язык (английский)» в 6 классе:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе:

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|--|
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул |

| | |
|---|---|
| <p>языка, выражать пожелания (объемом 35 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 110 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные |

| | |
|--|--|
| <p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ing; -ous, -able/ible, -less</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. | <p>синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>asforme, So, Well</i>) • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). |
|--|--|

Грамматическая сторона речи

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, so</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stoptalking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ...</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, could need</i> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>неопределенным/ нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous,; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may,can,could,must,haveto, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

II. Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

В курсе английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся 6-х классов. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 9 фраз (6 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 35 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 110 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------------------|----------------------------|------------------|--|
| Моя семья | | 7 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------|-------|
| Модуль 1. «Кто есть кто?» | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение изученной лексики и грамматики | 1 | 6,1 |
| 2. | Члены семьи. Притяжательный падеж. | 1 | 1,6,9 |
| 3. | Повседневная жизнь семьи. | 1 | 1,2,9 |
| 4. | Личное письмо. | 1 | 6 |
| 5. | Великобритания. Лондон. | 1 | 6,7,9 |
| 6. | Россия в фокусе: Семьи в России. | 1 | 6,7,9 |
| 7. | Домашнее чтение: Планета Земля. | 1 | 10 |
| Окружающий мир | | 7 | |
| Модуль 2 «Вот и мы!» | | | |
| 8 | Порядковые числительные. | 1 | 6,9 |
| 9 | Месяца и времена года. Время | 1 | 4,6 |
| 10 | Поздравительные открытки. | 1 | 6,9 |
| 11 | У меня дома. Моя гостиная. | 1 | 1,6,9 |
| 12 | Мой микрорайон. Знаменитые улицы. | 1 | 1,6,9 |
| 13 | Россия в фокусе: На даче. | 1 | 6,9 |
| 14 | Контрольная работа №1 по т. «Предлоги места и времени» | 1 | 10 |
| Путешествие | | 6 | |
| Модуль 3. «Поехали!» | | | |
| 15 | Безопасность на дорогах. В движении | 1 | 5,6,9 |
| 16 | С ветерком. Повторение модальных глаголов. | 1 | 5,6,9 |
| 17 | Виды транспорта в Лондоне. Как пройти...! | 1 | 5,9 |
| 18 | Россия в фокусе. Метро. | 1 | 6,9 |
| 19 | Как пройти...! | 1 | 6,7,9 |
| 20 | Проект. Символы России. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| Свободное время | | 6 | |
| Модуль 4. «День за днем» | | | |
| 21 | Повседневная жизнь. Мой любимый день. | 1 | 1,6,9 |
| 22 | Настоящее простое время | 1 | 6 |
| 23 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | 6,8,9 |
| 24 | Россия в фокусе. Школьники Санкт-Петербурга. | 1 | 3,7,9 |
| 25 | Контрольная работа №2 по т. « Простое настоящее время» | 1 | 10 |
| 26 | Проект. Мой идеальный выходной | 1 | 1,2,9 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 6 | |
| Модуль 5. « Праздники» | | | |
| 27 | Время праздников | 1 | 3,9 |
| 28 | Настоящее длительное время | 1 | 6,9 |
| 29 | Как заказать цветы? Особые дни | 1 | 6,7,9 |
| 30 | Россия в фокусе. Белые ночи. | 1 | 6,7,3 |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме « Настоящее длительное время» | 1 | 10 |
| 32 | Проект. Поздравительная открытка. | 1 | 3,9 |
| Свободное время | | 5 | |
| Модуль 6. «На досуге» | | | |
| 33-34 | Свободное время. Настоящее простое и длительное время. | 2 | 6,9 |
| 35 | Письмо другу. | 1 | 6,7,9 |
| 36 | Покупаем подарок. Диалог. | 1 | 5,7,9 |
| 37 | Россия в фокусе. Свободное время. | 1 | 5,9 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 7 | |
| Модуль 7. «Вчера. Сегодня. Завтра» | | | |
| 38-39 | В прошлом. | 2 | 6 |

| | | | |
|--|--|----------|---------|
| 40 | Правильные и неправильные глаголы | 2 | 6,9 |
| 41 | Знаменитые люди | 2 | 6,7,9 |
| 42 | Россия в фокусе. А.С. Пушкин | 1 | 6,7,9 |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме «Прошедшее простое время» | 1 | 10 |
| 44 | Проект. Знаменитости. | 2 | 6,7,9 |
| Здоровый образ жизни | | 8 | |
| Модуль 8. «Правила и инструкции» | | | |
| 45 | Модальные глаголы (must, have to..., need) | 1 | 6 |
| 46 | Как вести себя в общественных местах. | 1 | 6,7,9 |
| 47-48 | Степени сравнения прилагательных. | 2 | 6 |
| 49 | Правила поведения в отеле. | 1 | 6,7,9 |
| 50 | Россия в фокусе. Московский зоопарк. | 1 | 6,9,3 |
| 51- 52 | Ролевая игра «Бронирование билетов на спектакль» | 2 | 6,7,9 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 7 | |
| Модуль 9. «Еда и напитки» | | | |
| 53 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | 6,9 |
| 54 | Давайте готовить. Любимые рецепты. | 1 | 3,6 |
| 55 | Кафе в Великобритании | 1 | 3,6,9 |
| 56 | Россия в фокусе. Традиции в еде. | 1 | 3,6,9 |
| 57 | Заказ столика в кафе | 2 | 3,6,7,9 |
| 58 | Контрольная работа №5 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | 1 | 10 |
| 59 | Проект. Кухни разных народов мира. | 2 | 5,7 |
| Путешествия. | | 9 | |
| Модуль 10. «Каникулы» | | | |

| | | | |
|-------|---|----|-------|
| 60 | Планы на каникулы | 1 | 1,8 |
| 61 | Выходные с удовольствием | 1 | 1,8 |
| 62-63 | Будущее простое время | 2 | 6,8 |
| 64 | Россия в фокусе. Курорт России- Сочи. | 1 | 3,6,8 |
| 65 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 10 |
| 66 | Бронирование номера в отеле | 1 | 3,9 |
| 67 | Открытие с отдыха. | 1 | 3,9 |
| 68 | Домашнее чтение. Каникулы в Эдинбурге. | 1 | 3,7,9 |
| | ИТОГО | 68 | |

7 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в 7 классе:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Английский язык»;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения учебного предмета « Иностранный язык (английский)» в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить прямое доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <p>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 115 слов, включая | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |

| | |
|---|---|
| <p>адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи |

| | |
|---|--|
| <p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> глаголы при помощи аффикса <i>care</i>; именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ing</i>; именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. | <p>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) | <ul style="list-style-type: none"> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, would</i>; |

| | |
|---|---|
| <p>инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may,can,could,beableto,must,haveto, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
|--|--|

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В курсе английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся 7 класса. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание речи

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10 фраз (7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 950 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|------------------|---|
| Окружающий мир | | 8 | |
| Модуль 1 «Образ жизни» | | | |
| 1 | Времена группы Present | 1 | 6 |
| 2 | Жизнь в городе и за городом | 1 | 3,5 |
| 3 | Жизнь подростков в деревне | 1 | 3,6 |
| 4 | Правила безопасности. Модальный глагол should | 1 | 6,8 |
| 5 | На досуге. Фразовые глаголы. | 1 | 6,9 |
| 6 | Культурологический уголок: Достопримечательности Британских островов. | 1 | 5 |
| 7 | Внеклассное чтение: Мехико-город контрастов | 1 | 5,6 |
| 8 | Покупка билетов в метро. Диалог этикетного характера. | 1 | 5,6,9 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 7 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| Модуль 2 «Время рассказов» | | | |
| 9 | Книголюбы. Прошедшее простое время. | 1 | 6,7 |
| 10 | Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы) | 1 | 6 |
| 11 | Внеклассное чтение: Оскар Уайльд « Кантервильское приведение» | 1 | 6,7 |
| 12 | Оскар Уальд « Портрет Дориана Грея» | 1 | 6,7 |
| 13 | Портрет Дориана Грея. Алгоритм пересказа. | 1 | 6,7 |
| 14 | Россия в фокусе: Русская классика А.П. Чехов | 1 | 6,7,3 |
| 15 | Контрольная работа №1 по т. «Прошедшее простое время» | 1 | 10 |
| Мои друзья | | 7 | |
| Модуль 3. «Внешность и характер» | | | |
| 16 | Найди себя! | 1 | 1,6 |
| 17 | Кто есть кто? | 1 | 1,3,6 |
| 18 | Кто есть кто? Описание литературного персонажа. | 1 | 1,3,6 |
| 19 | Кто есть кто? Фразовые глаголы. | 1 | 1,3,9 |
| 20 | Внеклассное чтение Уильям Шекспир «Гамлет» | 1 | 6,7 |
| 21 | Образ Гамлета в трагедии Шекспира. | 1 | 6,7 |
| 22 | Проект «Удивительные люди» | 1 | 6,7,9 |
| Средства массовой информации | | 6 | |
| Модуль 4.«Об этом говорят и пишут» | | | |
| 23 | Заметки в газету. Прошедшее длительное время. | 1 | 6,9 |
| 24 | Прошедшее длительное время | 1 | 6 |
| 25 | Культурологический уголок. Журнал для подростков в Великобритании. | 1 | 6,7,9 |
| 26 | Россия в фокусе: Заметка в школьную газету. | 1 | 3,6 |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| 27 | Газеты или журналы? Прошедшее длительное время. | 1 | 6,7 |
| 28 | Контрольная работа № 2 по т « Прошедшее длительное время» | 1 | 10 |
| Средства массовой информации | | 7 | |
| Модуль 5. «Технический прогресс» | | | |
| 29 | Взгляд в будущее. Будущее время. | 1 | 6 |
| 30 | Будущее время | 1 | 6,9 |
| 31 | Поколение высоких технологий. | 1 | 5,6,9 |
| 32 | Гаджеты | 1 | 6,9 |
| 33 | Онлайн обучение? | 1 | 6,7,9 |
| 34 | Внеклассное чтение«Детский международный компьютерный центр» | 1 | 6,7,9 |
| 35 | Россия в фокусе: Музей космоса. | 1 | 6,7,9 |
| Свободное время | | 7 | |
| Модуль 6.«Развлечения» | | | |
| 36 | Виды развлечений. Настоящее завершённое время. | 1 | 6,9 |
| 37 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 | 2,6,9 |
| 38 | Россия в фокусе: «В компьютерном лагере» | 1 | 2,6,9 |
| 39 | Бронирование места в летнем лагере | 1 | 2,7 |
| 40 | Внеклассное чтение: Джек Лондон «Под палубным тентом» | 1 | 6,9 |
| 41 | Сравнительный анализ главных героев рассказа «Под палубным тентом» | 1 | 2,9 |
| 42 | Контрольная работа №3 по т. «Настоящее завершённое время» | 1 | 10 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 6 | |
| Модуль 7. «В центре внимания» | | | |
| 43 | Дорога славы. | 1 | 6,7 |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| 44 | Знаменитости. Степени сравнения прилагательных | 1 | 6,7 |
| 45 | Любимые фильмы. Отзыв на фильм. | 1 | 6,7,9 |
| 46 | На вершине рейтингов популярности. | 1 | 6,7,9 |
| 47 | Россия в фокусе: Телевидение. | 1 | 6,7,9 |
| 48 | Приобретаем билеты в кино. | 1 | 6,7,9 |
| Окружающий мир | | 7 | |
| Модуль 8. «Проблемы экологии» | | | |
| 49 | Спасем нашу планету. | 1 | 4,6 |
| 50 | Помощники природы | 1 | 4,6 |
| 51 | Среда обитания животных. | 1 | 4,6 |
| 52 | Экологические проблемы Модальные глаголы. | 1 | 4,6 |
| 53 | Россия в фокусе: Авария на Чернобыльской АЭС | 1 | 4,6,9 |
| 54 | В экологическом лагере. | 1 | 4,6,9 |
| 55 | Контрольная работа № 4 по т. « Настоящее завершено-продолженное время» | 1 | 10 |
| Здоровый образ жизни | | 6 | |
| Модуль 9. «Время покупок» | | | |
| 56 | Чем могу помочь? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 6,9 |
| 57 | Подарки всем! | 1 | 6,9 |
| 58 | Поговорим о еде | 1 | 6,9,8 |
| 59 | В магазине одежды. | 1 | 6,9 |
| 60 | В магазине одежды. Описательные прилагательные. | 1 | 6,9 |
| 61 | Выбор за вами. | 1 | 6,9 |
| Здоровый образ жизни | | 7 | |
| Модуль 10 «Здоровый образ жизни» | | | |
| 62 | Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. | 1 | 6,8 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----|
| 63 | Жизнь без стрессов. Модальный глагол should | 1 | 6,8 |
| 64 | Несчастный случай. | 1 | 6,8 |
| 65 | У врача. Ролевая игра. | 1 | 6,8 |
| 66 | Россия в фокусе: традиционная и народная медицина . | 1 | 6,8 |
| 67 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 10 |
| 68 | Внеклассное чтение: Д, Дефо. Робинзон Крузо. | 1 | 7,9 |
| | ИТОГО | 68 | |

8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмет « Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в 8 классе:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Английский язык»;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе:

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, |

| | |
|--|--|
| освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| Письменная речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в |

| | |
|--|---|
| <p>гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | <p>собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные |

| | |
|--|--|
| <p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. | <p>слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>sothat</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различия их функций и употреблять их в речи; |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

II. Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

В курсе английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся 5-8х классов. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание речи

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4 реплики (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 11 фраз (8 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1100 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------------|----------------------------|------------------|--|
| Мои друзья. | | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| Модуль 1 «Общение. Взаимоотношения в семье, с друзьями» | | | |
| 1 | Общение. Как сделать первый шаг? | 1 | 5,6,9 |
| 2 | Язык мимики и жестов. | 1 | 5,6,9 |
| 3 | Личная информация. | 1 | 3,6,9 |
| 4 | Времена группы Present(группа настоящих времен) | 1 | 6,9 |
| 5 | Кто есть кто? Описание характера. | 1 | 6,9 |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 6,9 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 10 |
| 8 | Написание поздравительной открытки. | 1 | 6,9 |
| 9 | Словообразование. Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 | 6,9 |
| 10 | Выход из конфликтов. | 1 | 5,6,9 |
| Здоровый образ жизни. Модуль 2 «Здоровое питание и покупки» | | 8 | |
| 11 | Еда и покупки. Национальные блюда. | 1 | 6,8 |
| 12 | Поход по магазинам. | 1 | 6,8 |
| 13 | Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное время. | 1 | 6 |
| 14 | Артикли. Наречия количества. | 1 | 6 |
| 15 | Множественное число существительных. | 1 | 6 |
| 16 | Личное письмо. (структура, содержание, оформление) | 1 | 6,8 |
| 17 | Словообразование. | 1 | 6,8 |
| 18 | Контрольная работа № 1 по т. «Настоящее завершённое и завершено-продолженное время» | 1 | 10 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Модуль 3 «Великие умы человечества» | | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 19 | Великие люди. В воздухе. | 1 | 2,6,7 |
| 20 | Великие люди. Изобретения. | 1 | 2,6,7 |
| 21 | Великие люди. Профессии. | 1 | 2,6,7 |
| 22 | Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время. | 1 | 6 |
| 23 | Прошедшее завершённое и завершено-длительное время. | 1 | 6 |
| 24 | Страницы биографии. Уильям Шекспир. | 1 | 6,7 |
| 25 | Шекспир «Гамлет» Домашнее чтение. | 1 | 6,7 |
| 26 | У.Шекспир «Гамлет» Домашнее чтение. | 1 | 6,7 |
| 27 | Словообразование. | 1 | 6 |
| 28 | Контрольная работа №2 по т. « Прошедшее завершённое и завершено-длительное время» | 1 | 10 |
| Свободное время. Модуль 4 «Будь собой» | | 8 | |
| 29 | Будь собой. Твой образ. | 1 | 1,5 |
| 30 | Одежда и мода. | 1 | 6,9 |
| 31 | Страдательный залог. | 1 | 6 |
| 32 | Страдательный залог. | 1 | 6 |
| 33 | Фразовые глаголы. | 1 | 6 |
| 34 | Словообразование. | 1 | 6 |
| 35 | Письмо-совет | 1 | 6,9 |
| 36 | Контрольная работа №3 по т. « Страдательный залог» | 1 | 10 |
| Окружающий мир. | | 8 | |
| Модуль 5 «Проблемы человечества» | | | |
| 37 | Проблемы человечества. Природные катаклизмы. | 1 | 4,6 |
| 38 | Неличные формы глагола. | 1 | 4,6 |
| 39 | Неличные формы глагола. | 1 | 4,6 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 40 | Проблемы человечества. Безработица. | 1 | 4,6 |
| 41 | Проблемы человечества. Погода. | 1 | 4,6,9 |
| 42 | Письмо. Эссе «Свое мнение» | 1 | 6 |
| 43 | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 | 6 |
| 44 | Контрольная работа №4 по т. «Неличные формы глагола» | 1 | 10 |
| Путешествия. | | 9 | |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | | | |
| 45 | Культурные обмены. Достопримечательности. | 1 | 6,7 |
| 46 | Проблемы путешественника. | 1 | 6,7,9 |
| 47 | Советы путешественнику. | 1 | 6,7,9 |
| 48 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 6 |
| 49 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 6 |
| 50 | Средства передвижения. | 1 | 6,9 |
| 51 | Полуофициальное письмо благодарственного характера. | 1 | 6,9 |
| 52 | Всемирные памятники в опасности | 1 | 6,7,9 |
| 53 | Контрольная работа № 5 по т. «Прямая и косвенная речь» | 1 | 10 |
| Школа. Средства массовой информации. | | 8 | |
| Модуль 7 «Школы нового поколения» | | | |
| 54 | Школьное образование. Новое поколение. | 1 | 6,7,9 |
| 55 | Современные средства коммуникации. | 1 | 6,9 |
| 56 | Особенные школы. Модальные глаголы. | 1 | 6,9 |
| 57 | Профессии в СМИ | 1 | 2,6 |
| 58 | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 | 6 |
| 59 | Образование в Великобритании. | 1 | 7,9 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-------|
| 60 | Образование в России. | 1 | 3,9 |
| 61 | Компьютерные сети. | 1 | 6,9 |
| Свободное время. Спорт. | | 7 | |
| Модуль 8 «Досуг и увлечения» | | | |
| 62 | Досуг и увлечения. Необычные занятия. | 1 | 3,6 |
| 63 | Виды деятельности. | 1 | 6,9 |
| 64 | Досуг и увлечения. Спорт. | 1 | 6,9,8 |
| 65 | Придаточные условия. | 1 | 6 |
| 66 | Придаточные условия. | 1 | 6 |
| 67 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 10 |
| 68 | Проект: Талисманы в спорте | 1 | 6,8,9 |
| | ИТОГО | 68 | |

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в 9 классе:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Английский язык»;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета « Иностранный язык (английский)» в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе:

| | |
|---------------------|--|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---------------------|--|

| | |
|--|--|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |

| | |
|--|--|
| <p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>sothat</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however</i>, |

| | |
|---|--|
| <p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в | <p>whenever;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различия их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>). |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

III. Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

В курсе английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся 5-9- х классов. Все

указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Страны изучаемого языка и родная страна. Модуль 1«Праздники» | | 8 | |
| 1 | Национальные праздники. | 1 | 6,7 |
| 2 | Предвззудки и суевория. | 1 | 6,9 |
| 3 | Видовременные формы настоящего времени. | 1 | 6 |
| 4 | Видовременные формы настоящего времени. | 1 | 6 |
| 5 | Особые торжества. | 1 | 6,9 |
| 6 | Способы словообразования. | 1 | 6 |
| 7 | Культуроведение. Американские праздники. | 1 | 6,9 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 10 |
| Окружающий мир. Моя семья. Модуль 2 «Жизнь в городе/ в сельской местности» | | 8 | |
| 9 | Жизнь в космосе. | 1 | 6,4 |
| 10 | Семья. | 1 | 1,6 |
| 11 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий) | 1 | 6 |
| 12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий) | 1 | 6 |
| 13 | Город или сельская местность. | 1 | 3,6,9 |
| 14 | Город или сельская местность. Личное | 1 | 3,6,9 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | письмо | | |
| 15 | Способы словообразования | 1 | 6 |
| 16 | Русские деревни. | 1 | 3,6 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Модуль 3 «Культурные особенности» | | 8 | |
| 17 | В поисках Неси. | 1 | 6,7 |
| 18 | Сны и кошмары. | 1 | 6,7 |
| 19 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | 1 | 6 |
| 20 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | 1 | 6 |
| 21 | Описание картин. | 1 | 6,7 |
| 22 | Способы словообразования | 1 | 6 |
| 23 | Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | 6,7 |
| 24 | Контрольная работа №1 по т. «Видовременные формы глагола в прошедшем времени» | 1 | 10 |
| Средства массовой информации. Модуль 4 «Интернет» | | 8 | |
| 25 | Технологии. | 1 | 6,9 |
| 26 | Компьютерные проблемы. | 1 | 6,9 |
| 27 | Видовременные формы глагола. Будущее время. | 1 | 6 |
| 28 | Видовременные формы глагола. Будущее время. Придаточные предложения. | 1 | 6 |
| 29 | Интернет. | 1 | 6,9 |
| 30 | Эссе «Ваше мнение» | 1 | 6,9 |
| 31 | Способы словообразования | 1 | 6 |
| 32 | Контрольная работа № 2 по т. | 1 | 10 |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| | «Видовременные формы глагола в будущем времени» | | |
| Свободное время. | | 8 | |
| Модуль 5« Досуг и увлечения» | | | |
| 33 | Досуг и увлечения. | 1 | 6,9 |
| 34 | Виды искусства. | 1 | 6,7 |
| 35 | Музыка. | 1 | 6,7 |
| 36 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 6 |
| 37 | Фильмы. | 1 | 6,7 |
| 38 | Рецензия на фильм. | 1 | 6,7 |
| 39 | Способы словообразования | 1 | 6 |
| 40 | Контрольная работа №3 по т. «Степени сравнения прилагательных» | 1 | 10 |
| Выбор профессии. | | 10 | |
| Модуль 6 « Проблемы выбора профессии» | | | |
| 41 | Город и общественная жизнь. | 1 | 3,2,6 |
| 42 | Уличное движение. | 1 | 2,3,6 |
| 43 | Страдательный залог. | 1 | 6 |
| 44 | Страдательный залог. | 1 | 6 |
| 45 | Общественные услуги. Работа. | 1 | 3,5,6 |
| 46 | Электронное письмо. | 1 | 6 |
| 47 | Способы словообразования. | 1 | 6 |
| 48 | Культуроведение. История Гайд Парка | 1 | 6,7 |
| 49 | Домашнее чтение. Московский Кремль. | 1 | 6,7,3 |
| 50 | Контрольная работа № 4 по т. «Страдательный залог» | 1 | 10 |
| Здоровый образ жизни. | | 9 | |
| Модуль 7 « Режим труда и отдыха» | | | |
| 51 | Страхи и фобии. | 1 | 6,8 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-------|
| 52 | Скорая помощь. | 1 | 6,8 |
| 53 | Придаточные условия реального/нереального типа. | 1 | 6 |
| 54 | Придаточные условия реального/нереального типа. | 1 | 6 |
| 55 | Модальные глаголы. | 1 | 6 |
| 56 | Письмо. Сочинение «За и против» | 1 | 6,9 |
| 57 | Способы словообразования | 1 | 6 |
| 58 | Телефон доверия в России. | 1 | 3,6,9 |
| 59 | Контрольная работа №5 по т. «Придаточные условия» | 1 | 10 |
| Спорт. | | 9 | |
| Модуль 8 « Виды спорта» | | | |
| 60 | Никогда не сдавайся! | 1 | 6,8 |
| 61 | Части тела. Повреждения. | 1 | 6,8 |
| 62 | Идем на риск. | 1 | 6,8 |
| 63 | Экстремальные виды спорта. | 1 | 6,8,9 |
| 64 | Косвенная речь. | 1 | 6 |
| 65 | Косвенная речь. | 1 | 6 |
| 66 | Выживание. | 1 | 6,8,9 |
| 67 | Письмо официального стиля. | 1 | 6 |
| 68 | Годовая итоговая аттестация за курс 9 класса. Тестирование. | 1 | 10 |
| ИТОГО | | 68 | |

Приложение 6

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы

Для написания программы использовалась следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического

- объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г.№3/22);
 - Авторская программа по английскому языку (Английский язык:программы:5-9 классы/М.В.Вербицкая.-М.:Вентана-Граф,2016. – (Forward)/
 - Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели и задачи обучения:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Всего 60 часов; с учетом добавленных контрольных уроков – 4, тестов – 4, в общей сложности -68 часа в год.

Соотношение аудиторной и неаудиторной занятости 30/70 %.

Количество учебных часов

В год – 68.

В неделю - 2.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты изучения английского языка

5 класс

| | |
|---|--|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь | |

| | |
|---|--|
| <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p>вести диалог-обмен мнениями; брать интервью; вести диалог-расспрос на основе линейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | |
| <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | |
| <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно; • читать полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного</p> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
| <p>предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | |
| Фонетическая сторона речи | |
| <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого и иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| Лексическая сторона речи | |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – именная существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -ing</i>; – именные прилагательные при помощи аффиксов <i>in-ter-, -y, -ful, -ing</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. | <p>распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). |
| Грамматическая сторона речи | |

| | |
|---|---|
| <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в</p> | <p>распознавать и употреблять в речи конструкции глагола <i>to love/hate</i> doing something; <i>to optal king</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>It takes me...</i> |
| <p>утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в сложносочиненных предложениях сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much</i>); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous</i>; | <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, could</i> |

| | |
|--|---|
| распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; | |
| распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>); | |
| распознавать и употреблять в речи предлог <i>at</i> , времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране и изучаемого языка; | Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| представлять родную страну и культуру на английском языке; | |
| понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | |
| Компенсаторные умения | |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и приговорение. | Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорения; Пользоваться языковой контекстуально угадкой при аудировании и чтении. |

Предметные результаты изучения английского языка в классе:

| | |
|---|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках своей тематике, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | вести диалог-обмен мнениями; брать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |

| | |
|--|---|
| <p>строить связное монологическое высказывание</p> <p>сопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевые слова, план, вопросы)в рамкахосвоеннойтематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткуюхарактеристику реальных людейилилитературныхперсонажей; передаватьосновное содержаниепрочитанного текстасопоройилибезопорына текст, ключевые слова/план/вопросы; описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевые слова/план/вопросы. | <p>делать сообщение на заданную темунаосновепрочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты изпрочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументироватьсвоеотношениек прочитанному/прослушанному; кратко высказываться безпредварительнойподготовкиназаданную темувсоответствии спредложенной ситуациейобщения; кратков высказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.); краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| <p>восприниматьна слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> восприниматьна слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно или неявно; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |

| | |
|--|---|
| <p>Письменная речь</p> | |
| <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 110 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).</p> |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания,</p> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения в ритмико-интонационных особенностях (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – именные существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -ing</i>; – именные прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ing; -ous, -able/ible, -less</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. | <p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>as forme, So, Well</i>) • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями</p> <p>В соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: | <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном |
| <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложные предложения <ul style="list-style-type: none"> предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, so</i>; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные <ul style="list-style-type: none"> определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | <p>порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ...</i> распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, could, need</i> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous,; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и приговорение.</p> | <p>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

Предметные результаты изучения английского языка в 7 классе

| | |
|---|---|
| Выпускникнаучится: | Выпускник получитвозможность научиться: |
| Коммуникативные уменияГоворение.Диалогическаяречь | |
| вести диалог(диалогэтикетногохарактера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированныйдиалог)встандартны хситуацияхнеофициальногообщенияврамкахосво еннойтематики,соблюдаянормыречевогоэтикета, принятые встранеизучаемого языка. | вести диалог-обмен мнениями;братьидаватьинтервью; вести диалог-расспрос на основенелинейноготекста(таблицы, диаграммыит.д.). |
| Говорение.Монологическаяречь | |
| строить связное монологическое высказывание сопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальн ыеопоры(ключевые слова, план, вопросы)врамкахо своеннойтематики; | делать сообщение на заданную темунаосновепрочитанного; |
| <ul style="list-style-type: none"> • описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядн ость и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткуюхарактеристику реальных людейилилитературныхперсонажей; • передаватьосновное содержаниепрочитанноготек стасопоройилибезопорына текст, ключевые слова/план/вопросы; • описыватькартинку/фотосопоройилибезопорына ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • комментировать фактыизпрочи танного/прослушанноготекста, выразить и аргументироватьсвоеотношениекпро читанному/прослушанному; • кратко высказыватьсябезпредв арительнойподготовкиназаданнуюте мувсоответствиииспредложеннойситу ацией общения; • кратковысказыватьсясопоройнанели нейныйтекст(таблицы, диаграммы, ра списаниеит.п.) • краткоизлагатьрезультатывыполнен нойпроектнойработы. |
| Аудирование | |
| восприниматьнаслухипониматьосновноедержа ниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащих некоторое количество неизученныхязыковыхявлений; | выделятьосновнуютемуввоспринима емомна слухтексте; |
| <ul style="list-style-type: none"> • восприниматьнаслухипониматьнужную/интересу ющую/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащихкакизученныеязыковыеявления, таки некотороеколичество неизученныхязыковыхявлен ий. | использоватьконтекстуальнуюилиязык овуюдогадкупривосприятиинаслухт екстов, содержащихнезнакомые слова. |
| Чтение | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> | |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать на логичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 115 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания по образцу/плану. | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>-care</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; | <p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным |

| | |
|--|--|
| <p>–наречия припомощи суффикса-<i>ly</i>; –имена существительные, имена прилагательные, наречия припомощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; –числительные припомощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p> | <p>языком, по словообразовательным элементам.</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные | <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом <i>since</i>; цели союзом <i>so that</i>; определительными союзами <i>who, which, that</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на-ing: <i>to love/hate doing something</i>; |
| <p>простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; | <p>Stoptalking;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous,; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, would</i>; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, | |
| <p>Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи предлог места, времени, направления; | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском | <p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изуч |

| | |
|--|--|
| <p>ом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <p>аемого языка.</p> |
| <p>Компенсаторные умения</p> | |
| <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> | <p>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

Предметные результаты изучения английского языка в 8 классе:

| | |
|---|--|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; брать интервью; • вести диалог-расспрос на основе линейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления | <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем |

| | |
|---|---|
| <p>ления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно/в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>обавления выпущенных фрагментов.</p> |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное |
| <p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания по ролям образец/план. | <p>высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).</p> |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | <p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов |

| | |
|--|--|
| <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, in-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. | <p>частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные | <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; |

| | |
|--|---|
| <p>ые предложениясочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; | <p>распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи |
| <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; | <p>глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлог места, времени, направления;</p> | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране и изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <p>Использовать социокультурные реалии при создании устных письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить сходство и различия традиций родной страны/страны изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и приговорение.</p> | <p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорения; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

Предметные результаты изучения английского языка в 9 классе:

| | |
|--|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь | |
| <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p>вести диалог-обмен мнениями; брать интервью;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос на основе линейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание сопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальны еопоры(ключевые слова, план, вопросы)врамкахо своеннойтематики; • описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядн ость и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткуюхарактеристику реальных людейилилитературныхперсонажей; • передаватьосновное содержаниепрочитанного тек стасопоройилибезопорына текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фотосопоройилибезопорына ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную темунаосновепрочитанного; • комментировать фактыизпрочи танного/прослушанного текста, выразить и аргументироватьсвоеотношениекпро читанному/прослушанному; • кратко высказыватьсябезпредв арительнойподготовкиназаданнуюте мувсоответствиииспредложенной ситуациейобщения; • кратко высказыватьсясопоройнанели нейныйтекст(таблицы, диаграммы, ра списаниеит.п.) • краткоизлагатьрезультатывыполнен нойпроектнойработы. |
| Аудирование | |
| <p>восприниматьнаслухипониматьосновное содержа ниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащих некоторое количество неизученныхязыковыхявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприниматьнаслухипониматьнужную/интересу ющую/запрашиваемуюинформациюаутентичны хтекстах, содержащихкакизученныеязыковыеявле ния, такинекоторое | <p>выделятьосновнуютемуувоспринима емомна слухтексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использоватьконтекстуальнуюилияз ыковуюдогадкупривосприятиинаслу хтекстов, содержащихнезнакомые слова. |
| количество неизученных языковых явлений. | |
| Чтение | |
| <p>читатьипониматьосновное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу ченные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах , содержащихотдельные неизученныеязыковыеявл ения, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; • читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичн ые тексты, построенные на изученномязыковомматериале; • выразительночитатьвслухнебольшиепостроенные на изученном языковом материалеаутентичныетексты, демонстрируя пони мание прочитанного. | <p>Устанавливатьпричинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текстизразроз ненныхабзацевилипутемдобавления выпущенныхфрагментов. |
| Письменная речь | |

| | |
|--|--|
| <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать на логичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания по образцу/плану. | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | |
| <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |

| | |
|--|--|
| <p>и разделительный вопросы), в том, числособлюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена</p> | <p>распознавать и употреблять в речи внесколько значений многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). |

| | |
|--|--|
| прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> . | |
| Грамматическая сторона речи | |

| | |
|--|---|
| <p>оперировать в процессе устного и письменного общения</p> <p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имен существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи | <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом <i>since</i>; цели союзом <i>so that</i>; условия союзом <i>unless</i>;</p> <p>определительными союзами <i>who, which, that</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look/feel/be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; • распознавать по формальным признакам |
|--|---|

местоимения:личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),притяжательные,возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной

аи понимать значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различия их функций и употреблять в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное»

| | |
|---|--|
| <p>ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознаватьиупотреблятьвречинаречиявремени и образа действия и слова, выражающиеколичество(<i>many/much,few/afew,little/little</i>);наречиявположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу иисключения; ● распознаватьиупотреблятьвречиколичественные ипорядковые числительные; ● распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаибол ееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога:PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous,PresentPerfect; ● распознаватьиупотреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени:SimpleFuture,<i>tobegoingto</i>,PresentContinuous; ● распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозалога:PresentSimplePassive,PastSimplePassive; ● распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыи их эквиваленты(<i>may,can,could,beableto,must,haveto,should</i>); ● распознаватьиупотреблятьвречипредлогиместа,времени,направления;предлоги, употребляемыеприглаголахвстрадательномзалоге. | |
| Социокультурныезнанияиумения | |
| <p>употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформальногообщенияосновные нормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представлятьроднуюстрануикультурунаанглийскомязыке; ● понимать социокультурные реалии при чтении иаудированиииврамкахизученногоматериала. | <p>Использоватьсоциокультурныереалии иприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. |
| Компенсаторныеумения | |
| <p>выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств: использоватьпереспросприговорении.</p> | <p>Использоватьперифраз,синонимическииантонимическиесредства приговорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться языковойиконтекстуальнойдогадкойпри |

| | |
|--|-----------------------|
| | аудировании и чтении. |
|--|-----------------------|

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Родной город/село. Транспорт

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музея). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Защита окружающей среды. Природа. Климат.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Лучшая подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| Наименование темы, раздела | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные |
|----------------------------|------------------|---|
| | | |

| | | отношения |
|---|----------|------------------|
| 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | 10 часов | 1, 2, 9 |
| 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов) | 7 часов | 5, 9, 10 |
| 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов) | 10 часов | 5, 7, 9 |
| 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | 10 часов | 5, 7, 9 |
| 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 часов | 2, 7 |
| 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 часов | 2, 6 |
| 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 часов | 6, 7, 10 |
| 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 часов | 3, 4 |
| 9. Родной город/село. Транспорт | 10 часов | 3, 5 |
| 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 часов | 3, 5, 7, 9 |
| 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 часов | 7, 9 |

6 класс

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1 Моя семья.(6) | | | 1, 2, 9 |
| 1 | Взаимоотношения в семье. | 6 | |
| Раздел 2 Мои друзья.(8) | | | 5, 9, 10 |
| 1 | Внешность и черты характера. | 8 | |
| Раздел 3 Свободное время.(8) | | | 5, 7, 9 |
| 1 | Досуг и увлечения (музея). Поход по магазинам. | 8 | |
| Раздел 4 Здоровый образ жизни. (5) | | | 8, 10 |
| 1 | Здоровое питание. | 5 | |
| Раздел 5 Школа. (6) | | | 6, 7, 10 |
| 1 | Школьная жизнь. | 4 | |
| 2 | Изучаемые предметы и отношения к ним. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Раздел 6 Выбор профессии. (8) | | | 2, 6, 10 |
| 1 | Мир профессий. | 8 | |
| Раздел 7 Путешествия. (8) | | | 3, 5, 7 |
| 1 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | 5 | |
| 2 | Транспорт. | 3 | |
| Раздел 8 Окружающий мир. (6) | | | 3, 4 |
| 1 | Защита окружающей среды. | 2 | |
| 2 | Природа | 2 | |
| 3 | Климат. | 2 | |
| Раздел 9 Средства массовой информации. (8) | | | 5, 7 |
| 1 | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 5 | |
| 2 | Пресса, телевидение, радио, интернет. | 3 | |
| Раздел 10 Страны изучаемого языка и родная страна. (9) | | | 3, 5, 7, 9 |
| 1 | Страны, столицы, крупные города. | 2 | |
| 2 | Географическое положение. | 1 | |
| 3 | Население. | 1 | |
| 4 | Климат. | 1 | |
| 5 | Достопримечательности. | 2 | |
| 6 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 | |
| 7 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | |

7 класс

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|--|-------------------------|--|
| Раздел 1 Мои друзья.(8) | | | 5, 9, 10 |
| 1 | Лучшая подруга. | 5 | |
| 2 | Внешность и черты характера. | 3 | |
| Раздел 2 Свободное время.(8) | | | 5, 7, 9 |
| 1 | Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 5 | |
| 2 | Карманные деньги. | 3 | |
| Раздел 3 Здоровый образ жизни. (5) | | | 8, 10 |
| 1 | Режим труда и отдыха. | 5 | |
| Раздел 4 Спорт. (8) | | | 2, 8, 10 |
| 1 | Виды спорта. | 8 | |
| Раздел 5 Школа. (10) | | | 6, 7, 10 |
| 1 | Школьная жизнь. | 5 | |
| 2 | Изучаемые предметы и отношения к ним. | 5 | |
| Раздел 6 Выбор профессии. (6) | | | 2, 6, 10 |
| 1 | Проблема выбора профессии. | 2 | |
| 2 | Роль иностранного языка в планах на | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | будущее. | | |
| Раздел 7 Путешествия. (4) | | | 3, 5, 7 |
| 1 | Транспорт. | 4 | |
| Раздел 8 Страны изучаемого языка и родная страна. (19) | | | 3, 5, 7, 9 |
| 1 | Страны, столицы, крупные города. | 3 | |
| 2 | Государственные символы. | 2 | |
| 3 | Географическое положение | 2 | |
| 4 | Климат. | 2 | |
| 5 | Население. | 2 | |
| 6 | Достопримечательности. | 2 | |
| 7 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 3 | |
| 8 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | |

8 класс

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1 Моя семья.(7) | | | 1, 2, 9 |
| 1 | Взаимоотношения в семье | 3 | |
| 2 | Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 | |
| Раздел 2 Мои друзья.(5) | | | 5, 9, 10 |
| 1 | Внешность и черты характера. | 5 | |
| Раздел 3 Свободное время.(5) | | | 5, 7, 9 |
| 1 | Поход по магазинам. | 3 | |
| 2 | Карманные деньги. | 2 | |
| Раздел 4 Здоровый образ жизни. (6) | | | 8, 10 |
| 1 | Отказ от вредных привычек. | 6 | |
| Раздел 5 Спорт. (10) | | | 2, 8, 10 |
| 1 | Виды спорта. | 5 | |
| 2 | Спортивные соревнования. | 5 | |
| Раздел 6 Школа. (10) | | | 6, 7, 10 |
| 1 | Правила поведения в школе. | 2 | |
| 2 | Изучаемые предметы и отношения к ним. | 2 | |
| 3 | Кружки | 2 | |
| 4 | Школьная форма. | 2 | |
| 5 | Каникулы. | 2 | |
| Раздел 7 Выбор профессии. (5) | | | 2, 6, 10 |
| 1 | Мир профессий. | 1 | |
| 2 | Проблема выбора профессии. | 3 | |
| 3 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Раздел 8 Путешествия.. (4) | | | 3, 5, 7 |
| 1 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | 2 | |
| 2 | Транспорт. | 2 | |
| Раздел 9 Окружающий мир. (5) | | | 3, 4 |
| 1 | Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. | 2 | |
| 2 | Погода. | 1 | |
| 3 | Проблемы экологии. | 1 | |
| 4 | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 | |
| Раздел 10 Средства массовой информации. (3) | | | 5, 7 |
| 1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 3 | |
| Раздел 11 Страны изучаемого языка и родная страна. (8) | | | 3, 5, 7, 9 |
| 1 | Географическое положение. | 1 | |
| 2 | Климат. | 1 | |
| 3 | Население | 1 | |
| 4 | Достопримечательности. | 2 | |
| 5 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 | |
| 6 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культурного характера | 2 | |

9 класс

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|---|-------------------------|--|
| Раздел 1 Моя семья.(3) | | | 1, 2, 9 |
| 1 | Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 | |
| Раздел 2 Мои друзья.(5) | | | 5, 9, 10 |
| 1 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 | |
| Раздел 3 Свободное время.(7) | | | 5, 7, 9 |
| 1 | Карманные деньги. | 3 | |
| 2 | Молодежная мода. | 4 | |
| Раздел 4 Здоровый образ жизни. (5) | | | 8, 10 |
| 1 | Питание, отказ от вредных привычек. | 5 | |
| Раздел 5 Спорт. (12) | | | 2, 8, 10 |
| 1 | Виды спорта. | 5 | |
| Раздел 6 Школа. (10) | | | 6, 7, 10 |
| 1 | Школьная форма. | 3 | |
| 2 | Каникулы. | 3 | |
| 3 | Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 | |
| Раздел 7 Выбор профессии. (7) | | | 2, 6, 10 |
| 1 | Мир профессий. | 2 | |
| 2 | Проблема выбора профессии. | 2 | |
| 3 | Роль иностранного языка в планах на | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | будущее. | | |
| Раздел 9 Окружающий мир. (7) | | | 3, 4 |
| 1 | Проблемы экологии. | 4 | |
| 2 | Защита окружающей среды. | 3 | |
| Раздел 10 Средства массовой информации. (5) | | | 5, 7 |
| 1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 5 | |
| Раздел 11 Страны изучаемого языка и родная страна. (7) | | | 3, 5, 7, 9 |
| 1 | Страны, столицы, крупные города. | 7 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 6

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 класс

Для написания программы использовалась следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г.№3/22);
- Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) (английского языка) и второго иностранного (ИЯ2) (немецкого языка), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся, а также целевые приоритеты на уровне ООУ. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи освоения курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
3. формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в учебном плане

Учебный план школы предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5—9 классы) 1 час в неделю (34 часа в год)

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: *речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.*

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Учебно-методический комплекс:

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 80 с.

2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. – М.: Просвещение, 2016.
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. – М.: Просвещение, 2018.
6. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

11. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

12. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

13. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

14. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

15. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *неопределённо-личным местоимением man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (*anfangen, beschreiben*).
- Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).
- Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).
- Распознавать и употреблять в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Распознавать в речи Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+ существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- Социокультурная осведомлённость и умение межкультурного общения;
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс – 34 часа (I год обучения) Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений. Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильной понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации. Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка. Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов. Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

I. Страны изучаемого языка.(Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города). (6 часов) Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin ..., Dasist/sind ..., Wer/Wasistdas? (Warum, Wann, Wo... ?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichheiße ..., Ergibt ... (Biologie). Ichspiele (gern/nichtgern) ..., Ergeht/Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine).Названиягосударств-соседейГермании – Polen, Österreich, die Schweiz, TschechischeRepublik, Frankreich, Belgien, Niederlande.Знакомство – представляемсаявыражаемрадостьотзнакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Школа.(Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). (6 часов) Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihrmögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет⁴ рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Природа. Животные.(Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.) (4 часа) Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог -расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

IV. Школьная жизнь.(Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.) (5 часов) Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги *im, von... bis, am*; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

V. Досуг и увлечения.(Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) (3 часа) Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.Моя семья.(Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.) (4 часа) Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Поход по магазинам.(Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) (5 часов) Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Повторение изученного материала.(1 час) Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 34 часа (II год обучения) Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. Мой дом.(Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.) (4 часа)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Это вкусно.(Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание) (5 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja – nein – doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Моё свободное время.(Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) (6 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

IV. Одежда.(Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.) (3 часа)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

V. Вечеринка. (Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) (5 часов) Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*; *Präteritum* от глаголов *sein* и *haben*; указание времени в прошлом: *letztes Jahr*, *letzten Monat*. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

VI. Мой город. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) (4 часа) Употреблять предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*; прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VII. Каникулы. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). (6 часов) Употреблять *das Partizip II*; употреблять *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

VIII. Повторение изученного материала. (1 час) Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 34 часа (III год обучения) На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I. Страны изучаемого языка. Школа. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Школьные каникулы). (4 часа) Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Выбор профессии. (Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.) (4 часа) Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Моя семья. Дружба. (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.) (4 часа) Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*. Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

IV. Средства массовой информации. (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.) (5 часов) Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс,

соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

V. Межличностные взаимоотношения. Школа. (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года)(5 часов) Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VI. Моя семья. Внешность. (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки.) (5 часов) Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VII. Школа. Каникулы. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года).(5 часов) Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

VIII. Повторение изученного материала. (2 часа) Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 34 часа (IV год обучения) На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы

призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Спорт. (Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.) (5 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Школьное образование. (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.) (5 часов)

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Страны изучаемого языка и родная страна. (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.) (4 часа)

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект). Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

IV. Страны изучаемого языка и родная страна. (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.)(4 часа) Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

V.Окружающий мир(Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.)(5 часов) Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания еener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VI.Путешествия.(Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.)(5 часов) Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VII.Досуг и увлечения.(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(5 часов) Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

VII.Повторение изученного материала (1 час) Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 34 часа

Соответствующие языковые навыки. (V год обучения) На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I. Будущая профессия (Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах) (3 часа) Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Дом моей мечты. (Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitive + zu) (3 часа) Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III. Город будущего. (Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения со сверстниками Проблемы экологии. Das Futur Глагол werden + Infinitiv) (3 часа) Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV. Еда (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги) (3 часа) Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Здоровый образ жизни. (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit) (3 часа) Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Моё место в политической жизни (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. оборот um...zu + Infinitiv DasPräteritum)(3 часа) Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; dasPräteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Планета Земля. (Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genetiv)(3 часа) Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Описание внешности и покупка одежды. (Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben)(3 часа) Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. Мой выходной день. (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob)(3 часа) Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Техника. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. DasPräsensunddasPräteritumPassiv/ Глагол lassen)(4 часа) Употреблять время dasPräsens и dasPräteritumPassiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. Зелёный пояс Германии. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру. DasPlusquamperfekt Согласование времен. Союз nachdem)(3 часа)
Употреблять время *dasPlusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания: 5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, художественные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (*anfangen, beschreiben*).

Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sichanziehen, sichwaschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

| Наименование раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|------------------|---|
| Страны изучаемого языка. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города). | | 6 | |
| 1. | Приветствие. Обучение чтению. | 1 | 9,10 |
| 2. | Обучение устной речи в ситуации «Знакомство». Произносительные особенности немецкого языка. | 1 | 9,5,10 |
| 3. | Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки. | 1 | 5,9,10 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| 4. | Входная контрольная работа. | 1 | 5,9,10 |
| 5. | Обучение аудированию и письму. | 1 | 6,9,7 |
| 6. | Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 5,6,7,9 |
| Школа. | | 6 | |
| (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). | | | |
| 1. | Введение в тему «Школа». | 1 | 5,6,9 |
| 2. | Обучение диалогической речи в ситуации «Школьное образование». | 1 | 5,6,9 |
| 3. | Ведение грамматического материала «Спряжение слабых глаголов». | 1 | 5,6,9 |
| 4. | Введение и первичная активизация числительных. Введение числительных от 20 до 1000. Активизация лексики в игровых ситуациях. | 1 | 5,6,9 |
| 5. | Введение понятий определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. | 1 | 5,6,9 |
| 6. | Тематический контроль по темам: «Страны изучаемого языка», «Школа». | 1 | 5,6,9 |
| Природа. Животные. | | 4 | |
| (Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.) | | | |
| 1. | Введение в тему «Животные». | 1 | 3,4 |
| 2. | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Введение множественного числа имён существительных. | 1 | 3,4 |
| 3. | Развитие орфографических навыков. Обучение селективному чтению. | 1 | 3,4 |
| 4. | Развитие навыков монологической речи по теме «Животные». | 1 | 3,4 |
| Школьная жизнь. | | 5 | |
| (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемы | | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------|
| предметы и отношение к ним.) | | | |
| 1. | Введение лексики и речевых образцов по теме «Школьная жизнь». | 1 | 6 |
| 2. | Активизация лексики на письме и в устной речи. | 1 | 6 |
| 3. | Обучение аудированию по теме «Мой школьный день». Активизация лексики и речевых образцов в диалогической речи. | 1 | 6 |
| 4. | Контроль подготовленной монологической речи. | 1 | 6 |
| 5. | Обучение чтению по теме «Школьная жизнь». | 2 | 6 |
| Досуг и увлечения. | | 3 | |
| (Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) | | | |
| 1. | Введение лексики и речевых образцов по теме «Досуг и увлечения». | 1 | 1,7,10 |
| 2. | Презентация и активизация грамматического материала «Отделяемые приставки». Обучение мини-диалогам. | 1 | 7,10 |
| 3. | Обучение аудированию по теме «Досуг и увлечения». Развитие навыков монологической речи. | 1 | 1,7 |
| Моя семья. | | 4 | |
| (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.) | | | |
| 1. | Презентация и первичная активизация лексики по теме «Моя семья». Развитие орфографических навыков. | 1 | 1,2,5,6,9 |
| 2. | Презентация грамматического материала «Притяжательные местоимения». Обучение навыкам аудирования. | 1 | 1,6,9 |
| 3. | Контроль подготовленной монологической речи по теме «Моя семья». | 1 | 1,2,5,9 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| 4. | Тематический контроль по темам: «Досуг и увлечения», «Моя семья». | 1 | 1,2,5,6,9 |
| Поход по магазинам. | | 5 | |
| (Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) | | | |
| 1. | Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме по теме «Покупки». Презентация грамматического материала «Спряжение глаголов möchten и können». | 1 | 1,3,6,9 |
| 2. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки». | 1 | 1,3,6 |
| 3. | Развитие навыков письменной речи по теме «Покупки». Систематизация навыков чтения. | 1 | 1,3,6 |
| 4. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 1,2,3,6,7,9 |
| 5. | Написание диктанта по теме «Покупки». | 1 | 1,3,6,9 |
| Повторение изученного материала. | | 1 | |
| 1. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | 1 | 1,2,3,5,7,9 |
| ИТОГО: | | 34 | |

6 класс

| Название раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Мой дом (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.) | | 4 | |
| 1. | Введение в тему «Мой дом». Обучение устной | 1 | 1, 5,9,10 |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------|
| | речи в ситуации «Мой дом». | | |
| 2. | Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи. | 1 | 1, 9,10 |
| 3. | Входная контрольная работа. | 1 | 1, 5, 10 |
| 4. | Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Выражение побуждения». Реализация умений в письменной речи. Модальные глаголы. | 1 | 1, 9,10 |
| Это вкусно. (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание) | | 5 | |
| 1. | Введение в тему «Это вкусно». Обучение диалогической речи. | 1 | 4,6,8 |
| 2. | Обучение детализированному чтению оригинального текста. | 1 | 4, 8 |
| 3. | Презентация речевого образца с «map». Развитие навыков селективного аудирования. | 1 | 8 |
| 4. | Активизация речевых образцов в устной речи. | 1 | 4,6,8 |
| 5. | Обобщение знаний в словообразовании. | 1 | 4,6,8 |
| Моё свободное время. (Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) | | 6 | |
| 1. | Введение в тему «Моё свободное время». | 1 | 7 |
| 2. | Систематизация грамматического материала. Глагол wollen. Работа над произносительной стороной речи. | 1 | 7 |
| 3. | Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам. Активизация знаний и употребление в речи отрицания nicht и kein. | 1 | 7 |
| 4. | Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования. | 1 | 7 |
| 5. | Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами im, am, in в речи. | 1 | 7 |
| 6. | Тематический контроль по темам "Мой дом", "Это вкусно", "Моё свободное время" | 1 | 1,4,6,7 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| Одежда. | | | |
| (Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.) | | 3 | |
| 1. | Презентация лексики по теме «Одежда». Презентация и систематизация грамматического материала: личные местоимения в винительном падеже. | 1 | 5, 9 |
| 2. | Систематизация образования множественного числа имён существительных. Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица. | 1 | 5, 9,10 |
| 3. | Развитие навыков письменной речи. | 1 | 5, 9,10 |
| Вечеринка. | | | |
| (Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.) | | 5 | |
| 1. | Введение лексики и речевых оборотов. | 1 | 3,5,7,9 |
| 2. | Развитие навыков глобального и детализированного чтения. | 1 | 3,5,7 |
| 3. | Развитие навыков глобального аудирования. Презентация нового грамматического материала. Предложения с <i>deshalb</i> . | 1 | 3,5,7 |
| 4. | Развитие навыков диалогической речи. Презентация и семантизация грамматического материала. <i>Präteritum</i> . | 1 | 3,5,7 |
| 5. | Тематический контроль по темам: «Одежда», «Вечеринка» | 1 | 3,5,7,9 |
| Мой город. | | | |
| (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) | | 4 | |
| 1. | Введение в тему «Мой город». Развитие произносительных навыков немецкого языка. | 1 | 3,4, 7,9 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| 2. | Развитие навыков монологической речи по теме «Мой город». | 1 | 3, 9 |
| 3. | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе». Презентация и семантизация грамматики: предлоги. | 1 | 3,4, 9 |
| 4. | Развитие навыков в аудировании. | 1 | 3,4, 7,9 |
| Каникулы. | | | |
| (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). | | 6 | |
| 1. | Введение в тему «Каникулы». | 1 | 1, 2,6, 9 |
| 2. | Развитие навыков детализированного чтения. | 1 | 1, 6, 9 |
| 3. | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 | 2,6, 9 |
| 4. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 1,2,3, 6, 9,10 |
| 5. | Развитие навыков в письменной речи. Презентация грамматического материала. Прошедшее время Perfect. | 1 | 1, 6, 9 |
| 6. | Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы haben и sein. | 1 | 1, 6, 9,10 |
| Повторение изученного материала | | 1 | |
| 1. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | 1 | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| ИТОГО | | 34 | |

7 класс

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|------------------|---|
| Страны изучаемого языка. Школа. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Школьные каникулы). | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------|
| 1. | Активизация лексических единиц по теме: «Летние каникулы» | 1 | 3,4,5,9,10 |
| 2. | Развитие навыков устной речи по теме: «Климат и погода» | 1 | 3,4,10 |
| 3. | Активизация грамматических структур. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | 1 | 3,4, |
| 4. | Входная контрольная работа. | 1 | 1,2,9,10,3 |
| Выбор профессии. | | 4 | |
| (Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.) | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Профессия». | 1 | 2,6 |
| 2. | Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами. | 1 | 2,6 |
| 3. | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в прошедшем времени. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 2,6 |
| 4. | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | 1 | 2,6 |
| Моя семья. Дружба. | | 4 | |
| (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.) | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Дружба». | 1 | 1,5,9,10 |
| 2. | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже. | 1 | 9,10 |
| 3. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | 1, 9 |
| 4. | Развитие навыков устной речи. Контроль навыков письменной речи. | 1 | 1,5,9,10 |
| Средства массовой информации. | | 5 | |
| (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | пресса, телевидение, радио, Интернет.) | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «СМИ» | 1 | 6,7 |
| 2. | Активизация грамматических структур: модальные глаголы. | 1 | 6,7 |
| 3. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | 6,7 |
| 4. | Развитие навыков чтения с пониманием основного материала. | 1 | 6,7 |
| 5. | Тематический контроль по темам: «Моя семья. Дружба», «Средства массовой информации» | 1 | 6,7 |
| Межличностные взаимоотношения. Школа. (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года) | | 5 | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Взаимоотношения». | 1 | 5, 9 |
| 2. | Развитие навыков чтения с полным понимание речи. | 1 | 5, 9 |
| 3. | Активизация грамматических структур: склонение местоимений. | 1 | 5, 9,10 |
| 4. | Взаимоотношения в интернате. | 1 | 5, 9,10 |
| 5. | Контроль навыков устной речи: «Школа, семья, друзья». | 1 | 5, 9 |
| Моя семья. Внешность. (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки.) | | 5 | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: | 1 | 1,5,9,10 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------|
| | «Моя семья. Внешность». | | |
| 2. | Активизация грамматических структур: прилагательные перед существительными. | 1 | 1, 9 |
| 3. | Развитие навыков устной речи по теме: «Внешность и черты характера человека». | 1 | 1,5 |
| 4. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 1,5,9,10 |
| 5. | Тематический контроль по темам: «Межличностные взаимоотношения. Школа», «Моя семья, Внешность». | 1 | 1,5,9,10 |
| Школа. Каникулы. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). | | 5 | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками». | 1 | 5,6,9 |
| 2. | Активизация грамматических структур: порядковые числительные. | 1 | 5, 9 |
| 3. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | 5,6,9 |
| 4. | Подготовка к итоговой контрольной работе за 7 класс. | 1 | 5,6,9 |
| 5. | Годовая итоговая аттестация. Тестирование. | 1 | 1,2,4,5,6,9 |
| Повторение изученного материала. | | 2 | |
| 1. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | 1 | 1,3,5,6 |
| 2. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | 1 | 4,8,9,10 |
| ИТОГО | | 34 | |

8 класс

| Наименование раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|------------------|---|
| Спорт. | | 5 | |
| Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Спорт в моей жизни». | 1 | 8,10 |
| 2. | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 | 8 |
| 3. | Входная контрольная работа. | 1 | 1,2,8,10,9 |
| 4. | Работа с текстом по теме «Спорт». Отработка навыков чтения. | 1 | 8,10 |
| 5. | Упражнения для развития памяти и мышления. | 1 | 8,10 |
| Школьное образование. | | 5 | |
| Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Школьные обмены». | 1 | 1,3,5,9,10 |
| 2. | Проживание в «гостевой» семье. | 1 | 1,3,5,9,10 |
| 3. | Активизация грамматических навыков: вопросительные слова «Wo? Wohin?» | 1 | 1, 5,9 |
| 4. | Школьный обмен с Германией. | 1 | 1,3, 10 |
| 5. | Обобщающий урок по теме. «Школьные обмены». | 1 | 1,3,5,9,10 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | | 4 | |
| Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое | | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Наши праздники». | 1 | 1,7 |
| 2. | Праздники в Германии. | 1 | 1,7 |
| 3. | Праздники в Австрии. Праздники в Швейцарии. | 1 | 1,7 |
| 4. | Тематический контроль по темам: «Спорт», «Школьное образование», «Праздники» | 1 | 1,7 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | | 4 | |
| Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Берлин - столица Германии». | 1 | 3,7,9 |
| 2. | Достопримечательности Берлина. | 1 | 7,9 |
| 3. | Путешествие по Берлину. | 1 | 7,9 |
| 4. | Обобщающий урок по теме «Берлин». | 1 | 3,7,9 |
| Окружающий мир | | 5 | |
| Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Окружающий мир». | 1 | 3,4 |
| 2. | Прогноз погоды. | 1 | 3,4 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| 3. | Проблемы экологии. | 1 | 3,4 |
| 4. | Активизация навыков диалогической речи: покупка билетов на вокзале. | 1 | 3,4 |
| 5. | Обобщающий урок по теме: «Окружающий мир». | 1 | 3,4 |
| Путешествия. | | 5 | |
| Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Путешествие». | 1 | 3,7 |
| 2. | Путешествие по Рейну. | 1 | 7,9 |
| 3. | Правила планирования путешествия. | 1 | 3,7 |
| 4. | Активизация грамматических навыков: употребление предлогов в немецком языке (теория, практика). | 1 | 3,7,9 |
| 5. | Обобщающий урок по теме: «Путешествия». | 1 | 3,7,9 |
| Досуг и увлечения. | | 5 | |
| (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | | |
| Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | | |
| 1. | Введение лексических единиц по теме: «Досуг и увлечения». | 1 | 7 |
| 2. | Немцы за границей. | 1 | 1,7 |
| 3. | Идеи для подарков. | 1 | 1,7 |
| 4. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 1,2,4,7,9,10 |
| 5. | Большая перемена. Подведение итогов. | 1 | 1,2,3,4,5,7,9, |
| Повторение изученного материала. | | 1 | |
| 1. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | 1 | 1,7,9 |
| ИТОГО | | 34 | |

9 класс

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения | |
|--|---|---|----------------|
| <p align="center">Будущая профессия</p> <p align="center">Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p> | 3 | | |
| 1. | Обзорное ознакомление с новой лексикой. Будущая профессия. Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения <i>der die das</i> . | 1 | 1,2,6 |
| 2. | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 | 2,6 |
| 3. | Контроль навыков аудирования по теме «Где мы живем?/Wohnen». | 1 | 3 |
| <p align="center">Дом моей мечты.</p> <p align="center">Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>. Infinitive + <i>zu</i></p> | 3 | | |
| 1. | Входная контрольная работа. | 1 | 1,3,7,9 |
| 2. | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения <i>wo, was, wie</i> . | 1 | 1,3,4 |
| 3. | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени <i>in, vor</i> . | 1 | 1,3,4 |
| <p align="center">Город будущего.</p> <p align="center">Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения со сверстниками Проблемы экологии. DasFutur Глагол <i>werden</i> +</p> | 3 | | |

| Infinitiv | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| 1. | Контроль навыков чтения по теме «Город будущего». | 1 | 3,5,9,10 |
| 2. | Защита проекта «Город будущего». | 1 | 3,5,9,10 |
| 3. | Развитие навыков устной речи по теме «Город будущего». | 1 | 3,5,9,10 |
| Еда | | 3 | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги | | | |
| 1. | Контроль навыков аудирования по теме «Еда/Essen». | 1 | 8 |
| 2. | Развитие навыков чтения по теме «Еда/Essen». | 1 | 8 |
| 3. | Развитие навыков аудирования по теме «Еда/Essen». | 1 | 8 |
| Здоровый образ жизни. | | 3 | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit | | | |
| 1. | Развитие навыков чтения и перевода по теме: «Здоровый образ жизни». | 1 | 8 |
| 2. | Контроль навыков диалогической речи по теме «Выздоровливай! Gute Besserung!». | 1 | 8 |
| 3. | Тематический контроль по темам: «Еда», «Здоровый образ жизни». | 1 | 1,7,8 |
| Моё место в политической жизни | | 3 | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся | | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| люди, их вклад в науку и мировую культуру. Оборот <i>um...zu</i> + Infinitiv/DasPräteritum | | | |
| 1. | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Um... zu, Präteritum.</i> | 1 | 1,2,3,9 |
| 2. | Защита проекта «Политика и я», «Политическая система Германии». | 1 | 1,2,3,9 |
| 3. | Развитие навыков говорения. Описание картинки. | 1 | 1,2,3,9 |
| Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог <i>wegen</i> + Genitiv | | 3 | |
| 1. | Контроль навыков чтения. Природа и природные катаклизмы. | 1 | 1,3,4,9 |
| 2. | Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde». | 1 | 1,3,4 |
| 3. | Развитие навыков аудирования по теме: «Планета Земля». | 1 | 1,3,4 |
| Описание внешности и покупка одежды. Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</i> | | 3 | |
| 1. | Развитие навыков диалогического общения по теме: «Покупка одежды». | 1 | 5 |
| 2. | Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/Schönheit». | 1 | 1,5,9 |
| 3. | Тематический контроль по темам: «Здоровый образ жизни», «Планета Земля», «Описание внешности и покупка одежды» | 1 | 1,5,9 |
| Мой выходной день. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, | | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------|
| | театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | | |
| 1. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой выходной день». | 1 | 1,2,8 |
| 2. | Контроль навыков письма по теме: «Получай удовольствие! Spaß haben». | 1 | 1,8 |
| 3. | Развитие навыков чтения: «Мой выходной день». | 1 | 1,2,8 |
| Техника. | | 4 | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. DasPräsensunddasPräteritumPassiv/ Глагол lassen | | | |
| 1. | День без техники/Личный робот. | 1 | 5,6,9 |
| 2. | Защита проекта по теме «Техника/Technik». | 1 | 26,9 |
| 3. | Развитие навыков чтения по теме: «Техника». | 1 | 2,6,9 |
| 4. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | | 1,2,7,9,10 |
| Зелёный пояс Германии. | | 3 | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. DasPlusquamperfekt Согласование времен. Союз nachdem | | | |
| 1. | Развитие навыков монологического высказывания по теме Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band. | 1 | 3,4,7,9 |
| 2. | Контроль навыков аудирования по теме: «Зелёный пояс Германии». | 1 | 3,4,7,9 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---------|
| 3. | Развитие навыков чтения по теме: «Зелёный пояс Германии». | 1 | 3,4,7,9 |
| ИТОГО | | 34 | |

Приложение 7

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7-9 классов разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.);
5. Распоряжения правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р об утверждении «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
6. Авторской программы основного общего образования по алгебре (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014);
7. Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
8. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения алгебры, которые определены стандартом.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для

формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Математика" должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика" должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7-9 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю в течение всего учебного года.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7–9 КЛАСС

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

16. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

17. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и

- обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

18. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

19. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

20. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

- соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

| Тема | Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|---|--|--|
| Элементы теории множеств и математической логики | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аксиома, теорема, доказательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); • строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. |
| <p>Тождественные преобразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; • использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым показателем; • выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». | <p>умножение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; • выделять квадрат суммы и разности одночленов; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; • проверять, является ли данное число решением уравнения; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения; • решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; • решать несложные уравнения в целых числах. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнений результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| <p>Функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной); • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции; • строить графики линейной, • составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; <p>изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Статистика и теория вероятностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; |
| <p>Текстовые задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия | <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>к требованию или от требования к условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). | <ul style="list-style-type: none"> • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | <p>основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. |
| <p>История математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; • рассматривать математику в контексте истории развития |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. |
| Методы математики | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; • владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; • характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве. |

8 КЛАСС

| Тема | Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|---|--|---|
| Элементы теории множеств и математической логики | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать¹⁰ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>своих высказываний.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. | <p>принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); • строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. |
| <p>Тождественные преобразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); • раскладывать на множители квадратный трёхчлен; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; • выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; • выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; • выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства); • решать линейные |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>равенств и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); • изображать решения неравенств на числовой прямой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | <p>уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| <p>Функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; • по графику находить область определения, множество значений, строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной); | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, строить графики линейной функции • строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | <p>функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$,</p> <p>$y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$; • составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • <i>использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</i> |
| <p>Статистика и теория вероятностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи |
| <p>Текстовые задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от | <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку). | <p>разные решения задачи, если возможно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>конструировать собственные задач указанных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <p>конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. |
| История математики | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; • рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. |
| Методы математики | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; • владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; • характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве. |

9 КЛАСС

| Тема | Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------|
|-------------|---------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать¹¹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); • строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. |
| <p>Тождественные преобразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». | <p>степени с целым отрицательным показателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; • выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых равенств и неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; • проверять, является ли | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); • решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; • решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>данное число решением уравнения (неравенства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | <p>тождественных преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать дробно-линейные уравнения; • решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; • использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; • решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; • решать несложные квадратные уравнения с параметром; • решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; • решать несложные уравнения в целых числах. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| <p>Функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; • оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; • строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$; • составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; • исследовать функцию по её графику; • находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; • оперировать понятиями: последовательность, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>применения формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | <p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов. |
| <p>Статистика и теория вероятностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; • оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; • применять правило произведения при решении комбинаторных задач; • оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>маловероятных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. | <p>случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию с помощью кругов Эйлера; • решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений. |
| <p>Текстовые задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план | <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). | <p>одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные задачи «на части», • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. |
| <p>История математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; • рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Методы математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; • владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; • характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве. |
|---------------------------------|--|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Системы уравнений

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром.*

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.*

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

8 КЛАСС

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями:*

сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Понятие функции

Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Квадратичная функция

Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Графики функций $y = \sqrt{x}$.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций

Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида

$$y = af(kx + b) + c. \text{ Графики функций } y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = |x|$$

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств. *Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

История математики

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

9 КЛАСС

Уравнения и неравенства

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.* Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.* *Системы линейных уравнений с параметром.*

Понятие функции

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

Графики функций. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Статистика

Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.*

Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства

математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

История математики

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П.Ферма, Б. Паскаль, Я Бернулли, А.Н.Колмогоров

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичес тв о часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|-------------------------------------|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (12 ЧАСОВ) | | | |
| 1-2 | Числовые и алгебраические выражения | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 3-4 | Что такое математический язык | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 5-6 | Что такое математическая модель | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7-8 | Линейное уравнение с одной переменной | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9-10 | Координатная прямая | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 11 | Данные. Ряды данных. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 12 | Тематический контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Математический язык. Математическая модель» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 2. РАВЕНСТВА. УРАВНЕНИЯ. ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ (4 ЧАСА) | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 13-14 | Координатная плоскость | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 15-16 | Линейное уравнение с двумя переменными | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ФУНКЦИИ. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (8 ЧАСОВ) | | | |
| 17-19 | Линейная функция | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 20-21 | Линейная функция $y=kx$ | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 22 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 23 | Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 24 | Тематический контроль. | | к знаниям как |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Контрольная работа № 2 по теме: «Линейная функция» | 1 | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 4.СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ(12 ЧАСОВ) | | | |
| 25-26 | Основные понятия | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 27-29 | Метод подстановки | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 30-31 | Метод алгебраического сложения | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 32-34 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 35 | Нечисловые ряды данных | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 36 | Тематический контроль. Контрольная работа № 3 по | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | теме: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными» | 1 | обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (45 ЧАСОВ) | | | |
| 37 | Что такое степень с натуральным показателем | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 38 | Таблицы основных степеней | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 39 | Свойства степени с натуральными показателями | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 40 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 41 | Степень с нулевым показателем | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 42 | Составление таблиц распределения без упорядочивания данных | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 43 | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44-45 | Сложение и вычитание одночленов | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 46-47 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 48 | Деление одночлена на одночлен. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 49 | Частота результата. Таблица распределения частот. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 50 | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по темам: «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены. Операции над | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| | одночленами» | | увлекательного учебного труда |
| 51 | Основные понятия | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 52-53 | Сложение и вычитание многочленов | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 54-55 | Умножение многочлена на одночлен | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 56-58 | Умножение многочлена на многочлен | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 59-62 | Формулы сокращенного умножения | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 63 | Деление многочлена на одночлен | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 64 | Процентные частоты. Таблицы распределения частот в процентах. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 65 | Тематический контроль. Контрольная работа № 5 по теме: «Многочлены. Операции над многочленами» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 66 | Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 67-68 | Вынесение общего множителя за скобки | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 69-71 | Способ группировки | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 72-75 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 76-77 | Разложение многочлена на множители с помощью | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | комбинации различных приемов | 2 | обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 78 | Сокращение алгебраических дробей. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 79 | Тождества | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 80 | Группировка данных | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 81 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 по теме: «Разложение многочленов на множители» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 6. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ (8ЧАСОВ) | | | |
| 82-83 | Функция $y=x^2$ | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 84-85 | Графическое решение уравнений | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 86-88 | Что означает в математике запись $y=f(x)$ | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 89 | Группировка данных | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ (13 ЧАСОВ) | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичес во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|----------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ДРОБНО-РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ) | | | |
| 1-3 | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 4-5 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 6-8 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9 | Тематический контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические дроби» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10-11 | Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 12-14 | Преобразование рациональных выражений | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 15-16 | Первые представления о решении рациональных уравнений | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 17-18 | Степень с отрицательным показателем | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 19 | Тематический контроль. Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические операции над алгебраическими дробями». | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| РАЗДЕЛ 2. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (18 ЧАСОВ) | | | |
|---|--|---|--|
| 20-21 | Рациональные числа | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 22-23 | Понятие квадратного корня из неотрицательного числа | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 24 | Иррациональные числа | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 25 | Множество действительных чисел | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 26-27 | Функция $y=\sqrt{x}$, её свойства и график | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 28-29 | Свойства квадратных корней | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 30-33 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 34 | Тематический контроль. Контрольная работа № 3 по теме: «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня». | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 35-37 | Модуль действительного числа | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ФУНКЦИИ. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ. ОБРАТНАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ. ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ (17 ЧАСОВ) | | | |
| 38-40 | Функция $y = kx^2$, ее свойства и график. | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 41-42 | Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график. | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 43 | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$». | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44-45 | Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$ | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | увлекательного учебного труда |
| 46-47 | Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$ | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 48-49 | Как построить график функции $y = f(x+l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$ | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 50-52 | Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 53 | Графическое решение квадратных уравнений | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 54 | Тематический контроль. Контрольная работа №5 по теме: «Квадратичная функция.» Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 4. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ И ЕГО КОРНИ. ДРОБНО – РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ(20 ЧАСОВ) | | | |
| 55-59 | Квадратные уравнения. Формулы корней квадратного уравнения | 5 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 60-62 | Рациональные уравнения | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 63 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 64-66 | Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 67-68 | Еще одна формула корней квадратного уравнения | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 69-70 | Теорема Виета | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 71 | Тематический контроль. Контрольная работа № 7 по теме: «Квадратные уравнения» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 72-74 | Иррациональные уравнения | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| РАЗДЕЛ 5. НЕРАВЕНСТВА (15 ЧАСОВ) | | | |
|--|--|---|--|
| 75-77 | Числовые неравенства | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 78-81 | Решение линейных неравенств | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 82-84 | Решение квадратных неравенств | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 85 | Тематический контроль. Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 86-87 | Приближенное значение действительных чисел | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 88-89 | Стандартный вид положительного числа | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 6. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ(6 ЧАСОВ) | | | |
| 90 | Вероятности элементарных событий. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | учебного труда |
| 91 | Вероятности случайных событий. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 92 | Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 93 | Правило умножения, перестановки, факториал числа | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 94 | Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 95 | Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ) | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичес во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|-----------------------------------|----------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ НЕРАВЕНСТВ. (14 ЧАСОВ) | | | |
| 1-3 | Линейные и квадратные неравенства | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 4-7 | Рациональные неравенства | 4 | к знаниям как |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8-9 | Множества и операции над ними | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10-13 | Системы рациональных неравенств | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 14 | Тематический контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства. Системы неравенств» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (12 ЧАСОВ) | | | |
| 15-16 | Основные понятия | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 17-20 | Методы решений систем уравнений | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 21-25 | Системы уравнений как математические модели реальных | 5 | к знаниям как |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | ситуаций | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 26 | Тематический контроль. Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ФУНКЦИИ. ГРАФИКИ ФУНКЦИИ (22 ЧАСА) | | | |
| 27-28 | Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 29-30 | Способы задания функции | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 31-33 | Свойства функций | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 34-35 | Четные и нечетные функции | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 36-39 | Функции $y = x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 40-43 | Функции $y = x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44-47 | Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график | 4 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 48 | Тематический контроль. Контрольная работа № 3 по теме «Числовые функции» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ (18 ЧАСОВ) | | | |
| 49-50 | Числовые последовательности | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 51-56 | Арифметическая прогрессия | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 57-63 | Геометрическая прогрессия | | к знаниям как |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 64 | Подготовка к контрольной работе | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 65 | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по теме «Прогрессии» | | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 5. СТАТИСТИКА. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ(12 ЧАСОВ) | | | |
| 66-67 | Комбинаторные задачи | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 68-69 | Статистика-дизайн информации | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 70-72 | Простейшие вероятностные задачи | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 73-75 | Экспериментальные данные и вероятности событий | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 76 | Подготовка контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 77 | Тематический контроль. Контрольная работа № 6 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 6. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ. ПОВТОРЕНИЕ (10 ЧАСА) | | | |
| 78-80 | Задачи на все арифметические действия | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 81-82 | Задачи на движение, работу и покупку | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 83-84 | Задачи на части, доли, проценты | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 85-87 | Логические задачи | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ (15 ЧАСОВ) | | | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Приложение 8

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 7-9 КЛАССЫ

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7-9 классов разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.);
5. Распоряжения правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р об утверждении «Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
6. Авторской программы основного общего образования по геометрии (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.);
7. Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
8. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения алгебры, которые определены стандартом. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Предметные результаты изучения предметной области "Геометрия" должны отражать:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 7-9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7–9 КЛАСС

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

21. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

22. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

23. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

25. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому

- применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

- препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

- модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

7 класс

| Тема | Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|------------------------------|--|---|
| Геометрические фигуры | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями геометрических фигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников) <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Отношения | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми. <p>В повседневной жизни и при</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>углы между прямыми,.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. | <p>изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. |
| <p>Измерения и вычисления</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать представлениями о длине <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. |
| <p>Геометрические построения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Геометрические преобразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятием движения и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; • применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства движений для построений и вычислений. |
| <p>История математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России. |
| <p>Методы математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; • выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. |

8 класс

| | | |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Тема</p> | <p>Выпускник научится</p> | <p>Выпускник получит</p> |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|

| | | ВОЗМОЖНОСТЬ |
|------------------------------|--|--|
| Геометрические фигуры | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями геометрических фигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; • применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; • характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. |
| <p>Измерения и вычисления</p> | <ul style="list-style-type: none"> Применять формулы периметра, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать представлениями о длине, площади. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. |
| <p>Геометрические построения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. |
| Геометрические преобразования | <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; • строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; • применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. |
| История математики | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>Методы математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; • выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. |
|---------------------------------|--|---|

9 класс

| <p>Тема</p> | <p>Выпускник научится</p> | <p>Выпускник получит возможность</p> |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>Геометрические фигуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Отношения</p> | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. |
| <p>Измерения и вычисления</p> | <ul style="list-style-type: none"> Применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности; проводить простые вычисления на объёмных телах; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. |
| <p>Геометрические построения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. | <p>чертёжными инструментами в несложных случаях,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; • изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. |
| Геометрические преобразования | <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; • строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; • применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. |
| Векторы и координаты на | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>плоскости</p> | <p>число, координаты на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. | <p>произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам. |
| <p>История математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России. | <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России. |
| <p>Методы математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и | <ul style="list-style-type: none"> Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. |
|--|--------------------------|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов.

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.*

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Многоугольники

Прямоугольные треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

История математики

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

8 КЛАСС

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.* Правильные многоугольники

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Отношения

Параллельность прямых

Теорема Фалеса

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

История математики

Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

9 КЛАСС

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.* Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Многоугольники

Правильные многоугольники.

Окружность, круг

Вписанные и описанные окружности для *треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.*

Измерения и вычисления

Формулы длины окружности и площади круга.

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Величины

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов

История математики

Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π .

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичест во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|-----------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ФИГУРЫ В ГЕОМЕТРИИ И В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ВЕЛИЧИНЫ. ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ(11 ЧАСОВ) | | | |
| 1. | Прямая и отрезок | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2. | Луч и угол | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3. | Сравнение отрезков и углов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 4. | Измерение отрезков | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 5. | Решение задач по теме "Измерение отрезков" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | но увлекательного учебного труда |
| 6. | Измерение углов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7. | Смежные и вертикальные углы | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8. | Перпендикулярные прямые | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9. | Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10. | Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме: "Начальные геометрические сведения" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 11. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 2. МНОГОУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ФИГУР (10 ЧАСОВ) | | | |
| 12. | Треугольник | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 13. | Первый признак равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 14. | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 16. | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 17. | Решение задач по теме: "Равнобедренный треугольник" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 18. | Второй признак равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 19. | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 20. | Третий признак равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 21. | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (8 ЧАСОВ) | | | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 22. | Окружность. Построения циркулем и линейкой | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 23. | Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 24. | Задачи на построение. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 25-26 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 27. | Решение задач по теме "Треугольники" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 28. | Тематический контроль. Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 29. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 4. ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 ЧАСОВ) | | | |
| 30. | Определение параллельных прямых | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 31. | Признаки параллельности двух прямых | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 32. | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 33. | Решение задач по теме: "Признаки параллельности прямых" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | но увлекательного учебного труда |
| 34. | Аксиома параллельных прямых | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 35-36 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 37. | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 38-40. | Решение задач по теме: "Параллельные прямые" | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 41. | Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме: "Параллельные прямые" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 42. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 5. МНОГОУГОЛЬНИКИ. РАССТОЯНИЯ. РАВЕНСТВО ФИГУР (20 ЧАСОВ) | | | |
| 43. | Сумма углов треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44. | Сумма углов треугольника. Решение задач | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 45- 46. | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 47. | Неравенство треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 48. | Решение задач по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 49. | Тематический контроль. Контрольная работа №4 по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 51. | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 52. | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 53. | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 54. | Решение задач по теме | 1 | к знаниям как |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | "Прямоугольный треугольник" | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 55. | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 56-58. | Построение треугольника по трем элементам | 3 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 59. | Решение задач на построение | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 60. | Решение задач по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 61. | Тематический контроль. Контрольная работа №5 по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника" | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 62. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 63-68. РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ) | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичест во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|--------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. МНОГОУГОЛЬНИКИ. ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ. ФИГУРЫ В ГЕОМЕТРИИ И В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (14 ЧАСОВ) | | | |
| 1. | Многоугольники | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2. | Решение задач по теме «Многоугольники» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3. | Параллелограмм | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | Признаки параллелограмма | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 5. | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 6. | Трапеция | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7. | Теорема Фалеса | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8. | Решение задач на построение | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9. | Прямоугольник | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10. | Ромб. Квадрат | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 11. | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 12. | Осевая и центральная симметрии | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 13. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 14. | Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| РАЗДЕЛ 2. ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ (13 ЧАСОВ) | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 15. | Площадь многоугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 16. | Площадь параллелограмма | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 17-18 | Площадь треугольника | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 19. | Площадь трапеции | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 20-21. | Решение задач на вычисление площади | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 22. | Теорема Пифагора | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 23. | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 24- 25. | Решение по теме «Теорема Пифагора» | 2 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 26. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 27. | Тематический контроль. Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. ПОДОБИЕ. ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ(17 ЧАСОВ) | | | |
| 28. | Определение подобных треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | но увлекательного учебного труда |
| 29. | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 30. | Первый признак подобия треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 31. | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 32. | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 33. | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 34. | Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме | 1 | к знаниям как интеллектуальному |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | «Признаки подобия треугольников» | | ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 35. | Средняя линия треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 36. | Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 37. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 38. | Решение задач на построение методом подобия | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 39. | Решение задач на построение методом подобных треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | но увлекательного учебного труда |
| 40. | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 41. | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 42. | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 43. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44. | Тематический контроль. Контрольная работа №4 по теме «Применение теории подобия к решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖНОСТЬ, КРУГ (15 ЧАСОВ) | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 45. | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 46. | Касательная к окружности | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 47. | Решение задач по теме «Касательная к окружности» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 48. | Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 49. | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 50. | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 51. | Свойства биссектрисы угла | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 52. | Серединный перпендикуляр | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 53. | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 54. | Вписанная окружность | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 55. | Свойство описанного четырехугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 56. | Описанная окружность | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 57. | Свойство вписанного четырехугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 58. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 59. | Тематический контроль. Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ) | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол ичест во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ВЕКТОРЫ (12 ЧАСОВ) | | | |
| 1. | Понятие вектора. Равенство векторов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2. | Откладывание вектора от данной точки | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3. | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 4. | Сумма нескольких векторов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 5. | Вычитание векторов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 6. | Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | Умножение вектора на число | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8. | Умножение вектора на число | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9. | Применение векторов к решению задач | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10. | Средняя линия трапеции | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 11. | Подготовка к контрольной работе по теме «Векторы» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 12. | Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме «Векторы» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 2. КООРДИНАТЫ (10 ЧАСОВ) | | | |
| 13. | Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 14. | Координаты вектора | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 15. | Простейшие задачи в координатах | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 16. | Простейшие задачи в координатах | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 17. | Решение задач методом координат | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | учебного труда |
| 18. | Уравнение окружности | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 19. | Уравнение прямой | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 20. | Решение задач по теме «Уравнение прямой и окружности» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 21. | Подготовка к контрольной работе по теме «Метод координат» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 22. | Тематический контроль.Контрольная работа №2 по теме «Метод координат» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3. ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ(14ЧАСОВ) | | | |
| 23. | Синус, косинус и тангенс угла | 1 | к знаниям как |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 24. | Синус, косинус и тангенс угла | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 25. | Синус, косинус и тангенс угла | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 26. | Теорема о площади треугольника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 27. | Теоремы синусов и косинусов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 28. | Решение треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 29. | Решение треугольников | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 30. | Измерительные работы | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 32. | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 33. | Скалярное произведение в координатах. | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 34. | Свойства скалярного произведения | 1 | к знаниям как |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | векторов | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 35. | Подготовка к контрольной работе по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 36. | Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 3.МНОГОУГОЛЬНИКИ. ОКРУЖНОСТЬ, КРУГ. ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ (11 ЧАСОВ) | | | |
| 37. | Правильный многоугольник | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 38. | Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 39. | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 40. | Решение задач по теме «Правильный многоугольник» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 41. | Длина окружности | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 42. | Решение задач по теме «Длина окружности». | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 43. | Площадь круга и кругового сектора | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 44. | Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | | учебного труда |
| 45. | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 46. | Подготовка к контрольной работе по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 47. | Тематический контроль. Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ4. ДВИЖЕНИЯ (7 ЧАСОВ) | | | |
| 48. | Понятие движения Свойства движения | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 49. | Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 50. | Параллельный перенос. Поворот | 1 | к знаниям как |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 51. | Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 52. | Решение задач по теме «Движения» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 53. | Подготовка к контрольной работе по теме «Движения» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 54. | Тематический контроль. Контрольная работа №5 по теме «Движения» | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ. ВЕЛИЧИНЫ(ОБЪЕМНЫЕ ТЕЛА) (5 ЧАСОВ) | | | |
| 55. | Призма | 1 | к знаниям как интеллектуальному |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 56. | Объем и площадь поверхности многогранника | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 57. | Пирамида | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 58. | Цилиндр и конус | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 59. | Сфера и шар | 1 | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ(9 ЧАСОВ) | | | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Информатика»
7-9 класс

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23июня 2022);
5. Авторской программы: Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.
6. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель изучения предмета «Информатика» – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

♣ освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;

♣ формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;

♣ формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;

♣ осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

♣ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

♣ приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;

♣ овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

♣ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Реализация целей потребует решения следующих задач:

♣ систематизировать подходы к изучению предмета;

♣ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

♣ научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;

♣ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

♣ обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;

♣ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на преподавание информатики в 7-9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

| № | Тема | Количество часов / класс | | | |
|---|--|--------------------------|---------|---------|---------|
| | | Всего | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Техника безопасности и правила работы на компьютере. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа. | 2 | - | 1 | 1 |
| 3 | Информация и информационные процессы. | 8 | 4 | 4 | - |
| 4 | Компьютер - универсальное устройство обработки | 9 | 9 | - | - |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | информации. | | | | |
| 5 | Математические основы информатики. Кодирование текстовой и графической информации. | 6 | – | 6 | – |
| 6 | Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Обработка текстовой информации. | 8 | 8 | – | – |
| 7 | Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Обработка графической информации | 6 | 6 | – | – |
| 8 | Математические основы информатики. Кодирование и обработка числовой информации. | 7 | – | 7 | – |
| 9 | Математические основы информатики. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео. | 4 | – | 4 | – |
| 10 | Алгоритмы и элементы программирования. | 16 | – | – | 16 |
| 11 | Математическое моделирование. | 6 | – | – | 6 |
| 12 | Базы данных. | 2 | – | 2 | – |
| 13 | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | 7 | – | – | 7 |
| 14 | Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. | 15 | 5 | 8 | 2 |
| 15 | Обобщение учебного материала за год. | 1 | - | - | 1 |
| 16 | Годовая промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | - |
| Всего | | 102 | 34 | 34 | 34 |

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Информатика: учебник для 7 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2021.
- Информатика: учебник для 8 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2021.
- Информатика: учебник для 9 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2021.
- Информатика. 7 – 9 классы: методическое пособие. Авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Бином. Лаборатория знаний, 2016.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА" 7КЛАСС

1. Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

7. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.1 Регулятивные УУД

26. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

27. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

28. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

29. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

30. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Информатика" должны отражать:

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

Выпускник получит возможность:

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

7 КЛАСС

Техника безопасности и правила работы на компьютере (1 час).

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Вводный инструктаж по правилам поведения в компьютерном классе. Правила электробезопасности и пожарной безопасности. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Введение. Информация и информационные процессы (4 часа).

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

ИД *Сообщения «Профессии Тюменского региона».* Знакомство с профессиями: агроном, оператор ПК, животноводческий комплекс, оператор буровой установки, инженер на производстве. Видеоролик «Профессии Тюменского региона» сельское хозяйство, нефтяная промышленность.

Компьютер - универсальное средство для работы с информацией (9 часов).

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.* История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. *Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.*

Файловая система.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

РК Доклад «Использование компьютерной техники на производстве в Тюменской области». «Использование компьютерной техники на производстве» (виртуальная экскурсия).

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Обработка графической информации (6 часа).

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

ПД Создание графических изображений «Национальность нашего города».

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Обработка текстовой информации (8 часов).

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

РКО Оформление реферата «Предприятие моего района». Экскурсия (виртуальная) - приглашение родителей, группа учащихся, создание учебного проекта «Предприятие моего района».

Создание реферата, буклета, информационного листа с добавлением таблиц, отражающих информацию о предприятии, добавление фотографий, полученных во время экскурсии.

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии.(5 часов).

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Годовая промежуточная аттестация.(1 час)

Обобщить теоретический материал за год; систематизировать понятия по предмету; обратить внимание на ключевые понятия курса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 КЛАСС

| Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|-------------------------|--|
| Техника безопасности и правила работы на компьютере (1 час) | | |
| Техника безопасности и правила работы на компьютере. | 1 | 8 |
| Введение. Информация и информационные процессы (4 часа) | | |
| Информация ее типы и свойства. | 1 | 6 |
| Информационные процессы. ЦД Сообщение «Профессии Тюменского региона». | 1 | 6 |
| Количество информации. Единицы измерения информации. | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме: | 1 | - |

| | | |
|---|----------|-------------|
| «Информация и информационные процессы». | | |
| Компьютер - универсальное средство для работы с информацией | | |
| (9 часов) | | |
| Программная обработка данных на компьютере. РК Доклад «Использование компьютерной техники на производстве в Тюменской области». Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| Типы ПК. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации | 1 | 6 |
| Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. | 1 | 6 |
| Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. | 1 | 6 |
| Программное обеспечение компьютера. | 1 | 6 |
| Графический интерфейс операционных систем и приложений. | 1 | 6 |
| Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | 1 | 6 |
| Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». | 1 | - |
| Подготовка текстов и демонстрационных материалов. | | |
| Обработка графической информации (6 часа) | | |
| Растровая и векторная графика. ПД Создание графических изображений «Национальность нашего города». Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| Интерфейс и основные возможности графических редакторов. | 1 | 2, 6 |
| Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. | 1 | 2, 6 |
| Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. | 1 | 2, 6 |

| | | |
|--|---|------|
| Растровая и векторная анимация. | 1 | 2, 6 |
| <i>Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме: «Обработка графической информации».</i> | 1 | - |
| Подготовка текстов и демонстрационных материалов. | | |
| Обработка текстовой информации (8 часов) | | |
| Создание документов в текстовых редакторах. РК Оформление реферата «Предприятие моего района». | 1 | 2, 6 |
| Анализ контрольной работы. | | |
| Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. | 1 | 2, 6 |
| Форматирование символов. | 1 | 2, 6 |
| Форматирование абзацев. | 1 | 2, 6 |
| Нумерованные и маркированные списки. | 1 | 2, 6 |
| Таблицы. | 1 | 2, 6 |
| Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. | 1 | 6 |
| <i>Тематический контроль. Контрольная работа №4 по теме: «Обработка текстовой информации».</i> | 1 | - |
| Работа в информационном пространстве. | | |
| Информационно-коммуникационные технологии.(5 часов) | | |
| Информационные ресурсы Интернета. | 1 | 6 |
| Анализ контрольной работы. | | |
| Электронная почта. Файловые архивы, Звук и видео в Интернете. | 1 | 6 |
| Общение в Интернете. Социальные сети. Мобильный интернет. | 1 | 6 |
| Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. | 1 | 6 |
| <i>Тематический контроль. Контрольная работа №5 по теме: «Коммуникационные технологии».</i> | 1 | - |
| Обобщение учебного материала за год (1 час) | | |

| | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|
| Годовая промежуточная аттестация. | 1 | 6 |
| ВСЕГО ЗА ГОД | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

8 КЛАСС

1. Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- смысловое чтение.

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Информатика"

должны отражать:

- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

8 КЛАСС

Техника безопасности и правила работы на компьютере(1 час).

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Вводный инструктаж по правилам поведения в компьютерном классе. Правила электробезопасности и пожарной безопасности. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Входная контрольная работа (1 час)

Информация и информационные процессы (4 часа).

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

РКСообщение «Театры Тюменской области».

Математические основы информатики.

Кодирование текстовой и графической информации (6 часов).

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Математические основы информатики.

Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 часа).

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

ЦД Презентация «IT–профессии будущего».

Математические основы информатики.

Кодирование и обработка числовой информации (7 часов).

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

РК Сводная таблица «Производство в Тюменской области».

Базы данных(2 часа).

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии. (8 часов)

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

ЦД Разработка сайта.

Годовая промежуточная аттестация (1 час).

Обобщить теоретический материал за год; систематизировать понятия по предмету; обратить внимание на ключевые понятия курса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 КЛАСС

| Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|------------------|---|
| Техника безопасности и правила работы на компьютере (1 час) | | |
| Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | 8 |
| Входная контрольная работа (1 час) | | |
| Входная контрольная работа | 1 | 6 |
| Информация и информационные процессы (4 часа) | | |
| Информация в природе, обществе и технике. РКСообщение «Театры Тюменской области». Анализ входной контрольной работы. | 1 | 6 |
| Кодирование информации с помощью знаковых систем. | 1 | 6 |
| Определением количества информации. | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы». | 1 | - |
| Математические основы информатики. | | |
| Кодирование текстовой и графической информации (6 часов) | | |
| Двоичное кодирование текстовой информации. Единицы измерения длины двоичных текстов. Количество информации, содержащееся в сообщении. Анализ контрольной работы. | 2 | 6 |
| Пространственная дискретизация. | 1 | 6 |
| Палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB | 1 | 6 |
| Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений. | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №2 по теме: «Кодирование текстовой и графической информации». | 1 | - |
| Математические основы информатики. | | |
| Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 часа) | | |
| Кодирование звука. | 1 | 6 |

| | | |
|--|---|------|
| Анализ контрольной работы. | | |
| Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов. | 1 | 6 |
| Цифровое фото и видео. ЦДПрезентация «IT–профессии будущего». | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме: «Кодирование звуковой информации». | 1 | - |
| Математические основы информатики. | | |
| Кодирование и обработка числовой информации (7 часов) | | |
| Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| Арифметические действия в системах счисления. | 1 | 6 |
| Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. | 1 | 6 |
| Электронные (динамические) таблицы. | 1 | 2, 6 |
| Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации. | 1 | 2, 6 |
| Построение графиков и диаграмм. РКСводная таблица «Производство в Тюменской области». | 1 | 2, 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №4 по теме: «Кодирование и обработка числовой информации» | 1 | - |
| Базы данных (2 часа) | | |
| Базы данных. Таблица как представление отношения. Анализ контрольной работы. | 1 | 2, 6 |
| Поиск данных в готовой базе. | 1 | 2, 6 |
| Работа в информационном пространстве. | | |
| Информационно-коммуникационные технологии(8 часов) | | |
| Компьютерные сети.. Интернет. | 1 | 6 |
| Адресация в сети Интернет. | 1 | 6 |
| Сетевое хранение данных. | 1 | 6 |

| | | |
|---|-----------|------|
| Сайт. Структура. | 1 | 2, 6 |
| Сайт. Форматирование текста и списки. | 1 | 2, 6 |
| Сайт. Вставка изображений и ссылок. | 1 | 2, 6 |
| Сайт. Таблицы и формы. | 1 | 2, 6 |
| <i>Тематический контроль. Защита проектов по теме: "Разработка Web-сайта"</i> | 1 | - |
| <u>ИД</u> Разработка сайта. | | |
| Обобщение учебного материала за год (1 час) | | |
| Годовая промежуточная аттестация. | 1 | 6 |
| ВСЕГО ЗА ГОД | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ИНФОРМАТИКА"
9 КЛАСС**

1. Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные

возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- смысловое чтение.

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Информатика" должны отражать:

- формирование информационной культуры;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
 - распознавание верных и неверных высказываний;
 - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

•описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

•познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

•ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

•использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

•анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

•использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

•создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

•познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

•познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

• *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основами соблюдения норм информационной этики и права;

Использование программных систем и сервисов

Выпускник получит возможность

(в данном курсе и иной учебной деятельности):

• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

• *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

• *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

• *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

• *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

9 КЛАСС

Техника безопасности и правила работы на компьютере (1 час).

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Вводный инструктаж по правилам поведения в компьютерном классе. Правила электробезопасности и пожарной безопасности. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Входная контрольная работа (1 час)

Алгоритмы и элементы программирования (16 часов).

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

ПД Алгоритмы в жизни (7 примеров).

Математическое моделирование (8 часов).

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

(5 часов).

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии (3 часа).

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Экономические, правовые и этические аспекты использования ИКТ. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

ПД Ментальная-карта «Информационное пространство»

Обобщение учебного материала за год (1 час).

Обобщить теоретический материал за год; систематизировать понятия по предмету; обратить внимание на ключевые понятия курса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 9 КЛАСС

| Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|------------------|---|
| Техника безопасности и правила работы на компьютере (1 час) | | |
| Техника безопасности и правила работы на компьютере. | 1 | 8 |
| Входная контрольная работа (1 час) | | |
| Входная контрольная работа | 1 | 6 |

| Алгоритмы и элементы программирования (16 часов) | | |
|---|----------|-------------|
| Алгоритм и его формальное исполнение. Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| Описание алгоритма с помощью блок-схем. | 1 | 6 |
| Выполнение алгоритмов компьютером. | 1 | 6 |
| Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Конструкция «ветвление». | 1 | 6 |
| Алгоритмические конструкции. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. | 1 | 6 |
| Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. ПД Алгоритмы в жизни (7 примеров). | 4 | 6 |
| Оператор присваивания. Константы и переменные. Типы данных. | 1 | 6 |
| Примеры задач обработки данных. | 1 | 6 |
| Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. | 1 | 6 |
| Этапы разработки программ. Анализ алгоритмов | 1 | 6 |
| Робототехника. | 1 | 2, 6 |
| Робототехника. Анализ алгоритмов действий роботов | 1 | 2, 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №1 по теме: «Алгоритмы и элементы программирования» | 1 | - |
| Математическое моделирование (6 часов) | | |
| Моделирование, формализация, визуализация. Анализ контрольной работы. | 1 | 2, 6 |
| Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере | 1 | 2, 6 |
| Компьютерные эксперименты. | 1 | 2, 6 |
| Списки, графы, деревья | 2 | 2, 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №2 по теме: «Математическое моделирование» | 1 | - |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (7 часов) | | |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Анализ контрольной работы. | 1 | 6 |
| Множество. | 1 | 6 |
| Логические значения высказываний. Логические операции. | 2 | 6 |
| Логические выражения. | 1 | 6 |
| Таблицы истинности. | 1 | 6 |
| Тематический контроль. Контрольная работа №3 по теме: «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики» | 1 | - |
| Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (2 часа) | | |
| Информационное общество. ПДМентальная-карта «Информационное пространство» Анализ контрольной работы. | 1 | 9, 6 |
| Информационная культура. Правовая охрана программ и данных защита информации. | 1 | 7, 6 |
| Обобщение учебного материала за год (1 час) | | |
| Обобщение учебного материала за год | 1 | 6 |
| ВСЕГО ЗА ГОД | | |
| | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 10

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 5-9 класс

Учебный предмет «История» представлен двумя курсами: «История России» и «Всеобщей Историей». Рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г. №3/22);
- Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утверждена 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Концепции преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн);
- Авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017.
- Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017.
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Цели и задачи изучения предмета

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность

вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующем федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом школы на изучение предмета предусмотрено по 2 недельных часа в параллелях 5-9 классов (68 часов в год).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

1. Личностные результаты:

1.1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1.3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1.5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1.6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1.7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Изучая историю, обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения

проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание учебного предмета

5 класс.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

6 класс.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в

первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-

Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).

Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

8 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

9 класс.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне ООО образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|
| Введение | | 1 | |
| Жизнь первобытных людей | | 7 | |
| 1 | Первобытные собиратели | 3 | 1 |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 | 2, 4 |
| 3 | Счет лет в истории | 1 | 6 |
| Древний Восток | | 19 | |
| 4 | Древний Египет | 8 | 7 |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|-------|
| 5 | Западная Азия в древности | 7 | 7 |
| 6 | Индия и Китай в древности | 4 | 7, 9 |
| Древняя Греция | | 21 | |
| 7 | Древнейшая Греция | 5 | 1, 10 |
| 8 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | 2 |
| 9 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 | 1 |
| 10 | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 | 4 |
| Древний Рим | | 18 | |
| 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | 5 |
| 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 | 4 |
| 13 | Гражданские войны в Риме | 4 | 9 |
| 14 | Римская империя в первые века нашей эры | 5 | 8 |
| 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 3 | 8, 10 |
| 16 | Повторение материала | 1 | |
| 17 | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 1 | |
| | ИТОГО | 68 | |

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 | |
| | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 18 | |
| 1 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 6 | 1, 7 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| 2 | Арабы в VI-XI вв. | 2 | 2, 4 |
| 3 | Феодалы и крестьяне. | 4 | 6 |
| 4 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 3 | 5 |
| 5 | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 3 | 7 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | | 8 | |
| 6 | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 4 | 7, 9 |
| 7 | Культура Западной Европы в Средние века | 2 | 5, 7 |
| 8 | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | 1, 10 |
| Повторение и контроль | | 1 | 6 |
| ИТОГО | | 28 | |

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---------------------------------------|---|------------------|---|
| Введение. Наша Родина — Россия | | 1 | |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 3, 7 |
| 2 | Русь в IX — первой половине XII в. | 10 | 3, 5 |
| 3 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | 3, 4, 9 |
| 4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 9 | 2, 3, 8 |
| 5 | Формирование единого Русского государства | 7 | 3, 9 |
| 6 | Региональный компонент | 2 | 3, 5, 10 |
| 7 | Повторение и контроль | 1 | 6 |
| ИТОГО | | 68 | |

7 класс

История Нового времени

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|-----------------|--|------------------|---|
| Введение | | 1 | |
| 1 | Мир в начале Нового времени | 13 | 5, 6 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 13 | 9, 10 |
| 3 | Повторение и контроль | 1 | 5 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 28 |
|--------------|-----------|

История России

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | |
|---|--|------------------|------|
| 1 | Россия в XVI веке | 21 | 3, 8 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 18 | 4, 9 |
| 3 | Повторение и контроль | 1 | 5 |
| | Итого | 40 | |
| | ИТОГО | 68 | |

8 класс

| № | Наименование раздела, темы. | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|--------------|---|
| Всеобщая история. История Нового времени. | | 28 | |
| 1 | Введение. | 1 | 9 |
| Эпоха Просвещения. | | 7 | |
| 2 | Развитие естественных наук. | 1 | 6, 7 |
| 3 | Развитие естественных наук. | 1 | 6, 7 |
| 4 | Французские просветители XVIII в. | 1 | 2, 6, 7, 10 |
| 5 | Французские просветители XVIII в. | 1 | 2, 6, 7, 10 |
| 6 | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 | 5, 9 |
| 7 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» | 1 | 2, 7 |
| 8 | Повторение изученного. | 1 | 4 |
| Эпоха промышленного переворота. | | 5 | |
| 9 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота. | 1 | 4, 6 |
| 10 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: развитие мануфактурного производства. | 1 | 6, 8 |
| 11 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: положение сословий. | 1 | 2, 4 |
| 12 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | 1 | 7 |
| 13 | Повторение изученного. | 1 | 4 |
| Великая Французская революция. | | 7 | |
| 14 | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | 1 | 6, 7 |
| 15 | Французская революция XVIII в.: начало и основные этапы революции. | 1 | 8 |
| 16 | Политические течения и деятели революции. | 1 | 8, 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| 17 | Французская революция XVIII в.: программные и государственные документы. | 1 | 7, 9 |
| 18 | Революционные войны. | 1 | 1, 4 |
| 19 | Французская революция XVIII в.: итоги и значение. | 1 | 4, 8 |
| 20 | Повторение изученного. | 1 | 4, 10 |
| Европейская культура XVIII вв. Международные отношения середины XVII—XVIII в. | | 8 | |
| 21 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | 1, 6 |
| 22 | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | 1 | 2, 6 |
| 23 | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | 1 | 5, 9 |
| 24 | Становление театра. | 1 | 6, 8 |
| 25 | Международные отношения середины XVII—XVIII в. | 1 | 6, 9 |
| 26 | Повторение изученного. | 1 | 4 |
| 27 | Повторение изученного. | 1 | 4 |
| 28 | Итоговое повторение. История Нового времени XVIII в. | 1 | 4, 5, 9 |
| ИТОГО | | 28 | |
| История России. | | | |
| 29 | Введение. У истоков российской модернизации. | 1 | 3, 7 |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | | 13 | |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | 3, 4, 6 |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 3, 4, 8 |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 | 1, 3, 5, 7, 10 |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 3, 5, 7, 10 |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 1 | 3, 4, 5, 6, 7, 9 |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 1 | 10 |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | 3, 5, 7, 9 |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 6 |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 3, 4, 6 |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 3, 4, 6 |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | 5, 7, 9, 10 |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 3, 4, 5, 6, 7, 9 |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | | 6 | |
| 43 44 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 5, 6, 7, 9 |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 6, 7, 9 |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 4, 6 |
| 48 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | 4 |
| Российская империя при Екатерине II. | | 9 | |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 3, 9 |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 3, 10 |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | 3, 6 |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | 3, 4, 5 |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | 3, 4 |
| 54 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | 4 |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 3, 5 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | 3, 7 |
| 57 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 3, 9 |
| Россия при Павле I. | | 2 | |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | 3, 10 |
| 59 | Внешняя политика Павла I. | 1 | 2, 3 |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | | 9 | |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | 3, 7 |
| 61 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | 3, 6, 7, 10 |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | 2, 3, 7 |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | 2, 3, 7, 10 |
| 64 | Живопись и скульптура. | 1 | 2, 3, 7, 9 |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 2, 3, 7, 9 |
| 66 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | 3, 5 |
| 67 | Наш край в XVIII веке. | 1 | 3 |
| 68 | Итоговое повторение за курс 8 класса. | 1 | 3, 4 |
| | | 40 | |
| ИТОГО | | 68 | |

9 класс

| № | Наименование раздела, темы. | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|--------------|---|
| Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история (1900-1914 гг.). | | | |
| Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания. | | 3 | |
| 1 | Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции. | 1 | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 |
| 2 | Борьба народов Европы против французского господства. | 1 | 3, 7, 9 |
| 3 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. | 1 | 3, 4, 9 |
| Реакция и революции народа против монархов | | 3 | |
| 4 | «Священный союз» и его политика. | 1 | 3, 6, 9 |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | 1 | 2, 3, 6 |
| 6 | Революции 1848-1849 годов в Европе. | 1 | 3, 7 |
| Становление национальных государств в Европе. | | 2 | |
| 7 | Становление национальных государств в Италии и Германии. | 1 | 3, 9 |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | 1 | 3, 6 |
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. | | 3 | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе в первой половине XIX в. | 1 | 5, 9, 10 |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | 4, 6 |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. | 1 | 3, 6 |
| Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века. | | 5 | |
| 12 | Великобритания и ее доминионы. | 1 | 4, 9 |
| 13 | Гражданская война в США. | 1 | 3, 7 |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы. | 1 | 7, 10 |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 | 10 |
| 16 | Япония – первое индустриальное государство Азии. | 1 | 5, 9 |
| Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX вв. | | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 17 | Индия под властью Британской империи. | 1 | 5, 9 |
| 18 | Закабаление Китая иностранными державами. | 1 | 7, 10 |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX вв. «Восточный вопрос» в европейской политике. | 1 | 2, 7 |
| 20 | Завершение колониального раздела мира. | 1 | 5, 10 |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 | 7, 10 |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | 8, 9 |
| Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века. | | 1 | |
| 23 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX вв. | 1 | 7, 8, 10 |
| Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. | | | 2 |
| 24 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. | 1 | 2, 5, 9 |
| 25 | Итоговое повторение: «Новая история XIX – начала XX века». | 1 | |
| | ИТОГО | 25 | |
| История России | | | |
| Россия в первой четверти XIX в. | | 9 | |
| 26 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 3, 5 |
| 27 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | 1, 2, 3, 6 |
| 28 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 1, 2, 3, 4 |
| 29 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 3, 6 |
| 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 3, 7, 9 |
| 31 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 3, 6 |
| 32 | Национальная политика Александра I. | 1 | 3, 8 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 3, 9, 10 |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 | 2, 3, 10 |
| Россия во второй четверти XIX в. | | 7 | |
| 35 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | 3, 9 |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. | 1 | 3, 10 |
| 37 | Общественное движение при Николае I. | 1 | 2, 3, 7 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----------------|
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | 3, 9, 10 |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | 3, 5, 10 |
| 40 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | 3, 6, 8 |
| 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. | 1 | 3, 6, 10 |
| Россия в эпоху Великих реформ | | 8 | |
| 42 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | 3, 5, 7 |
| 43 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 1 | 3, 6, 8 |
| 44 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | 3, 5, 9 |
| 45 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | 3, 5, 6 |
| 46 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | 3, 6 |
| 47 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе. | 1 | 3, 7 |
| 48 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1 | 3, 8 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ». | 1 | 3, 5, 10 |
| Россия в 1880—1890-е гг. | | 8 | |
| 50 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | 1, 2, 3 |
| 51 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | 1, 3, 7 |
| 52 | Общественное движение при Александре III. | 1 | 1, 3, 8 |
| 53 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | 3, 7 |
| 54 | Внешняя политика Александра III. | 1 | 3, 9, 10 |
| 55 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования. | 1 | 3, 7, 8, 10 |
| 55 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. | 1 | 1, 3, 7, 8, 10 |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века». | 1 | 2, 3, 7, 8, 10 |
| | | 10 | |
| 57 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | 1, 3, 7, 8, 10 |

| | | | |
|----|--|-----------|-------------|
| 58 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.. | 1 | 8, 10 |
| 59 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | 3 |
| 60 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. | 1 | 3 |
| 61 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | 10 |
| 62 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | 3 |
| 63 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | 3, 10 |
| 64 | Внешнеполитические отношения перед Первой мировой войной. | 1 | 3, 7, 8 |
| 65 | Серебряный век русской культуры. | 1 | 3, 7, 8, 10 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1 | 10 |
| 67 | Итоговое повторение курса «Россия и мир в XIX– начале XX века». | 1 | 3 |
| | ИТОГО | 68 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 11

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6 - 9 класс

1. Нормативно-правовая база:

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы(утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Авторской программы под редакцией Л. Н. Боголюбова для 5-9 классов, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным

предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

3. Цели и задачи изучения предмета

Цель учебного предмета «Обществознание» – развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Задачи изучения предмета в классе заключаются в содействии:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Развитие личности в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. Владение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

4. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 6-9 классах, (34 часов в год), 34 рабочих недели.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.1.Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

31. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета:

6 класс

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

7 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права.

8 класс

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, *мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: *страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс (34 часа)

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|-----------------------------------|------------------|---|
| Глава I. Загадка человека. | 13 | |
| Содержание: | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание 6 класс» | 1 | 2,6,10 |
| 2-3 | <i>ПД</i> Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. | 2 | 6,10 |
| 4-5 | Человек - личность. | 2 | 6,9,10 |
| 6-7 | Отрочество - особая пора. | 2 | 6,9,10 |
| 8-9 | Потребности и способности человека. | 2 | 6,8,9,10 |
| 10-11 | Когда возможности ограничены. | 2 | 6,8,9,10 |
| 12 | Мир увлечений. | 1 | 5,6,9 |
| 13 | <i>ПД</i> Практикум по теме «Загадка человека». | 1 | 2,5,6,8,9,10 |
| Глава II. Человек и его деятельность. | | 9 | |
| Содержание: Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. | | | |
| 14-15 | Деятельность человека. | 2 | 2,6,10 |
| 16-17 | Труд - основа жизни. | 2 | 2,6,10 |
| 18-19 | Образование в жизни человека. Учение - деятельность школьника. | 2 | 2,6,10 |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя. | 2 | 2,6,10 |
| 22 | <i>ПД</i> Практикум по теме «Человек и его деятельность». | 1 | 2,6,10 |
| Глава III. Человек среди людей. | | 12 | |
| Содержание: Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения. | | | |
| 23-24 | Отношения с окружающими. Межличностные отношения. | 2 | 6,9,10 |
| 25 | Общение. | 1 | 6,9,10 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| 26-27 | Человек в группе. | 2 | 6,9,10 |
| 28 | Отношения подростков со сверстниками. | 1 | 6,9,10 |
| 29-30 | <i>ПД</i> Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивные способы решения конфликтов. | 2 | 6,9,10 |
| 31 | Семья и семейные ценности. | 1 | 1,6,9,10 |
| 32 | <i>ПД</i> Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 | 1,6,9,10 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 | 1,6,9,10 |
| 34 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |
| ВСЕГО: | | 34 | |

7 класс (34 часа)

| Наименование раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|------------------|---|
| Глава I. Мы живем в обществе. | | 23 | |
| Содержание: Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Культура, ее многообразие и основные формы. Система российского законодательства. Источники права. | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание 7 класс» | 1 | 2,6,10 |
| 2 | Как устроена общественная жизнь. | 1 | 5,6,9 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 2,6 |
| 4 | <i>ПД</i> Что значит жить по правилам. | 1 | 2,5,6 |
| 5-6 | Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. | 2 | 2,6,10 |
| 7 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 | 2,6,10 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 8 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | 2,6,10 |
| 9-10 | <i>ПД</i> Экономика семьи. | 2 | 1,2,6,10 |
| 11-12 | Человек в экономических отношениях. | 2 | 1,2,6,10 |
| 13 | Бедность и богатство. | 1 | 2,6,9,10 |
| 14 | Повторение по теме «Экономика и ее роль в жизни общества» | 1 | 2,6,10 |
| 15 | Тематический контроль: Контрольный урок по теме «Экономика и ее роль в жизни общества» | 1 | 2,6,10 |
| 16-17 | Человек в обществе: труд и социальная лестница» | 2 | 2,6,9,10 |
| 18-19 | Зачем людям государство. | 2 | 2,6,9,10 |
| 20-21 | Почему важны законы. | 2 | 2,6,9,10 |
| 22 | Культура и ее достижения. | 1 | 2,6,7,10 |
| 23 | <i>ПД</i> Практикум по теме «Мы живем в обществе». | 1 | 2,6,10 |
| Глава II. Наша Родина - Россия. | | 9 | |
| Содержание: | | | |
| Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. | | | |
| 24-25 | Наша страна на карте мира. | 2 | 3,5,6,9,10 |
| 26 | Государственные символы России. | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 27 | <i>ПД</i> Конституция Российской Федерации. | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 28-29 | Гражданин России. | 2 | 3,5,6,9,10 |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 31 | Защита Отечества. | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 32 | <i>ПД</i> Практикум по теме «Наша Родина – Россия». | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 33 | Тематический контроль: Контрольный урок по теме «Наша Родина – Россия». | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 34 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 2,6,10 |
| ВСЕГО: | | 34 | |

8 класс (34 часа)

| Наименование раздела, темы | Количество | Формируемые социально значимые и |
|----------------------------|------------|----------------------------------|
|----------------------------|------------|----------------------------------|

| | часов | ценностные отношения | |
|--|---|----------------------|------------|
| Глава I. Личность и общество | 7 | | |
| <p>Содержание:</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс» | 1 | 2,6,10 |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 2,6,10 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 2,6,10 |
| 4 | Человек, общество, природа. | 1 | 2,4,6,10 |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | 2,4,6,9,10 |
| 6 | <i>ПД</i> Как стать личностью. | 1 | 2,4,6,9,10 |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум. | 1 | 2,6,10 |
| Глава II. Сфера духовной культуры. | 8 | | |
| <p>Содержание:</p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 | 2,4,6,9,10 |
| 9 | Мораль. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 12 | Образование. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 14 | <i>ПД</i> Религия как одна из форм культуры. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| Глава III. Социальная сфера. | | 5 | |
| Содержание: | | | |
| Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | | | |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 17 | <i>ПД</i> Социальные статусы и роли. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 2,6,7,9,10 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум. | 1 | 2,6,9,10 |
| Глава IV. Экономика. | | 14 | |
| Содержание: | | | |
| Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i> Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> | | | |
| Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, <i>мобильный банкинг, онлайн-</i> | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | 2,3,6,10 |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 | 2,3,6,10 |
| 23 | Собственность. | 1 | 2,3,6,10 |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 | 2,3,6,10 |
| 25 | Производство - основа экономики. | 1 | 2,3,6,10 |
| 26 | <i>ИД</i> Предпринимательская деятельность. | 1 | 2,3,6,10 |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 | 2,3,6,10 |
| 28 | Распределение доходов. | 1 | 2,3,6,10 |
| 29 | Потребление. | 1 | 2,3,6,10 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 2,3,6,10 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | 2,3,6,10 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | 2,3,6,10 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум. | 1 | 2,3,6,10 |
| 34 | Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа с использованием контрольно-измерительных материалов. | 1 | 2,6,10 |
| ВСЕГО: | | 34 | |

9 класс (34 часа)

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|------------------|---|
| Глава I. Политическая сфера жизни общества. | 11 | |
| Содержание: Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i> . Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные</i> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| <i>конфликты и способы их разрешения.</i> | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс» | 1 | 2,6,10 |
| 2 | Политика и власть. | 1 | 3,5,6,9,10 |
| 3 | Государство. | 1 | 2,3,6,10 |
| 4 | Политические режимы. | 1 | 2,3,6,10 |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | 2,6,10 |
| 5 | Правовое государство. | 1 | 2,3,6,10 |
| 6 | Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. | 1 | 2,3,6,10 |
| 7 | Политические партии и движения. | 1 | 2,3,6,10 |
| 8 | Политические партии и движения. | 1 | 2,3,6,10 |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая сфера жизни общества». Практикум. | 2 | 2,6,10 |
| 10 | Защита проектов по теме «Политика» | 1 | 2,6,10 |
| Глава II. Право. | | 23 | |
| Содержание: | | | |
| <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации,</p> | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> | | | |
| 12-13 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 2 | 2,3,5,6,9,10 |
| 14 | Правоотношения и субъекты права. | 1 | |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | 2,3,5,6,9,10 |
| 16 | Правоохранительные органы. | 1 | |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. | 2 | 2,3,5,6,9,10 |
| 19 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | |
| 20-21 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | 2,3,5,6,9,10 |
| 22 | Гражданские правоотношения. | 1 | |
| 23 | Право на труд. трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу. | 1 | 2,3,5,6,9,10 |
| 24 | Семейные правоотношения. | 1 | |
| 25 | Административные правоотношения. | 1 | 2,3,5,6,9,10 |
| 26-27 | Уголовно-правовые отношения. | 2 | |
| 28 | Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. | 1 | 2,3,5,6,9,10 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 2,3,5,6,9,10 |
| 31-32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум. | 2 | 2,6,10 |
| 33-34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс». | 2 | 2,6,10 |
| ВСЕГО: | | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 12

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. - М.: Дрофа, 2017.
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Цели и задачи изучения предмета

В процессе изучения географии реализуются следующие цели и задачи:

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания их характеристики;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также

формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

7 класс- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География материков и океанов. -7 кл. М.: Дрофа, 2013-2018

8 класс – Баринаова И.И. География. Природа России – 8 кл.М.: Дрофа, 2014

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 69 города Тюмени на изучение географии на уровне основного общего образования отводится 272 часа, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1.1. Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы Земли, материков, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные УУД:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты изучения курса «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

2.Содержание учебного предмета

5-6 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

7 класс

Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух

мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Что изучает география | | 7 часов | |
| 1. | Введение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 2. | Что изучает география. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 4. | Появление первых географических карт. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 5. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 6. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия Марко Поло. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 7. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев. Афанасий Никитин. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 8. | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 9. | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 10. | Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 11. | Эпоха Великих географических открытий (кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 12. | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 13. | Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 14. | Значение освоения космоса для географической науки. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 15. | Географические знания в современном мире. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 16. | Современные географические методы исследования Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | | 4 часа | |
| 17. | Земля – часть Солнечной системы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 18. | Земля и Луна. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 19. | Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 20. | Форма и размеры Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Изображения земной поверхности | | 6 часов | |

| | | | |
|----------------------|--|----------------|--------------|
| 21. | Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 22. | Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 23. | Стороны горизонта. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 24. | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 25. | Условные знаки. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 26. | План местности. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Природа Земли | | 8 часов | |
| 27. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 28. | Внутреннее строение Земли. РК <u>Нефть и природный газ-главное богатство Тюменской области</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 29. | Рельеф Земли. РК <u>Западно - Сибирская равнина-крупнейшая равнина мира.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 30. | Строение гидросферы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 31. | Строение воздушной оболочки Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 32. | Биосфера – живая оболочка Земли. Охрана природы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 33. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 34. | Воздействие человека на природу. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Раздел. Развитие географических знаний о Земле. | | 1 | |
| 1 | Введение. Что изучает география | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | | 2 | |
| 2 | Виды движения Земли и их географические следствия. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Изображение земной поверхности. | | 7 | |
| 4 | Масштаб. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 5 | Азимут. Ориентирование на местности: определение азимута. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 6 | План местности. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 7 | Географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 8 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| 9 | Географические координаты: географическая долгота. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 10 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Природа Земли. | | 19 | |
| 11 | Литосфера. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 12 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 13 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 14 | Горы | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 15 | Рельеф дна океанов. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 16 | Гидросфера. Мировой океан и его части. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 17 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 18 | Движение воды в океане – волны, течения. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 19 | Воды суши. Реки. РК <u>Реки Обь, Иртыш, Тобол, Тура.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 20 | Озера и их происхождение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 21 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 22 | Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 23 | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 24 | Суточный и годовой ход температур. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 25 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 27 | Погода и климат. РК <u>Климат Тюменской области.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 28 | Климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 29 | Биосфера. Особенности жизни в океане. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Географическая оболочка как среда жизни. | | 3 | |
| 30 | Географическая оболочка | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 31 | Природный комплекс. Природные зоны Земли. РК <u>Природные комплексы своей местности.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 32 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Человечество на Земле. | | 2 | |
| 33 | Численность населения Земли. Расовый состав. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 34 | Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|------------------------|--|
| Раздел. Освоение Земли человеком. | | 3 | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 2. | Важнейшие географические открытия и путешествия древности и эпохи Средневековья | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 3. | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XX вв. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Главные закономерности природы Земли. | | 11 | |
| 4. | Литосфера и рельеф Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 5. | Формирование современного рельефа Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 6. | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 7. | Разнообразие климата на Земле. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 8. | Влияние климатических условий на жизнь людей. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 9. | Мировой океан и его части. Океанические течения. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 10. | Тихий океан. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 11. | Индийский океан. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 12. | Атлантический океан. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 13. | Северный Ледовитый океан. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 14. | Географическая оболочка. Географическая зональность. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Характеристика материков Земли. | | 51 | |
| 15. | Особенности южных материков Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 16. | Африка. Географическое положение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 17. | История исследования Африки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 18. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 19. | Климат и внутренние воды | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 20. | Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 21. | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|-----|--|---|--------------|
| | причин природного разнообразия материка | | |
| 22. | Население Африки, политическая карта | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 23. | Особенности стран Северной Африки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 24. | Особенности стран Западной и Центральной Африки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 25. | Особенности стран Восточной Африки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 26. | Особенности стран Южной Африки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 27. | Австралия. Географическое положение, история исследования | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 28. | Особенности природы материка. Эндемики | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 29. | Австралийский Союз | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 30. | Океания | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 31. | Южная Америка. Географическое положение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 32. | История исследования | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 33. | Южная Америка. Особенности рельефа материка. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 34. | Климат | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 35. | Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 36. | Природные зоны. Высотная поясность Анд. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 37. | Население Южной Америки | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 38. | Страны востока материка | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 39. | Страны запада материка | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 40. | Антарктида – уникальный материк на Земле | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 41. | Освоение человеком Антарктиды. | | 2,3,4,6,8,10 |
| 42. | Особенности северных материков Земли. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 43. | Северная Америка. Географическое положение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 44. | История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 45. | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 46. | Климат | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 47. | Внутренние воды. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 48. | Природные зоны. Изменения природы под влиянием | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| | деятельности человека. | | |
| 49. | Особенности населения. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 50. | Характеристика двух стран материка. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 51. | Евразия. Географическое положение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 52. | История исследования материка Евразия. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 53. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. РК <u>Тюменская область – нефтегазовый район мира.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 54. | Климатические особенности материка. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 55. | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. РК <u>Обь – крупная река Тюменской области.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 56. | Природные зоны материка. Эндемики. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 57. | Страны Северной Европы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 58. | Страны Средней Европы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 59. | Страны Восточной Европы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 60. | Страны Южной Европы | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 61. | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 62. | Страны Центральной Азии. Страны Юго-Западной Азии. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 63. | Страны Восточной Азии. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 64. | Страны Южной Азии. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 65. | Страны Юго-Восточной Азии. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Взаимодействие природы и общества. | | 3 | |
| 66. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. РК <u>Природные комплексы Тюменской области.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 67. | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. РК <u>Экологическая ситуация на территории Тюменской области.</u> | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 68. | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|-------|---|------------------|---|
| | Раздел. Территория России на карте мира. | 6 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| 1 | Характеристика географического положения России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 3 | Государственные границы территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Общая характеристика природы России. | | 21 | |
| 7 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 8 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 9 | Факторы образования современного рельефа | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 10 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 11 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 12 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 13 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 14 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 15 | Климатические пояса и типы климата России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 16 | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 17 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 19 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 20 | Озера. Классификация озёр. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 21 | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 22 | Водные ресурсы в жизни человека | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 23 | Образование почв и их разнообразие на территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 24 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| 25 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 26 | Разнообразие растительного и животного мира России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 27 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. Природно-территориальные комплексы России. | | 38 | |
| 28 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 29 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 30 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 31 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 32 | Высотная поясность. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 33 | Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 34 | Русская равнина (благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 35 | Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 36 | Север Русской равнины. Влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 37 | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 38 | Центр Русского государства. Особенности ГП на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 39 | Юг Русской равнины. Равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 40 | Юг Русской равнины. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 41 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 42 | Крым (географическое положение, история освоения полуострова) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 43 | Крым, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 44 | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| 45 | Кавказ (особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 46 | Кавказ (природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 47 | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 48 | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 49 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 50 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 51 | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 52 | Западная Сибирь (природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 53 | Западная Сибирь. Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 54 | Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 55 | Средняя Сибирь (климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 56 | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности) | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 57 | Северо-Восточная Сибирь (суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 58 | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 59 | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 60 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 61 | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы) | | |
| 62 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 63 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Раздел. География своей местности. | | 5 | |
| 64 | Географическое положение Тюменской области. История освоения. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 65 | Рельеф Тюменской области | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 66 | Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 67 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 68 | Итоговое повторение "География своей местности". | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------------|---|
| Территория России на карте мира | | 2 часа | |
| 1. | Характеристика географического положения России | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 2. | Государственные границы территории России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Население России | | 7 часов | |
| 3. | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 4. | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 5. | Религии народов России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 6. | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 7. | Географические особенности размещения населения России. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 8. | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 9. | Города России их классификация. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Хозяйство России | | 18 часов | |
| 10. | Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 11. | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Главные отрасли и межотраслевые | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| | комплексы. | | |
| 12. | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 13. | Машиностроительный комплекс. Особенности размещения | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 14. | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 15. | Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 16. | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 17. | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 18. | Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 19. | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 20. | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 21. | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 22. | Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 23. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 24. | Транспорт. Виды транспорта | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 25. | Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 26. | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 27. | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Хозяйство своей местности (Тюменской области) | | 4 часа | |
| 28. | Особенности ЭГП Тюменской области, природно-ресурсный потенциал. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 29. | Население Тюменской области. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 30. | Характеристика хозяйства Тюменской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 31. | География важнейших отраслей хозяйства Тюменской области | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| Районы России | | 32 часа | |
| 32. | Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 33. | Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| 34. | Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 35. | Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 36. | Москва – столица Российской Федерации | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 37. | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 38. | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 39. | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 40. | Северо-Западный район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 41. | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 42. | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 43. | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 44. | Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 45. | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 46. | Поволжье: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 47. | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 48. | Крым: характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 49. | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 50. | Северный Кавказ: характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 51. | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 52. | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 53. | Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

| | | | |
|----------------------|---|----------|--------------|
| | территориальной структуры хозяйства, специализация района. | | |
| 54. | География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 55. | Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 56. | Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 57. | Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 58. | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 59. | Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 60. | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 61. | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 62. | Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 63. | Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 64. | Итоговая контрольная работа. Тестирование | 1 | |
| Россия в мире | | 4 | |
| 65. | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 66. | Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 67. | Россия в мировой политике. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |
| 68. | Россия и страны СНГ. | 1 | 2,3,4,6,8,10 |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 13

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Физика» 7 - 9 класс

1. Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов составлена на основании следующей нормативно-правовой базы:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);
 - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Примерной основной образовательной программы **основного общего образования** (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
 - Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
 - Авторской программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.);
 - Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.
2. Общая характеристика предмета «Физика».

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства

применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

3. Цели и задачи изучения предмета «Физика».

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

4. Место предмета «Физика» в учебном плане.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 на изучение физики в 7-9 классах основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 урока, по 68 часов в год.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися.

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса

7 класс: 14 лабораторных работ, 5 контрольных работ;

8 класс: 14 лабораторных работ, 5 контрольных работ;

9 класс: 9 лабораторных работ, 4 контрольные работы.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона в программу включен блок *«Актуальная тематика для региона»*, который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках.

Курсивом в тексте программы выделены некоторые вопросы, которые соответствуют блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Личностные результаты обучения физике в основной школе:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. сформированность ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
7. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

32. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

33. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
34. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
35. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

36. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

37. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

38. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
39. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
40. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

- (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения физики **должны отражать:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты обучения физике в основной школе:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ

измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,

вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых

явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн,

длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*
- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» 7 КЛАСС

Физика и физические методы изучения природы (4 ч)

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Тепловые явления

Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение¹². Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел.

Актуальная тематика для региона (РК):

- 1) «Лечебно-оздоровительные услуги на примере ОАО Профилакторий «Светлый», г. Ялуторовск»

Механические явления

Взаимодействие тел (21 ч)

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Скорость – векторная величина. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса - скалярная величина. Измерение массы. Весы. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Единицы силы. Движение и силы. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трения в природе и технике. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы

3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости.
4. Измерение массы тела на рычажных весах.
5. Измерение объёма тела.
6. Определение плотности вещества твёрдого тела.
7. Градуирование пружины. Измерение силы динамометром.
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Актуальная тематика для региона (РК):

- 2) «Производство молока и молочнокислой продукции на примере ООО «Тюмень Молоко».
- 3) «Решение задач, используя данные местных предприятий»

¹²Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (22 ч)

Давление. Единицы измерения давления. Давление твёрдых тел. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сосуда. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлические механизмы(пресс, насос).

Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометр. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условие плавания тел и судов. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

9. Измерение давления твердого тела на опору.
10. Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело.
11. Выяснение условия плавания тел в жидкости.

Актуальная тематика для региона (РК):

- 4) «Метеорологические наблюдения на метеорологической станции г.Тюмень»
- 5) «Производство рапсового растительного масла и жмыха на примере ООО «Заготовитель», Ярковский район»
- 6) «Рыборазведение, разведение редких пород рыб на примере предприятий Тюменской области»

Работа и мощность. Энергия (12 ч)

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закреплённую ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия.

Лабораторные работы

12. Выяснение условия равновесия рычага.
13. *Определение центра тяжести плоской пластины.*
14. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.

Актуальная тематика для региона (РК):

- 7) «Дробильные машины ООО «Экодрим» Н. Тавдинский район»

Обобщающее повторение (4 ч)

8 КЛАСС

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Тепловое равновесие. Связь температуры со средней скоростью хаотического движения его молекул. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Лабораторные работы

- Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
- Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
- Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
- Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра.

Актуальная тематика для региона:

Использование материалов с низкой теплопроводностью в строительстве, изучение вопросов энергосбережения: ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППАРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК, производство керамического кирпича и керамических блоков ЗАО «Богандинский кирпичный завод», стеновых панелей ООО «Завод ЖБИ 5» г. Тюмень,

Расчет теплотребования на отопление и вентиляцию с использованием удельной теплоты сгорания природного газа и нефти на примере данных ООО «Центр Международной торговли Тюмень», группа компаний «Альберго»

Учет теплопередачи в строительстве и работе теплиц на примере тепличного комбината ООО «ТК Тюмень АГРО» по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте.

Учет теплопередачи в работе инкубаторов Боровской, Пышминской, Каскаринской птицефабрик.

Производство древесного угля, строительство пиролизных печей для производства древесного угля Аромашевский район.

Решение задач на уравнение теплового баланса, создание проектов на материале деятельности «ЗАО «ФАТУМ», ООО «Эко-Нива АПК Холдинг».

Способы измерения температуры воздуха, воды, почвы, нефтепродуктов, молочных продуктов, влажности воздуха.

Создание особых условий (температура, влажность воздуха) для выращивания плодоовощной продукции в закрытом грунте ООО «ТК Тюмень Агро».

Учет температуры и влажности воздуха в производстве кондитерских изделий (Кондитерское производство), при работе мельниц и элеваторов.

Принцип действия паровых и газовых турбин, используемых на ТЭЦ. Производство тепловых двигателей на моторостроительном заводе Тюмени.

Работа Тюменской метеорологической станции, влияние метеопокказаний на здоровье и безопасность человека.

Использование данных о температуре воды в термальных источниках «Кулига – парк», базы отдыха «Верхний Бор» в расчетных задачах с применением уравнения теплового баланса.

Использование информации об изменении агрегатных состояний вещества ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», ООО «Тобольск-Нефтехим», ООО «Западно-Сибирский нефтехимический комбинат».

Использование информации об инвестиционных проектах агропромышленного комплекса и пищевой промышленности ООО УК «Дамате», ООО «УК «ARSIBholdinggroup», ООО «Эвика – Агро», ЗАО «Племзавод «Юбилейный» для составления условий и решения задач на тепловые процессы.

Электромагнитные явления

Электрические явления (26 ч)

Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Протон, нейтрон и электрон. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы

Измерение силы тока.

Измерение напряжения.

Регулирование силы тока реостатом.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Актуальная тематика для региона:

Учет статического электричества при производстве, транспортировке и хранении жидкого топлива ОАО «НК «Роснефть», ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», ООО «Тобольск – Нефтехим», ООО «Западно-Сибирский нефтехимический комбинат», в работе ТЭЦ, АЭС, КСК.

Учет статического электричества при переработке и копчении рыбы Ишим, производственный комплекс переработки рыбы, ООО «Эра-98» Тюменский район

Применение приборов, основанных на влиянии электричества на здоровье человека санаторно-курортные комплексы региона

ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз) – производство нефтепогружного силового кабеля - проводника электрического тока с определенными характеристиками (удельное электрическое сопротивление, длина, площадь поперечного сечения, максимальное значение напряжения и тока, масса единицы длины кабеля). Требования к использованию кабеля в условиях погружения и эксплуатации в нефти.

Производство аккумуляторов Тюменский аккумуляторный завод.

Использование информации об электроснабжении предприятий региона в качестве данных для составления и решения расчетных задач.

Электромагнитные явления (7 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электродвигателя постоянного тока.

Актуальная тематика для региона:

Принцип работы генераторов переменного электрического тока на ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2.

Принцип передачи электроэнергии на расстояние, работа подстанций, распределительных трансформаторов, (Беркут, Заводоуковск).

Использование электродвигателей на производстве, в сельском хозяйстве, транспорте, нефтегазовой отрасли.

Световые явления (9 ч)

Источники света. Закон прямолинейного распространения света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторные работы

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света Плоское зеркало.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света

Получение изображений с помощью линзы.

Актуальная тематика для региона:

Применение законов оптики в оборудовании, применяемом для диагностики заболеваний и лечения в работе офтальмологических центров, офтальмологических кабинетов поликлиник и аптек, волоконной оптике (цифровое телевидение, интернет).

Обобщающее повторение (3 ч)

Механические явления

Законы взаимодействия и движения тел (23 ч)

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии.

Лабораторные работы

Исследование равноускоренного движения.

Исследование свободного падения.

Актуальная тематика для региона:

Инвестиционный проект по развитию комплекса «Кулига-Парк», инвестиционный проект по развитию базы отдыха «Верхний бор»

Механические колебания и волны. Звук (12 ч)

Механические колебания. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука. Скорость звука.

Лабораторные работы

1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
2. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний мат. маятника от его длины.

Актуальная тематика для региона:

Производство строительных и теплоизоляционных материалов ООО ПФ «Диатомит-ДМ»

Электромагнитные явления

Электромагнитное поле (14 ч)

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. *Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Электрогенератор. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. *Напряженность электрического поля.* Электромагнитные волны и их свойства. Скорость электромагнитных волн. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.* Свет – электромагнитная волна. *Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.*

Лабораторные работы

Изучение явления электромагнитной индукции.

Актуальная тематика для региона:

Принцип работы генераторов переменного электрического тока на ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2.

Принцип передачи электроэнергии на расстояние, работа подстанций, распределительных трансформаторов, (Беркут, Заводоуковск).

Использование электродвигателей на производстве, в сельском хозяйстве, транспорте, нефтегазовой отрасли.

ТЭЦ, РЭС, «Южные электросети», Отдел внутренних дел города (отдел криминалистики), Радио-телецентр (районный узел связи)

Квантовые явления

Строение атома и атомного ядра (13 ч)

Типы оптических спектров. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная (планетарная) модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. *Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.*

Состав атомного ядра. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. [Изотопы]. Ядерные реакции. *Энергия связи атомных ядер.* Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы АЭС.* Дозиметрия. Период полураспада. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.* Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы

3. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.
4. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.
5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

Актуальная тематика для региона:

Фармацевтическое производство на базе промышленной площадки ОАО «ЮграФарм», Радиологический центр.

Строение и эволюция Вселенной(4 ч)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Обобщающее повторение (2 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| 7 класс | | | |
|---------|--|------------------|---|
| Номер | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
| | Физика и физические методы изучения природы | 4 | |
| 1/1 | Что изучает физика. Наблюдения и опыты. | 1 | 6, 7 |
| 2/2 | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. | 1 | 6 |
| 3/3 | Определение цены деления измерительного прибора | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 4/4 | Физика и техника ПД | 1 | 2, 3, 6 |
| | Первоначальные сведения о строении вещества | 5 | |
| 5/1 | Строение вещества. Молекулы. Измерение размеров малых тел | 1 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| 6/2 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. РК «Лечебно-оздоровительные услуги на примере ОАО Профилакторий «Светлый», г. Ялуторовск» | 1 | 2, 3, 6 |
| 7/3 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | 1 | 6 |
| 8/4 | Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов | 1 | 2, 6 |

| | | | |
|-------|---|----|----------------|
| 9/5 | Повторение темы «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | 2, 6, 10 |
| | Взаимодействие тел | 21 | |
| 10/1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 | 6 |
| 11/2 | Скорость. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости | 1 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| 12/3 | Расчет пути и времени движения ПД | 1 | 6 |
| 13/4 | Инерция. Решение задач на объяснение инерции. РК «Производство молока и молочнокислой продукции на примере ООО «Тюмень Молоко»» | 1 | 2, 3, 6 |
| 14/5 | Взаимодействие тел | 1 | 6 |
| 15/6 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела | 1 | 6 |
| 16/7 | Измерение массы тела | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 17/8 | Измерение объёма тела | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 18/9 | Плотность вещества | 1 | 6 |
| 19/10 | Определение плотности вещества твёрдого тела | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 20/11 | Расчет массы и объёма тела по его плотности. РК «Решение задач, используя данные местных предприятий» | 1 | 2, 3, 6, 10 |
| 21/12 | Решение задач на расчёт скорости, пути, времени движения, массы и объёма тела по плотности вещества ПД | 1 | 2, 6, 10 |
| 22/13 | Тематический контроль по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества» | 1 | 2, 6, 10 |
| 23/14 | Сила. Сила тяжести | 1 | 6 |
| 24/15 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. | 1 | 6 |
| 25/16 | Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести | 1 | 6 |
| 26/17 | Динамометр. Градуирование пружины измерение сил динамометром | 1 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| 27/18 | Сложение сил, направленных вдоль одной прямой | 1 | 2, 6 |
| 28/19 | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя | 1 | 6 |
| 29/20 | Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 30/21 | Тематический контроль по теме «Силы. Равнодействующая сила» | 1 | 2, 6, 10 |
| | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 22 | |
| 31/1 | Давление | 1 | 6 |
| 32/ | Способы уменьшения и увеличения давления. Измерение | 1 | 2, 4, 5, 9, |

| | | | | |
|----|-----|--|----|-------------|
| 2 | | давления твёрдого тела на опору | | 10 |
| 3 | 33/ | Давление газа | 1 | 6 |
| 4 | 34/ | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля | 1 | 6 |
| 5 | 35/ | Давление в жидкостях и газах. | 1 | 6 |
| 6 | 36/ | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | 1 | 6 |
| 7 | 37/ | Сообщающиеся сосуды | 1 | 6 |
| 8 | 38/ | Применение сообщающихся сосудов ПД | 1 | 2, 4, 6 |
| 9 | 39/ | Решение задач по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел» | 1 | 2, 6 |
| 10 | 40/ | Вес воздуха. Атмосферное давление | 1 | 6 |
| 11 | 41/ | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 | 6 |
| 12 | 42/ | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. РК «Метеорологические наблюдения на метеорологической станции г. Тюмень» | 1 | 2, 3, 6 |
| 13 | 43/ | Измерение давления. Манометры | 1 | 2, 6 |
| 14 | 44/ | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. РК «Производство рапсового растительного масла и жмыха на примере ООО «Заготовитель», Ярково́ский район» | 1 | 2, 3, 6 |
| 15 | 45/ | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело | 1 | 6 |
| 16 | 46/ | Архимедова сила | 1 | 6 |
| 17 | 47/ | Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 18 | 48/ | Плавание тел. РК «Рыборазведение, разведение редких пород рыб на примере предприятий Тюменской области» | 1 | 2, 3, 6 |
| 19 | 49/ | Выяснение условия плавания тел в жидкости | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 20 | 50/ | Воздухоплавание | 1 | 6 |
| 21 | 51/ | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | 2, 6, 10 |
| 22 | 52/ | Тематический контроль по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | 2, 6, 10 |
| | | Работа и мощность. Энергия | 12 | |
| 1 | 53/ | Механическая работа. Единицы работы | 1 | 6 |
| 2 | 54/ | Мощность. Единицы мощности | 1 | 6 |
| 3 | 55/ | Простые механизмы. Момент силы. Условие равновесия рычага. РК «Дробильные машины ООО «Экодрим» Н. | 1 | 2, 3, 6 |

| | | | |
|----|-------------------|---|------------------------|
| | Тавдинский район» | | |
| 4 | 56/ | Выяснение условия равновесия рычага | 1 2, 5, 9, 10 |
| 5 | 57/ | Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики | 1 6 |
| 6 | 58/ | Центр тяжести. Определение центра тяжести плоской пластины | 1 2, 5, 6, 9, 10 |
| 7 | 59/ | Решение задач на условие равновесия рычага | 1 2, 6, 10 |
| 8 | 60/ | Коэффициент полезного действия. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости | 1 2, 5, 6, 9, 10 |
| 9 | 61/ | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | 1 6 |
| 10 | 62/ | Превращения энергии из одного вида в другой. Закон сохранения механической энергии | 1 6 |
| 11 | 63/ | Решение задач по теме «Работа и мощность. Энергия» | 1 2, 6, 10 |
| 12 | 64/ | Тематический контроль по теме «Работа и мощность. Энергия» | 1 2, 6, 10 |
| | | Обобщающее повторение | 4 |
| 1 | 65/ | Повторение тем «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел» | 1 2, 6, 10 |
| 2 | 66/ | Повторение тем «Давление», «Работа и мощность. Энергия» | 1 2, 6, 10 |
| 3 | 67/ | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 2, 6, 10 |
| 4 | 68/ | Обобщение материала | 1 2, 6, 10 |
| | | | |
| го | Ито | | 68 |

8 класс

| Но мер | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------|--|------------------|---|
| | Тепловые явления | 12 | |
| 1/1 | Тепловое движение. Температура | 1 | 6 |
| 2/2 | Исследование изменения со временем температуры остывающей воды | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 3/3 | Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии | 1 | 6 |
| 4/4 | Способы теплопередачи | 1 | 6 |
| 5/5 | Особенности различных видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике | 1 | 2, 4, 6 |
| 6/6 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 1 | 6 |
| 7/7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания | 1 | 2, 6 |

| | | | |
|-------|--|----|-------------|
| | тела или выделяемого при его охлаждении | | |
| 8/8 | Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 9/9 | Измерение удельной теплоемкости твердого тела | 1 | 6 |
| 10/10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | 4, 6 |
| 11/11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | 1 | 6 |
| 12/12 | Тематический контроль по теме «Тепловые явления» | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| | Изменение агрегатных состояний вещества | 11 | |
| 13/1 | Агрегатные состояния вещества | 1 | 6 |
| 14/2 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания | 1 | 2, 6 |
| 15/3 | Удельная теплота плавления | 1 | 6 |
| 16/4 | Испарение и конденсация | 1 | 2, 4, 6, 8 |
| 17/5 | Кипение. Удельная теплота парообразования | 1 | 2, 6 |
| 18/6 | Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха | 1 | 2, 4, 6, 8 |
| 19/7 | Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 20/8 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина | 1 | 2, 4, 6 |
| 21/9 | КПД теплового двигателя. Экологические проблемы, охрана окружающей среды | 1 | 2, 4, 6 |
| 22/10 | Решение задач по темам «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 | 2, 6, 10 |
| 23/11 | Тематический контроль по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 | 2, 6, 10 |
| | Электрические явления | 26 | |
| 24/1 | Электризация тел. Два рода зарядов | 1 | 6 |
| 25/2 | Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и диэлектрики | 1 | 2, 6 |
| 26/3 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома | 1 | 6 |
| 27/4 | Объяснение электрических явлений | 1 | 2, 6 |
| 28/5 | Электрический ток. Источники тока | 1 | 6 |
| 29/6 | Электрическая цепь и ее составные части | 1 | 2, 6 |
| 30/7 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока | 1 | 6 |
| 31/8 | Направление тока. Сила тока | 1 | 6 |

| | | | | |
|----|-----|--|---|----------------|
| 9 | 32/ | Амперметр. Сборка электрической цепи и измерение силы тока | 1 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| 10 | 33/ | Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи | 1 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| 11 | 34/ | Решение задач на расчёт силы тока и напряжения | 1 | 2, 6 |
| 12 | 35/ | Электрическое сопротивление | 1 | 6 |
| 13 | 36/ | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление | 1 | 6 |
| 14 | 37/ | Реостаты. Регулирование силы тока реостатом | 1 | 2, 5, 6, 10 |
| 15 | 38/ | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома | 1 | 6 |
| 16 | 39/ | Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 17 | 40/ | Решение на применение закона Ома, расчет сопротивления проводника | 1 | 2, 6 |
| 18 | 41/ | Последовательное и параллельное соединение проводников | 1 | 2, 6 |
| 19 | 42/ | Применение закона Ома для расчета электрических цепей | 1 | 2, 6 |
| 20 | 43/ | Работа электрического тока | 1 | 6 |
| 21 | 44/ | Мощность электрического тока ПД | 1 | 6 |
| 22 | 45/ | Измерение мощности и работы тока в электрической лампе | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 23 | 46/ | Закон Джоуля-Ленца | 1 | 6, 8 |
| 24 | 47/ | Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Предохранители | 1 | 2, 3, 6, 8 |
| 25 | 48/ | Решение задач по теме «Электрические явления» | 1 | 2, 6, 10 |
| 26 | 49/ | Тематический контроль по теме «Электрические явления» | 1 | 2, 6, 10 |
| | | Электромагнитные явления | 7 | |
| 1 | 50/ | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока | 1 | 6 |
| 2 | 51/ | Электромагниты. Сборка электромагнита и испытание его действия | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 3 | 52/ | Применение электромагнитов | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 4 | 53/ | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | 1 | 2, 6 |
| 5 | 54/ | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | 1 | 2, 6, 10 |
| 6 | 55/ | Изучение электрического двигателя постоянного тока | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| | 56/ | Обобщение темы «Электромагнитные явления» | 1 | 2, 6, 10 |

| | | | |
|----|--|----|-------------|
| 7 | | | |
| | Световые явления | 9 | |
| 1 | 57/ Свет. Источники света. Прямолинейное распространение света ПД | 1 | 6 |
| 2 | 58/ Отражение света. «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света .Плоское зеркало | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 3 | 59/ Преломление света. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 4 | 60/ Линзы. Оптическая сила линзы | 1 | 6 |
| 5 | 61/ Построение изображений, получаемых с помощью собирающих и рассеивающих линз. | 1 | 2, 6 |
| 6 | 62/ Получение изображения при помощи линзы | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 7 | 63/ Решение задач по теме «Световые явления» | 1 | 2, 6, 10 |
| 8 | 64/ Тематический контроль по теме «Световые явления» | 1 | 2, 6, 10 |
| 9 | 65/ Оптические приборы. Оптические явления | 1 | 2, 4, 6 |
| | Обобщающее повторение | 3 | |
| 1 | 66/ Повторение тем «Тепловые явления», «Агрегатные состояния вещества», «Электрические явления», «Электромагнитные явления» | 1 | 2, 6, 10 |
| 2 | 67/ Годовая промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 2, 6, 10 |
| 3 | 68/ Обобщение материала | 1 | 2, 6, 10 |
| | | | |
| го | Ито | 68 | |

9 класс

| Но мер | Тема | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------|---|------------------|---|
| | Законы движения и взаимодействия тел | 23 | |
| 1/1 | Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. | 1 | 6, 9, 10 |
| 2/2 | Перемещение | 1 | 6 |
| 3/3 | Проверка остаточных знаний. Определение координаты движущегося тела | 1 | 6 |
| 4/4 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении | 1 | 2, 6 |
| 5/5 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 | 2, 6 |
| 6/6 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Графики зависимости проекций скорости от времени | 1 | 2, 6 |
| 7/7 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном | 1 | 6 |

| | | | |
|-------|---|----|-------------|
| | движении | | |
| 8/8 | Исследование равноускоренного движения. | 1 | 2, 5, 6, 10 |
| 9/9 | Решение задач на расчёт перемещения и скорости прямолинейного равноускоренного движения | 1 | 2, 6, 10 |
| 10/10 | Относительность движения. | 1 | 2, 6 |
| 11/11 | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона | 1 | 6 |
| 12/12 | Второй закон Ньютона | 1 | 6 |
| 13/13 | Третий закон Ньютона | 1 | 6 |
| 14/14 | Свободное падение тел | 1 | 2, 6 |
| 15/15 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Исследование свободного падения. | 1 | 2, 5, 6, 10 |
| 16/16 | Закон всемирного тяготения | 1 | 4, 6 |
| 17/17 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах | 1 | 2, 6 |
| 18/18 | Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности | 1 | 2, 6 |
| 19/19 | Решение задач на применение законов Ньютона и равномерное движение по окружности | 1 | 2, 6, 10 |
| 20/20 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | 1 | 2, 6 |
| 21/21 | Реактивное движение ПД | 1 | 2, 4, 6 |
| 22/22 | Закон сохранения механической энергии | 1 | 2, 5, 6 |
| 23/23 | Тематический контроль по теме «Законы движения и взаимодействия тел» | 1 | 2, 6, 10 |
| | Механические колебания и волны. Звук | 12 | |
| 1/24/ | Колебательное движение. Свободные колебания | 1 | 6 |
| 2/25/ | Период, частота, амплитуда колебаний | 1 | 6 |
| 3/26/ | Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 4/27/ | Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза | 1 | 2, 5, 9, 10 |
| 5/28/ | Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс ПД | 1 | 6 |
| 6/29/ | Распространение колебаний в среде. Механические волны в однородной среде. Поперечные и продольные волны | 1 | 2, 4, 6 |
| 7/30/ | Длина волны. Скорость распространения волны | 1 | 6 |
| 8/31/ | Звук как механическая волна | 1 | 2, 4, 6 |
| 32/ | Высота, тембр и громкость звука | 1 | 2, 6, 8, 9 |

| | | | |
|----|-----|---|---------------|
| 9 | | | |
| 10 | 33/ | Распространение звука. Скорость звука | 1 6 |
| 11 | 34/ | Отражение звука. Эхо | 1 6 |
| 12 | 35/ | Тематический контроль по теме «Механические колебания и волны. Звук» | 1 2, 6, 10 |
| | | Электромагнитное поле | 14 |
| 1 | 36/ | Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле ПД | 1 2, 6 |
| 2 | 37/ | Направление силовых линий магнитного поля | 1 6 |
| 3 | 38/ | Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. | 1 6 |
| 4 | 39/ | Магнитная индукция. Магнитный поток | 1 6 |
| 5 | 40/ | Явление электромагнитной индукции. | 1 2, 6 |
| 6 | 41/ | Изучение явления электромагнитной индукции | 1 2, 6, 9, 10 |
| 7 | 42/ | Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции | 1 6 |
| 8 | 43/ | Получение переменного электрического тока. Передача электрической энергии на расстояние. Трансформатор | 1 2, 3, 6 |
| 9 | 44/ | Электромагнитное поле. Напряженность электрического поля. Электромагнитные волны | 1 2, 6 |
| 10 | 45/ | Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний | 1 6 |
| 11 | 46/ | Принципы радиосвязи и телевидения ПД | 1 3, 6 |
| 12 | 47/ | Свет – электромагнитная волна. Скорость света | 1 6 |
| 13 | 48/ | Преломление света. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света | 1 4, 6 |
| 14 | 49/ | Тематический контроль по теме «Электромагнитное поле» | 1 2, 6, 10 |
| | | Строение атома и атомного ядра. Атомная энергия | 13 |
| 1 | 50/ | Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 1 2, 6 |
| 2 | 51/ | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома | 1 2, 3, 6 |
| 3 | 52/ | Строение атома. Модель Резерфорда | 1 2, 6 |
| 4 | 53/ | Радиоактивные превращения ядер | 1 6 |
| 5 | 54/ | Экспериментальные методы исследования частиц. Измерение радиационного фона дозиметром | 1 2, 6, 8 |
| 6 | 55/ | Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое и зарядовое число атома. Изотопы. | 1 6 |

| | | | | |
|----|-----|--|----|-------------|
| 7 | 56/ | Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс | 1 | 6 |
| 8 | 57/ | Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Изучение деления ядра урана по фотографии треков | 1 | 2, 6, 9, 10 |
| 9 | 58/ | Ядерный реактор. Атомная энергетика ПД | 1 | 2, 3, 4 |
| 10 | 59/ | Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям | 1 | 2, 6, 9, 10 |
| 11 | 60/ | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Период полураспада | 1 | 4, 6, 8 |
| 12 | 61/ | Термоядерные реакции | 1 | 2, 3, 4, 10 |
| 13 | 62/ | Тематический контроль по теме «Строение атома и атомного ядра. Атомная энергия» | 1 | 2, 6, 10 |
| | | Строение и эволюция вселенной | 4 | |
| 1 | 63/ | Состав, строение и происхождение Солнечной системы | 1 | 4, 6 |
| 2 | 64/ | Физическая природа небесных тел Солнечной системы | 1 | 4, 6 |
| 3 | 65/ | Физическая природа Солнца и звёзд | 1 | 4, 6 |
| 4 | 66/ | Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва | 1 | 4, 6 |
| | | Обобщающее повторение | 2 | |
| 1 | 67/ | Механические явления. Тепловые явления | 1 | 2, 6, 8 |
| 2 | 68/ | Электромагнитные явления. Квантовые явления | 1 | 2, 6, 8 |
| | | | | |
| го | Ито | | 68 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020);
- Авторской программы основного общего образования по биологии (Биология. 5-9 классы./ В.В. Пасечник. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2020).
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- Концепция экологического образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к

результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными задачами биологического образования являются:

- *социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленные обществом в сфере биологической науки;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» для 5-9 классов общеобразовательной школы базового уровня.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю) – 8 класс, на 68 часов в год (2 раза в неделю) – 9 класс.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение предмету биология направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Биология»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

13. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

14. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

15. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

16. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

17. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

18. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

19. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

20. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

21. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

22. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

23. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

24. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

25. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

• *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

II. Содержание учебного предмета «Биология»

8 класс

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с

прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование.

Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

9 класс

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Молекула.

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы. Контрольная работа: Молекулярный уровень. Демонстрация: портреты учёных, внесших значительный вклад в развитие биологии.

Л.р. №1 по теме: «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».

Клетка.

Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Л.р. №2 по теме: «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом».

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Л.р. №3 по теме: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Л.р. №4 по теме: «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании».

Л.р. №5 по теме: «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».

Л.р. №6 по теме: «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».

Л.р. №7 по теме: «Выявление изменчивости организмов».

Вид.

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Л.р. №8 по теме: «Изучение морфологического критерия вида».

Экосистема.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

| Наименование раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|------------------|---|
| Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке. | | 2 часа | |
| 1 | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. | 1 | 4, 6, 8 |
| 2 | Становление наук о человеке. | 1 | 4, 6, 8 |
| Общие свойства организма человека. | | 3 часа | |
| 3 | Систематическое положение человека | 1 | 4, 6, 8 |
| 4 | Историческое прошлое людей. | 1 | 4, 6, 8 |
| 5 | Расы человека. Среда обитания. | 1 | 4, 6, 8 |
| Строение организма | | 3 часа | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|---------|
| 6 | Общий обзор организма. Клеточное строение организма. | 1 | 4, 6, 8 |
| 7 | Ткани Л.р. №1. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей. | 1 | 4, 6, 8 |
| 8 | Рефлекторная регуляция. | 1 | 4, 6, 8 |
| Опора и движение. | | 8 часов | |
| 9 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. | 1 | 4, 6, 8 |
| 10 | Скелет человека. Осевой скелет. | 1 | 4, 6, 8 |
| 11 | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Л.р. №2. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани. | 1 | 4, 6, 8 |
| 12 | Строение мышц Л.р. № 3 Мышцы человеческого тела | 1 | 4, 6, 8 |
| 13 | Работа скелетных мышц и их регуляция. | 1 | 4, 6, 8 |
| 14 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 1 | 4, 6, 8 |
| 15 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Опорно-двигательная система». | 1 | 4, 6, 8 |
| Внутренняя среда организма | | 2 часа | |
| 17 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л.р. №4. Сравнение крови человека с кровью лягушки. | 1 | 4, 6, 8 |
| 18 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. | 1 | 4, 6, 8 |
| Кровь и кровообращение. | | 5 часов | |
| 19 | Транспортная система организма. | 1 | 4, 6, 8 |
| 20 | Круги кровообращения | 1 | 4, 6, 8 |
| 21 | Строение и работа сердце | 1 | 4, 6, 8 |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------|---------|
| 22 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 4, 6, 8 |
| 23 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. | 1 | 4, 6, 8 |
| Дыхание. | | 6 часов | |
| 24 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | 1 | 4, 6, 8 |
| 25 | Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях. Л.р. №5. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | 1 | 4, 6, 8 |
| 26 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | 4, 6, 8 |
| 27 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. | 1 | 4, 6, 8 |
| 28 | Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. | 1 | 4, 6, 8 |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Кровеносная и дыхательная системы». | 1 | 4, 6, 8 |
| Пищеварение. | | 6 часов | |
| 30 | Питание и пищеварение. | 1 | 4, 6, 8 |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости. Л.р. №6. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал. | 1 | 4, 6, 8 |
| 32 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 33 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. | 1 | 4, 6, 8 |
| 34 | Регуляция пищеварения | 1 | 4, 6, 8 |
| 35 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 | 4, 6, 8 |
| Обмен веществ и энергии. | | 5 часов | |
| 36 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | 1 | 4, 6, 8 |

| | | | |
|--|---|----------------|---------|
| 37 | Витамины. | 1 | 4, 6, 8 |
| 38 | Энерготраты человека и пищевой рацион Л.р. №7. Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки. | 2 | 4, 6, 8 |
| 39 | Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии». | 1 | 4, 6, 8 |
| Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | | 4 часа | |
| 40 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 | 4, 6, 8 |
| 41 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 | 4, 6, 8 |
| 42 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 | 4, 6, 8 |
| 43 | Выделение. | 1 | 4, 6, 8 |
| Нейрогуморальная регуляция функций организма. | | 5 часов | |
| 44 | Значение нервной системы. Строение нервной системы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 45 | Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. | 1 | 4, 6, 8 |
| 46 | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. | 1 | 4, 6, 8 |
| 47 | Соматический и вегетативный отделы нервной системы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 48 | Роль эндокринной регуляции. Функция желез внутренней секреции. | 1 | 4, 6, 8 |
| Сенсорные системы (анализаторы). | | 6 часов | |
| 49 | Анализаторы | 1 | 4, 6, 8 |
| 50 | Зрительный анализатор. | 1 | 4, 6, 8 |
| 51 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 | 4, 6, 8 |
| 52 | Слуховой анализатор. | 1 | 4, 6, 8 |
| 53 | Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализатор. | 1 | 4, 6, 8 |
| 54 | Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Нервная система. Анализаторы». | 1 | 4, 6, 8 |
| Высшая нервная деятельность. | | 5 часов | |
| 55 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о | 1 | 4, 6, 8 |

| | | | |
|--|--|---------------|---------|
| | высшей нервной деятельности | | |
| 56 | Врождённые и приобретённые программы поведения. | 1 | 4, 6, 8 |
| 57 | Сон и сновидения. | 1 | 4, 6, 8 |
| 58 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. | 1 | 4, 6, 8 |
| 59 | Воля, эмоции, внимание. | 1 | 4, 6, 8 |
| Размножение и развитие. | | 4 часа | |
| 60 | Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | 1 | 4, 6, 8 |
| 61 | Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путём. | 1 | 4, 6, 8 |
| 62 | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. | 1 | 4, 6, 8 |
| Здоровье человека и его охрана. | | 4 часа | |

9 класс

| Наименование раздела, темы | | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------------|---|
| Общие биологические закономерности. Биология как наука. | | 3 часа | |
| 1. | Биология наука о живой природе | 1 | 4, 6, 8 |
| 2. | Методы исследования в биологии | 1 | 4, 6, 8 |
| 3. | Сущность жизни и свойства живого | 1 | 4, 6, 8 |
| Молекула. | | 10 часов | |
| 4 | Молекулярный уровень: общая характеристика | 1 | 4, 6, 8 |
| 5 | Углеводы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 6 | Липиды | 1 | 4, 6, 8 |
| 7 | Состав, строение и функции белков. | 1 | 4, 6, 8 |
| 8 | Нуклеиновые кислоты | 1 | 4, 6, 8 |
| 9 | АТФ и другие органические соединения | 1 | 4, 6, 8 |
| 10 | Биологические катализаторы. Л.р. №1: «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой». | 1 | 4, 6, 8 |
| 11 | Вирусы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 12 | Обобщающий урок: «Молекулярный уровень». | 1 | 4, 6, 8 |
| Клетка. | | 13 часов | |
| 13 | Клеточный уровень: общая характеристика. | 1 | 4, 6, 8 |

| | | | |
|------------------|--|-----------------|---------|
| 14 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 1 | 4, 6, 8 |
| 15 | Ядро: строение и функции. | 1 | 4, 6, 8 |
| 16 | Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 17 | Органоиды клетки: митохондрии, пластиды, клеточный центр, органоиды движения, клеточные включения. | 1 | 4, 6, 8 |
| 18 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот характеристика. | 1 | 4, 6, 8 |
| 19 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. | 1 | 4, 6, 8 |
| 20 | Энергетический обмен в клетке. | 1 | 4, 6, 8 |
| 21 | Фотосинтез и хемосинтез. | 1 | 4, 6, 8 |
| 22 | Автотрофы и гетеротрофы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 23 | Синтез белков в клетке. | 1 | 4, 6, 8 |
| 24 | Деление клетки. Митоз. | 1 | 4, 6, 8 |
| 25 | Обобщающий урок: «Клеточный уровень». | 1 | 4, 6, 8 |
| Организм. | | 13 часов | |
| 26 | Размножение организмов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 27 | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 1 | 4, 6, 8 |
| 28 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | 1 | 4, 6, 8 |
| 29 | Обобщающий урок: «Организменный уровень». | 1 | 4, 6, 8 |
| 30 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Л.р. №3: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». | 1 | 4, 6, 8 |
| 31 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Л.р №4: «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании». | 1 | 4, 6, 8 |
| 32 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | 4, 6, 8 |
| 33 | Л.р №5: «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание». | 1 | 4, 6, 8 |
| 34 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Л.р №6: «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом». | 1 | 4, 6, 8 |
| 35 | Обобщающий урок: «Законы Менделя». | 1 | 4, 6, 8 |
| 36 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Лаб р №7: Выявление изменчивости организмов». | 1 | 4, 6, 8 |
| 37 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. | 1 | 4, 6, 8 |
| 38 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 39 | Обобщающий урок: «Селекция». | 1 | 4, 6, 8 |
| Вид. | | 8 часов | |

| | | | |
|--------------------|---|---------------|---------|
| 40 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика Л.р.№8: «Изучение морфологического критерия вида». | 1 | 4, 6, 8 |
| 41 | Экологические факторы и условия среды. | 1 | 4, 6, 8 |
| 42 | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. | 1 | 4, 6, 8 |
| 43 | Популяция как элементарная единица. | 1 | 4, 6, 8 |
| 44 | Борьба за существование и естественный отбор. | 1 | 4, 6, 8 |
| 45 | Видообразование. | 1 | 4, 6, 8 |
| 46 | Макроэволюция. | 1 | 4, 6, 8 |
| 47 | Обобщающий урок:«Популяция». | 1 | 4, 6, 8 |
| Экосистемы. | | 21 час | |
| 48 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз. | 1 | 4, 6, 8 |
| 49 | Состав и структура сообщества. | 1 | 4, 6, 8 |
| 50 | Межвидовые отношения организмов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 51 | Поток вещества и энергии в экосистеме. | 1 | 4, 6, 8 |
| 52 | Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. | 1 | 4, 6, 8 |
| 53 | Контрольная работа: «Экосистема». | 1 | 4, 6, 8 |
| 54 | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. | 1 | 4, 6, 8 |
| 55 | Круговорот веществ в природе. | 1 | 4, 6, 8 |
| 56 | Эволюция биосферы. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. | 1 | 4, 6, 8 |
| 57 | Гипотезы возникновения жизни на земле. | 1 | 4, 6, 8 |
| 58 | Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 59 | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. | 1 | 4, 6, 8 |
| 60 | Развитие жизни в протерозое и палеозое | 1 | 4, 6, 8 |
| 61 | Развитие жизни в мезозое и кайнозое | 1 | 4, 6, 8 |
| 62 | Обобщающий урок: «Происхождение жизни на Земле». | 1 | 4, 6, 8 |
| 63 | Экологические факторы. Условия среды | 1 | 4, 6, 8 |
| 64 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. | 1 | 4, 6, 8 |
| 65 | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 | 4, 6, 8 |
| 66 | Основы национального природопользования. | 1 | 4, 6, 8 |
| 67 | Обобщающий урок:«Биосфера». | 1 | 4, 6, 8 |
| 68 | Обобщающий урок «Биология. Введение в общую биологию и экологию». | 1 | 4, 6, 8 |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 15

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Химия» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр. Протокол №1/22 от 18.03.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Цели и задачи освоения учебного предмета

Цель изучения химии – получение учащимися знаний об основах химии как науки, необходимых для повседневной жизни, продолжения образования, производственной деятельности, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год на изучение химии отводится 2 часа в неделю в 8 и 9 классе (136 часов за два года обучения).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»

8-9 класс

1.1 Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

10. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

11. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

11. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

12. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

13. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

1.2 Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

26. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

27. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

28. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

29. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

30. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

31. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

32. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

33. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

34. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

35. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

36. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

37. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

38. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, сборанию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

2. Содержание учебного предмета 8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способ разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха. Физические химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ их химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

6. Реакции ионного обмена.

9 класс

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.

Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Химические реакции.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Металлы I – III групп и их соединения.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды соли железа (II и III).

Неметаллы IV – VII групп и их соединения.

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Кислород. Водород.

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Первоначальные сведения об органических веществах.

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие

соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Примерные темы практических работ:

1. Получение кислорода и изучение его свойств.

2. Получение водорода и изучение его свойств.

Качественные реакции на ионы в растворе.

3. Получение аммиака и изучение его свойств.

4. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы I – III групп и их соединения».

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

| № | Наименование раздел, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|----------|----------------------------------|-------------------------|--|
|----------|----------------------------------|-------------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Раздел Первоначальные химические понятия | 9 | |
| 1 | Вводный, первичный инструктаж Предмет химии. Тела и вещества. | 1 | 4 |
| 2 | Химические и физические явления. Условия и признаки химических реакций. | 1 | 4 |
| 3 | Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | 3,4,6 |
| 4 | Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. | 1 | 4,6 |
| 5 | Валентность. Составление химических формул по валентности. | 1 | 6 |
| 6 | Чистые вещества и смеси. Способ разделения смесей. | 1 | 4,6,10 |
| 7 | П/Р №1 Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. | 1 | 2,6 |
| 8 | П/Р №2 Очистка загрязненной поваренной соли | 1 | 2,6 |
| 9 | Вводная контрольная работа №1. | 1 | |
| | Раздел. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 4 | |
| 1 | Строение атома. Ядро (протоны и нейтроны) и электроны. Изотопы. | 1 | 6 |
| 2 | ПСХЭ Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. | 1 | 6 |
| 3 | Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. | 1 | 6 |
| 4 | Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. | 1 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Менделеева и строения атома. | | |
| | Раздел. Строение веществ. Химическая связь | 8 | |
| 1 | Ионная химическая связь. | 1 | 4,6 |
| 2 | Электроотрицательность. Ковалентная неполярная химическая связь. | 1 | 4,6 |
| 3 | Ковалентная полярная химическая связь. | 1 | 4,6 |
| 4 | Металлическая химическая связь. | 1 | 4,6 |
| 5 | Понятие о водородной связи Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). | 1 | 4,6 |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов» | 1 | 6,8,10 |
| 7 | Контрольная работа №2. «Атомы химических элементов» | 1 | 6,10 |
| 8 | Простые вещества –металлы. | 1 | 2,4,6 |
| | Раздел. Кислород. Водород | 5 | |
| 1 | Простые вещества –неметаллы | 1 | 2,4,6 |
| 2 | Моль – единица количества вещества. Молярная масса | 1 | 6 |
| 3 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 1 | 6 |
| 4 | Проведение расчетов на основе формул: количество вещества, массы или объема | 1 | 6,10 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» | 1 | 6,8,10 |
| | Раздел. Основные классы неорганических соединений | 6 | |
| 1 | Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. | 1 | 6 |
| 2 | Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. | 1 | 4,6 |
| 3 | Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. | 1 | 4,6 |
| 4 | Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. | 1 | 4,6 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 5 | Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей | 1 | 4,6 |
| 6 | Основные классы неорганических веществ. | 1 | 4,6,10 |
| | Раздел. Вода. Растворы | 5 | |
| 1 | Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества в растворе. | 1 | 4,6 |
| 2 | Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе. | 1 | 4,6,8,10 |
| 3 | Практическая работа №3 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества» | 1 | 4,6,8,10 |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов» | 1 | 6,8,10 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Соединения химических элементов» | 1 | 6,8,10 |
| | Раздел. Химические реакции | 3 | |
| 1 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. | 1 | 4,6,8,10 |
| 2 | Классификация химических реакций. Составление уравнений химических реакций | 1 | 6 |
| 3 | Вычисления по химическим уравнениям. | 1 | 6 |
| | Раздел. Кислород. Водород | 5 | |
| 1 | Объемные отношения газов при химических реакциях. | 1 | 6 |
| 2 | Реакции разложения и соединения. | 1 | 6,8,10 |
| 3 | Реакции замещения. | 1 | 6,8,10 |
| 4 | Реакции обмена. | 1 | 6,8,10 |
| 5 | Решение задач по темам: «Расчёты по химическим уравнениям», «Классификация химических реакций». | 1 | 6,8,10 |
| | Раздел. Вода. Растворы | 5 | |
| 1 | Физические и химические свойства воды | 1 | 6,8,10 |
| 2 | Практическая работа № 4. Признаки протекания химических реакций. | 1 | 6,8,10 |
| 3 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций». | 1 | 6,8,10 |

| | | | |
|----|--|----|--------|
| 4 | Контрольная работа № 3. «Изменения, происходящие с веществами» | 1 | 6,8,10 |
| 5 | Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. | 1 | 6,8,10 |
| | Раздел. Химические реакции | 18 | |
| 1 | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. | 1 | 6,8,10 |
| 2 | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. | 1 | 6,8,10 |
| 3 | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена | 1 | 6,8,10 |
| 4 | Решение задач по теме: «Реакции ионного обмена». Ионные уравнения. | 1 | 6,8,10 |
| 5 | Практическая работа № 5. Реакции ионного обмена | 1 | 6,8,10 |
| 6 | Химические свойства кислот. Получение и применение кислот. | 1 | 6,8,10 |
| 7 | Химические свойства оснований. Получение и применение оснований. | 1 | 6,8,10 |
| 8 | Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. | 1 | 6,8,10 |
| 9 | Химические свойства солей. Получение и применение солей. | 1 | 6,8,10 |
| 10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений | 1 | 6,8,10 |
| 11 | Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». | 1 | 6,8,10 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электролитическая диссоциация» | 1 | 6,8,10 |
| 13 | Контрольная работа № 4 по теме «Электролитическая диссоциация» | 1 | 6,8,10 |
| 14 | Годовая промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |
| 15 | Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций. | 1 | 6,8,10 |
| 16 | Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций. | 1 | 6,8,10 |
| 17 | Свойства простых веществ, кислот, солей, оснований в свете ОВР. | 1 | 6,8,10 |
| 18 | Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса. | 1 | 6,8,10 |
| | Итого | 68 | |

9 класс

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|----|--|------------------|---|
| | Раздел. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 4 | |
| 1 | Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. | 1 | 2,6,8,10 |
| 2 | Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. | 1 | 2,6,8,10 |
| 3 | Значение Периодического закона Д.И. Менделеева | 1 | 2,6,8,10 |
| 4 | Вводная контрольная работа №1. | 1 | |
| | Раздел. Химические реакции | 5 | |
| 5 | Классификация химических реакций изменению степеней окисления атомов химических элементов. | 1 | 2,6,8,10 |
| 6 | Окислитель. Восстановитель. | 1 | 2,6,8,10 |
| 7 | Сущность окислительно-восстановительных реакций.. | 1 | 2,6,8,10 |
| 8 | Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. | 1 | 2,6,8,10 |
| 9 | Понятие о катализаторе. | 1 | 2,6,8,10 |
| | Раздел. Металлы I – III групп и их соединения | 19 | |
| 10 | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | 2,6,8,10 |
| 11 | Общие физические свойства металлов. | 1 | 2,6,8,10 |

| | | | |
|----|---|----|----------|
| 19 | Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. | 1 | 2,6,8,10 |
| 13 | Электрохимический ряд напряжений металлов. | 1 | 2,6,8,10 |
| 14 | Решение задач по теме «Свойства простых веществ металлов» | 1 | 2,6,8,10 |
| 15 | Металлы в природе и общие способы их получения. | 1 | 2,6,8,10 |
| 16 | Щелочные металлы и их соединения. | 1 | 2,6,8,10 |
| 17 | Щелочноземельные металлы и их соединения. | 1 | 2,6,8,10 |
| 18 | Решение задач по теме: «Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения» | 1 | 2,6,8,10 |
| 19 | Алюминий. | 1 | 2,6,8,10 |
| 20 | Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. | 1 | 2,6,8,10 |
| 21 | Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». | 1 | 2,6,8,10 |
| 22 | Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы металлов в растворе». | 1 | 2,6,8,10 |
| 23 | Железо. | 1 | 2,6,8,10 |
| 24 | Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). | 1 | 2,6,8,10 |
| 25 | Решение задач по теме «Соединения железа» | 1 | 2,6,8,10 |
| 26 | Решение упражнений и задач по теме «Алюминий и железо» | 1 | 2,6,8,10 |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы» | 1 | 2,6,8,10 |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме «Металлы» | 1 | |
| | Раздел. Неметаллы IV – VII групп и их соединения | 23 | |
| 29 | Анализ контрольной работы № 2. Положение неметаллов в периодической | 1 | 2,6,8,10 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. | | |
| | Раздел. Кислород. Водород | 3 | |
| 30 | Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. | 1 | 2,6,8,10 |
| 31 | Кислород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. | 1 | 2,6,8,10 |
| 32 | Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Практическая работа № 3 «Получение кислорода, водорода изучение их свойств». | 1 | 2,6,8,10 |
| 33 | Галогены: физические и химические свойства. | 1 | 2,6,8,10 |
| 34 | Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. | 1 | 2,6,8,10 |
| 35 | Сера: физические и химические свойства. | 1 | 2,6,8,10 |
| 36 | Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. | 1 | 2,6,8,10 |
| 37 | Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. | 1 | 2,6,8,10 |
| 38 | Азот: физические и химические свойства. | 3 | 2,6,8,10 |
| 39 | Аммиак. | 1 | 2,6,8,10 |
| 40 | Соли аммония. | 1 | 2,6,8,10 |
| 41 | Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств». | 1 | 2,6,8,10 |
| 42 | Оксиды азота. | 5 | 2,6,8,10 |
| 43 | Азотная кислота и ее соли. | 1 | 2,6,8,10 |
| 44 | Фосфор: физические и химические свойства. | 1 | 2,6,8,10 |
| 45 | Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. | 1 | 2,6,8,10 |

| | | | |
|----|--|----|----------|
| 46 | Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. | 1 | 2,6,8,10 |
| 47 | Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV). | 1 | 2,6,8,10 |
| 48 | Соединения углерода: угольная кислота и ее соли. | 5 | 2,6,8,10 |
| 49 | Практическая работа №5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств» | 1 | 2,6,8,10 |
| 50 | Кремний и его соединения. | 1 | 2,6,8,10 |
| 51 | Качественные реакции на ионы в растворе. Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений». | 1 | 2,6,8,10 |
| 52 | Обобщение знаний по теме «Неметаллы» | 1 | |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы» | 1 | |
| | Раздел. Первоначальные сведения о строении органических веществ. | 10 | |
| 54 | Анализ контрольной работы №3. Первоначальные сведения о строении органических веществ. | 1 | 2,6,8,10 |
| 55 | Углеводороды: метан, этан. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. | 1 | 2,6,8,10 |
| 56 | Углеводороды: этилен. | 1 | 2,6,8,10 |
| 57 | Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин). | 1 | 2,6,8,10 |
| 58 | Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). | 1 | 2,6,8,10 |
| 59 | Биологически важные вещества: жиры. | 1 | 2,6,8,10 |
| 60 | Биологически важные вещества: белки. | 1 | 2,6,8,10 |
| 61 | Биологически важные вещества: глюкоза | 1 | 2,6,8,10 |
| 62 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Обобщение по теме | 1 | 2,6,8,10 |

| | | | |
|----|--|----|----------|
| | «Органические вещества» | | |
| 63 | Контрольная работа № 4 по теме «Органические вещества» | 1 | |
| | Раздел. Обобщение знаний по химии за курс основной школы | | |
| 64 | Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Строение атома. Строение вещества. Химическая связь. | 1 | 2,6,8,10 |
| 65 | Основные классы неорганических веществ. Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. | 1 | 2,6,8,10 |
| 66 | Итоговая контрольная работа №5 за курс химии основной школы | 1 | 2,6,8,10 |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение основных вопросов курса химии | 1 | 2,6,8,10 |
| 68 | Повторение основных вопросов курса химии | 1 | |
| | Итого | 68 | |

Приложение 16

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-8 класс

1.Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23июня 2022);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Авторская программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2015г.;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Цели и задачи изучения предмета:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объёме 136 учебных часов для обязательного изучения предметной области «Изобразительное искусство»: в 5 - 8 классах по 34 часа в год, из расчёта - 1 час в неделю.

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Общее количество |
|-------|---------------------------|---------------------------|------------------|
|-------|---------------------------|---------------------------|------------------|

| | | | |
|---|----|---|-------|
| | | | часов |
| 5 | 34 | 1 | 34 |
| 6 | 34 | 1 | 34 |
| 7 | 34 | 1 | 34 |
| 8 | 34 | 1 | 34 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1.1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

В ходе изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации,

достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

1.3. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стиливых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты
 Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стиловое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стиловое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

6 класс

Изобразительное искусство в жизни человека.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека. Понятия «художественный образ» и «зрительный образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культуростроительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные виды восприятия произведений искусства.

Виды изобразительного искусства и основы его образного языка.

Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Восприятие искусства.

Шедевры русского и зарубежного изобразительного искусства.

Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

7 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

8 класс

Дизайн и архитектура в жизни человека.

Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.

Основы композиции в конструктивных искусствах.

Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной

композиции.

Прямые линии и организация пространства.

Цвет - элемент композиционного творчества.

Буква - строка – текст. Искусство шрифта.

Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм дизайна.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.

Объект и пространство. От плоского изображения к объёмному макету.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Конструкция: части целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.

Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.

Объект и пространство. От плоского изображения к объёмному макету.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Конструкция: части целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.

Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека.

Город сквозь время страны. Образы материальной культуры прошлого.

Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.

Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.

Вещь в городе и дома. Городской дизайн.

Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.

Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

Ты- архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование.

Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.

Интерьер, который мы создаём.

Пугало в огороде, или ... шёпот фонтанных струй.

Мода, культура и ты. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды.

Встречают по одежке.

Моделируя себя, моделируешь мир.

Перечень практических работ, проектной деятельности обучающихся.

Тематика практических работ соответствует поурочной тематике курса. Практические работы не проводятся изолированно: они вкуче с теоретическим материалом входят в каждый урок. Таким образом, уроки курса носят комбинированный характер. Каждая практическая работа (по возможности) выполняется как на бумаге (холсте и др.), так и на ПК.

Проектная деятельность ведется по всем разделам программы. Тематика проектов согласуется с районным графиком проведения творческих выставок, фестивалей, конкурсов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол- во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|---------------------|--|
| Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты (17 часов) | | | |
| 1 | Входная контрольная работа. | 1 | 6 |
| 2 | Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер) | 1 | 3, 4, 7 |
| 3 | Древние образы в народном творчестве. | 1 | 6, 7 |
| 4-5 | Русская изба: единство конструкции и декора. | 2 | 3, 7 |
| 6 | Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. | 1 | 3, 7 |
| 7 | Орнамент как основа декоративного украшения. | 1 | 2, 7 |
| 8 | Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. РК Народные праздничные обряды (обобщение темы). | 1 | 2, 7 |
| 9-11 | Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Каргапольская игрушка). | 3 | 3, 7 |
| 12 | Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели. | 1 | 3, 7 |
| 13 | Городецкая роспись. | 1 | 3, 7 |
| 14 | Хохлома. | 1 | 3, 7 |
| 15 | Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Мезенская роспись. | 1 | 3, 7 |
| 16 | Жостово, роспись по металлу. | 1 | 3, 7 |
| 17 | Тематический контроль по разделу «Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты». | 1 | 3, 6, 7 |
| Виды изобразительного искусства и основы образного языка (17 часов) | | | |
| 18 | Связь времен в народном искусстве. | 1 | 5, 6, 7 |
| 19 | Введение в проблематику: зачем людям украшения. | 1 | 5, 6, 7 |

| | | | |
|-----------|---|----|----------|
| 20 | Декоративное искусство Древнего Египта. | 2 | 6, 7, 10 |
| 21 | Декор и положение человека в обществе. | 1 | 5,6, 7 |
| 22 | Одежда говорит о человеке. | 1 | 5, 6, 7 |
| 23 | О чём рассказывают гербы и эмблемы. | 1 | 1, 5, 10 |
| 24 | Что такое эмблемы, зачем они нужны людям. | 1 | 6 |
| 25 | Промежуточная аттестация. | 1 | 6 |
| 26 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. | 1 | 6 |
| 27- 29 | Современное выставочное искусство. | 3 | 2, 10 |
| 30 | Ты сам- мастер декоративно-прикладного искусства. | 1 | 2, 10 |
| 31 | РК Народные промыслы родного края (урок-конференция). | 1 | 3, 6 |
| 32 | РК Костюмы и украшения народов Сибири. | 1 | 3, 6 |
| 33- 34 | РК «Красота земли родной» Обобщающий урок. | 1 | 2, 6, 7 |
| Итог о | | 34 | |

6 класс

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол- во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|---------------------|--|
| Виды изобразительного искусства и основы образного языка (17 часов) | | | |
| 1 | Входная контрольная работа. | 1 | 6 |
| 2 | Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. | 1 | 3, 4, 7 |
| 3 | Рисунок- основа изобразительного творчества. | 1 | 6, 7 |
| 4 | Пятно, как средство выражения. | 1 | 3, 7 |
| 5 | Ритм пятен, как средство выражения. | 1 | 3, 7 |
| 6 | Цвет. Основы цветоведения. | 1 | 2, 7 |
| 7 | Цвет в произведениях живописи. | 1 | 2, 7 |
| 8 | Основы языка изображения. | 1 | 3, 7 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| 9 | История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры. | 1 | 3, 7 |
| 10 | Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника. | 1 | 3, 7 |
| 11-12 | Особенности выражения содержания натюрморта в графике и в живописи. | 2 | 3, 7 |
| 13 | Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет). | 1 | 3, 7 |
| 14 | Реальность и фантазия в творчестве художника. | 1 | 3, 7 |
| 15 | Изображение предметного мира — натюрморт. | 1 | 6 |
| 16 | Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. | 1 | 3, 4, 7 |
| 17 | Тематический контроль по разделу "Натюрморт". | 1 | 6 |
| Вглядываясь в человека. | | | |
| Портрет. Вечные темы и великие исторические события в искусстве. (17 часов) | | | |
| 18 | РК Образ человека - главная тема искусства. | 1 | 6 |
| 19 | Конструкция головы человека и её пропорции. | 1 | 6, 7 |
| 20 | Изображение головы человека в пространстве. | 1 | 6, 7 |
| 21 | Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. | 1 | 6, 7 |
| 22 | Сатирические образы человека. | 1 | 6,7 |
| 23 | Образные возможности освещения в портрете. | 1 | 6 |
| 24 | Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. | 1 | 6,7 |
| 25 | Портрет в скульптуре. | 1 | 6,7 |
| 26 | Портрет в изобразительном искусстве XX века. | 1 | 7 |
| 27 | Великие портретисты прошлого. | 1 | 7 |
| 28 | Промежуточная аттестация. | 1 | 7 |
| 29 | Жанры в изобразительном искусстве. | 1 | 7 |
| 30 | Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). | 1 | 4, 6, |

| | | | |
|-------|---|--------------|---|
| 31 | Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). | 1 | 4, 6 |
| 32 | РК Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. | 1 | 4, 7 |
| 33-34 | РК Стилизация изображения животных (защита художественного проекта). | 2 | 4, 7, |
| Итого | | 34 | |
| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |

7 класс

| Понимание смысла деятельности художника (10 часов) | | | |
|--|--|---|--------|
| 1 | Входная контрольная работа. | 1 | 6 |
| 2 | Изображение фигуры человека в истории искусства. | 1 | 6, 7 |
| 3 | Поэзия повседневности. Тематическая картина. | 1 | 6, 7 |
| 4 | Бытовой и исторический жанр. | 1 | 6, 7 |
| 5 | Бытовой жанр. | 1 | 6,7 |
| 6 | Историческая картина. | 1 | 6 |
| 7 | Пропорции и строение фигуры человека. | 1 | 6,7 |
| 8-9 | Набросок человека с натуры. | 2 | 6,7 |
| 10 | Красота движений человека. | 1 | 7 |
| Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. (8 часов) | | | |
| 11 | Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). | 1 | 6, 7 |
| 12 | РК Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). | 1 | 4,6, 7 |
| 13 | РК Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. | 1 | 4,6, 7 |
| 14 | Основные школы садово-паркового искусства. | 1 | 4,6, 7 |
| 15 | Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. | 1 | 4,6,7 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 16 | Искусство флористики. | 1 | 4,6 |
| 17 | РК Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. | 1 | 4,6,7 |
| 18 | Тематический контроль по разделу «Стили, направления, виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре 18-19 века» | 1 | 6,7 |
| Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. (8 часов) | | | |
| 19 | История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. | 1 | 3,6,7 |
| 20 | Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. | 1 | 6,7 |
| 21 | Архитектура Киевской Руси. Мозаика. | 1 | 3,6,7 |
| 22 | Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. | 1 | 3,6,7 |
| 23 | Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). | 1 | 3,6,7 |
| 24 | Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура(церковь Вознесения в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Московское барокко. | 1 | 3,6,7 |
| 25 | Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). | 1 | 3,6,7 |
| 26 | Тематический контроль по разделу «Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.» | 1 | 3,6,7 |
| Искусство полиграфии (9 часов) | | | |
| 27 | Искусство шрифта. Буквица. | 1 | 3,6,7 |
| 28 | Промежуточная аттестация. | 1 | 3,6,7 |
| 29 | Специфика изображения в старинной полиграфии. | 1 | 6 |
| 30 | Типы изображения в полиграфии. Русский лубок. | 1 | 3,6,7 |
| 31 | Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). | 1 | 3,6,7 |
| 32 | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. | 1 | 3,6,7 |
| 33-34 | Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.(защита художественного проекта). | 2 | 8,7, 10 |

| | | | |
|-------|----------------------------|--------------|---|
| Итого | | 34 | |
| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |

8 класс

| Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. (9 часов) | | | |
|---|--|---|----------|
| 1 | Входная контрольная работа. | 1 | 6 |
| 2 | Основы композиции в конструктивных искусствах. | 1 | 6, 7 |
| 3 | Прямые линии и организация пространства. | 1 | 6, 7 |
| 4 | Цвет-элемент композиционного творчества. | 1 | 6, 7 |
| 5 | Буква-строка-текст. Шрифтовая композиция. | 1 | 6,7 |
| 6 | Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. | 1 | 6,7 |
| 7 | В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм дизайна. | 1 | 6,7 |
| 8-9 | Объект и пространство. От плоского изображения к объёмному макету. | 2 | 6,7,9,10 |
| Конструктивное искусство: архитектура и дизайн (7 часов) | | | |
| 10 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. | 1 | 6 |
| 11 | Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля. | 1 | 6, 7 |
| 12 | РК Важнейшие архитектурные элементы здания. | 1 | 6, 7 |
| 13 | Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени. | 1 | 6, 7 |
| 14 | Форма и материал. | 1 | 6,7 |
| 15 | Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве. | 1 | 6 |
| 16 | Тематический контроль по разделу "Архитектура и дизайн". | 1 | 6 |
| Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека.(9 часов) | | | |
| 17 | РК Город сегодня и завтра. Пути развития современной | 1 | 6,7 |

| | | | |
|-------|--|----|-----------|
| | архитектуры и дизайна. | | |
| 18 | РК Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. | 1 | 3,6,10 |
| 19 | РК Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Витраж. | 1 | 4, 6, 7 |
| 20 | РК Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. | 1 | 6, 7 |
| 21-22 | Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление | 2 | 6, 7,10 |
| 23 | Мой дом - мой образ жизни | 1 | 3, 6,7,10 |
| 24 | Интерьер, который мы создаём. | 1 | 2, 6,10 |
| 25 | Контрольный урок по разделу «Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека». | 1 | 6 |
| | Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. (9 часов) | | |
| 26-27 | Роль изображения в синтетических искусствах. | 2 | 3, 6 |
| 28 | Костюм, грим и маска(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). | 1 | 3, 6, 7 |
| 29 | Промежуточная аттестация. | 1 | 6 |
| 30 | Мода в кино. Великие дизайнеры одежды прошлого (К.Диор, К.Шанель, В.Зайцев, Армани, Д.Версаче.) | 1 | 2, 6, 7 |
| 31 | Мода будущего. | 1 | 6, 7,10 |
| 32 | Мода в портрете.Моделируя себя, моделируешь мир. | 1 | 6,7,10 |
| 33-34 | Телевизионное изображение, его особенности и возможности (защита художественно-творческих проектов) | 2 | 2, 6,10 |
| Итого | | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1.** к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2.** к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3.** к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4.** к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5.** к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6.** к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7.** к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8.** к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9.** к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10.** к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка»
(5-8 класс)**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Авторская программа Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Программа курса «Музыка». 5-8классы. М, «Просвещение», 2013.
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика предмета

Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельности характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Главными целями и задачами изучения предмета «Музыка» являются:

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение музыки в 5 классе в объеме 34 часов, рассчитанной на изучение музыки в 5 классе, исходя из 1 часа изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение музыки в 6 классе в объеме 34 часов, рассчитанной на изучение музыки в 6 классе, исходя из 1 часа изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение музыки в 7 классе в объеме 34 часов, рассчитанной на изучение музыки в 7 классе, исходя из 1 часа изучения предмета в неделю.

Учебный план МАОУ СОШ № 69 города Тюмени предусматривает обязательное изучение музыки в 8 классе в объеме 34 часов, рассчитанной на изучение музыки в 8 классе, исходя из 1 часа изучения предмета в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

1. Личностные результаты:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (кантата и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.

6 класс

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, реквиема;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

7 класс

Выпускник научится:

- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мессы;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- различать формы построения музыки (сонатно- симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.

8 класс

Выпускник научится:

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической);
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

5 класс

Музыка как вид искусства. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Интонация как носитель образного смысла. Символика архитектуры, музыки. Различные формы построения музыки. Полифония.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской хоровой музыки. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С.С. Прокофьев, В. Гаврилин, К.Дебюсси, А.Г.Шнитке)

Музыкальный материал:

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

«Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

С. Рахманинов. Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ».

П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»).

С.Рахманинов. Сюита для двух фортепиано № 1 «Светлый праздник»

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Вечерний звон.

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень»

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки»

Балет П. Чайковского «Щелкунчик»

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»).

Э. Уэббер. Рок-опера Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту

С. Рахманинов. Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ».

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности»

С. Рахманинов Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

С. Рахманинова, В. Кикты 1 часть симфонии «Орнамент»

И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано.

Л. Бетховен. Симфония 3, 5.

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).

И. С. Бах «Фуга»

Д. Кабалевский. «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

6 класс

Музыка как вид искусства. Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Народное музыкальное творчество. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, А.П. Бородин, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Шуберт).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (Г.В. Свиридов) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф). Джаз: спиричуэл, блюз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Мюзикл. Электронная музыка.

Музыкальный материал:

Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

С. Рахманинов. Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

М. Глинка. Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Вальс-фантазия».

М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида).

Опера «Руслан и Людмила» «Слава великим богам!»

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»).

«Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки»)

П. Чайковский. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.).

М. Глинка. Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»).

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Гаврилин «Перезвоны».

«Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалецкого).

И. Бах. Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор.

Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I).

Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).

Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

В. Моцарт. Реквием («Dies ige», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями»)

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.).

Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко»

М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Ф. Шопен. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

И. Бах. Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Э. Артемьев. «Мозаика».

Г. Свиридов.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).

В. Моцарт. «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

Л. Бетховен. Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен).

П. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год».

С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо).

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

7 класс

Музыка как вид искусства. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам

профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Духовная музыка русских композиторов.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (месса). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка.

Значение музыки в жизни человека. Стиль как отражение мироощущения композитора. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный материал:

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

П. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

Ж. Бизе- Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

И. Бах. Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор С. Рахманинов. «Всенощное бдение» «Sanctus» (№ 20).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту

А. Шнитке. Концерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор).

Ф. Шопен. Этюд № 12 (до минора).

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

Л. Бетховен. Соната № 8 («Патетическая»).

Л. Бетховен. Симфония № 5.

С. Прокофьев. Соната № 2 (I ч.).
В. Моцарт. Соната № 11 (I, II, III ч.).
В. Моцарт. Симфония № 40.
Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»).
В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
П. Чайковский. Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал).
Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская».
К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества».
С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева).

8 класс

Музыка как вид искусства. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).

Современная музыкальная жизнь. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных композиторов (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный материал:

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана».

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.).

М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies irae», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

П. Чайковский. («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Покаянная молитва о Руси». «Всенощное бдение»

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|---------------------|--|
| Раздел 1. «Музыка и литература» (15ч) | | | 1,2,3,5 |
| 1 | Что роднит музыку с литературой | 1 | |
| 2-3 | Вокальная музыка | 2 | |
| 4 | Фольклор в музыке русских композиторов | 1 | |
| 5 | Жанры инструментальной и вокальной музыки | 1 | |
| 6 | Вторая жизнь песни | 1 | |
| 7 | Всю жизнь мою несу Родину в душе... | 1 | |
| 8-9 | Писатели и поэты о музыке и музыкантах | 2 | |
| 10 | Первое путешествие в музыкальный театр | 1 | |
| 11 | Второе путешествие в музыкальный театр | 1 | |
| 12 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 | |
| 13 | Третье путешествие в музыкальный театр | 1 | |
| 14 | Мир композитора | 1 | |
| 15 | Тематический контроль. Контрольная | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | работа по теме «Музыка и литература» | | |
| Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» (19ч) | | | 1,2,3,5 |
| 16-17 | Небесное и земное в звуках и красках | 2 | |
| 18 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | 1 | |
| 19 | Музыкальная живопись и живописная музыка | 1 | |
| 20 | Колокольность в музыке | 1 | |
| 21 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве | 1 | |
| 22 | Волшебная палочка дирижера | 1 | |
| 23 | Образы борьбы победы в искусстве | 1 | |
| 24-25 | Застывшая музыка | 2 | |
| 26 | Полифония в музыке и живописи | 1 | |
| 27 | Импрессионизм в музыке и живописи | 1 | |
| 28 | Музыка на мольберте | 1 | |
| 29 | О подвигах, о доблести, о славе... | 1 | |
| 30 | В каждой мимолетности вижу я миры... | 1 | |
| 31 | Мир композитора | 1 | |
| 32 | Исследовательский проект | 1 | |
| 33 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Музыка и изобразительное искусство» | 1 | |
| 34 | Подведение итогов года. Заключительный урок. | 1 | |
| Всего часов: | | 34 | |

6 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|-------------|---------------------|--|
| Раздел 1 «Мир образов вокальной и | | 17 | 1,2,3,5 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| инструментальной музыки» | | | |
| 1 | Удивительный мир музыкальных образов. | 1 | |
| 2 | Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков. | 1 | |
| 3 | Два музыкальных посвящения. | 1 | |
| 4 | Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. | 1 | |
| 5 | «Уноси моё сердце в звенящую даль...» | 1 | |
| 6 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя. | 1 | |
| 7 | Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. | 1 | |
| 8 | Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь» | 1 | |
| 9 | Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. | 1 | |
| 10 | Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт. | 1 | |
| 11 | «Фрески Софии Киевской» | 1 | |
| 12 | «Перезвоны». Молитва. | 1 | |
| 13 | Образы духовной музыки Западной Европы | 1 | |
| 14 | Небесное и земное в музыке Баха. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. | 1 | |
| 15 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме: Образы вокальной и инструментальной музыки. | 1 | |
| 16 | Авторская песня: прошлое и настоящее. <i>нрк. Барды Ямала.</i> | 1 | |
| 17 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Джаз – искусство 20 века. | 1 | |
| Раздел 2 «Мир образов камерной и симфонической музыки» | | 17 | 2,3,5 |
| 18 | Вечные темы искусства и жизни. | 1 | |
| 19 | Образы камерной музыки. | 1 | |
| 20 | Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. | 1 | |
| 21 | Инструментальный концерт. «Итальянский концерт». | 1 | |
| 22 | «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея. | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 23 | Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина | 2 | |
| 24 | | | |
| 25 | Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен. | 2 | |
| 26 | | | |
| 27 | Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». | 1 | |
| 28 | Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 | |
| 29 | Балет «Ромео и Джульетта» | 1 | |
| 30 | Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история» | 1 | |
| 31 | Мир музыкального театра. Опера, рок- опера «Орфей и Эвридика» | 1 | |
| 32 | Образы киномузыки. Проверочная работа. | 1 | |
| 33 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Мир образов камерной и инструментальной музыки». | 1 | |
| 34 | Заключительный урок. Подведение итогов. | 1 | |
| Всего часов: | | 34 | |

7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|--------------|---|
| Раздел 1 «Особенности драматургии сценической музыки» | | 18 | 1,2,3,5 |
| 1 | Классика и современность | 1 | |
| 2 | В музыкальном театре. Опера | 1 | |
| 3 | Опера «Иван Сусанин» Новая эпоха в русском музыкальном искусстве | 1 | |
| 4 | «Судьба человеческая – судьба народная», «Родина моя! Русская земля» | 1 | |
| 5-6 | Опера «Князь Игорь» Русская эпическая опера | 2 | |
| 7 | В Музыкальном театре. Балет | 1 | |
| 8 | Балет «Ярославна» | 1 | |
| 9 | Героическая тема в русской музыке | 1 | |
| 10 | В музыкальном театре. «Мой народ – американцы» | 1 | |
| 11 | «Порги и Бесс» Первая американская национальная опера | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| 12 | Опера «Кармен» Самая популярная опера в мире | 1 | |
| 13 | Балет «Кармен – сюита» Новое прочтение оперы Бизе | 1 | |
| 14 | Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса» Всенощное бдение. Образы «Вечерни» и «Утрени» | 1 | |
| 15 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Особенности драматургии сценической музыки» | 1 | |
| 16 | Рок – опера. «Иисус Христос – суперзвезда» | 1 | |
| 17 | Музыка к драматическому спектаклю «Ромео и Джульетта» | 1 | |
| 18 | «Гоголь – сюита» «Музыканты - известные маги» | 1 | |
| Раздел 2 Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» | | 16 | 2,3,5 |
| 19 | Музыкальная драматургия – развитие музыки | 1 | |
| 20 | Два направления музыкальной культуры: Светская и религиозная музыка | 1 | |
| 21 | Камерная инструментальная музыка. Этюд | 1 | |
| 22 | Циклические формы инструментальной музыки А.Шнитке | 1 | |
| 23 | Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена | 1 | |
| 24 | Соната № 2 С.Прокофьева | 1 | |
| 25 | Соната № 11 В.А.Моцарта | 1 | |
| 26 | Симфоническая музыка. Симфония № 103 («С тремоло литавр») И.Гайдна | 1 | |
| 27 | Симфония № 40 В.А.Моцарта. Симфония №1 «Классическая» С.Прокофьева | 1 | |
| 28 | Симфония «5 Л.Бетховена. Симфония №8 «Неоконченная» Ф.Шуберта | 1 | |
| 29 | Симфония №1 В.Калинникова. Симфония №5 П.И.Чайковского Симфония №7 «Ленинградская» Д.Шостаковича. | 1 | |
| 30 | Симфоническая картина « Празднества» К.Дебюси. | 1 | |
| 31 | Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 32 | «Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Музыка народов мира. Популярные хиты из Мюзиклов и рок - опер. | 1 | |
| 33 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» | 1 | |
| 34 | Заключительный урок. Подведение итогов. | 1 | |
| Всего часов: | | 34 | |

8 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|--------------|---|
| Раздел 1: Искусство в жизни современного человека. (3ч) | | | 1,2,3,5,9,10 |
| 1 | Искусство вокруг нас. | 1 | |
| 2 | Художественный образ – стиль – язык | 1 | |
| 3 | Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. | 1 | |
| Раздел 2: Искусство открывает новые грани мира. (7ч) | | | 2,3,4,5 |
| 4 | Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись. | 1 | |
| 5 | Зримая музыка | 1 | |
| 6 | Человек в зеркале искусства: жанр портрета. | 1 | |
| 7 | Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников. | 1 | |
| 8 | Как начиналась галерея. | 1 | |
| 9 | Музыкальный портрет. Александр Невский | 1 | |
| 10 | Портрет композитора в литературе и кино. | 1 | |
| Раздел 3: Искусство, как универсальный способ общения. (7ч) | | | 1,2,3,5,10 |
| 11 | Мир в зеркале искусства. | 1 | |
| 12 | Роль искусства в сближении народов. | 1 | |
| 13 | Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщений в искусстве? | 1 | |
| 14 | Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства. | 1 | |
| 15 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Искусство в жизни человека» | 1 | |
| 16 | Художественные послания предков. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| | Разговор с современником. | | |
| 17 | Музыкально-поэтическая символика огня. Символы в жизни и искусстве. | 1 | |
| Раздел 4: Красота в искусстве и жизни. (13ч) | | | 1,2,3,5,8 |
| 18-19 | Что есть красота. | 2 | |
| 20 | Откровенье вечной красоты. | 1 | |
| 21-22 | Застывшая музыка | 2 | |
| 23 | Есть ли у красоты свои законы. | 1 | |
| 24-25 | Всегда ли люди одинаково понимали красоту. | 2 | |
| 26-27 | Великий дар творчества: радость и красота созидания. | 2 | |
| 28 | Как соотноситься красота и польза. | 1 | |
| 29-30 | Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве. | 2 | |
| Раздел 5: Прекрасное пробуждает доброе. (4) | | | 2,3,5,8 |
| 31 | Преобразующая сила искусства. | 1 | |
| 32 | Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка». | 1 | |
| 33 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Красота и искусство в жизни человека» | 1 | |
| 34 | Подведение итогов. (Просмотр проектов) | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Технология»
5-8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23июня 2022);
- Авторской программы: –Технология: программа 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Симоненко М; Вентана-Граф, 2013.
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи его освоения

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения

целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания и принятия обучающимися сущности современных технологий, технологического развития и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №69 на изучение технологии отводится: в 5 классе – 68 часов, 2 часа в неделю; в 6 классе – 68 часов, 2 часа в неделю; в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю; в 8 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

Рабочие программы по предмету «Технология» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

5 класс индустриальные технологии

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко-М: Вентана-Граф, 2013

6 класс индустриальные технологии

Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко-М: Вентана-Граф, 2013

7 класс индустриальные технологии

Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко-М: Вентана-Граф, 2014

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров; под ред.В.Д.Симоненко.М.: Вентана-Граф, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

(5,6,7,8 кл)

1.1. Личностные результаты отражают:

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. **Метапредметные результаты** — освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

41. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

42. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

43. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

44. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

45. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

46. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

47. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

48. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

49. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического

прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов,

предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

2. Содержание учебного предмета «Технология» (5,6,7,8 классы)

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре **трех блоков**, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок Современные материальные, информационные технологии, показывающие технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка,

сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т.п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/ услуги.

Второй блок Получение опыта персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок- систем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции /механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес - проект (бизнес- план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/ спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяющего обучающегося.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, варианты, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задач) - моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материалов продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Третий блок Обеспечение обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также формирование ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих

регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

содержание программы 5 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Понятие технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Специфика социальных технологий.

Технологии сферы услуг. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Хранение продовольственных продуктов. Хранение непродовольственных продуктов. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/ услуги.

2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся:

Проектирование как необходимая составляющая любой сферы деятельности людей. Что такое творческий проект? Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.

Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Разработка и изготовление материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации). Изготовление материального продукта. Современные информационные технологии. **2Dмоделирование материального изделия. Робототехника: история развития, применение.** Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Содержание программы 6 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.

Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.

2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Технологическая карта. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции /механизма.

Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Испытания, анализ, варианты модернизации. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. 2D - Моделирование. Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и автоматизация. Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Строительные технологии в области возведения зданий и сооружений в регионе проживания.

Содержание программы 7 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Информационные технологии. Социальные технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Описание систем и процессов с помощью блок - систем. Электрическая схема. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)- моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Простейшие роботы.* Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Разработка и изготовление материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации). Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Содержание программы 8 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Социальные технологии. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. **Робототехника.** Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Информационные технологии. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы), обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Биотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты.

Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов.

Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес- проект (бизнес- план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. 3 D моделирование, системы автоматического проектирования. Обработка конструкционных материалов искусственного происхождения

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по

продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

| № п/п кТП | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|-----------------------------|--|
| 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | | 24 | 3,4,9,10,11 |
| 1 | Знакомство с кабинетом повышенной опасности – кабинетом технологии. Введение. | 1 | |
| 2 | Потребности и технологии. Понятие технологии. | 1 | |
| 3 | История развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. | 1 | |
| 4 | Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. | 1 | |
| 5-7 | Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. | 3 | |
| 8 | Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. | 1 | |
| 9 | Специфика социальных технологий. Технологии сферы услуг. | 1 | |
| 10 | Технологии в сфере быта. | 1 | |
| 11-12 | Экология жилья. Технологии содержания жилья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------|
| 13-14 | Хранение продовольственных продуктов. | 2 | |
| 15-16 | Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. | 2 | |
| 17-18 | Способы обработки материалов. | 2 | |
| 19 | Способы обработки материалов. | 1 | |
| 20 | Создание изделий из конструкционных материалов. | 1 | |
| 21 | Графическое изображение детали и изделий. | 1 | |
| 22 | Оборудование рабочего места необходимым инструментом для ручной обработки древесины. | 1 | |
| 23 | Последовательность изготовления детали из древесины. Контрольная тестовая работа по технологии. | 1 | |
| 24 | Разметка заготовок из древесины. | 1 | |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. | | 42 ч | 25,36,40,52 |
| 25 | Проектирование как необходимая составляющая любой сферы деятельности людей. Что такое творческий проект? | 1 | |
| 26 | Пиление заготовок из древесины. | 1 | |
| 27 | Строгание заготовок из древесины. | 1 | |
| 28 | Сверление отверстий деталей из древесины. | 1 | |
| 29-30 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. | 2 | |
| 31 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. | 1 | |
| 32 | Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Инструкция. | 1 | |
| 33-35 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | 3 | |
| 36 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. | 1 | |
| 37 | Разработка и изготовление материального продукта. | 1 | |
| 38 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности | 1 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| | (включая моделирование и разработку документации). | | |
| 39 | 2D моделирование материального изделия. | 1 | |
| 40 | Робототехника: история развития, применение. | 1 | |
| 41-51 | Изготовление материального продукта. | 11 | |
| 52 | Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта. Поисковый этап. | 1 | |
| 53 | Оформление папки проекта. | 1 | |
| 54 | Постановка цели и задач проекта. | 1 | |
| 55 | Этапы анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта. | 1 | |
| 56 | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 1 | |
| 57 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | 1 | |
| 58 | Рабочее место для обработки металлов. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. | 1 | |
| 59 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. | 1 | |
| 60 | Правка и разметка заготовок из металла и проволоки. | 1 | |
| 61 | Технологии обработки заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 1 | |
| 62 | Устройство настольно-сверлильного станка. Техника безопасности. | 1 | |
| 63 | Сборка и отделка изделий из тонколистового металла и проволоки. | 1 | |
| 64 | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) инструментов и технологического оборудования (практический этап проектной | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--------------|
| | деятельности). | | |
| 65 | Экономическое обоснование. Оценка материальных затрат и качества изделия. | 1 | |
| 66 | Защита проекта. | 1 | |
| 3. Построение образовательных траекторий в области профессионального самоопределения. | | 2 ч | 67,68 |
| 67 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | 1 | |
| 68 | Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. | 1 | |
| ИТОГО | | 68 ч | 11 |

6 класс

| № п/п кТП | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|------------------|---|
| 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. | | 10 ч | 2,4,6,9,10 |
| 1 | Введение. Правила ТБ. | 1 | |
| 2 | Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 | |
| 3 | Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития. | 1 | |
| 4 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. | 1 | |
| 5 | Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------|
| 6 | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. | 1 | |
| 7 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. | 1 | |
| 8 | Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. | 1 | |
| 9 | Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. | 1 | |
| 10 | Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Контрольная тестовая работа по технологии. | 1 | |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся. | | 54 ч. | 21,22,35,64 |
| 11 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. | 1 | |
| 12 | Технические условия. | 1 | |
| 13-15 | Эскизы и чертежи. | 3 | |
| 16 | Технологическая карта. Инструкция | 1 | |
| 17-20 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | 4 | |
| 21 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. | 1 | |
| 22 | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 | |
| 23-28 | Порядок действий по сборке конструкции /механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. | 6 | |
| 29 | Понятие модели | 1 | |
| 30 | Логика проектирования технологической системы. | 1 | |
| 31 | Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. | 1 | |
| 32 | Испытания, анализ, варианты модернизации. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
| 33 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 1 | |
| 34 | Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям | 1 | |
| 35 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 | |
| 36-44 | Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | 9 | |
| 45-53 | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки)и технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | 9 | |
| 54-62 | Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. | 9 | |
| 63 | 3D моделирование материального изделия. Защита персонального проекта. | 1 | |
| 64 | Робототехника: история развития, применение. | 1 | |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. | | 4 ч. | 65,66,67,68 |
| 65-66 | Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. | 2 | |
| 67-68 | Строительные технологии в области возведения зданий и сооружений в регионе проживания. | 2 | |
| ИТОГО | | 68 ч | 13 |

7 класс

| № п/п ктп | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|-----------------------------|------------------|---|
| 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | | 28 ч | 2,11,12,13 |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------|
| 1 | Введение. Правила ТБ. | 1 | |
| 2 | Информационные технологии. Социальные технологии. | 1 | |
| 3-10 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. | 8 | |
| 11-13 | Условия реализации технологического процесса | 3 | |
| 14 | Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Управление в технологических системах. Обратная связь. | 1 | |
| 15 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 1 | |
| 16 | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. | 1 | |
| 17-18 | Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи. | 2 | |
| 19-20 | Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии | 2 | |
| 21-22 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства | 2 | |
| 23 | Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. | 1 | |
| 24 | Инновационные предприятия. Трансферт технологий. | 1 | |
| 25-26 | Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. | 2 | |
| 27 | Отопление и тепловые потери. | 1 | |
| 28 | Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. | 1 | |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | 36 ч | 34,38,45 |
| 29 | <i>Робототехника и среда конструирования.</i> Виды движения. Кинематические схемы. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 30 | Описание систем и процессов с помощью блок - систем. Электрическая схема. | 1 | |
| 31 | Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. | 1 | |
| 32 | Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. | 1 | |
| 33 | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)- моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Простейшие роботы | 1 | |
| 34 | Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). | 1 | |
| 35 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). | 1 | |
| 36 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. | 1 | |
| 37 | Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. | 1 | |
| 38 | Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. | 1 | |
| 39 | Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. | 1 | |
| 40-42 | Разработка и изготовление материального продукта. | 3 | |
| 43-44 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) | 2 | |
| 45 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. | 1 | |
| 46-47 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного 3D проектирования. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--------------|
| 48 | Автоматизированные системы обработки конструкционных материалов искусственного происхождения | 1 | |
| 49-64 | Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. | 16 | |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | 4 ч | 65,67 |
| 65-66 | Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. | 2 | |
| 67-68 | Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств; новые требования к кадрам | 2 | |
| ИТОГО | | 68 ч | 9 |

8 класс

| № п/п кТП | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------------|---|
| 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | | 11 ч. | 2,3,8,11 |
| 1 | Введение. Правила ТБ. | 1 | |
| 2 | Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. | 1 | |
| 3 | Социальные технологии. | 1 | |
| 4-5 | Робототехника. | 2 | |
| 6 | Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. | 1 | |
| 7 | Информационные технологии. | 1 | |
| 8 | Материалы, изменившие мир. Современные материалы. Технологии получения материалов. | 1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| 9 | Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. | 1 | |
| 10 | Новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. | 1 | |
| 11 | Медицинские технологии | 1 | |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | 18 ч. | 12,17 |
| 12 | Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. | 1 | |
| 13-16 | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. | 4 | |
| 17-19 | Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Бюджет проекта. Франчайзинг. | 3 | |
| 20-22 | Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. | 3 | |
| 23-24 | Проект оптимизации энергозатрат. | 2 | |
| 25-29 | Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. | 5 | |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | 5 ч. | 34 |
| 30-32 | Трудовой ресурс. Рынок труда. | 2 | |
| 33 | Стратегии профессиональной карьеры. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. | 1 | |
| 34 | Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. | 1 | |
| | Итого | 34 ч | 7 |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 5-8 класс

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23июня 2022);
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основную общеобразовательную программу (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Авторских программ: –Технология: программа 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития.

Таким образом, предмет «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Предмет «Технология» направлен на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов

Цели освоения программы

4. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

5. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

6. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №69 на изучение технологии отводится:

в 5 классе – 68 часов, 2 часа в неделю; в 6 классе - 68 часов, 2 часа в неделю; в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю; в 8 классе-34 часа, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

11. Сформированность ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

1.2.1. Регулятивные УУД

50. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

51. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

52. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

53. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

54. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

55. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

56. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

57. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

58. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

✓ выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

17. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

✓ определять возможные роли в совместной деятельности;

✓ играть определенную роль в совместной деятельности;

✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;

✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

19. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологии промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; владение проектным подходом;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

7) ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;

8) знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;

9) знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;

10) знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;

11) овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;

12) базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;

13) умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Результаты, заявленные образовательной программой по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

➤ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

➤ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

➤ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

➤ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

➤ разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

• *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
 - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
 - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
 - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре **трех блоков**, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т.п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/ услуги.

Второй блок Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок- систем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции /механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес - проект (бизнес- план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/ спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяющего обучающегося.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, варианты, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задач) - моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материалов продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Третий блок Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание программы 5 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Понятие технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Специфика социальных технологий.

Технологии сферы услуг. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Хранение продовольственных продуктов. Хранение непродовольственных продуктов. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/ услуги.

2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся

Проектирование как необходимая составляющая любой сферы деятельности людей. Что такое творческий проект? Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.

Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Разработка и изготовление материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации). Изготовление материального продукта. Современные информационные технологии. **2D моделирование** текстильного изделия. **Робототехника**: история развития, применение. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Содержание программы 6 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.

Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.

2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Технологическая карта. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции /механизма.

Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Испытания, анализ, варианты модернизации. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. **Моделирование в 3D**, макетирование и формообразование. **Робототехника и автоматизация** современных систем управления. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Разработка вспомогательной технологии. Разработка /оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования / настройки) и технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Робототехника: история появления, развитие. Моделирование процесса управления в социальной системе.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Строительные технологии в области возведения зданий и сооружений в регионе проживания

Содержание программы 7 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Информационные технологии. Социальные технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Описание систем и процессов с помощью блок - систем. Электрическая схема. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)- моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде.* *Простейшие роботы.* Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного **3D проектирования**.

Автоматизированные системы на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции /механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации). Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и изготовление материального продукта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Содержание программы 8 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Социальные технологии. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Информационные технологии. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы), обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Биотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты.

Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов.

Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. **Автоматизированные системы управления в технологии обработки пищевых продуктов.** Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес- проект (бизнес- план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

| № п/п ктп | Наименование раздела, темы. | Кол-во час | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------|---|
| 1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 28 ч | | | |
| 1-2 | Потребности и технологии. Понятие технологии. | 2 | 2,3,4,6,10 |
| 3 | История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. | 1 | 8,6,2,5 |
| 4 | Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности | 1 | 5,4,7,9 |
| 5-6 | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. | 2 | 4,5,2,3 |
| 7 | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека | 1 | 2,5,6,9 |
| 8 | Входной контроль знаний | 1 | 4,10,1 |
| 9 | Экология жилья. Технологии содержания жилья. | 1 | 6,2,10 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 10 | Культура потребления: выбор продукта/ услуги. | 1 | 1,4,10,2 |
| 11 | Хранение продовольственных продуктов. | 1 | 4,10,1 |
| 12 | Хранение непродовольственных продуктов. | 1 | 2,10,4 |
| 13 | Электробезопасность в быту и экология жилища. | 1 | 2,4,8,9 |
| 14 | Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. | 1 | 2,10,9,1 |
| 15 | Технологии в сфере быта | 1 | 2,10,9,5 |
| 16 | Тематический контроль. Организация быта и эффективное содержание жилища. | 1 | 2,10,9,1 |
| 17 | Специфика социальных технологий | 1 | 9,10,1,2 |
| 18 | Производственные, промышленные и сельскохозяйственные технологии. Промышленные технологии. | 1 | 9,2,10,1 |
| 19-27 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 9 | 1,4,10 |
| 28 | Тематический контроль. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 | 1,4,10 |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся – 37 ч. | | | |
| 29-34 | Проектирование как необходимая составляющая любой сферы деятельности людей. Что такое творческий проект? | 6 | 10,6,5,2 |
| 35 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. | 1 | 6,5,10,2 |
| 36 | Эскизы и чертежи. Технологическая карта .Инструкция. | 1 | 6,10,3 |
| 37-39 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | 3 | 6,2,1,8 |
| 40 | Разработка и изготовление материального продукта. | 1 | 6,2,10 |
| 41 | Планирование (разработка) материального продукта . | 1 | 6,2,10,1 |
| 42-47 | Изготовление материального продукта. | 6 | 6,2,10 |
| 48 | Тематический контроль. Этапы проектирования. Целеполагание. Практика. Реализация. | 1 | 6,2,10,8 |
| 49 | Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи») | 1 | 6,2,10,8 |
| 50-51 | 2D моделирование текстильного изделия. | 2 | 6,10,1,9 |
| 52-53 | Робототехника: история развития, применение. | 2 | 6,10,1,9 |
| 54-55 | Постановка цели, задач проекта, этапы анализа и принципа действия модификации проекта. | 2 | 6,2,10,1 |
| 56-57 | Изготовление материального продукта. Вышивка | 2 | 6,2,10 |
| 58-62 | Изготовление материального продукта с применением элементарных навыков. | 5 | 6,2,10 |
| 63 | Годовая промежуточная аттестация. Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | 2,6 |
| 64 | Современные информационные технологии | 1 | 6,10,1,9 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 65 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. | 1 | 6,10,1,3 |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 3 ч. | | | |
| 66 | Предприятия региона. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. | 1 | 10,9,6,1,2 |
| 67 | Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. | 1 | 10,9,6,1,2 |
| 68 | Тематический контроль. Производственные предприятия региона. | | 6,10,1,3 |
| | Итого: | 68 | |

6 класс

| № п/п кТП | Наименование раздела, темы. | Кол-во час | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|------------|---|
| 1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 12 ч | | | |
| 1 | Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 | 2,3,4,6,10 |
| 2 | Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое пространство. Закономерности технологического развития. | 1 | 8,6,2,5 |
| 3 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. | 1 | 5,4,7,9 |
| 4 | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. | 1 | 4,5,2,3 |
| 5 | Входной контроль знаний | 1 | 4,10,1 |
| 6 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. | 1 | 4,10,1 |
| 7 | Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. | 1 | 2,10,4 |
| 8 | Транспортные технологии: логистика, виды транспорта, история развития. | 1 | 1,2,10,9 |
| 9-10 | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. | 2 | 1,4,10 |
| 11 | Современные информационные системы. | 2 | 1,2,10,9 |
| 12 | Тематический контроль. Условия реализаций современных технологических возможностей. | | |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся – 48 ч. | | | |
| 13 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. | 1 | 2,10,9,5 |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| 14 | Технические условия. | 1 | 9,10,1,2 |
| 15-17 | Эскизы и чертежи. | 3 | 9,2,10,1 |
| 18 | Технологическая карта. Инструкция. | 1 | 2,10,9,1 |
| 19-21 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и изготовление материального продукта. | 3 | 6,5,10,2 |
| 22 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. | 1 | 6,2,1,8 |
| 23 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности | 1 | 6,10,3 |
| 24 | Способы соединения деталей. Технологический узел. Логика проектирования технологической системы. | 1 | 6,5,10,2 |
| 25 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта | 1 | 6,2,10,8 |
| 26 | Тематический контроль. Этапы проектирования. Целеполагание. Практика. Реализация. | 1 | 6,5,10,2 |
| 27-34 | Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. | 8 | 6,2,10 |
| 35-37 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 3 | 6,2,10,8 |
| 38-39 | Испытания, анализ, варианты модернизации. Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 2 | 10,6,5,2 |
| 40-41 | Порядок действий по проектированию конструкции/ механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям | 2 | 6,5,10,2 |
| 42-44 | Моделирование в 3D, макетирование и формообразование. | 3 | 6,10,3 |
| 45-50 | Изготовление материального продукта с применением элементарных навыков и оборудования. | 6 | 6,2,1,8 |
| 51 | Годовая промежуточная аттестация. Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 | 6,2 |
| 52-53 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности | 2 | 6,2,10 |
| 54-55 | Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»). | 2 | 6,2,10 |
| 56 | Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. | 1 | 6,10,1,9 |
| 57 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. | 1 | 6,10,1,9 |
| 58 | Робототехника: история появления, развитие. | 1 | 6,10,1,3 |
| 59 | Моделирование процесса управления в социальной системе | 1 | 6,10,1,9 |
| 60 | Тематический контроль. Условия реализации материального продукта в условиях цифровизации. | 1 | 6,10,1,9 |

| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 8 ч. | | | |
|---|---|-----------|------------|
| 61-63 | Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. | 3 | 10,9,6,1,2 |
| 64-67 | Строительные технологии в области возведения зданий и сооружений в регионе проживания. | 4 | 10,9,6,1,2 |
| 68 | Тематический контроль. Производственные технологии региона. | 1 | 6,10,1,3 |
| | Итого: | 68 | |

7 класс

| № п/п кТП | Наименование раздела, темы. | Кол-во час | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|--|------------|---|
| 1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 26 ч | | | |
| 1 | Информационные технологии | 1 | 2,3,4,6,10 |
| 2 | Социальные технологии | 1 | 8,6,2,5 |
| 3-10 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. | 8 | 5,4,7,9 |
| 11-12 | Условия реализации технологического процесса | 2 | 4,5,2,3 |
| 13-14 | Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Управление в технологических системах. Обратная связь. | 2 | 2,5,6,9 |
| 15 | Развитие технологических систем и последствия передачи функций управления и контроля от человека технической системы | 1 | 1,4,10 |
| 16 | Производство, преобразование, распределение и передача энергии как технология | 1 | 1,4,10,2 |
| 17 | Механическая, электрическая, тепловая, гидравлическая энергии | 1 | 4,10,1 |
| 18 | Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. | 1 | 2,10,4 |
| 19-20 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства | 2 | 2,4,8,9 |
| 21 | Современное производство и его управление | 1 | 1,2,10,9 |
| 22 | Инновационные предприятия. Трансферт технологий. | 1 | 2,3,4,6,10 |
| 23-24 | Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения | 2 | 8,6,2,5 |
| 25 | Отопление и тепловые потери | 1 | 5,4,7,9 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 26 | Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. | 1 | 4,5,2,3 |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 39 ч. | | | |
| 27 | <i>Робототехника и среда конструирования.</i> Виды движения. Кинематические схемы. | 1 | 2,10,9,5 |
| 28 | Описание систем и процессов с помощью блок - систем. Электрическая схема | 1 | 9,10,1,2 |
| 29-30 | Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. | 2 | 9,2,10,1 |
| 31 | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)- моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Простейшие роботы | 1 | 2,10,9,1 |
| 32 | Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни) | 1 | 10,6,5,2 |
| 33 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства) | 1 | 6,5,10,2 |
| 34 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного 3D проектирования | 1 | 6,10,3 |
| 35 | Автоматизированные системы обработки конструкционных материалов искусственного происхождения | 1 | 6,2,1,8 |
| 36 | Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки | 1 | 6,2,10 |
| 37 | Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности | 1 | 6,2,10,1 |
| 38-42 | Техники проектирования, конструирования, моделирования | 5 | 6,2,10 |
| 43 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения | 1 | 6,2,10,8 |
| 44 | Анализ альтернативных ресурсов | 1 | 2,6 |
| 45 | Порядок действий по сборке конструкции /механизма. | 1 | 6,2,10,1 |
| 46 -- 50 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | 5 | 6,2,10 |
| 51 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) | 1 | 6,2,10 |
| 52 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта | 1 | 6,10,1,9 |
| 53-54 | Разработка проектного замысла в рамках избранного | 2 | 6,10,1,9 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | обучающимся вида проекта. Разработка и изготовление материального продукта. | | |
| 55 - 62 | Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. | 8 | 6,10,1,9 |
| 63 | Творческий проект «Подарок своими руками» | 1 | 6,10,1,3 |
| 64-65 | Вязание крючком. Урок практикум | 2 | 10,6,5,2 |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 4 ч. | | | |
| 66 | Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. | 1 | 10,9,6,1,2 |
| 67-68 | Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. | 2 | 10,9,6,1,2 |
| | Итого: | 68 | |

8 класс

| № п/п ктп | Наименование раздела, темы. | Кол-во час | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|------------|---|
| 1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 15 ч | | | |
| 1 | Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. | 1 | 2,3,4,6,10 |
| 2 | Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. | 1 | 8,6,2,5 |
| 3 | Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств | 1 | 5,4,7,9 |
| 4 | Социальные технологии. | 1 | 4,5,2,3 |
| 5 | Информационные технологии | 1 | 2,5,6,9 |
| 6 | Входной контроль знаний | 1 | 6,10,1 |
| 7 | Материалы изменившие мир | 1 | 1,4,10 |
| 8 | Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). | | 1,4,10,2 |
| 9 | Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. | 1 | 4,10,1 |
| 10 | Биотехнологии. | 1 | 2,10,4 |
| 11 | Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. | 1 | 2,4,8,9 |
| 12 | Фотоника. Квантовые компьютеры. ИТ-инструмент. | 1 | 1,2,10,9 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 13 | Тематический контроль. Технологии развития современного общества. | 1 | 1,2,10,9 |
| 14 | Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. | 1 | 2,3,4,6,10 |
| 15 | Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. | 1 | 8,6,2,5 |
| 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 16 ч. | | | |
| 16 | Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. | 1 | 2,10,9,5 |
| 17 | Автоматизированные системы управления в технологии обработки пищевых продуктов | 1 | 9,10,1,2 |
| 18 | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. | 1 | 9,2,10,1 |
| 19 | Позиционирование продукта. Маркетинговый план. | 1 | 2,10,9,1 |
| 20 | Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.1 | 1 | 10,6,5,2 |
| 21 | Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. | 1 | 6,5,10,2 |
| 22 | Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. | 1 | 6,10,3 |
| 23 | Обоснование проектного решения по основаниям соответствия требованиям к освещенности и экономичности. | 1 | 6,2,1,8 |
| 24 | Тематический контроль. Проектные решения в условиях оптимизации затрат. | 1 | 6,5,10,2 |
| 25 | Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой проблемы. | 1 | 6,2,10 |
| 26-27 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. | 2 | 6,2,10,1 |
| 28-30 | Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта | 3 | 6,2,10 |
| 31 | Годовая промежуточная аттестация. Защита групповых и индивидуальных проектов. | 1 | 6,10,1,2 |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 4 ч. | | | |

| | | | |
|----|--|----|------------|
| 32 | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. | 1 | 10,9,6,1,2 |
| 33 | Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. | 1 | 10,9,6,1,2 |
| 34 | Тематический контроль. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. | 1 | 6,2,10,1 |
| | Итого: | 34 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 19

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» 5-9 класс

Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
2. Примерной основной образовательной программе основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);

5. Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

6. Авторской рабочей программы основного общего образования по физической культуре: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение», 2013.

7. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные, метапредметные и предметные результаты по физической культуре.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 -9 классов направлена на *достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.*

I. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности

физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

Владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать

малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

- правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

II. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1 Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.2 Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

2.3 Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

— использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

— оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

— оперировать данными при решении задачи;

— выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

III. Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, **в том числе подготовка к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Задачи Концепции:

- модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;

- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;

- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;

- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. *Современные Олимпийские игры. История развития ГТО.* Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спорт и спортивная подготовка. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, в том числе подготовка к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, «мост» из положения, лежа на спине. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Лазанье по канату.

Лёгкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Подъем «полуелочкой», спуски, повороты на месте и в движении переступанием, торможение «плугом».

Спортивные игры:

Баскетбол: Правила безопасности во время занятий. Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Основные правила игры баскетбол. Игра по правилам в баскетбол.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Русская лапта. Техническая и тактическая подготовка в национальном виде спорта – «Русская лапта».

Национальные виды спорта на основе легкой атлетики. Упражнения на технику движений.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Бег с палкой: бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени, махом прямых ног вперёд, бег на месте с максимальным темпом (в упоре о гимнастическую стенку, без упора), бег с максимальной частотой движений (по разметкам, через набивные мячи). Бег на дистанцию 60 м - мальчики, 30 м - девочки, с максимальной интенсивностью. Бег с палкой до 2,5 км в режиме умеренной интенсивности, высокий, низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции.

Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге с продвижением вперёд, назад, вправо, влево (поочередно на правой и на левой), прыжки в высоту на месте, напрыгивание на препятствие, многоскоки, тройной прыжок с одновременным отталкиванием двух ног, прыжки в полуприсяде.

Метания: вертикальную и горизонтальную цель, на дальность на заданное расстояние.

Гимнастика, танцы и ритмическая гимнастика

Организующие команды и приёмы: понятие направляющего и замыкающего продвижения в колонне: движение в колонне по одному за направляющим (по прямой "змейкой", "противоходом"); перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонны с разведением и слиянием.

Общеразвивающие упражнения: упражнения у гимнастической стенки, с палкой (наклоны вперёд, назад, вправо, влево, "выкруты"), с набивными мячами, в движении.

Лазание и перелазание: лазание по канату в два и три приёма, по гимнастической стенке, скамейке. Преодоление естественных и искусственных препятствий с опорой на руки и ноги, с опорой на руки, поочередно переменной правой и левой ногой. Передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам.

Акробатика: кувырок вперёд в группировке, ноги скрестно, в присяд с последующим поворотом кругом, кувырок назад, стойка на лопатках.

Висы и упоры - смешанные; подтягивание из вися.

Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами: повороты на носках, приседания; соскоки прогнувшись.

Опорные прыжки: вскок в упор присев, соскок прогнувшись "козёл" в ширину, высота 80-100 см).

Ритмическая гимнастика: комплекс упражнений с использованием образов, имитация поз и движений животных.

Лыжная подготовка: упражнения на технику движений: передвижение одновременно попеременным двухшажным, одновременным одношажным и коньковыми ходами, переходы с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Повороты переступанием. Торможение "плугом". Подъём наискось "полуёлочкой". Прохождение дистанций: с равномерной постоянной скоростью попеременным двухшажным или коньковым ходом 1 км. Прохождение дистанции 2,5 км с чередованием ходов.

Спортивные игры:

Баскетбол - стойка баскетболиста, передвижение игрока в стойке; остановка прыжком, остановка в шаге; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении, левой и правой рукой; бросок мяча одной рукой с места; игра в мини-баскетбол.

Волейбол - стойка игрока, передвижение, верхняя и нижняя передача мяча, нижняя подача.

Футбол - передвижение игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъёма; передвижения вратаря.

6 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История и современное развитие физической культуры

История физической культуры. Возрождение Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи олимпийского движения, олимпийские идеалы и символика. Зарождение Олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. История зарождения избранного вида спорта (гимнастики, лыжных гонок, плавания, баскетбола, волейбола, футбола). Современные правила соревнований по избранному виду спорта. **Современные Олимпийские игры. История развития ГТО.**

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств (регулярность и систематичность занятий, доступность и индивидуализация в выборе величины физических нагрузок, непрерывность и постепенность повышения требований). Физическая нагрузка как чередование физической работы и отдыха; ее регулирование по объему, продолжительности, интенсивности и интервалам отдыха. Общая характеристика основных режимов нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий режимы). **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**. Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека

Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания. Правила ведения дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по развитию физических качеств (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию учителя). Составление вместе с учителем плана индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Правила самостоятельного тестирования физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий и регулирование величины нагрузки в соответствии с заданными режимами (согласно плану индивидуальных занятий и показателям текущего самочувствия).

Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; содержание еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультурминуток; содержание домашних занятий по развитию физических качеств. Наблюдения за динамикой показателей физической подготовленности с помощью текстовых упражнений:

- развитие силы – прыжки с места в длину и высоту, отжимание, в упоре лежа, наклоны вперед из положения, сидя, поднимание ног из положения виса;
- развитие быстроты – ловля падающей линейки, темпинг-тест;
- развитие выносливости – бег по контрольной дистанции, 6-ти минутный бег;
- развитие координации движений – бросок малого мяча в подвижную мишень, удержание тела в статистическом положении стоя на одной ноге, передвижение ходьбой и бегом по гимнастическому бревну;
- развитие гибкости – наклон вперед, маховые движения ногами вперед, назад, в сторону, выкруты рук с гимнастической палкой назад и вперед.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. **Упражнения в метании малого мяча. Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».**

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом, повороты, торможения, подъемы.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Национальные виды спорта на основе легкой атлетики. Упражнения на технику движений

Метания: вертикальную и горизонтальную цель, на дальность на заданное расстояние.

Лазание и перелезание: лазание по канату в два и три приёма, по гимнастической стенке, скамейке. Преодоление естественных и искусственных препятствий с опорой на руки и ноги, с опорой на руки, поочередно переменной правой и левой ногой. Передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам.

Акробатика: кувырок вперед в группировке, ноги скрестно, в присяд с последующим поворотом кругом, кувырок назад, стойка на лопатках.

Висы и упоры - смешанные; подтягивание из вися.

Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами: повороты на носках, приседания; соскоки прогнувшись.

Опорные прыжки: вскок в упор присев, соскок прогнувшись "козёл" в ширину, высота 80-100 см).

Ритмическая гимнастика: комплекс упражнений с использованием образов, имитация поз и движений животных.

Русская лапта. Техническая и тактическая подготовка в национальном виде спорта – «Русская лапта»

Лыжная подготовка: упражнения на технику движений: передвижение попеременным двухшажным, одновременным бесшажным ходами, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный ход. Повороты переступанием. Торможение "плугом". Подъём наискось "полуёлочкой". Прохождение дистанций: с равномерной постоянной скоростью попеременным двухшажным или коньковым ходом 1 км. Прохождение дистанции 2,5 км с чередованием ходов.

Спортивные игры:

Баскетбол - стойка баскетболиста, передвижение игрока в стойке; остановка прыжком, остановка в шаге; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении, левой и правой рукой; бросок мяча одной рукой с места; игра в мини-баскетбол.

Волейбол - стойка игрока, передвижение, верхняя и нижняя передача мяча, нижняя подача.

Футбол - передвижение игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъёма; передвижения вратаря.

7 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История и современное развитие физической культуры

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии. Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и

развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.

Физическая культура личности и приемы самоконтроля.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма. Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Организация и проведение занятий физической культурой.

Формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Формирование осанки: комплексы корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения на чередование напряжения и полного расслабления мышц при разных исходных положениях туловища и его звеньев (стоя, сидя, лужа), в чередовании с упражнениями на силу и скоростно-силовые способности. Правила безопасности и гигиенические требования.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Упражнения общефизической подготовки: специальные упражнения для всех групп мышц с элементами круговой тренировки на гимнастических снарядах, тренажерах, с использованием набивных мячей.

Развитие гибкости: наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения, в положении стоя; наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу; комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника.

Развитие координации: прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу круговой тренировки, комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).

Развитие силовых качеств: подтягивание, вис на низкой перекладине; отжимание, в упоре лежа; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движения без потери качества выполнения).

Развитие выносливости: продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тела; повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха; комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. Упражнения общей физической подготовки.

Легкая атлетика

Развитие выносливости: оздоровительная ходьба до 4 км; бег в чередовании с ходьбой до 4 км;

Развитие прыгучести: прыжки в длину с места и с разбега; прыжки в высоту с разбега и места.

Развитие «взрывной» силы: метание мяча на дальность из различных положений; работа с набивными мячами.

Развитие выносливости. Кросс: мальчики – 1000м, девочки – 500м на время. Кросс по пересеченной местности до 5-6 км; гладкий бег по стадиону до 3 км; челночный бег. Упражнения общей физической подготовки.

Лыжная подготовка

Попеременный двухшажный ход. Одновременные хода. Сочетание попеременного с одновременным ходом и сочетание одновременного одношажного с основным вариантом. Коньковый ход и его варианты. Спуски и подъемы. Торможение и повороты. Преодоление неровностей. Передвижение по дистанции 5-6 км с умеренной интенсивностью. Эстафеты. Игры. Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры:

Баскетбол. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Передача одной рукой от плеча после ведения. Передача мяча на месте с отскоком от пола. Броски в движении после двух шагов. Штрафной бросок. Индивидуальные защитные действия: передвижение защитника, вырывание и выбивание мяча. Игра в защите, опека игрока. Учебная двухсторонняя игра. Специально-развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег в различных направлениях, выпрыгивание вверх и доставание ориентиров, челночный бег; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе; прыжки на одной и на двух ногах; прыжки со скакалкой; прыжки в полуприседе в различных направлениях, парах с передачей мяча двумя руками от груди; разнообразные прыжковые упражнения.

Развитие выносливости: непрерывный бег с чередованием скорости передвижения; полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений.

Развитие координации: бег по ребру гимнастической скамейки; броски малого мяча в стену с последующей его ловлей после отскока от стены; ведение мяча между фишек. Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры

Волейбол. Изучение и закрепление элементов техники перемещений в волейбольной стойке, остановке, ускорения. Передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой. Прием мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения. Подвижные игры с элементами волейбола. Передача мяча во встречных колоннах, отбивание мяча через сетку. Прямая нижняя подача. Прямой нападающий удар.

Специально-развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег с ускорениями, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях; выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием ориентиров; прием мяча после подачи в стенку с разной амплитудой отскока.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы; прыжки через скакалку на месте; прыжки в полуприседе в различных направлениях; броски набивного мяча из разных исходных положений.

Развитие выносливости: полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжков; повторное выполнение многоскоков с изменяющейся высотой прыжка.

Развитие координации: двойные и тройные кувырки вперед и назад; передача мяча над собой на месте; броски малого мяча в стену с последующей ловлей после отскока от стены.

Футбол. Стойки игрока; перемещения стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; преодоление препятствий разной сложности. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Национальные виды спорта

Русская лапта. Техническая и тактическая подготовка в национальном виде спорта – «Русская лапта».

8 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Физическая культура и спорт в современном обществе.

Основные направления развития физической культуры в обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладное ориентированное), их цели и формы организации. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Командные (игровые) виды спорта. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Современные правила соревнований по избранному виду спорта – легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу.

Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах.

Базовые понятия физической культуры.

Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.

Физическая культура человека.

Правила проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур: дыхательная гимнастика во время и после занятий физическими упражнениями; простейшие приемы восстановительного массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела, принятие ванн и душа.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой.

Составление плана самостоятельных занятий спортивной подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленности (совместно с учителем).

Последовательное выполнение всех частей занятий спортивной подготовкой с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Проведение восстановительных процедур во время занятий и после их окончания.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы дыхательной гимнастики. Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела и коррекцию телосложения с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Длинные кувырки вперед с разбега (упражнение выполняется слитно по 3-4 кувырка). Стойка на голове и руках силой из упора присев (юноши).

Передвижение по гимнастическому бревну (девушки): ходьба со взмахом ног (до конца бревна), поворот на носках в полуприсед, стойка на носках, толчком двумя ногами прыжок вперед, полушпагат, из стойки поперек соскок прогнувшись.

Упражнения на перекладине (юноши). Из размахивания подъем разгибом, в упоре перемаховой (правой) вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Упражнения на брусьях: подъем в упор с прыжка, махом вперед в сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, соскок махом вперед (назад), удерживаясь рукой за жердь (юноши); наскок в упор на нижнюю жердь, вис, прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю, переход в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом (вправо, влево), удерживаясь рукой за жердь (девушки). Упражнения общей физической подготовки.

Легкая атлетика (21 часов)

Совершенствование техники в беговых (спринтерский, эстафетный и кроссовый бег), прыжковых (прыжок в длину, высоту с разбега) упражнениях.

Прикладные упражнения, туристическая ходьба; прыжки через препятствия, многоскоки, спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах, на точность приземления и сохранение равновесия; подъемы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах. Равномерный бег до 15 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Терминология кроссового бега. Упражнения общей физической подготовки.

Лыжная подготовка (18 часов)

Совершенствование техники освоенных лыжных ходов, перехода с одного хода на другой. Прохождение учебных дистанций с чередованием лыжных ходов (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры: «Баскетбол» (24 часа)

Специальная подготовка: передачи мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников. Техничко-тактические действия в защите и нападении. Игра в баскетбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры:

Волейбол (10 часов)

Специальная подготовка: передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Техничко-тактические действия в защите и нападении. Игра в волейбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки.

Футбол (9 часов)

Специальная подготовка: передачи мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты. Техничко-тактические действия в защите и нападении. Игра в футбол по правилам. Упражнения общей физической и технической подготовки.

Национальные виды спорта (2 часа)

Русская лапта. Техническая и тактическая подготовка в национальном виде спорта – «Русская лапта». **9 класс**

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Физическая культура и спорт в современном обществе.

Туристические походы как форма активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма, виды и разновидности туристических походов. Пешие туристические походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Базовые понятия физической культуры.

Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Прикладно-ориентированная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.

Физическая культура человека.

Правила организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности. Правила планирования активного отдыха и его основных форм с учетом особенностей учебной (трудовой) деятельности, индивидуального образа жизни. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой.

Подготовка и проведение летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).

Соблюдения правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки (установка палатки, разведение костра, размещение туалета, оборудование спортивной площадки и т.п.). Соблюдение требований безопасности и оказания доврачебной помощи (при укусах, отравлениях, царапинах, ссадинах и потертостях, ушибах и других травмах).

Последовательное выполнение всех частей занятий прикладно-ориентированной подготовки (согласно плану индивидуальных занятий). Наблюдение за режимами нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) самочувствия во время занятий.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней гимнастики, физкультминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (**ГТО**).

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Акробатические комбинации (юноши): из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): танцевальные шаги (полька), ходьба со взмахом ног и поворотами; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на перекладине (юноши). Из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись сзади; вис на согнутых ногах. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на брусьях: махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (юноши); из вися присев на нижней жерди толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (девушки).

Легкая атлетика (21 часов)

Совершенствование техники ранее разученных упражнений в прыжках, беге и метании.

Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков; передвижения на руках в вися, лазания и перелезания. Бег на дистанции: 60 м с низкого старта (на результат), 1000 м – девушки и 2000 м – юноши (на результат). Кроссовый бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км. Упражнения общей физической подготовки.

Лыжная подготовка (18 часов)

Бесшажный ход. Передвижение по пересеченной местности с чередованием одновременных, переменных, попеременных и бесшажного ходов. Преодоление крутых спусков в низкой стойке. Прохождение соревновательной дистанции 3 км. Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры: «Баскетбол» (24 часа)

Специальная подготовка: передачи мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников. Техничко-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину). Игра в баскетбол по правилам.

Спортивные игры:

Волейбол (10 часов)

Специальная подготовка: передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Техничко-тактические командные действия (взаимодействия игроков передней линии в нападении; взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи; взаимодействие игроков задней и передней линий в нападении при приеме подачи). Игра в волейбол по правилам.

Футбол (9 часов)

Специальная подготовка: передачи мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты. Техничко-тактические командные действия (взаимодействие игроков в нападении и защите при подаче углового удара, при пробитии штрафных ударов, при вбрасывании мяча из-за лицевой линии). Игра в футбол по правилам.

Упражнения общей физической подготовки

Национальные виды спорта (2 часа)

Русская лапта. Техническая и тактическая подготовка в национальном виде спорта – «Русская лапта».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) по рабочей программе | | | | | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|----------|--|---|----|----|---------------------|----|--|
| | | Класс | | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре: - История и современное развитие физической культуры - Современное представление о физической культуре (основные понятия) - Физическая культура человека. | В процессе урока | | | | | 2,6,8,9,10 |
| | - Физическая культура и спорт в современном обществе. - Базовые понятия физической культуры. - Физическая культура человека. | | | | В процессе урока | | |
| 1.2 | Спортивные игры «Волейбол» | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2,6,8,9,10 |
| | «Футбол» | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 2,6,8,9,10 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 2,6,8,9,10 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 2,6,8,9,10 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 2,6,8,9,10 |
| 1.6 | Спортивные игры: «Баскетбол» | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 2,6,8,9,10 |
| 1.7 | Национальные виды спорта | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,6,8,9,10 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | «Русская лапта» | | | | | | |
| | Общее: | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 20

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-9 класса разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);

- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018г.);

- Рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса, составленной на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова;

- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ СОДЕРЖИТ:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся.

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (предмета) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
|--------------|-----------------------|--------------------|
| 8 класс | 1 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 |

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (далее ФГОС ООО) по основам безопасности жизнедеятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

I. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

II. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

59. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

60. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

61. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

62. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

63. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2. Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

64. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

65. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

66. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

67. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

20. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

III. Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности.

8 класс.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

IV. Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности.

9 класс.

Выпускник научится:

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 КЛАСС

Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами,

средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

9 КЛАСС

Основы комплексной безопасности

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Целевые приоритеты учащихся.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. К самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.
 5. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.
 6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
 7. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.
 8. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
 9. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.
 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
 12. Умение оказать первую помощь пострадавшим.
 13. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.
 14. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
 15. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 КЛАСС

| | Наименование раздела, темы | Ко-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | Вводный урок. Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области. | 1 | 3,4,5,8 |
| | Основы комплексной безопасности. | 9 | |
| 2 | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите | 1 | 4,8 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| . | населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | | |
| 3 | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | 1 | 8 |
| 4 | Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | 1 | 9,10 |
| 5 | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | 1 | 8 |
| 6 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. | 1 | 8,9 |
| 7 | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | 1 | 4,5,9.10 |
| 8 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). | 1 | 8,10 |
| 9 | Элементарные способы самозащиты. | 1 | 8,10 |
| 10. | Информационная безопасность подростка. | 1 | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | | 9 | |
| 1. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов). | 1 | 4,8,9 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи). | 1 | 4,8,9 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза). | 1 | 4,8,9 |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). | 1 | 5,9 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-------|
| 5. | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). | 1 | 5,9 |
| 6. | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары). | 1 | 4,5,9 |
| 7. | 1 | Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | 8,9 |
| 8. | 1 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | |
| 9. | 1 | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 | 8,9 |
| Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | | | 3 | |
| 0. | 2 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | 1 | 5,9 |
| 1. | 2 | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. | 1 | 8,9 |
| 2. | 2 | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | 1 | 9,10 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. | | | 3 | |
| 3. | 2 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). | 1 | 8,10 |
| 4. | 2 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье. | 1 | 8,10 |
| 5. | 2 | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 1 | 8,10 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | 9 | |
| 6. | 2 | Основы оказания первой помощи. | 1 | 5,8,9 |
| 7. | 2 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 | 5,8,9 |
| | 2 | Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая | 1 | 5,8,9 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 8. | помощь при вывихах и переломах. | | |
| 9. | Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 1 | 5,8,9 |
| 10. | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | 5,8,9 |
| 11. | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | 1 | 5,8,9 |
| 12. | Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. | 1 | |
| 13. | Выполнение проектной работы. | 1 | |
| 14. | Доклад, выступление по проектной работе. | 1 | |

9 КЛАСС

| Наименование раздела, темы | | Ко-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|-------------|---|
| Основы комплексной безопасности | | 3 | |
| 1. | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. | 1 | 5,8,9 |
| 2. | Первичные средства пожаротушения. | 1 | 5,8,9 |
| 3. | Средства индивидуальной защиты. | 1 | 8,10 |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | 12 | |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). | 1 | 4,5,8 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). | 1 | 4,5,8 |
| 6. | Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | 8,10 |
| 7. | Средства индивидуальной защиты. | 1 | 8,10 |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| 8. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных объектах). | 1 | 4,9 |
| 9. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них. | 1 | 4,9,10 |
| 10. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах). | 1 | 4,9,10 |
| 11. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (экономика). | 1 | 8,9,10 |
| 12. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте. | 1 | 8,9,10 |
| 13. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | 8,9,10 |
| 14. | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. | 1 | 8,9 |
| 15. | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 | 8,9 |
| Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | | 5 | |
| 16. | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | 1 | 3,8,9 |
| 17. | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). | 1 | 3,8,9 |
| 18. | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения). | 1 | 10 |
| 19. | Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников. | 1 | 9,10 |
| 20. | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | 1 | 8,9 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| 21. | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | 1 | 8,10 |
| 22. | Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. | 1 | 1,9 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | 12 | |
| 23. | Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах. | 1 | 8,9 |
| 24. | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | 1 | 8,9 |
| 25. | Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 1 | 8,9 |
| 26. | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. | 1 | 8,9 |
| 27. | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 | 8,9 |
| 28. | Первая помощь при укусе насекомых и змей. | 1 | 8,9 |
| 29. | Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. | 1 | 8,9 |
| 30. | Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 1 | 8,9 |
| 31. | Промежуточная аттестация. | 1 | |
| 32. | Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. | 1 | |
| 33. | Выполнение проектной работы. | 1 | |
| 34. | Доклад, выступление по проектной работе. | 1 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 21

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Функциональной грамотности» 8 класс

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр.Протокол №1/22 от 18.03.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23июня 2022г. №3/22);
- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.- Самара: СИПКРО, 2019;
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика элективного курса

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Цели и задачи элективного курса

Учебный курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Место элективного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на освоение программы элективного курса отводится 1 час в неделю в 8 классе (34 часа в год).

I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Функциональная грамотность».

1. Личностные результаты

| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
|---|--|---|--|
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

2. Метапредметные результаты:

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2 Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3 Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

5 класс

Уровень узнавания и понимания находит и извлекает информацию из различных текстов находит и извлекает математическую информацию в различном контексте находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс

Уровень понимания и применения применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем применяет математические знания для решения разного рода проблем объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

7 класс

Уровень анализа и синтеза анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

9 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения содержания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»:

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов

разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»:

Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»:

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники? Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

6 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»:

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности»:

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»:

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел.

Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Царства живой природы.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги

7 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»:

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы объявления, графики и диаграммы.

Модуль «Основы математической грамотности»:

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: движение, совместная работа.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»:

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации.

Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление водыв морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.

Использование

подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя,

моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог.

Какие налоги

уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?

Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

8 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»:

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Модуль «Основы математической грамотности»:

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»:

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски.

при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Потребление или инвестиции? Активы в трех

измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство

и
малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит.
Расчетно-
кассовые операции и риски связанные с ними.

9 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»:

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Модуль «Основы математической грамотности»:

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»:

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме.

Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫЕ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--|---|--------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности», 8 часов | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 2 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 3 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 4 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 5 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности», 8 часов | | | |
| 1 | Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 6, 8 |
| 2 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 | 6, 8 |
| 3 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 6, 8 |
| 4 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 6, 8 |
| 5 | Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 2 | 6, 8 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 1 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 2 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 3 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 4 | Земля, внутреннее строение Земли. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 5 | Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 6 | Атмосфера Земли. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 8 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 6 | Личные деньги | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 7 | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 8 | Проведение текущей аттестации | 1 | |

бкласс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|--|---------------------|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 4 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 5 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 6, 8 |
| 2 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 6, 8 |
| 3 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 6, 8 |
| 4 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 6, 8 |
| 5 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 6, 8 |
| 6 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 6, 8 |
| 7 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 2 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 3 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 4 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 5 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 6 | Царства живой природы | 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 7 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 6 | Личные деньги | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 7 | Проведение текущей аттестации | 1 | |

7класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|--------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 2 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 3 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 4 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 5 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 1 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | 6, 8 |
| 2 | Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 6, 8 |
| 3 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 2 | 6, 8 |
| 4 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 6, 8 |
| 5 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 2 | 6, 8 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 2 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 3 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 4 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 5 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 6 | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 7 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1 | Налоги | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 2 | Бюджет | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 3 | Пособия | 1 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 4 | Банки и вклады | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 5 | Проведение текущей аттестации | 1 | |

8класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|---------------------|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 2 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 3 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 4 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 5 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 6, 8 |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 6, 8 |
| 3 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 6, 8 |
| 4 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 6, 8 |
| 5 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 6, 8 |
| 6 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 2 | 6, 8 |
| 7 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 1 | Занимательное электричество. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 3 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 4 | Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. | 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 6 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1 | Капитал | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 2 | Бизнес | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 3 | Кредиты | 3 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 4 | Проведение текущей аттестации | 1 | |

9класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|---|---|---------------------|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 2 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 3 | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 4 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 2 | 1,2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| 5 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 1 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 6, 8 |
| 2 | Задачи с лишними данными. | 1 | 6, 8 |
| 3 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 2 | 6, 8 |
| 4 | Решение стереометрических задач. | 1 | 6, 8 |
| 5 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | 6, 8 |
| 6 | Проведение текущей аттестации | 1 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 1 | Химические изменения состояния вещества. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 2 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон закономерности наследования признаков. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 3 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 4 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 5 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 6 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1 | Ценные бумаги | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 2 | Инвестиции | 2 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 3 | Страхование | 3 | 1, 2, 3, 4, 10 |
| 4 | Проведение текущей аттестации | 1 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приложение 22

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Перспектива» 9 класс

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Авторская рабочая программа предметного курса профессиональной ориентации учащихся 9-х классов «ПЕРСПЕКТИВА», авторы: Захаров Л.В., Заворина Л.А., Дербышева А.А., 2007;
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса предпрофильнойпрофориентационной работы с учащимися 9-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 9-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Отбор образовательного материала для построения занятий, формы, методы и приёмы организации образовательной работы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны они обусловлены положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим методом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций, а затем построение на основе материалов этого рефлексивного анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым занятия по программе вносят свой вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый мир».

Важнейшим компонентом программы является обучение учащихся элементам стратегического планирования сложной деятельности. И, конечно же, уделяется большое внимание рефлексивному обнаружению учащимися собственных особенностей, склонностей, скрытых ресурсов и ограничений. Для фиксации итогов собственных размышлений, построения элементов индивидуального плана вхождения в профессию и прочих необходимостей используется специальным образом сконструированная рабочая тетрадь. Её опорные схемы, матрицы и прочие элементы призваны структурировать мыслительную активность учащихся, задавать направление и характер этой активности.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» нарабатывают и приобретают необходимые знания, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе групповых дискуссий, собственных рассуждений, в ходе обсуждения итогов специальных игр, выдаётся в виде догадок (гипотез). Любой «теоретический» материал сразу же проверяется и закрепляется в практической работе.

Логика построения образовательного материала отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде её можно представить следующим образом:

- 1) формирование у каждого учащегося собственной эмоционально привлекательной и мотивирующей к работе цели (цель – построить через несколько лет для себя такое будущее, о котором сейчас есть только мечты);
- 2) анализ абстрактной ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обнаружение важных ориентиров в этой ситуации;
- 3) изучение только что обнаруженных ориентиров, обнаружение новых (скрытых) ориентиров, изучение их взаимосвязей;
- 4) построение на основе изученных ориентиров обобщённой модели эффективного самоопределения, которая поможет каждому определиться с собственным будущим;
- 5) исследование собственной жизненной ситуации при помощи только что построенной модели;
- 6) разработка (с опорой на построенную модель) индивидуального плана действий по переходу от текущей жизненной ситуации к желаемому будущему, включающему в себя профессиональные, личностные, семейные и социальные компоненты.

Основная идея программы

Основной идеей программы является сосредоточение усилий педагогов на формировании у учащихся способности к ориентированию в ситуациях неопределённости, на формировании способности к самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению с учётом всех сопутствующих обстоятельств. Приобретение учащимися таких способностей позволяет им самостоятельно находить профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать нужные ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д. Основная задача педагога – сформировать в сознании учащихся модель эффективного поведения в ситуации выбора профессии. А затем проконтролировать процессы индивидуального «опредмечивания» этой модели каждым учащимся.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профдиагностике и профподбору наиболее подходящей профессии, данной программой внедряется понимание профориентационной работы как стимулирования личностного созревания и формирования готовности и способности к осознанному самоопределению.

Образовательные цели и задачи программы

Целью реализации программы является разработка и последующая реализация каждым учащимся 9-го класса индивидуального плана вхождения в профессию. При этом индивидуальный план должен быть пошаговым, максимально конкретизированным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение, являться результатом последовательных размышлений и обоснованных решений самого учащегося, содержать описание результата, которого учащийся намерен добиться в ходе самоопределения, а также содержать альтернативные пути получения желаемого результата.

Для достижения поставленной цели решаются следующие комплексные задачи:

- сформировать у учащихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;
- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, вычленить наиболее значимые факторы;

- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;
- совместно с учащимися изучить наиболее значимые факторы ситуации жизненного и профессионального самоопределения, обобщить полученные результаты в виде модели ситуации самоопределения;
- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработку на её основе индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории и плана вхождения в интересующую профессию.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа элективного курса предпрофильнопрофориентационной работы с учащимися 9-х классов «Перспектива» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами. Для её реализации выделяется место в учебном плане в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение I, II и III четверти, закрепляется педагог, имеющий (получающий) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы.

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога. Из них 14 часов отводится на освоение теоретического материала, 20 часов – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 14 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Кроме того, отдельным модулем, прилагаемым к данной программе, является серия встреч педагога с родителями учащихся, организуемых в форме тематических родительских собраний или же в форме специального «профориентационного погружения».

Сроками реализации программы устанавливаются I, II и III четверти учебного года. IV четверть отводится на уточнение учащимися собственных предпрофессиональных и профессиональных выборов и самостоятельную реализацию соответствующих пунктов индивидуальных планов вхождения в профессию.

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Исключением является реализация п. 8 (раздел 5) учебно-тематического плана, в рамках которого проводится экскурсия в организацию профессионального образования. Для качественной реализации этого раздела необходимо выделение в учебном плане 4-х часов учебного времени в течение одной недели (1 + 2 + 1 час). Кроме того, требуется дополнительное время для организованного проезда педагога и учащихся к месту проведения экскурсии и обратно.

Учебно-методическое обеспечение освоения курса

Учебно-методическое обеспечение элективного курса состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;
- рабочей тетради учащихся;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации элективного курса с поурочными конспектами, комментариями, играми, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе элективного курса. Рабочие тетради и методические рекомендации защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб.пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут.ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
5. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
7. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
8. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
9. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.
10. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010
11. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб.пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
12. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ.ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
14. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010
15. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб.пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
16. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
17. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
19. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
20. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288
21. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, www.pmedu.ru, 2011, №6, 35-43

22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
23. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. — М.: «МПСИ», 2002. — 400 с.
24. Непомнящая Н. И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
25. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с.
26. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с.
27. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. — СПб.: Реч., 2006. — 365 с.
28. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
29. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. — Образование и наука № 1 (49), 2008
30. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб.пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. — 142 с.
31. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. — Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
32. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010
33. Сурмин Ю. П.Теория систем и системный анализ: Учеб.пособие. — К.:МАУП, 2003. — 368 с.
34. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное — М., Глобус, 2007. — 128 с.
35. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб.пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
36. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
37. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
38. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).Стр. 105
39. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
40. Деловой портал Правительства Тюменской области:<http://www.tyumen-region.ru/support/industry/enterprises/>
41. Инвестиционный Паспорт Тюменской области (направления развития экономики):<http://www.ivr.ru/tumenreg/?p=industry>

42. Предприятия лесопромышленного комплекса: <http://www.lesprominform.ru/jarchive/articles/itemshow/3143>
43. Интерактивная карта Тюмени с возможностью поиска по ключевым словам: <http://2gis.ru/tyumen>
44. Справочники компаний Тюмени: <http://company72.ru>/<http://72.ru/firms>/<http://tyumen.rosfirm.ru/catalog>

***1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Перспектива»
Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы***

Достижение основной цели реализации программы (составление каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

| Категория результатов | Результаты освоения основной общеобразовательной программы (согласно требованиям ФГОС основного общего образования) | Основания для содействия достижению требуемых результатов, содержащиеся в программе элективного курса |
|-----------------------|--|---|
| Личностные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Понимание механизмов саморазвития и самообразования, опыт их применения с целью самоопределения |
| | Готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Разработка индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории и плана вхождения в интересующую профессию. |
| | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Понимание устройства общества в части устройства системы профессионального образования, региональной экономики, трудовых отношений. |
| | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Освоение способов ведения групповых дискуссий, совместного поиска решений учебных задач. |
| | Готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Установление контактов с другими людьми с целью сбора информации, необходимой для решения учебных задач. |
| | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной | Изучение соответствующих норм, правил и ролей в ходе выбора |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | оснований для составления индивидуального плана вхождения в профессию. |
| | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Установка эффективного коммуникативного взаимодействия с другими с целью получения нужной информации, выражения собственного мнения и организации совместной деятельности. |
| | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Формирование представлений о здоровье как о важном ресурсе для достижения жизненных целей. |
| | Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | Формирование представлений о семье как о важном факторе социального благополучия и достижения жизненных целей. |
| Метапредметные результаты | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Опыт самостоятельной постановки учащимися основных и промежуточных целей и задач, благодаря которым совершается индивидуальное профессиональное самоопределение |
| | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Опыт самостоятельного планирования учащимися основных и альтернативных путей достижения целей и решения задач профессионального самоопределения, выбор наиболее эффективных. |
| | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Проверка собственных планов вхождения в профессию на соответствие предпринимаемых действий поставленным целям, на учётность всех изменяющихся условий самоопределения, требований со стороны работодателей, организаций профессионального образования и пр. |
| | Умение оценивать правильность | Регулярное рефлексивное |

| | |
|--|--|
| выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | соизмерение поставленных учебных задач с собственными ресурсами для её решения, определение критериев оценки верности будущего решения. |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Регулярная рефлексивная оценка собственных возможностей, интересов, разрабатываемых планов на предмет их полноты, осознанности и годности для реализации |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Опыт обобщения и схематизации найденных решений учебных задач, опыт разработки универсальных моделей решения задач подобного класса |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Опыт схематизации решений и организации дальнейшей деятельности на основе созданных схем. |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Опыт организации совместно-распределённых действий по решению сложных задач, опыт самоопределения в ролях и функциях при совместной деятельности, опыт согласования собственных действий с действиями других учащихся, опыт участия в совместном выработывании общего решения. |
| Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Опыт использования ИКТ для поиска и анализа профориентационно значимой информации и оформления результатов своей работы. |

Предметные результаты

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов (относящихся к образовательным областям «Общественные науки» и «Технология»), программа направлена на формирования конкретных знаний и умений.

Учащиеся должны знать:

- содержание основных понятий, используемых в элективном курсе;
- содержание и последовательность основных действий для ориентирования в ситуациях выбора профессии;
- основные тенденции в региональной экономике, на рынке труда и рынке профессионального образования;
- собственные особенности, важные для жизненного и профессионального самоопределения;
- основные источники достоверной профориентационно значимой информации;
- достоверную информацию об избираемых профессиях и о предъявляемых ими требованиях к работнику;
- достоверную информацию об организациях профессионального образования и предъявляемых ими требованиях к абитуриенту;
- основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных планов, способы управления этими ресурсами.

Учащиеся должны уметь:

- находить достоверную профориентационно значимую информацию и оперировать ею;
- анализировать интересующие профессии по существенным параметрам и составлять их «паспорт»;
- анализировать интересующие организации профессионального образования по существенным параметрам и составлять их «паспорт»;
- оценивать взаимное соответствие собственных жизненных устремлений со смыслами, условиями и требованиями, предъявляемыми со стороны конкретных профессий;
- оценивать взаимное соответствие собственных жизненных устремлений со смыслами, условиями и требованиями, предъявляемыми со стороны организаций профессионального образования;
- составлять планы действий по приведению себя в соответствие с требованиями профессии и организации профессионального образования;
- определять оптимальную стратегию вхождения в профессиональную жизнь;
- составлять долгосрочные ресурсообеспеченные планы вхождения в профессиональную жизнь с альтернативными вариантами достижения промежуточных результатов.

2. Содержание тем учебного курса

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (1час): суть предстоящих занятий и предполагаемые личные результаты для каждого учащегося; дискуссия «Различие между «настоящим человеком» и «человеком-неудачником»; срез профессиональных намерений.

2. Ориентирование в ситуации самоопределения (1 час).

Теоретический материал (0,5часа): основные компоненты ситуации жизненного и профессионального самоопределения как знания о себе, о мире, о своих способностях, представления о желаемом будущем и представления о путях достижения желаемого будущего; место и роль труда и профессии в схеме ситуации жизненного и профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5часа): проработка в ходе общей дискуссии перечня знаний и представлений о себе, о мире, о своих способностях, о желаемом будущем, которые подлежат дальнейшему изучению; составление обобщённого плана действий по жизненному и профессиональному самоопределению.

3. Формирование образа собственного будущего (1 час).

Теоретический материал (0,5часа): представления о будущем как о комплексе

собственных смысло-жизненных целей («Я в будущем», «Мир в будущем», «Мои дела в будущем»); визуализация представлений о будущем; роль образа собственного желаемого будущего в мотивировании осмысленной и целенаправленной деятельности.

Практическая работа (0,5 часа): формирование представлений о собственном желаемом будущем, их визуализация и фиксация в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

4. Раздел 1. Что есть я? (7 часов).

4.1. Моё здоровье (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): роль здоровья в труде; физическое, психическое и социальное здоровье; здоровьесбережение как универсальная жизненная и профессиональная компетенция; зависимость «стоимости» работника от уровня его здоровья.

Практическая работа (0,5 часа): оценка состояния собственного здоровья и его влияния на доступность различных вариантов жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): оценка собственного здоровья как ресурса для построения собственного желаемого будущего; планирование действий по улучшению ресурса «здоровье»; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.2. Мои ценности (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): ценности жизненные и ценности декларативные, материальные и духовные, личные и общественные; профессиональные ценности; конфликты разных видов ценностей; ценностная интегрированность личности как свойство «настоящего человека»; совпадение ценностей как основа для построения эффективной совместной деятельности (выбора профессии, трудового коллектива, круга общения и т.д.).

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных ценностей; выявление расхождений в собственной оценке ценностей и в оценке ценностей другими людьми; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных ценностей с точки зрения их соответствия образу собственного желаемого будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными ценностями и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.3. Мои интересы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): интересы жизненные и интересы повседневные; детерминация интересов собственными ценностями и навязывание интересов извне; конфликты интересов; интерес как поглотитель ресурсов и интерес как источник

ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных интересов; выявление расхождений своих повседневных интересов с собственными жизненными интересами и ценностями, задающими динамику продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных интересов с точки зрения их соответствия образу собственного желаемого будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными интересами и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.4. Мои возможности и ресурсы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия «ресурсы» и «возможности»; виды ресурсов и их роль в продвижении к желаемому будущему; накопление, использование и утрата ресурсов; зависимость «стоимости» работника от его умения управлять собственными ресурсами.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных возможностей и ресурсов; выявление расхождений между имеющимися ресурсами и необходимыми для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных ресурсов с точки зрения их ценности для достижения собственного желаемого будущего; планирование действий по накоплению ресурсов, необходимых для будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.5. Мои личностные качества (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «личностные качества»; жизненно проявляемые и декларативные личностные качества; расхождения между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; профессионально важные личностные качества; совпадение личностных качеств с профессионально важными как важный фактор профессионального самоопределения; общие подходы для развития личностных качеств.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка собственных личностных качеств; выявление расхождений между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; соотнесение имеющихся личностных качеств с важными для профессиональной самореализации по выбираемым направлениям; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных личностных качеств с точки зрения их ценности для достижения собственного желаемого будущего; планирование действий по развитию личностных качеств, необходимых для будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.6. Мои знания (1час).

Теоретический материал (0,5часа): роль знаний в жизненном и профессиональном самоопределении; знания как ресурсы; практикоориентированность знаний; теоретические знания как основа для профессионального роста.

Практическая работа (0,5часа): моделирование ситуаций профессиональной жизни в которых необходимо использование знаний по школьным предметам (игра «Судебное заседание»); инвентаризация собственных знаний по школьным предметам и их соотнесение с возможным профессиональным выбором и профилем дальнейшего обучения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

4.7. Мои границы и пределы (1час).

Теоретический материал (0,5 часа): пределы человеческих возможностей, причины их возникновения и изменяемость границ; преодоление собственных границ на пути к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка предела одной из собственных способностей; выявление причины возникновения предела; усиление одной из собственных способностей; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): закрепление усиленной на уроке способности.

5. Раздел 2. Что я умею делать в этом мире? (2 часа).

5.1 Опыт, который у меня есть (1час).

Теоретический материал (0,5часа): понятия «опыт»; виды и категории жизненного опыта; зависимость «стоимости» работника от имеющегося у него жизненного и профессионального опыта.

Практическая работа (0,5часа): обнаружение различных видов и категорий имеющегося у учащихся опыта; анализ и оценка имеющегося опыта относительно его потенциальной полезности для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

5.2 Опыт, который мне нужен (1час).

Теоретический материал (0,5часа): опыт как целенаправленно создаваемый ресурс; доступные для учащихся места и способы получения различного опыта; умение извлекать полезный для будущего опыт из повседневных ситуаций.

Практическая работа (0,5часа): анализ соответствия имеющегося опыта и опыта, необходимого для продвижения к желаемому будущему; планирование мест и способов получения необходимого опыта; фиксация результатов в рабочих тетрадях; игровое закрепление приёмов извлечения полезного опыта из повседневных ситуаций; групповое обсуждение результатов.

6. Раздел 3. Что есть мир? (3 часа).

6.1. Моя семья (1час).

Теоретический материал (0,5часа): семейные ожидания и требования относительно

жизненного и профессионального самоопределения учащихся; семейные ресурсы, благоприятствующие продвижению к желаемому будущему; условия и способы вовлечения семейных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): анализ ожиданий, требований и ресурсных возможностей своей семьи; анализ условий вовлечения семейных ресурсов; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): планирование вариантов использования ресурсов семьи для продвижения к желаемому будущему; планирование действий по вовлечению семейных ресурсов (совместно с родителями); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

6.2. Мои друзья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): дружеские отношения как стимулирующий и как сдерживающий фактор личностного развития; друзья как команда для воплощения полезных дел, извлечения полезного опыта и накопления нужных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): игра «Дружков и Уважухин»; анализ и оценка собственных дружеских отношений с точки зрения их содействия продвижению к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): составление плана улучшения дружеских отношений в разрезе их направленности, периодичности, деятельностного содержания и состава вовлечённых персон; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

6.3. Моя школа (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): школа как основной источник ресурсов для жизненного самоопределения; виды и категории извлеченных, извлекаемых и подлежащих дальнейшему извлечению школьных ресурсов; правила оценки исчерпанности ресурсов и принятия решения об уходе из школы; сопоставление ресурсных ситуаций в школе и в профессиональных образовательных организациях.

Практическая работа (0,5 часа): анализ ресурсных ситуаций в школе, в профессиональных образовательных организациях и их сопоставление с собственными жизненными обстоятельствами; анализ количества учебных мест в ПОО по разным направлениям подготовки, конкурса на учебные места и среднего балла аттестата; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): оценка собственных ресурсов и аргументированный выбор варианта продолжения обучения (в школе или в ПОО) с учётом всех обнаруженных обстоятельств (вместе с родителями); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

7. Раздел 4. Труд и профессии (6 часов).

7.1. Компетенции как основа профессии (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): труд как способ построения желаемого будущего; виды труда и социальные формы его организации; понятия «культура труда»,

«компетенция», «квалификация» и «профессия».

Практическая работа (0,5 часа): определение видов труда и компетенций, необходимых для продвижения к собственному желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; поиск соответствия различных сочетаний компетенций различным профессиям; групповое обсуждение результатов.

7.2. Паспорт профессии (2 часа).

Теоретический материал (0,5 часа): основные параметры по которым производится анализ профессий; модель профессии и её использование для сбора информации о конкретных профессиях; достоверные источники информации о профессиях.

Практическая работа (0,5 часа): разбор профессий на составляющие её компетенции (игра «Конструктор компетенций»); групповое обсуждение результатов.

Теоретический материал (0,5 часа): «пирамида» профессий; новое в мире профессий.

Практическая работа (0,5 часа): проработка паспортов наиболее востребованных и перспективных профессий в регионе (в группах); соотнесение паспорта профессии с собственным образом желаемого будущего; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (1 час): составление паспорта профессии с использованием всех возможных достоверных источников информации и с привлечением родителей; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

7.3. Стратегия получения первого рабочего места (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): суть стратегии «от профессии» и стратегии «от предприятия» их плюсы и минусы; условия правильного выбора и применения каждой из стратегий.

Практическая работа (0,5 часа): соотнесение каждой из стратегий с собственной жизненной ситуацией, планами и ресурсами; собственная оценка плюсов и минусов каждой из стратегий; аргументированный выбор преимущественной стратегии; групповое обсуждение результатов.

7.4. Обзор региональной экономики и рынка труда (2 часа).

Теоретический материал (1 час + 0,5 часа): источники достоверной информации об экономике страны, региона, о региональном рынке труда; основные события в экономике страны и региона; региональные планы развития отраслей и отдельных предприятий, инвестиционные проекты; динамика регионального рынка труда, прогнозы востребованности профессий; планы региона по кадровому обеспечению экономики.

Практическая работа (0,5 часа): изучение и освоение источников достоверной информации о региональной экономике и рынке труда; определение наиболее перспективных направлений развития экономики, перечня наиболее устойчивых и развивающихся предприятий, перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (в группах); групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1час): уточнение информации о заинтересовавших аспектах региональной экономики и рынка труда (совместно с родителями); соотнесение образа желаемого будущего с собранной информацией; определение (уточнение) общего направления своих профессиональных намерений и выбора возможного места работы; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

8. Раздел 5. Проф. подготовка и учебные места (4 часа).

Теоретический материал (0,5часа): суть, виды, формы и сроки профессиональной подготовки; структура рынка профессионального образования, механизмы его работы и основные тенденции; источники достоверной информации об организациях профессионального образования.

Практическая работа (0,5часа): составление ориентировочной основы для действий по изучению организаций профессионального образования и определения качества учебных мест; составление плана изучения организации профессионального образования, распределение ролей.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (0,5часа): сбор достоверной информации об организации профессионального образования, подлежащей изучению в форме экскурсии.

Экскурсия (2 часа): совместно-распределённое продуктивно-игровое изучение организации профессионального образования (согласно выработанной ориентировочной основе для изучения и плана изучения).

Практическая работа (0,5часа): составление модели изученного в ходе экскурсии объекта; проверка модели на универсальность; групповое обсуждение результатов.

Теоретический материал (0,5часа): важные новости регионального рынка профессионального образования; универсальная технология изучения организаций профессионального образования.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (1час): составление паспорта интересующей организации профессионального образования с использованием всех возможных достоверных источников информации и с привлечением родителей; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

9. Раздел 6. Где в этом мире есть то, что мне нужно? (3 часа).

9.1. Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (1час).

Теоретический материал (0,5часа): возможности, преимущества и способы проектирования индивидуальной жизненной и профессиональной траектории; важные этапы индивидуальной траектории.

Практическая работа (0,5часа): групповое эскизное проектирование обобщённой индивидуальной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами; подготовка перечня необходимой информации для проработки индивидуального плана вхождения в профессию.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1час): эскизное проектирование

собственной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами; фиксация результатов в рабочих тетрадях; уточнение перечня необходимой (недостающей) информации для проработки индивидуального плана вхождения в профессию.

9.2. Паспорта интересующих профессий (*1 час*).

Практическая работа (*1 час*): составление и уточнение паспортов интересующих профессий; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (*1 час*): завершение составления и уточнения паспортов интересующих профессий (с привлечением родителей); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

9.3. Паспорта интересующих организаций профессионального образования (*1 час*).

Практическая работа (*1 час*): составление и уточнение паспортов интересующих организаций профессионального образования (индивидуально или в группах по 2-3 человека); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (*1 час*): завершение составления и уточнения паспортов интересующих организаций профессионального образования (с привлечением родителей); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

10. Раздел 7. Что мне нужно сделать, чтобы начать получать желаемое? (3 часа).

10.1. План вхождения в профессиональную жизнь (*1 час*).

Практическая работа (*1 час*): проработки индивидуального плана вхождения в профессию на основании эскизного проекта собственной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами и всей наработанной информации по собственной ситуации жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (*1 час*): завершение проработки индивидуального плана вхождения в профессию; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

10.2. Схематизация плана вхождения в профессиональную жизнь (*1 час*).

Практическая работа (*1 час*): схематизация индивидуального плана вхождения в профессиональную жизнь; оформление свёрнутой план-схемы; обсуждение полученных план-схем в группах.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (*1 час*): проверка индивидуального плана вхождения в профессию на ресурсообеспеченность и реалистичность.

10.3. Проработка альтернатив (*1 час*).

Практическая работа (*1 час*): анализ индивидуальных планов вхождения в профессию (в группах по 3 человека) на обоснованность, логичность и наличие альтернативных вариантов; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (*1 час*): сбор и анализ информации, недостающей для проработки альтернативных вариантов плана; составление

сравнительных таблиц интересующих профессий, предприятий и организаций профессионального образования.

11. Заключительное занятие (1 час).

Теоретический материал (*1 час*): обобщение проделанной работы, групповое обсуждение её результатов; срез профессиональных намерений.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| №п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | Самостоятельная работа | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|------|---|--------------|------------------------|---------------------|-----------|------------------------|---|
| | | | теоретический материал | практические работы | экскурсии | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Ориентирование в ситуации самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | | 2,6,9,10 |
| 3. | Формирование образа собственного будущего | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4. | Раздел 1. Что есть я? | 7 | 3,5 | 3,5 | | 3 | 2,6,9,10 |
| 4.1. | - Моё здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 4.2. | - Мои ценности | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 4.3. | - Мои интересы | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 4.4. | - Мои возможности и ресурсы | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 4.5. | - Мои личностные качества | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 4.6. | - Мои знания | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|------------|------------|----------|------------|----------|
| 4.7. | - Мои границы и пределы | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Раздел 2. Что я умею делать в этом мире? | 2 | 1 | 1 | | | 2,6,9,10 |
| 5.1. | - Опыт, который у меня есть | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5.2. | - Опыт, который мне нужен | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6. | Раздел 3. Что есть мир? | 3 | 1,5 | 1,5 | | 1,5 | 2,6,9,10 |
| 6.1. | - Моя семья | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 6.2. | - Мои друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 6.3. | - Моя школа | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Раздел 4. Труд и профессии | 8 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2,6,9,10 |
| 7.1. | - Компетенции как основа профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7.2. | - Паспорт профессии | 2 | 1 | 1 | | 1 | |
| 7.3. | - Стратегия получения первого рабочего места | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7.4. | - Экскурсия на предприятие | 2 | | | 2 | | |
| 7.5. | - Обзор региональной экономики и рынка труда | 2 | 1,5 | 0,5 | | 1 | |
| 8. | Раздел 5. Проф. подготовка и | 4 | 1 | 1 | 2 | 1,5 | 2,6,9,10 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|------------|----------|-----------|----------|
| | учебные места | | | | | | |
| 9. | Раздел 6. Где в этом мире есть то, что мне нужно? | 3 | 0,5 | 2,5 | | 3 | 2,6,9,10 |
| 9.1. | - Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> | | 1 | |
| 9.2. | - Паспорта интересующих профессий | <i>1</i> | | <i>1</i> | | 1 | |
| 9.3. | - Паспорта интересующих организаций профессионального образования | <i>1</i> | | <i>1</i> | | 1 | |
| 10. | Раздел 7. Что мне нужно сделать, чтобы начать получать желаемое? | 3 | | 3 | | 3 | 2,6,9,10 |
| 10.1. | - План вхождения в профессиональную жизнь | <i>1</i> | | <i>1</i> | | 1 | |
| 10.2. | - Схематизация плана | <i>1</i> | | <i>1</i> | | 1 | |
| 10.3. | - Проработка альтернатив | <i>1</i> | | <i>1</i> | | 1 | |
| 11. | Заключительное занятие | 1 | 1 | | | | |
| Итого: | | 34 | 14 | 16 | 4 | 14 | |

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

4. Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы

Данная программа содержит наиболее явные межпредметные связи с предметной областью «Общественно-научные предметы» и «Технология». Вполне правомерно говорить о том, что данная программа существенно содействует достижению предметных результатов обучения в указанных образовательных областях. Такое пересечение образовательного материала и результатов его освоения отражено в следующей таблице:

| Предметная область | Результаты освоения предметной области основной общеобразовательной программы (согласно требованиям ФГОС основного общего образования) | Основания для содействия достижению требуемых результатов, содержащиеся в программе элективного курса |
|-------------------------------------|--|---|
| Общественно-научные предметы | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания. | Рефлексивный анализ учащимися собственных жизненных ценностей, формирование образа собственного будущего, осознание собственной социальной позиции и вариантов самореализации в обществе. |

| | |
|--|--|
| <p>Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.</p> | <p>Изучение особенностей современных общественных взаимоотношений, связанных с профессиональным образованием и трудом.</p> |
| <p>Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.</p> | <p>Изучение системных взаимосвязей между жизнью отдельного человека и динамикой социально-экономических условий.</p> |
| <p>Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> | <p>Формирование представления о собственном жизненном пути как проектируемом и управляемом процессе, разработка и практическое использование модели эффективной деятельности в ситуациях неопределённости.</p> |
| <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление.</p> | <p>Освоение способов поиска и обработки достоверной профориентационно значимой информации.</p> |
| <p>Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> | <p>Регулярный рефлексивный анализ и обобщение результатов изучения ситуации профессионального самоопределения, в т.ч. связанных с текущими социально-экономическими процессами и событиями.</p> |
| <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.</p> | <p>Использование геоинформационных систем для изучения особенностей и перспектив развития некоторых отраслей экономики региона и отдельных предприятий, учёт параметров транспортной связанности и локализации звеньев производственных цепочек.</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Технология | Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Организация основных работ по программе в форме образовательных проектов. |
| | Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. | Учёт научно-технического прогресса, динамики технического и технологического перевооружения предприятий, появления новых профессий как факторов, влияющих на жизненное и профессиональное самоопределение. |
| | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Осознание важности (и необходимости) постоянного профессионального и личностного роста в соответствии с динамикой социального и технологического прогресса. |
| | Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. | Изучение сути профессиональной деятельности и конкретных профессий как элементов технологической культуры. |
| | Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. | Анализ социально-экономических перспектив развития региона, отраслей экономики и отдельных предприятий с точки зрения энергообеспеченности, продовольственного и прочего ресурсного самообеспечения, транспортной связанности, ресурсного и технологического потенциала. |
| | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | Формирование представлений о роли и месте труда (в т.ч. профессионального) в модели жизненной успешности и социальной адаптированности, представлений о востребованности труда, профессионально важных качествах и различных профессиональных компетенциях. |

Если общеобразовательные предметы в целом формируют у учащихся универсальные учебные действия, научную картину мира, личное мировоззрение, предметные и метапредметные способности, допрофессиональные компетенции и т.д., то данная программа на всё это опирается. Опирается и помогает согласовать каждому учащемуся всё вышеперечисленное между собой и соотносить с «миром взрослых». Согласовать, соотносить и использовать в качестве ресурсов для построения собственной жизненной и профессиональной траектории. Таким образом, индивидуальные результаты учащихся по итогам освоения данной программы в значительной степени зависят от предыдущих результатов освоения ими практически всех общеобразовательных предметов. Однако состоявшееся жизненное и профессиональное самоопределение в обязательном порядке оказывает ответное влияние на результативность последующего освоения предметов, которые становятся для учащегося жизненно значимыми.

Общее повышение успеваемости становится возможным в связи с формированием у учащихся навыков групповой работы, навыков планирования собственной деятельности, навыков рефлексии, повышения у учащихся системности взглядов на сложные предметы и явления, развития умения строить модели, переориентирования внимания учащихся на смысловое содержание изучаемых предметов.

5. Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов обучения и может по усмотрению руководства школы как производиться, так и не производиться вовсе.

Поскольку основные результаты освоения учащимися программы относятся к сфере субъективных личностных изменений и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся. Она заключается в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что педагогу кажется объективно правильным, а помогать выбрать *правильным (научно обоснованным) образом* то, что представляется личностно значимым и субъективно правильным самому ученику. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

В связи с вышеизложенным оценка достижений учащихся в ходе освоения программы может производиться путём начисления рейтинговых баллов. Оценка работы каждого учащегося может производиться как однократно (по обобщённым итогам работы в течение соответствующей учебной четверти), так и с большей частотой (с целью выявления динамики освоения учебного материала). Определение величины каждого балла основывается на формализованных параметрах, отслеживаемых по активности учебной деятельности и её продуктам, сведённых в следующей таблице:

| № п/п | Отслеживаемый параметр активности | Уровень активности по параметру / описание активности | Балл |
|----------|--|--|------|
| 1. | Активность участия в групповых дискуссиях. | 1 / - низкая активность или активность не по существу обсуждаемого вопроса; | 1 |
| | | 2 / - высокая активность, высказывания по существу обсуждаемого вопроса; | 2 |
| | | 3 / - инициация дискуссий по существу изучаемого материала. | 3 |
| 2. | Выдвижение предположений по способам решения учебных задач. | 1 / - на уровне фантазий, не пригодных для реализации; | 1 |
| | | 2 / - на уровне эмпирических догадок, пригодных для проверки, уточнения и локального использования; | 2 |
| | | 3 / - на уровне обобщённых способов решения задач подобного класса или же теоретических гипотез, обосновывающих общий подход, способы и порядок действий и промежуточных результатов, перечень ресурсов. | 3 |
| 3. | Выдвижение предложений по организации работы. | 1 / - на уровне отдельных действий; | 1 |
| | | 2 / - на уровне последовательности действий и общих условий их выполнения; | 2 |
| | | 3 / - на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей). | 3 |
| 4. | Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока. | 1 / - на уровне эмоциональной оценки | 1 |
| | | 2 / - на уровне оценки сути освоенного материала и оценки собственной работы на уроке. | 2 |
| | | 3 / - на уровне теоретических обобщений освоенного материала и аргументированной оценки полезности полученного опыта для будущего. | 3 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 5. | Участие в совместно-распределённой групповой деятельности. | 1 / - наблюдение за деятельностью других или отказ от самостоятельной роли и функций, дублирование функций других участников; | 1 |
| | | 2 / - принятие на себя одной из ролей и выполнение соответствующих ей функций; | 2 |
| | | 3 / - общее руководство работой группы, (распределение ролей, контроль за работой участников, принятие ответственных решений, обобщение результатов работы). | 3 |
| 6. | Характер высказываемых вопросов и затруднений. | 1 / - вопросы по поводу формальных сторон обсуждаемого материала; | 1 |
| | | 2 / - вопросы по сущности обсуждаемого материала; | 2 |
| | | 3 / - вопросы по сущности укрупнённых блоков программы. | 3 |
| 7. | Выполнение самостоятельных работ на уроках. | 1 / - неполное выполнение; | 1 |
| | | 2 / - полное выполнение; | 2 |
| | | 3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим. | 3 |
| 8. | Выполнение домашних заданий. | 1 / - неполное выполнение; | 1 |
| | | 2 / - полное выполнение; | 2 |
| | | 3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим. | 3 |
| 9. | Составление индивидуального плана вхождения в профессию. | 1 / - неполное выполнение или выполнение в безальтернативном варианте; | 1 |
| | | 2 / - полное выполнение с альтернативными вариантами достижения промежуточных или конечных результатов; | 2 |
| | | 3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим. | 3 |
| 10. | Реализация составленного | 1 / - отсутствие реализации плана и видимого намерения начать реализацию; | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | индивидуального плана вхождения в профессию. | 2 / - выборочная реализация отдельных пунктов плана при явном намерении реализовать план; | 2 |
| | | 3 / - уверенная пошаговая реализация плана с видимыми результатами. | 3 |

Дополнительная оценка эффективности освоения программы может быть осуществлена на основании изучения изменений, происходящих в следующих психологических характеристиках учащихся:

| Наблюдаемая психологическая характеристика/психическая функция | Ожидаемое изменение |
|---|---|
| Тревожность | Снижение |
| Жизнестойкость | Увеличение |
| Личностная интегрированность | Повышение |
| Картина мира | Возрастание системности |
| Образ собственного будущего | Конкретизация |
| Временная перспектива | Увеличение |
| Аналитические функции | Увеличение количества анализируемых сущностных параметров объектов и явлений |
| Функции планирования | Увеличение количества сущностных компонентов в выстраиваемых моделях объектов и явлений |
| Функции рефлексии | Увеличение осознанности действий |

Для оценки указанных психологических параметров учащихся необходимо использование соответствующих психодиагностических методик и привлечение соответствующим образом подготовленных специалистов, что в настоящее время в рамках школы представляется затруднительным. По этой причине критерии и инструментарий оценки изменений в психологических характеристиках учащихся пока остаются за рамками данной программы. Однако такая оценка может осуществляться избирательно силами разработчиков программы за счёт их собственных ресурсов и в целях изучения и дальнейшего улучшения эффективности программы.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания достижений учащихся и начисления рейтинговых баллов в каждой четверти используется форма:

| № п/п | ФИО | Уровень активности (балл) | Активность участия в групповых дискуссиях | предположений по способам решения уч. задач | Выдвижение предложений по организации работы | Участие в совместно- распределённой групповой деятельности | Высказывание рефлексивных суждений и Характер | высказываемых вопросов и затруднений | Выполнение самостоятельных работ на уроках | Выполнение домашних заданий | Составление индивидуального плана вхождения в профессию | составленного индивидуального плана вхождения в профессию | Сумма баллов по уровням активности | Итоговая сумма баллов |
|---|-----|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| ... | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Итого суммы баллов по уровням активности наблюдаемого параметра: | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая сумма всех баллов по наблюдаемому параметру: | | | | | | | | | | | | | | |

В случае проявления активности учащегося по одному из наблюдаемых параметров педагог оценивает уровень проявляемой активности и в соответствующей ячейке проставляет соответствующий рейтинговый балл (1-й уровень – 1 балл, 2-й уровень – 2 балла, 3-й уровень – 3 балла). Данная форма позволяет отслеживать динамику активности каждого учащегося (в сумме и по отдельным наблюдаемым параметрам), а также динамику активности класса. Данная форма является важной частью мониторинга реализации программы.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 23

Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (спортивно-оздоровительное) 8 класс

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Авторской программы: «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. – М.: Просвещение, 2014;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Программа реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности основного общего образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В содержание программы включены материалы, необходимые для достижения личностных, метапредметных результатов на основе формирования знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать

Цели и задачи освоения курса

Курс «Школа безопасности» направлен на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Место курса в учебном плане

Учебным планом школы на освоение курса предусмотрен 2 часа в неделю (68 часов в год).

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3.Предметные результаты:

8 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (44 ч)

Основы комплексной безопасности (30 ч)

Пожарная безопасность 6 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме

Безопасность на дорогах (6 ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме

Безопасность на водоемах (4 ч)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме

Экология и безопасность 4 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных

вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, интеллектуальные игры, социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (10 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (14 ч)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (8ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС

России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (6ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации: познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией социально моделирующая игра, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (24 ч)

Основы здорового образа жизни (16 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие 16 ч

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией социально моделирующая игра, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией социально моделирующая игра, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----------------------|------------------|--|
| Пожарная безопасность | 6 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай |

| | | |
|---|----|---|
| | | возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности. |
| Безопасность на дорогах | 6 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| Безопасность на водоемах | 4 | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде. |
| Экология и безопасность | 4 | Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 10 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 8 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |
| Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 6 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения. |
| Здоровый образ жизни и | 16 | Характеризуют особенности индивидуального |

| | | |
|---|---|--|
| его составляющие | | здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |
| Первая помощь при неотложных состояниях | 8 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

9 класс

(спортивно-оздоровительное направление)

Нормативно-правовая база, на основе которой была разработана рабочая программа.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Школа безопасности» разработана на основе авторской программы В.А. Горского, Н.Ф. Виноградовой «Школа безопасности» (модифицированная);
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Программа реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности основного общего образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В содержание программы включены материалы, необходимые для достижения личностных, метапредметных результатов на основе формирования знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Место курса в учебном плане

Программа предусматривает изучение курса в 9 классе, 1 час в неделю (34 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. 1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3. Предметные результаты:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,
- являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастающее отрицательное влияние последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники

возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела

Основы здорового образа жизни

Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

3. Тематическое планирование

| № | Название темы | Дата | Количество часов |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности | | | |
| 1-4 | Национальная безопасность в России в современном мире | | 4 |
| 5-8 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | | 4 |
| 9-11 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 3 |
| 12-15 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 4 |
| 16-17 | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | | 2 |
| 18-20 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | | 3 |
| 21-22 | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | | 2 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| 23-24 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | | 2 |
| 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| 25-26 | Здоровье – условие благополучия человека | | 2 |
| 27-29 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | | 3 |
| 30-32 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | | 3 |
| 33-34 | Оказание первой помощи | | 2 |

Приложение 24

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юные знатоки истории» (духовно-нравственное направление) 8 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Авторской программы Десятниковой М.А., Мотиной Л.В. «Юный историк», Ульяновск: Центр ОСИ, 2015 г.
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Программа «Юный историк» имеет научнопознавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа

обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели и задачи освоения курса

Целью является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
- выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем;
- позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

1.2.Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого

поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

1.3.Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; - заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;

- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Декабристы в Сибири.

Социально-экономическое развитие Сибири и нашего края в первой половине XIX века. Сибирское казачество в первой половине XIX в. Государственные крестьяне Сибири. Переселение государственных крестьян в Сибирь в первой половине XIX века. Земледелие и скотоводство сибирских крестьян. Промыслы сибирских крестьян. Сибирский сухопутный тракт и его роль в жизни крестьянства. Кабинетское хозяйство.

Реформы 60-70-х гг. и особенности социально-экономического развития Сибири во второй половине XIX века. Крестьянская реформа в Сибири. Изменения в переселенческой политике правительства после реформы. Промышленность Сибири во второй половине XIX в.

Народная культура и образ жизни сибиряков. Просвещение. Просвещение в Сибири в XIX веке. Крестьянская семья. Усадьба и жилище. Духовная культура сибирских крестьян. Образ жизни и быт горожан нашего края в XIX веке. Взаимодействие культур.

Итоговый урок «Является ли Сибирь колонией?»

Виды внеурочной деятельности и формы их организации:

1. Познавательная деятельность (познавательные беседы, интеллектуальные клубы, экскурсии, исследовательская практика обучающихся).
2. Художественное творчество (занятий объединений художественной направленности, художественные выставки).
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, групповая проблемная работа).
4. Досугово-развлекательная деятельность (культпоходы в музеи, выставки).
5. Социальное творчество (КТД, социально-образовательный проект).
6. Туристско-краеведческая деятельность (образовательная экскурсия, краеведческий кружок).

III. Тематическое планирование

8 класс

| N п\п | Темы, разделы, уроки | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| | Тема 1 «Декабристы в Сибири» | 2 |
| 1 | Декабристы в Сибири | 2 |
| | Тема 2 «Социально-экономическое развитие Сибири и нашего края в первой половине XIX века» | |
| 2 | Сибирское казачество в первой половине XIX в. | 2 |
| 3 | Государственные крестьяне Сибири | 2 |
| 4 | Переселение государственных крестьян в Сибирь в первой половине XIX века | 2 |
| 5 | Земледелие и скотоводство сибирских крестьян | 2 |
| 6 | Промыслы сибирских крестьян | 2 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 7 | Сибирский сухопутный тракт и его роль в жизни крестьянства | 2 |
| 8 | Кабинетское хозяйство | 2 |
| | Тема 3 «Реформы 60-70-х гг.и особенности социально-экономического развития Сибири во второй половине XIX века» | |
| 9 | Крестьянская реформа в Сибири | 2 |
| 10 | Изменения в переселенческой политике правительства после реформы | 2 |
| 11 | Промышленность Сибири во второй половине XIX в. | 2 |
| | Тема 4 «Народная культура и образ жизни сибиряков. Просвещение» | |
| 12 | Просвещение в Сибири в XIX веке | 2 |
| 13 | Крестьянская семья. Усадьба и жилище | 2 |
| 14 | Духовная культура сибирских крестьян | 2 |
| 15 | Образ жизни и быт горожан нашего края в XIX веке | 2 |
| 16 | Взаимодействие культур | 2 |
| 17 | Итоговый урок «Является ли Сибирь колонией?» | 2 |
| | ИТОГО: | 34 ч |

Приложение 25

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Путь в науку» (общеинтеллектуальное направление) 8 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23июня 2022);
- Авторской программы Шулежко Е.М.,Шулежко А.Т. «Путь в науку»,М;Просвещение,2011 год;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Программа курса «Путь в науку» составлена для учащихся 8 класса и спланирована так, что занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу

учащихся, вносят элементы исследования в их работу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, готовят к трудовой деятельности.

Изучая данный курс, ребята могут заниматься подготовкой докладов, проведением экспериментальных исследований, чтением литературы, изготовлением и конструированием физических приборов и игр, организацией массовых мероприятий и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, техническим оборудованием, открывает широкие возможности для творчества. В процессе обучения школьники получают представление об экспериментальном методе познания в физике, взаимосвязи теории и эксперимента. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся экспериментальных умений, расширение и углубление знания материала курса физики по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету, поэтому часть времени отводится обучению учащихся постановке и проведению физического эксперимента в домашних условиях и наблюдению за физическими явлениями в природе.

Курс «Путь в науку» в 8 классе является дидактическим условием преемственности обучения в системе непрерывного физического образования. Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Цели и задачи освоения курса

Цель курса - развитие умений школьников исследовать явления природы, задавать вопросы и вести дискуссию, повышать уровень знаний по физике и истории физики. В качестве содержания курса выступает система заданий с биографической информацией, ориентирующая школьников на профессию ученого-физика.

Одна из задач курса - подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии

Место курса в учебном плане

Учебным планом школы на освоение курса предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами изучения курса «Путь в науку» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике и химии как элементам общечеловеческой культуры;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

Метапредметными результатами изучения курса «Путь в науку» являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения научной информации.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

Общими предметными результатами изучения курса «Путь в науку» являются:

В познавательной сфере:

- знания о природе важнейших физических и химических явлений окружающего мира и понимание смысла физических и химических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с работой механизмов, переработкой веществ.

В трудовой сфере:

- проводить физический и химический эксперименты.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Частными предметными результатами изучения курса «Путь в науку» являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики и химии для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики и химии;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и химии для рационального природопользования;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Планируемые результаты изучения курса:

Обучающийся научится:

Наблюдать и описывать различные типы физических явлений.

Описывать известные свойства тел, соответствующие им физические величины и способы их измерения.

распознавать физические явления

описывать и объяснять физические явления: испарение, конденсацию, кипение, плавление, Объяснять причину возникновения света, приводят примеры естественных и искусственных источников света

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз-данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических, тепловых и световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и световых явлениях.

2Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Механические явления (8 ч)

Понятие о механическом движении. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное).

Механическое движение в природе и технике.

Наблюдение относительности механического движения.

Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения.

Измерение пути и времени движения. Измерение скорости движения.

Звук как источник информации об окружающем мире.

Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

Звуки в физике, природе, музыке"

Ознакомление с источниками звука.

Тепловые явления (9 ч)

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении.

Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении.

Наблюдение изменения объема тела при нагревании и охлаждении.

Плавление и отвердевание.

Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой.

Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация.

Наблюдение испарения и конденсации воды. Изучение испарения жидкостей. Наблюдение охлаждения жидкости при испарении. Наблюдение кипения воды.

Теплопередача.

Световые явления (15 ч)

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Наблюдение теней и полутеней.

Отражение света. Изучение отражения света.

Зеркала. Наблюдение отражения света в зеркале.

Преломление света. Наблюдение преломления света.

Линзы. Получение изображений с помощью линзы.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

Миражи

Радуга.

«Световые явления физики в творчестве художников...

Опыты со светом

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседа, лекция, практикум, мастерская, праздник, выставка, экскурсии в школьном музее «Народные традиции», конкурс, конференция, фестиваль.
- по дидактической цели – вводные занятия, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, практические занятия, экскурсии в школьном музее «Народных традиций», комбинированные формы занятий.
- Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов.

Теоретическая часть – максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий.

Формы организации деятельности:

- интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- проекты;
- изготовление моделей;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- проблемно-ценностная дискуссия;
- исследование объекта
- конструирование из разных материалов

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

3. Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| Механические явления (13ч.) | | |
| 1 | Понятие о механическом движении. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). | 3 |
| 2 | Механическое движение в природе и технике. Наблюдение относительности механического движения. | 3 |
| 3 | Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Измерение пути и времени движения. Измерение скорости движения. | 4 |
| 4 | Звук как источник информации об окружающем мире. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. Звуки в физике, природе, музыке" Ознакомление с источниками звука. | 3 |
| Тепловые явления (10ч) | | |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------|
| 5 | Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении. | 3 |
| 6 | Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. | 3 |
| 7 | Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация. Наблюдение испарения и конденсации воды. Теплопередача. | 4 |
| Световые явления (11 ч) | | |
| 8 | Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. | 2 |
| 9 | Прямолинейное распространение света, образование теней. Наблюдение теней и полутеней. Отражение света. Изучение отражения света. Зеркала. Наблюдение отражения света в зеркале. Преломление света. Наблюдение преломления света. | 3 |
| 10 | Линзы. Получение изображений с помощью линзы. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал). Глаз и очки. | 3 |
| 11 | Миражи. Радуга. «Световые явления физики в творчестве художников...» Опыты со светом | 3 |
| | ИТОГО: | 34 ч. |

Приложение 26

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная»
(общекультурное направление)
8 класс**

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022.;
2. Примерной основной образовательной программе основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
5. Авторской программы под редакцией Ерёмовой О.А., «Литературная гостиная», М., Просвещение, 2011 год.
6. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.
7. Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Литературная Гостиная»

Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культурно-

сберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала. На фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. «Литературная гостиная» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, развития мотивации и самоопределения.

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- просмотр и анализ текстов;
- презентации;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками.

Цели и задачи освоения курса:

1. Оказание учащимся помощи в выборе профессии.
2. Овладение типичными для профиля видами деятельности (анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского и режиссерского мастерства и др.).
3. Предоставление возможности ученикам проявить себя и добиться успеха: литературно-музыкальной композиции, концерте и т.д.
4. Предоставление школьникам возможности проявить свои творческие способности, самореализоваться и самоутвердиться.

Задачи курса:

- приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой культуры;
- развитие у них способности эстетического восприятия и оценки явлений действительности;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни человечества;
- воспитание речевой культуры обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на освоение курса в 8 классе отведён 1 час (34 часа в неделю)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» (8класс)

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие интереса к чтению книг;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение правильным и выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Предметные результаты:

- расширение литературного образования за счет изучения произведений для самостоятельного чтения;
- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., русских писателей XIX–XX вв., зарубежной литературы;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических ираздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов,кроссвордов, головоломок, сказок.
- просмотр и анализ текстов;
- презентации;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразнымиисточниками.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

| Название раздела | Содержание | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|--|--|
| <p>1.</p> <p>Введение. По страницам любимых книг</p> <p>(3 ч.)</p> | <p>В мире русской народной песни. Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты, ночь, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя...», «Ах вы ветры, ветры буйные...». Работа над созданием презентации о прочитанной книге.</p> | <p>Беседа, лекция, презентация, практическое занятие с элементами игры</p> |
| <p>2. Русская литература 18 века</p> <p>(1 ч.)</p> | <p>Н.М. Карамзин. «Наталья, боярская дочь».</p> <p>Изображение жизни души, внутреннего мира героини.</p> | <p>Беседа, лекция, презентация</p> |
| <p>3. Русская литература 19 века</p> <p>(9 ч.)</p> | <p>Пейзажная лирика. Символы в стихотворении К.Д. Бальмонта «Осень». Элегия как жанр лирической поэзии. Поэтическое мастерство Жуковского Психологический пейзаж в стихотворении «Море» В. Жуковского. Образ пустого и напыщенного человека, любящего внешнюю эффектность, гонящейся за высоким статусом. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» («Нос»). Мораль в басне, аллегория, иносказание. Басни И.А. Крылова. М.Ю. Лермонтов. «Маскарад». Прямой и иносказательный смысл названия. Конфликт лирического героя с обществом, условностями окружающей обстановки, с самим собой. И.С. Тургенев. «Певцы». Мастерство И.С. Тургенева в области словесной живописи, его безграничная любовь к русскому народу. Н.А. Некрасов. «Ты всегда хороша несравненно...». «Панаевский цикл» стихов. Тема любви. «Душно! Без счастья и воли...». Личные и политические мотивы. Ф.И. Тютчев. «Пошли, Господь, свою отраду...». Языковые средства. Эмоциональное богатство поэтической речи. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель». Роль случая в судьбе человека. Ирония. Метель как реальная сила. Путь осознания справедливости решения метели через страдания главных героев. Рассказы А.П. Чехова. Речь героев как источник юмора.</p> | <p>Беседа, лекция, презентация, самостоятельная работа, практическое занятие с элементами игры, дебаты</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Работа над созданием презентации о прочитанной книги. | |
| 4. Русская литература 20 века (13 ч.) | В. Г. Короленко. «Мгновение». Роль мгновения в жизни человека. А. Грин. «Бегущая по волнам». Мечта и реальность. Система образов, композиция, художественные средства. М. Горький. «Старуха Изергиль». Признаки романтизма. Сопоставление главных героев. Композиция рассказа. А.Т. Аверченко. «О шпарталке». Юмористическая проза. А.Т. Твардовский. «Теркин на том свете». Сатира. Цензура. Послевоенная действительность. В.П. Астафьев. «Ангел-хранитель». Спасение человека в единстве, в дружной семье, доброте. И.Ф. Анненский. «Снег». Параллель между зимой и финалом жизни. Художественные средства. Д.С. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков», «Кроткий вечер тихо угасает...». Философские размышления. С. Есенин. «Письмо матери». Светлый образ матери. Понимание. Сердечность. Верность. Н.М. Рубцов. «В святой обители природы...». А.А. Ахматова. «Вечером», «Вечерние часы перед столом...». Художественные и синтаксические средства выразительности. Работа над созданием презентации о прочитанной книги. | Беседа, презентация, практическое занятие с элементами игры, дебаты |
| 5. Зарубежная литература (7 ч.) | Д. Свифт. «Путешествия Гулливера». Необдуманные и глупые поступки. Стремление к равноправию и справедливости, добру и мудрости. Э.Т.А. Гофман. «Золотой горшок». Фантастическое и реальное в сказке. Д. Лондон. «Мартин Иден». Автобиографичность произведения. Тема любви. Социальный успех и внутренний крах. В. Скотт. «Айвенго». Исторический роман. Соединение описание личных судеб и исторических событий. П. Мериме. «Таманго». Социальная тема. Выносливость и стойкость героя. Призыв к борьбе с несправедливостью. 1. Э. По. «Золотой жук». Скрытый динамизм и направленность рассказа при внешней неторопливости изложения событий. Работа над созданием | Беседа, самостоятельная работа, дебаты |

| | | |
|--|--|--|
| | презентации о прочитанной книги. | |
| 6. Подведение итогов (1 ч.) | Викторина «По страницам любимых книг». | Беседа, практическое занятие с элементами игры |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Название темы | Форма занятий | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|---|--------------|---|---|---|
| Раздел 1. Введение. По страницам любимых книг (3 часа) | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | Беседа, лекция | 6,10 |
| 2 | 1 | Фольклор. Русские народные песни. «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты, ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя...», «Ах вы ветры, ветры буйные...». | Лекция, беседа, презентация | 6,10 |
| 3 | 1 | Презентация прочитанной книги | Самопрезентация | 6,7,10 |
| Раздел 2. Русская литература 18 века (1 час) | | | | |
| 4 | 1 | Н.М. Карамзин. «Наталья, боярская дочь». | Лекция: изображение жизни души, внутреннего мира героини. | 6,7,10 |

| Раздел 3. Русская литературы 19 века (9 часов) | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------|
| 5 | 1 | В. Жуковский. «Море». К. Д. Бальмонт. «Осень». | Презентация творчества поэтов и писателей, виртуальная экскурсия, обсуждение и анализ произведений, выразительное чтение учащимися произведений по теме занятия, обсуждение художественных и синтаксических средств выразительности, работа над созданием презентации о прочитанной книге, прослушивание выступлений участников | 6,7,10 | |
| 6 | 1 | Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». «Нос». | | 6,7,10 | |
| 7 | 1 | Басни И.А. Крылова. | | 6,7,10 | |
| 8 | 1 | М.Ю. Лермонтов. «Маскарад». | | 6,7,10 | |
| 9 | 1 | Презентация прочитанной книги | | 6,7,10 | |
| 10 | 1 | И.С. Тургенев. «Певцы». | | 6,7,10 | |
| 11 | 1 | Н.А. Некрасов. «Душно! Без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...». Ф.И. Тютчев. «Пошли, Господь, свою отраду...» | | 6,7,10 | |
| 12 | 1 | А.С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель». | | 6,7,10 | |
| 13 | 1 | Рассказы А.П. Чехова. | | 6,7,10 | |
| Раздел 4. Литература 20 века (13 часов) | | | | | |
| 14 | 1 | В. Г. Короленко. «Мгновение». | | Презентация творчества поэтов и писателей, виртуальная экскурсия, обсуждение и анализ произведений, выразительное чтение учащимися | 6,7,10 |
| 15 | 1 | А. Грин. «Бегущая по | | | 6,7,10 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------|
| | | волнам». | произведений по теме занятия, обсуждение художественных и синтаксических средств выразительности, работа над созданием презентации о прочитанной книги, прослушивание выступлений участников. | |
| 16 | 1 | М. Горький. «Старуха Изергиль». | | 6,7,10 |
| 17 | 1 | Презентация прочитанной книги. | | 6,7,10 |
| 18 | 1 | А.Т. Аверченко. «О шпаргалке». | | 6,7,10 |
| 19 | 1 | А.Т. Гвардовский. «Теркин на том свете» | | 6,7,10 |
| 20 | 1 | В.П. Астафьев. «Ангел-хранитель». | | 6,7,10 |
| 21 | 1 | И.Ф. Анненский. «Снег». | | 6,7,10 |
| 22 | 1 | Д.С. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков», «Кроткий вечер тихо угасает...». | | 6,7,10 |
| 23 | 1 | Презентация прочитанной книги. | | 6,7,10 |
| 24 | 1 | С. Есенин. «Письмо матери». | | 6,7,10 |
| 25 | 1 | Н.М. Рубцов. «В святой обители природы...». | | 6,7,10 |
| 26 | 1 | А.А. Ахматова. «Вечером», «Вечерние часы перед столом...». | 6,7,10 | |
| Раздел 5. Зарубежная литература (7 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| 27 | 1 | Д. Свифт. «Путешествия Гулливера». | Презентация творчества поэтов и писателей, виртуальная экскурсия, обсуждение и анализ произведений, выразительное чтение учащимися произведений по теме занятия, обсуждение художественных и синтаксических средств выразительности, работа над созданием презентации о прочитанной книге, прослушивание выступлений участников. | 6,7,10 |
| 28 | 1 | Э.Т.А. Гофман. «Золотой горшок». | | 6,7,10 |
| 29 | 1 | Д. Лондон. «Мартин Иден». | | 6,7,10 |
| 30 | 1 | В. Скотт. «Айвенго». | | 6,7,10 |
| 31 | 1 | П. Мериме. «Таманго». | | 6,7,10 |
| 32 | 1 | Э. По. «Золотой жук». | | 6,7,10 |
| 33 | 1 | Презентация прочитанной книги. | | 6,7,10 |
| Разделб. Подведение итогов (1 час) | | | | |
| 34 | 1 | Викторина «По страницам любимых книг». | Проведение викторины с приглашением друзей и одноклассников | 6,7,10 |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»
(общекультурное направление)
9 класс**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Авторская программа под редакцией Ерёмной О.А. «Литературная гостиная», М. Просвещение, 2011 год
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

2. Общая характеристика предмета, курса

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей частью любого общества. И хотя о нравственности говорилось и говорится достаточно много, это тема была и будет актуальна во все времена. Сейчас, когда в российском обществе произошли глобальные перемены, эта тема важна как никогда. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последнее время падает уровень духовной культуры, отсутствуют нравственные ценности. Высокая нравственность, духовность не возникает сама по себе. Это результат целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста. Нравственность формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, школе.

Деятельность литературной гостиной, играющей положительную роль в формировании личности человека-гражданина, является важным звеном в сложной структуре внеклассной работы, поскольку обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, диалогического мышления,

учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Программа апробирована и предлагается для учащихся 8-9 классов как элемент активизации интереса к урокам литературы, развития речи, подготовки для ориентации на социально-гуманитарный профиль обучения и последующего профессионального выбора.

Актуальность состоит в социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

3. Цели и задачи изучения предмета, курса

Цель внеурочной деятельности:

- создание необходимых условий для интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся в условиях общеобразовательной школы, обеспечивающей возможности реализации личности.

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Пробудить интерес к литературе.

2. Развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность.

3. Способствовать формированию художественного вкуса.

4. Открыть новые имена поэтов и писателей;

5. Развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении;

– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

– потребность в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

- осознание своей идентичности как гражданина России, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
 - способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
 - стремление к саморазвитию, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
 - осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем;
 - позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

учащийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

учащийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

учащийся получит возможность научиться:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД:

учащийся научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

5.Виды учебной деятельности

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с **направлениями** внеурочной деятельности, а именно

- спортивно-оздоровительным;
- духовно-нравственным;
- общеинтеллектуальным;
- общекультурным;
- социальным.

Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение
4. Досугово – развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество

6. Формы внеурочной деятельности по ФГОС

Формы организации внеурочной деятельности могут быть самыми разными: экскурсии, спортивные игры, общественно полезный труд на участке учреждения, игры, концерты, викторины, посещение зрелищных мероприятий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

| Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|--|--|
| 1. Познавательная деятельность | Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели. |
| 2. Художественное творчество | Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этические беседы Дебаты Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов |

| | |
|--|--|
| 4.Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) |
| 5.Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра |
| 6.Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность) | КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный Проект |

7. Различные формы учебных занятий

1.Аудиторные занятия:

- тематические
- комплексные или интегрированные
- театрализованные представления (инсценировки эпизодов, спектакли)
- игровые (викторина, литературная игра)
- проектная деятельность (поэтический час, «литературно- музыкальная гостиная», заочная экскурсия, устный литературный журнал, создание сочинений- рассуждений, написание рефератов, подготовка сообщений на заданную тему).
- диспуты
- дискуссии
- практикумы

2.Внеаудиторные занятия:

- экскурсии в музеи
- посещение интерактивных выставок
- культпоходы в театры
- просмотры кинофильмов

Методы активного обучения:

исследовательские; диалогические; творческие; проблемно-поисковые; коммуникативно-ориентированные.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки совершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика.

5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .

9 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

ВВЕДЕНИЕ Подведение итогов изучения литературы в 5—8 классах. Своеобразие изучения литературы в 9 классе; историко-литературный процесс. Литературные направления, школы, движения. Периодизация литературного процесса.

Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность) Социально-образовательный. Проект

Познавательная деятельность Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

ИЗДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Оригинал и переводы; мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...». Музыка (А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь»); музей «Слова...» в Ярославле. Заочная экскурсия в формате ИКТ-презентации

Познавательная деятельность. Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся;

экскурсии, факультативные занятия
предметные недели

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА А.Н. РАДИЩЕВ библиотечный урок «Судьба книги «Путешествие из Петербурга в Москву» - по материалам статьи Н.П. Смирнова-Сокольского (Смирнов-Сокольский Н.П. Рассказы о книгах. М., 1969).

Познавательная деятельность Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС КОНЦА XVIII — НАЧАЛА XIX ВЕКА. История музыкального произведения. («Вальс» А.С. Грибоедова); Музей-заповедник А.С. Грибоедова в селе Хмелита Угранского района Смоленской области заочная экскурсия; Сценическая история комедии «Горе от ума»; Устный журнал «Писатель, государственный деятель, дипломат». Создание презентации «Грибоедовская Хмелита».

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности
Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

А.С. ПУШКИН. ПОЭТЫ ПУШКИНСКОГО КРУГА К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг, Е.А. Бвратынский, Н.М, Языков. Литературно-музыкальная композиция «Песни и романсы на стихи поэтов пушкинского круга». Поэтический вечер «Друзья мои, прекрасен наш союз!» Устный журнал «А.С. Пушкину посвящается» (стихи, музыка, кино, живопись); выставка «Мой Пушкин». Подготовка и издание слайдовой презентации для проведения КТД «А.С. Пушкину посвящается».

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности
Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин. Дискуссия «Цель и смысл жизни героев (Онегин и Печорин)». Создание слайдовой презентации «По лермонтовским местам».

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

Н.В. ГОГОЛЬ По гоголевским местам Петербурга. Творческая работа: устное рисование (портрет персонажа). Дискуссии «Н.В. Гоголь в современной России», « Кто он, этот Чичиков?» Издание сборника лучших творческих работ учащихся.

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

Ф.И. ТЮТЧЕВ Музыка (песни и романсы композиторов М. Глинки, С. Рахманинова, П. Чайковского, В. Аграновича, Е. Адлера, В. Дашкевича, В. Новожилова) Час классической музыки.; Кинофрагмент из кинофильма реж. Н. Бондарчук «Любовь и правда Федора Тютчева, 2003). Музеи Ф.И. Тютчева в Овстуге и Муранове. Заочная экскурсия. Создание слайдовой презентации «Овстуг – родовое гнездо Ф.И. Тютчева».

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

А.А. ФЕТ «Лирика любви и природы в поэзии Ф.И. Тютчева и А. А. Фета» Час эстетического воспитания «Песни и романсы на стихи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета». Создание слайдовой презентации «По фетовским местам»

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛА 20 ВЕКА

«Серебряный век в поэзии и музыке литературный вечер; «Музеи поэтов Серебряного века». Заочные экскурсии

Познавательная деятельность Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся;

экскурсии, факультативные занятия,

интеллектуальные игры,

интеллектуальные марафоны, предметные недели

М. А. БУЛГАКОВ Музей М.А. Булгакова в Москве. Заочная экскурсия. Творческая работа: дискуссия «Почему живучи швондеры и шариковы? » (подготовка материалов к урокам литературы). Коллективный просмотр и обсуждение кинофильма «Собачье сердце».

Художественное творчество Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

М.А. ШОЛОХОВ Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека». **Художественное творчество** Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН Устный журнал «Памяти писателей, прошедших ГУЛАГ».

Познавательная деятельность. Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся;

экскурсии, факультативные занятия,

интеллектуальные игры,

интеллектуальные марафоны, предметные недели.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Ж.Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». выразительное читать по ролям; выразительное чтение по ролям с элементами театрализации; посещение театра «Ангажемент» (пьесы Ж.Б. Мольера на сцене российских театров).

Познавательная деятельность. Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества,

интеллектуальные игры,

интеллектуальные марафоны, предметные недели.

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество во аудиторных часах | Количество внеаудиторных часов |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ Подведение итогов изучения литературы в 5—8 классах. Своеобразие изучения литературы в 9 классе; историко-литературный процесс. Литературные направления, школы, движения. Периодизация литературного процесса. | 1 | - |
| 2 | ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Оригинал и переводы; мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове» | 1 | - |
| 3 | Музыка (А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь»); музей «Слова...» в Ярославле. | 1 | 1 |
| 4 | Заочная экскурсия в формате ИКТ-презентации | 1 | 1 |
| 5 | ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА А.Н. РАДИЩЕВ библиотечный урок «Судьба книги «Путешествие из Петербурга в Москву» - по материалам статьи Н.П. Смирнова Сокольского (Смирнов-Сокольский Н.П. Рассказы о книгах. М., 1969). | 1 | - |
| 6 | ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС КОНЦА XVIII — НАЧАЛА XIX ВЕКА. История музыкального произведения. («Вальс» А.С. Грибоедова); Сценическая история комедии «Горе от ума»; Устный журнал «Писатель, | 1 | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | государственный деятель, дипломат». Создание презентации «Грибоедовская Хмелита». | | |
| 7 | Музей-заповедник А.С. Грибоедова в селе Хмелита Угранского района Смоленской области заочная экскурсия; | 1 | 1 |
| 8 | Сценическая история комедии «Горе от ума» | 1 | - |
| 9 | Устный журнал «Писатель, государственный деятель, дипломат». | 1 | 2 |
| 10 | Создание презентации «Грибоедовская Хмелита». | - | 2 |
| 11-12 | А.С. ПУШКИН. ПОЭТЫ ПУШКИНСКОГО КРУГА К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг, Е.А. Бвратынский, Н.М, Языков. Литературно-музыкальная композиция «Песни и романсы на стихи поэтов пушкинского круга». Подготовка и издание слайдовой презентации для «А.С. Пушкину посвящается». | 2 | 2 |
| 13-14 | Поэтический вечер «Друзья мои, прекрасен наш союз!» | 2 | 2 |
| 15-16 | Устный журнал «А.С. Пушкину посвящается». (стихи, музыка, кино, живопись); Выставка«Мой Пушкин». Подготовка и издание слайдовой презентации для «А.С. Пушкину посвящается». | 2 | 3 |
| 17-18 | М.Ю. ЛЕРМОНТОВ Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин. Дискуссия «Цель и смысл жизни героев (Онегин и Печорин)». Создание слайдовой презентации «По лермонтовским местам». | 2 | 1 |
| 19 | Н.В. ГОГОЛЬ По гоголевским местам Петербурга. Творческая работа: устное рисование (портрет персонажа). | 1 | 1 |
| 20 | Дискуссии «Н.В. Гоголь в современной России», « Кто он, этот Чичиков?»Издание сборника лучших творческих работ учащихся. | 1 | 2 |
| 21 | Ф.И. ТЮТЧЕВ Песни и романсы композиторов М. Глинки, С. Рахманинова, П. Чайковского, В. Аграновича, Е. Адлера, В. Дашкевича, В. Новожилова) Час классической музыки | 1 | - |
| 22 | Просмотр фрагмента из кинофильма реж. Н. Бондарчук «Любовь и правда Федора Тютчева, 2003). | 1 | - |
| 23 | Музеи Ф.И. Тютчева в Овстуге и Муранове. Заочная экскурсия. Создание слайдовой презентации «Овстуг – родовое гнездо Ф.И. Тютчева». | 1 | 2 |
| 24 | А.А. ФЕТ «Лирика любви и природы в поэзии Ф.И. Тютчева и А. А. Фета»Час эстетического воспитания «Песни и романсы на стихи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | 1 | 2 |
| 25 | Создание слайдовой презентации «По фетовским местам» | 1 | 2 |
| 26-27 | ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛА 20 ВЕКА «Серебряный век в поэзии и музыке»; литературный вечер; презентации «Музеи поэтов Серебряного века» | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|----|----|
| 28 | Презентации «Музеи поэтов Серебряного века». Заочные экскурсии | 1 | 2 |
| 29 | М. А. БУЛГАКОВ Музей М.А. Булгакова в Москве. Заочная экскурсия. Творческая работа: дискуссия «Почему живучи швондеры и шариковы? » (подготовка материалов к урокам литературы). | 1 | 2 |
| 30-31 | Коллективный просмотр и обсуждение кинофильма «Собачье сердце». | 2 | |
| 32-33 | М.А. ШОЛОХОВ Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека». | 2 | 1 |
| 34 | А.И. СОЛЖЕНИЦЫН Устный журнал «Памяти писателей, прошедших ГУЛАГ». | 1 | 1 |
| 34 | ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Ж.Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». выразительное читать по ролям; выразительное чтение по ролям с элементами театрализации; посещение театра «Ангажемент» (пьесы Ж.Б. Мольера на сцене российских театров). | - | 2 |
| Итого | | 34 | 34 |

Приложение 27

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Школа организатора досуга» 8 класс (социальное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа организаторов досуга» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
 2. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 4. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.);
 5. Примерной программы внеурочной деятельности для 5-8 классов: социальное направление/
- Отв. редактор А.П. Сухарева - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.
6.. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа организаторов досуга»

Курс внеурочной деятельности «Школа организаторов досуга» направлен на развитие потенциала личности учащихся, включение их с помощью обучения в систему социальных коммуникаций, в общественно полезную практику и досуг. Сочетание теории и практики является необходимым условием успешного усвоения данного курса. Включение в практические дела, организуемые учащимися, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях.

Программа представляет возможности более разностороннего развития индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Цели и задачи курса

Цели курса:

1. Создание условий для самоопределения, самореализации, социализации и саморазвития личностного потенциала ребенка, повышение интереса школьников к живому общению, развитие коммуникативных навыков в свободное от учебы время, ознакомление с игрой, как инструментом организации досуга.
2. Предоставление возможностей для достижения необходимого социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей
3. Формирование воспитательной среды, способствующей активизации социальных, интеллектуальных интересов обучающихся и развитию здоровой, творчески растущей личности, готовой для жизни в предлагаемых условиях и способной на организацию социально значимой практической деятельности.

Задачи курса:

1. Познакомить с широким спектром игр и игровых приемов, применимых в различных жизненных ситуациях и выполняющих различные задачи.
2. Ознакомить с методикой организации и проведения игр, приемами работы с аудиторией.
3. Содействовать развитию артистизма, развивать навыки актерского мастерства и работы с аудиторией.
4. Познакомить обучающихся с основными направлениями и формами организации досуговой деятельности.
5. Формировать навыки моделирования досугового пространства
6. Формировать представление о правилах самоорганизации и организации жизнедеятельности детского коллектива.
7. Способствовать развитию мотивации к познанию нового, умений и навыков в организации общественно-полезной досуговой деятельности обучающихся.
8. Обучить приемам оформления и изготовления реквизита для организации игрового пространства и проведения массовых мероприятий.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 8 классов и реализуется в течение одного учебного года, количество часов: 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, 8 класс

1.1. Личностные результаты

1. Формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности доброжелательности, уважительного отношения к достоинству окружающих;
2. Формирование и развитие чувства толерантности к окружающим;
3. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих задач;
4. Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, города и т.д.

1.2. Метапредметные результаты

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|
| 1. Адекватно понимать оценку педагога, старших товарищей и сверстников; 2. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Делать выбор, оценивать и корректировать свои действия; 4. Сравнивать собственные действия с заданным эталоном; 5. Планировать свою деятельность | 1. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; 2. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; 3. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); 4. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. | 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; 2. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; 3. Учиться критично относиться к собственному мнению; 4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; 5. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

1.3. Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Основы актерского мастерства
- Виды и формы современного досуга
- Методы и приемы работы с аудиторией
- Музыкальные оформительские приемы
- Технику организатора в коллективе

Обучающиеся научатся:

- Организовывать и проводить различные формы современного досуга
- Подбирать музыкальное оформление к сценариям
- Оформлять помещение для проведения конкурсной программы
- Составлять и реализовывать творческий проект.

Обучающиеся получат возможность:

- Повысить самооценку и воспитать уверенность в себе
- Развить творческие способности, коммуникативные навыки и толерантность
- Овладеть навыками общения в различных ситуациях («учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок»)
- Принимать участие в социально значимой деятельности (проведение праздников, игровых программ)

По окончании занятий обучающиеся выполняют групповой творческий проект, который включает следующие этапы:

- Создание сценария конкурсной программы
- Подготовка оформления, реквизита

- Проведение конкурсной программы в своем классе

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № | Наименование раздела, подраздела | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности (действий) | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Свободное время и его назначение. | Как правильно распоряжаться свободным временем. График, аккуратность, организованность. Подборка игр для организации свободного времени для обучающихся разного возраста | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Ролевая игра • Тренинг • Практические занятия |
| 2 | Виды и формы современного досуга | Виды досуговой деятельности. Секция, кружок, дискотека, прогулки, встречи и т.д.. Образ ведущего. Ведущий – ключевая фигура досугового дела. Этапы создания образа ведущего. Задачи ведущих различных досуговых дел. | Познавательная деятельность Игровая деятельность Досугово-развлекательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Мастер-классы • Экскурсии |
| 3 | Основы актерского мастерства | Понятие «актерское мастерство». Знакомство со сценическими действиями. Импровизация. Принципы импровизации. Этюды на импровизацию. | | |
| 4 | Методика организации | Дать понятие одной из форм организации | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | конкурсных программ. | детского развивающего досуга – конкурсная программа. Последовательность организации конкурсных программ. Значимость критериев оценки результатов. Решение организационно-содержательных вопросов. | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | |
| 5 | Методика проведения творческих конкурсов | Алгоритм организации творческих конкурсов. Признаки творческих конкурсов. Классические примеры творческих конкурсов. | | |
| 6. | Подготовка реквизита, музыкального оформления | Оформительские приемы. Важность музыкального сопровождения. | Художественное творчество | |
| 6 | Составление творческого проекта | Последовательность выполнения основных этапов творческого проекта – от замысла до реализации. Модель разработки проектов. Требования к проекту. Оформление проекта. | | |

III. Тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Количество часов | | Форма проведения занятий |
|--|---|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | Аудиторные занятия | Внеаудиторные занятия | |
| 1. Свободное время и его назначение | | | | |
| 1. | Как правильно распоряжаться свободным временем. График, аккуратность, организованность. | 2 | | Лекция |
| 2. | Подборка игр для организации свободного времени для обучающихся разного возраста | | 4 | практикум |

| 2. Виды и формы современного досуга | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| 3 | Виды досуговой деятельности. Секция, кружок, дискотека, прогулки, встречи и т.д.. | 1 | | Лекция |
| 4 | Образ ведущего. Ведущий – ключевая фигура досугового дела. Этапы создания образа ведущего. | 2 | | Лекция |
| 5 | Задачи ведущих различных досуговых дел. | 1 | | Лекция |
| 6 | Подготовка и проведение одной из форм современного досуга | | 4 | практикум |
| 3. Основы актерского мастерства | | | | |
| 7 | Понятие «актерское мастерство» | 2 | | Лекция |
| 8 | Знакомство со сценическими действиями. Этюды. | 2 | | Мастер-класс |
| 9 | Ведущий, его имидж, образ, стиль. | 2 | | Лекция |
| 10 | Игра- тренинг « Марионетки», « Я –робот» | | 1 | Тренинг |
| 11 | Проигрывание этюдов. Этюд « Норка полевых мышек» | | 1 | Практикум |
| 12 | Упражнения на развитие зрительного внимания (« Шоу мода», « Повтори позу», « Зеркало» | | 1 | Практикум |
| 13 | Импровизация. Принципы импровизации. Этюды на импровизацию | 2 | | Лекция, практикум |
| 14 | Взаимодействие на сцене. | 1 | | Лекция, практикум |
| 15 | Бессловесные и словесные этюды. Скороговорки. | 2 | | лекция |
| 16 | Ваша речь. Владение голосом, выразительностью. | 1 | | лекция |
| 17 | Образ и средство его создания. | 1 | | Лекция |
| 18 | Ораторские хитрости. | 1 | | Лекция |
| 19 | Практическое овладение техникой речи (разминка речевая, артикуляционная; дыхательные упражнения; мимические упражнения; упражнения для развития чувства ритма; скороговорки, чистговорки. | | 5 | Практикум |
| 4. Методика организации конкурсных программ. | | | | |
| 20 | Дать понятие одной из форм организации детского развивающего досуга – конкурсная программа. Последовательность организации конкурсных программ. | 2 | | Лекция |
| 21 | Последовательность организации конкурсных программ. Значимость критериев оценки | 2 | | Лекция |

| | | | | |
|---|--|----|----|--------------------|
| | результатов. Решение организационно-содержательных вопросов. | | | |
| 22 | Подготовка и проведение конкурса на лучший репортаж | | 3 | Конкурс |
| 23 | Подготовка и проведение «Конкурса агитбригад» | | 4 | Конкурс агитбригад |
| 5. Методика проведения творческих конкурсов | | | | |
| 24 | Алгоритм организации творческих конкурсов. Признаки творческих конкурсов. | 2 | | Лекция |
| 25 | Классические примеры творческих конкурсов. Кому могут быть посвящены творческие конкурсы. | 2 | | Лекция |
| 26 | Аукцион талантов. Игра « Два корабля» | | 3 | Аукцион |
| 6. Подготовка реквизита, музыкального оформления | | | | |
| 27 | Оформительские приемы. Важность музыкального оформления. | 2 | | Лекция |
| 28 | Подбор музыкального сопровождения к конкурсной программе | | 2 | Практикум |
| 7. Разработка творческого проекта | | | | |
| 29 | Последовательность выполнения основных этапов творческого проекта – от замысла до реализации | 2 | | Лекция |
| 30 | Модель разработки проектов. Требования к проекту. Оформление проекта. | 2 | | Лекция |
| 31 | Работа над проектом. Разработка игровой программы | | 6 | Практикум |
| | ИТОГО: | 34 | 34 | |

Приложение 28

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «К толерантности: шаг за шагом» (духовно-нравственное направление) 9 класс

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Авторской программы: Н.И. Элиасберг, Г.А. Сунгурова. К толерантности-шаг за шагом: Учебное пособие для учащихся основной школы: -СПб.: Перспектива; Союз, 2012.
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К толерантности. Шаг за шагом» составлена с использованием программы Немкова А.Г. «В мире прав и обязанностей», победителя областного конкурса программ внеурочной деятельности.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Нельзя организовать процесс воспитания, не принимая во внимание изменений в окружающем мире: экономическое и политическое реформирование, социальный процесс, изменение социокультурной жизни подрастающего поколения, деятельность средств массовой информации, детских и молодежных организаций. Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры

Цели и задачи изучения курса

- формирование культуры толерантности у учащихся,
 - вовлечение подростков в общественно значимую деятельность, направленную на решение проблемы толерантности в рамках образовательного учреждения.
 - развивать у учащихся толерантное сознание;
 - формировать уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, преподавателям, родителям), к людям другой национальности;
 - развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами;
- формировать и развивать гражданские и нравственные качества учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на подростков, учащихся 5-9 классов образовательных учреждений. Практический курс занятий предполагает 2 диагностических занятия по одному часу, 32 занятия в рамках тематического планирования проекта – всего 34 часов. Частота проведения занятий один раз в неделю. Содержание занятий направлено на выработку самосознания и на самовоспитание. Значительное место отводится изучению прав ребёнка в соответствии с законодательством РФ.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование дополнительной литературы:

- «Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков» (автор (Фалькович Т. А.);

- Анкета «Какой вам видится ваша школа в будущем»; «Человеческие ценности».
- Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
- Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
- Немков А. Г., Программа внеурочной деятельности «В мире прав и обязанностей», 2013

І. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- регулярное обращение в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей, родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты:

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Диагностический блок

| № п/п | Название методики | Задачи |
|-------|--|--|
| 1 | Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков (Фалькович Т. А.) (входное и выходное тестирование) | - выявить уровень сформированности толерантных качеств у подростков. |
| 2 | Анкета «Какой вам видится наша школа в будущем» | - выявить условия и факторы, необходимые для построения школы будущего; - наметить пути решения в соответствии с потребностями |

| | | |
|---|--|---|
| | | (запросами) социума (родителей, учителей, учащихся). |
| 3 | «Человеческие ценности» | определить жизненные ценности подростков |
| 4 | Анкета об издевательствах (Романова О. Л.) | - выявить мнения и отношения подростков к разным проявлениям жестокого обращения (прозвищам, кличкам и др.) |
| 5 | Анкета (обзывания и прозвища) (Романова О. Л.) | - выявить мнения и отношения подростков к кличкам, прозвищам и др. |

Практический блок

1. Вводное занятие. Толерантность как понятие. Философское понимание толерантности. Толерантность и терпимость. Индивидуальность. Отличие людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства

УУД: Формируют позитивную моральную самооценку. Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи. Выделяют и формулируют проблему. Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию.

2. Толерантный человек – человек, живущий с миром. Комментирование и раскрытие аспектов толерантного человека.

УУД: Формируют понимание важности процесса обучения. Формируют способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формируют умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач

3. Толерантный человек. Мир. Расовая принадлежность. Происхождение человека. Формирование отличительных черт человеческих рас.

УУД: Формируют мотивацию к процессу изучения предмета. Самостоятельно определяют цели своего обучения. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов

4. Большинство и меньшинство. Большинство и меньшинство. Демократия и меньшинство. Толерантность в демократическом обществе. Меньшинства: религиозные, национальные.

УУД: Формируют понимание значимости знаний по теме. Формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Излагают свое мнение, аргументируя его

5. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свобода мысли, совести, религии, слова.

УУД: Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Аргументируют своё отношение к изучаемым понятиям: достижение успеха или неуспеха.

6. Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом. Причины имущественного расслоения.

УУД: Формулируют собственное отношение к учебной деятельности. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований. Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией.

7. Стереотипы и предрассудки. Причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как один из самых устойчивых стереотипов. УУД: Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата. Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач. Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

8. Нетерпимость к асоциальным группам. Бомжи- социальная проблема отдельных людей. Российский опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни

УУД: Осваивают социальные нормы, правила поведения. Умеют составлять план и определять последовательность действий. Развивают умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеют давать оценку своим чувствам, мыслям и потребностям

9. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Могут ли здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права. УУД: Формируют готовность и способность к взаимопониманию других людей. Умеют соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном. Формируют умение активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Высказывают своё понимание происходящих изменений

10. Проблемы межнациональных отношений. Расизм, патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.

УУД: Действуют в рамках социальных норм, правил поведения. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности. Выделяют главное, делят текст на части и обобщают. Формируют ценность «другого» как равноправного партнера .

11. Как противостоять нетерпимости. Гражданская активность.

УУД: Развивают осознанное отношение к собственным поступкам на основе личностного выбора. Умеют самостоятельно организовывать поиск информации. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Анализируют документы и социальные ситуации в общении и взаимодействии.

12. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.

УУД: Действуют на основе согласования позиций и учета интересов. Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Дают объяснение умению согласовывать позиции с учетом интересов других.

13. Черты толерантной личности. Толерантность как положительное и негативное качество. Всегда ли толерантность – это благо для человека и общества?

УУД: Определяют и объясняют своё отношение к нравственным нормам и ценностям. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Моделируют различные ситуации, систематизируют материал, составляют таблицу. Дают определение понятий, владеют монологической контекстной речью.

14. Добро и зло во мне и вокруг меня. Причины непонимания .

УУД: Принимают решения на основе переговоров. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально. Определяют понятия, создают обобщения, сопоставляют способы действий. Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.

15. Критическое мышление. Выявление толерантности в классе.

УУД: Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор. Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно. Формируют умение использовать различные способы поиска в информационном пространстве. Дают оценку своему собственному мнению и позиции

16. - 17. Социальный проект «Развитие толерантной личности». Классные часы, посвященные вопросам прав человека и толерантности. Я и толерантность вокруг меня

УУД: Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат. Умеют систематизировать материал, составлять схему. Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную.

Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение
4. Досугово – развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность

Формы внеурочной деятельности по ФГОС

1. общественно полезный труд на участке учреждения
2. игры
3. концерты
4. викторины
5. экскурсии
6. познавательные беседы
7. исследовательская практика обучающихся
8. этические беседы
9. дебаты
10. тематические диспуты
11. ситуационные классные часы
12. групповая проблемная работа

III. Тематическое планирование

9 класс

| | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Толерантность как понятие | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 2 | Толерантный человек – человек, живущий с миром | 2 |
| 3 | Расовая принадлежность | 2 |
| 4 | Большинство и меньшинство | 2 |
| 5 | Нетерпимость по отношению к инакомыслящим | 2 |
| 6 | Богатые и бедные | 2 |
| 7 | Стереотипы и предрассудки | 2 |
| 8 | Нетерпимость к асоциальным группам | 2 |
| 9 | Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди | 2 |
| 10 | Проблемы межнациональных отношений | 2 |
| 11 | Как противостоять нетерпимости | 2 |
| 12 | Декларация принципов толерантности | 2 |
| 13 | Черты толерантной личности | 2 |
| 14 | Добро и зло во мне и вокруг меня | 2 |
| 15 | Критическое мышление | 2 |
| 16 | Социальный проект «Развитие толерантной личности» | 2 |
| 17 | Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков (Фалькович Т. А.) (входное и выходное тестирование) | 2 |
| Итого: | | 34 |

Приложение 29

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Технические инновации» в 9 классе (интеллектуальное направление)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Технические инновации» для 9 класса составлена на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
 5. Примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. / под ред. Горского В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.
 6. Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

В основе курса «Технические инновации» – изучение закономерностей научно-технического прогресса, которое происходит на основе конкретных исторических факторов внедрения основных технических инноваций.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как разработка новых технологий и их коммерциализация становится неотъемлемой частью экономики любого государства. Немаловажным условием для активизации и успешности перехода на инновационный путь развития производства и экономики в целом является подготовка специалистов, способных к инновационной деятельности, а также грамотных потребителей, эффективно использующих инновации при решении бытовых проблем. Преподавание курса «Технические инновации» через структуру и содержание направлено на развитие инновационного мышления обучающихся.

Цели и задачи курса

Цель программы:

Формирование инновационного мышления ученика, проявляющегося в понимании значимости технических инноваций для развития Человечества и страны, имеющего представление об основных закономерностях научно-технического прогресса, развития технических инноваций, способного использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1) предметные:

- формирование понятия «техническая инновация»;
- формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса, развития технических инноваций;
- ознакомление с историей основных технических инноваций;
- знание основ основных (ключевых) инноваций;

2) метапредметные:

- формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) личностные:

- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной инновационной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и социальную значимость инновационной деятельности в современном мире для сохранения национальной идентичности и независимости;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на обучающихся 9 класса. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение готовить и выступать с сообщениями;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса:

ученик должен знать:

- основные закономерности научно-технического прогресса, технических инноваций, технологические уклады, закономерности технической эволюции, энергетические эпохи, энергосбережение и устойчивое развитие;
- историю основных технических инноваций;

ученик должен уметь:

- видеть закономерности научно-технического прогресса в многообразии информации из области техносферы;

- находить нужную информацию, анализировать её, перерабатывать для выступления, представлять в виде сообщения, презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАСС**

1. Теоретические основы научно-технического прогресса(8 ч)

Понятие технической инновации, жизненный цикл инновации. Технологические уклады, значение технических инноваций в развитии государства. Энергетические эпохи. Техническая эволюция. Энергосбережение. Концепция устойчивого развития.

2. Основные технические инновации в истории человечества (8 ч)

Древние инновации. Тепловые двигатели. Электричество. Освещение. Радио, радиовещание, телевидение. Полупроводники.

3. Инновации, связанные с освоением окружающего пространства(7 ч).

Инновации, связанные с освоением земли, океана, воздуха, космоса, подземного пространства.

4. Технические инновации в различных сферах человеческой деятельности(11 ч)

Технические инновации в строительстве, бытовой технике, медицине, спорте, образовании, искусстве, военном деле

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы организации деятельности

| Аудиторная деятельность | Внеаудиторная деятельность |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - письменные и устные проверочные работы; - проекты, практические и творческие работы; - проблемно-ценностная дискуссия; - интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи; - посещение интерактивных выставок; - культпоходы в театры; - конкурсы, викторины. |

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер | Наименование раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности | Количество часов |
|----------|---|--|------------------|
| I | Теоретические основы научно-технического прогресса | | 8 |
| 1 | Понятие технической инновации, жизненный цикл инновации | Понимать и объяснять термины:техническая инновация, технологический уклад, энергетическая эпоха, | 1 |
| 2 | Технологические уклады, значение технических инноваций в развитии | | 1 |

| | | | |
|------------|--|---|----------|
| | государства | <p>техническая эволюция, энергосбережение, концепция устойчивого развития, техноценоз; значение технических инноваций в развитии государства</p> <p>Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Развивать интерес к инновационной деятельности, к энергосберегающим технологиям в жизни людей.</p> | |
| 3 | Энергетические эпохи | | 1 |
| 4 | Техническая эволюция | | 1 |
| 5 | Энергосбережение | | 1 |
| 6 | Концепция устойчивого развития | | 1 |
| 7 | Теоретические основы научно-технического прогресса | | 2 |
| II | Основные технические инновации в истории человечества | | |
| 1 | Древние инновации | <p>Знать и приводить примеры технических инноваций на различных этапах развития человечества.</p> <p>Понимать и объяснять значение основных изобретений на развитие человеческого общества и промышленности</p> <p>Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Развивать интерес к инновационной деятельности.</p> | 1 |
| 2 | Тепловые двигатели | | 1 |
| 3 | Электричество | | 1 |
| 4 | Освещение | | 1 |
| 5 | Радио, радиовещание, телевидение | | 1 |
| 6 | Полупроводники | | 1 |
| 7 | Основные технические инновации в истории человечества | | 2 |
| III | Инновации, связанные с освоением окружающего | | 7 |

| | пространства | | |
|-----------|---|--|-----------|
| 1 | Инновации, связанные с освоением земли | Знать и приводить примеры инноваций, связанных с освоением земли, океана, воздуха, космоса, подземного пространства. Понимать и объяснять значение основных изобретений на развитие человеческого общества и промышленности Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к инновационной деятельности. | 1 |
| 2 | Инновации, связанные с освоением океана | | 1 |
| 3 | Инновации, связанные с освоением воздуха | | 1 |
| 4 | Инновации, связанные с освоением космоса | | 1 |
| 5 | Инновации, связанные с освоением подземного пространства | | 1 |
| 6 | Инновации, связанные с освоением земли, океана, воздуха, космоса, подземного пространства | | 2 |
| IV | Технические инновации в различных сферах человеческой деятельности | | 11 |
| 1 | Технические инновации в строительстве | Знать и приводить примеры технических инноваций в строительстве, бытовой технике, медицине, спорте, образовании, искусстве, военном деле Понимать и объяснять значение основных изобретений на развитие человеческого общества и промышленности Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие Понимать информацию, представленную в виде текста, | 1 |
| 2 | Технические инновации в бытовой технике | | 1 |
| 3 | Технические инновации в медицине | | 2 |
| 4 | Технические инновации в спорте | | 1 |
| 5 | Технические инновации в образовании | | 1 |
| 6 | Технические инновации в искусстве | | 1 |
| 7 | Технические инновации в военном деле | | 2 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----------|
| | | рисунков, схем. Развивать интерес к инновационной деятельности. | |
| 8 | Конференция, защита проектов | Выполнять и защищать ученический проект | 2 |
| | Итого | | 34 |

Приложение 30

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я - лидер» (социальное направление) 9 класс

Нормативную правовую основу настоящей программы по внеурочной деятельности «Я - лидер» составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 14.07.2022г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022);
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2014
- Учебный план МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Структура программы имеет модульный характер, она состоит из отдельных автономных модулей, содержание которых предполагает избирательное освоение.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Я - лидер» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Программа внеурочной деятельности создаст условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В ходе занятий по программе «Я - лидер» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления. Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Ожидаемый результат:

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.

- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.

- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;

- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;

- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;

- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;

- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Цели и задачи освоения курса

Цель программы «Я – Лидер» - развитие лидерских качеств для приобретения практического

опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)

- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Повысить уровень правовой грамотности
- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Повышать уровень общей культуры обучающихся.
- Научить выполнять общественное поручение.

Развивающие:

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

Место курса в учебном плане

В учебном плане школы на изучение курса предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка

1.2. Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

1.3. Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (6 часов).

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: Тест «Я – лидер».

Раздел 2. Организаторская техника лидера (4 часа).

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Варианты выбора позиции лидерства. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать, и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидерства. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово – развлекательная

Формы организации внеурочной деятельности: Практикум «Чемодан лидера», Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Раздел 3. Умения и навыки лидера (6 часов).

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: практикум «Узелки на память».

Раздел 4. Виды деятельности лидера (7 часов).

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественное, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: разработка поздравления - выступления «С новым годом!» Разработка и организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Школьное и классное самоуправление (11 часов).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в

классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс - город. Класс - семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я -лидер» (самопрезентация).

III. Тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| | Кто такой лидер? | 6 |
| 1 | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 2-3 | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 2 |
| 4 | Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер» | 1 |
| 5-6 | Практикум по лидерским качествам. | 2 |
| Организаторская техника лидера | | 4 |
| 7 | Команда лидера | 1 |
| 8 | Лидер-руководитель | 1 |
| 9 | Практикум «Чемодан лидера» | 1 |
| 10 | Комплекс ролевых упражнений | 1 |
| Умения и навыки лидера | | 6 |
| 11-12 | Умение вести дебаты | 2 |
| 13 | Лидер-человек воспитанный. | 1 |
| 14 | Лидер-оратор. | 1 |
| 15-16 | Игра «Поспорим с великим». | 2 |
| Виды деятельности лидера | | 7 |
| 17-18 | Коллективно-творческая деятельность | 2 |
| 19 | Виды и этапы КТД. | 1 |
| 20 | Проектная работа в деятельности лидера. | 1 |
| 21 | Пути общения лидера. | 1 |
| 22 | Разработка, организация и проведение 1 мероприятия для младших школьников. | 1 |
| 23 | Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику. | 1 |
| Школьное и классное самоуправление | | 11 |
| 24 | Классное самоуправление. | 1 |
| 25 | Разработка КТД для своего класса. | 1 |
| 26-27 | Спортивная игра «Самый ловкий». | 2 |
| 28 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам. | 1 |
| 29 | Игровой практикум. | 1 |
| 30-31 | Разработка и проведение экологической акции | 2 |
| 32 | «За чистый мир» | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 |
| | Итого | 34 |

Приложение 31. Учебный план для 8-9 классов МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

<https://school69tmn.ru/files/informer/files/2022/09/63281d86c17d8.pdf>

Приложение 32. План внеурочной деятельности для 8-9 классов МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

<https://school69tmn.ru/files/informer/files/2022/09/63281d86c17d8.pdf>

Приложение 33. Календарный учебный график МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2022-2023 учебный год.

<https://school69tmn.ru/files/informer/files/2022/09/632ab695824dd.pdf>

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--------|--|--|
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Единый урок науки и технологий. | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный час«Безопасность – значит жизнь» в рамках недели безопасности | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Уроки безопасности»Беседы по ПДД | 1-4 | 6 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор |
| Международный день распространения грамотности. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 4 | 9 сентября | Классные руководители, учителя- предметники |
| Классный час «Правила школьной жизни», «Устав - закон | 1-4 | 9 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| школьной жизни» | | | |
| Тематическая пятница «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков | 1-4 | 10 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Осенняя неделя здоровья | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Классный час «Что такое ЗОЖ школьника?», «Здоровый человек – здоровая нация», «Как воспитать независимую личность» | 1-4 | 16 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница Прощай лето! Выставка поделок «Дары природы» Акция по сбору макулатуры «Бумаге и крышечкам вторую жизнь» | 1-4 | 17 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Выставка рисунков «Мы за счастливое детство» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Классный час «Единый урок по антитеррористической безопасности» | 1-4 | 23 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Здравствуй, Осень золотая» Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»; Конкурс букетов; «Желтый цвет в одежде» | 1-4 | 24 сентября | Зам.директора по УВР, педагог организатор, классные руководители |
| Классный час «Пусть осень жизни будет золотой» | 1-4 | 30 сентября | Классные руководители |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» посвященная дню пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница Учителю посвящается.....! | 1-4 | 1 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Единый урок безопасности «Детство БЕЗопасности» в рамках дня гражданской обороны | 1-4 | 4 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа» | 1-4 | с 1 по 9 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| | | | библиотекари |
| Международный день учителя. Праздничный концерт. Акция «Спасибо, учитель!» | 1-4 | 5 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |
| Классный час «Безопасный интернет» | 1-4 | 7 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «РДШ открывает свои двери»Выставка, мастер классы, агитация к выступлению в ряды РДШ. | 1-4 | 8 октября | Педагог организатор, РДШ |
| Классный час «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче | 1-4 | 14 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |
| Выставка рисунков «Береги энергию» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Классный час «Виртуальная экскурсия по библиотеке». | 1-4 | 21 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Самый дружный и Единый класс»Каждый класс выбирает одинаковый элемент одежды. Далее выбираем самый дружный и единый класс. | 1-4 | 22 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе» | 1-4 | 27 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!» | 1-4 | 11 ноября | Классные руководители педагоги-организаторы, учителя русского языка |
| Тематическая пятница «Осенняя пора» Конкурс чтецов «Необычная осень» в формате онлайн | 1-4 | 12 ноября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Классный час «Профессии моих родителей» | 1-4 | 12 ноября | Классные руководители |
| Игровая программа для 1-х классов «Вы школьниками стали» | 1 | 12 ноября | 11 класс Педагог-организаторы, Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| 16 ноября – Международный День толерантности. Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. «Пусть всегда будет мир» | 1-4 | 18 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Мы – едины!» Фестиваль «Национальной культуры» Гостиная «Дружба народов» | 1-4 | 19 ноября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| 29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... Проект «Волшебный завтрак для мамы». Просмотр и обсуждение эпизодов из цикла фильмов «Мамы». | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница ««Моя самая прекрасная мама!» | 1-4 | 27 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Акция «Покорми птиц зимой» | 1-4 | Декабрь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Международный день инвалидов -Акция «День улыбок» (организовать и провести сбор подарков) - Акция «Неделя доброты» Классный час «Уважаешь себя? Уважай других?» -онлайн семинар «Верь в себя» (рассказ о детях параолимпийских и сурдлимпийских играх) -конкурс для детей-инвалидов «Я МОГУ! Я РИСУЮ!» - Мастер класс по адаптивной физкультуре | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Холодная пятница» (Новогодняя пятница) Конкурс поделок Мастер класс по созданию новогодних игрушек | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Международный день добровольца в России. Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик» | 1-4 | 6 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---|
| Неделя правовых знаний Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности». | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Новый Год стучится в двери!» Конкурс «Самый классный новогодний класс» | 1-4 | 10 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Акция «Расскажи первокласснику о Конституции» | 1 | 7-12 декабря | Актив школы |
| Фотоакция в соц.сетях «Новогодний я» (разместить на своей странице в соц.сетях фотографию в новогодней тематике с хэштегом #школа69тюмень) | 1-4 | с 21 до 25 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогодию» для начальной школы | 1-4 | По графику с 21-25 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час «Что я знаю о профессиях» | 1-4 | 16 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Безопасные каникулы». Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. Недопущение использования несовершеннолетними детьми пиротехнических материалов. | 1-4 | 23 декабря | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Новый Год, Новый Я!» | 1-4 | 24 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, |
| Выставка-фестиваль прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа) | 1-4 | Январь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Старый новый год» | 1-4 | 15 января | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?». | 1-4 | Января | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классный час: «Ленинград. Блокада. Подвиг» | 1-4 | 20 января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Самый джинСовый класс» | 1-4 | 21 января | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Акция «Гвоздика памяти», в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Неделя правовых знаний Классный час по правовому воспитанию. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)». | 1-4 | 27 Января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Гвоздика памяти» | 1-4 | 28 января | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Люблю моё Отечество» Акция «Письмо и посылка солдату» | 1-4 | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | 1-4 | 3 Февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Селфи-марафон» | 1-4 | 4 февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| 17 февраля - 115 лет со дня рождения русской детской | 1-4 | 10 Февраля | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------|--|
| поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981.) Классный час «Поэзия доброты Агнии Львовны Барто» | | | |
| Тематическая пятница Живи широкой душой РДШ | 1-4 | 11 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Международный день родного языка:- Оформление тематических стендов и уголков; -Викторина “Родной язык” | 1-4 | 17 февраля | Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Классный час: «Язык – это история народа» | 1-4 | 18 Февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Письмо и посылка солдату» | 1-4 | 18 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. классные руководители актив РДШ |
| 23 февраля День защитника Отечества. Классный час: «Защита народа – священный долг». | 1-4 | 25 Февраля | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Масленица» | 1-4 | 25 февраля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятницы «Масленица» | 1-11 | 25 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Апполонова И.Ю. Бадриев С.Б. актив РДШ |
| 8 марта Международный женский день. Классный час: «Знаменитые женщины России» | 1-4 | 3 Марта | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|-------------|---|
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете» | 1-4 | 4 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятница «Весенний букет» | 1-4 | 4 Марта | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Профориентация Классный час «Моя мечта о будущей профессии». | 5-11 | 11 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Весенняя пора» «Пожарная безопасность и мы» | 1-4 | 11 Марта | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| 18 марта День воссоединения Крыма и России. Классный час: «Легенды Крыма». | 1-11 | 17 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Мы едины!» | 1-4 | 18 Марта | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 1-4 | 24 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Битва хоров» | 1-4 | 25 Марта | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 23-29 марта | Классные руководители, педагоги- |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке», «Музыкальные инструменты», «Музыка, что Родиной зовётся!» | | | организаторы, актив школы |
| Тематическая пятница Викторина «Правила дорожного движения» | 1-4 | 2 апреля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д. Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Мусаева М.Р. Пястолов Е.А. классные руководители актив РДШ |
| Весенняя неделя здоровья | 1-4 | апрель | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 6 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «С Днём Рождения, школа» | 1-4 | 8 апреля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д. Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-4 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Городской «День здоровья» | 1-4 | апрель | Классные руководители, учителя физической культуры |
| День рождения школы | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| День космонавтики. Гагаринские уроки «Космос – это мы!» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |

| | | | |
|--|------|-----------|--|
| Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 1-4 | 14 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Космос – это мы!» | 1-4 | 16 апреля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Конкурс поделок «Космос и мы» | 1-4 | апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Профориентация Классный час: «К чему люди стремятся в жизни». | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Книга детства» | 1-4 | 23 апреля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Лобанова Н.Е. Горбунова Ю.В. классные руководители актив РДШ |
| Акция «Сохрани свою планету» сбор макулатуры | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ: «Нет дыма без огня». | 1-4 | 28 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «День зелёного цвета» | 1-11 | 29 апреля | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |

| | | | |
|--|------|--------|--|
| Тематическая пятница «ЭКО-пятница» | 1-4 | | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..» | 1-4 | 4мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Классный час: «Была весна – была Победа». | 1-11 | 6 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Победная пятница» | 1-11 | 6 мая | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Коротков К.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| 15 мая - Международный день семьи. Классный час: «День семьи». | 1-11 | 12 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Международный день семьи» | 1-4 | 13 мая | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| Международный день семьи | 1-4 | 13 мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| 24 мая – День славянской письменности и культуры (отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Классный час: «Духовное наследие Кирилла и Мефодия». | 1-4 | 20 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ветеран живёт рядом» «День Активиста» | 1-4 | 21 мая | Переходцев А.Н. |
| Акция «Ветеран живёт рядом» (мой подарок ветерану) | 1-4 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Музейные уроки «Школа имени героя» | 1-4 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель музейной комнаты |
| Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 1-4 | 27 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ура, каникулы» | 1-4 | 27 мая | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 4 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Итоговые линейки. | 1-4 | Май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|--|
| Церемония награждения по итогам учебной четверти | 1-4 | 4 раза в год | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, заместители директора по УВР |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | |
| Кружок «Подвижные игры» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4-х классов |
| Кружок «Танцевальный спорт» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4-х классов |
| Коммуникативная деятельность | | | |
| Цикл еженедельных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4-х классов |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | |
| Посещение театров, музеев, кино, библиотек – Творческие мастерские (КТД), творческие акции, – тематические пятницы, социальные проекты волонтерской, благотворительной и трудовой направленности, соревнования, викторины, конкурсы, фестивали, флешмобы Профориентационные беседы, деловые игры, – квесты Участие во всероссийской программе «Орлята – России | 1-4 | 1 | Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» |
| Проектно-исследовательская деятельность Информационная культура | | | |
| Курс «Естествознание. Азбука экологии» 1– | 1 | 1 | Классные руководители 1-х классов |
| Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). | 2 | 1 | Классные руководители 2-х классов |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Секреты финансовой грамоты» | | | |
| Курс «Знакомство с искусственным интеллектом» | 3 | 1 | Классные руководители 3-х классов |
| Курс «Функциональная грамотность» | 4 | 1 | Классные руководители 2-х классов |
| Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!» | | | |
| «Лаборатория знаний» (консультации - помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР) Участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах (Учи.ру, «Я-класс» и пр.) - самообразование | 1 | 1-4 | Классные руководители 1-4-х классов |
| Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |
| Экскурсии, походы, театральные выезды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет родителей | 1-4 | В дни родительских собраний, | Директор школы, председатель Совета родителей |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| | | оперативные внеплановые | |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-4 | Сентябрь – май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы | 1-4 | Сентябрь – май | социальный педагог |
| Родительские собрания: «Организация учебного процесса в новом учебном году» | 1-4 | август | Классные руководители |
| Страница «Ответственно родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-4 | круглогодично | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 1-4 | Ноябрь | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| Родительские собрания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-4 | март | Социальный педагог |
| Родительское собрание: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-4 | май | Администрация школы |
| Детские общественные объединения Отряд «ЮИД» | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время |
| | | | Ответственные |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| | | проведения | |
| Участие в проведении осенней акции «Внимание – дети!»: - проведение в начальной школе бесед по ПДД; -составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»; - оформление уголков безопасности «За безопасность движения». | 1-4 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Участие в проведении Единого дня детской дорожной безопасности: листовок; | - выпуск 1-4 -демонстрация видеоролика | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Проведение мероприятий в рамках Всемирного Дня без автомобиля | 1-4 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Акция по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД» - проведение конкурса детского рисунка (листовок) среди учащихся начальной школы на тему: «Я – пешеход», «Водитель, будь осторожен!», «Ремень безопасности», «Родители –водители» и др. - проведение мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, конкурсов, игр по станциям, участие в родительских собраниях), с использованием (распространением) листовок среди учащихся школы, их родителей и жителей микрорайона. -участие в проведении интерактивных акций, рейдов по безопасности дорожного движения, в которых будут использованы листовки (при условии согласования и под руководством инспекторов Отдела ГИБДД). | 1-4 | Октябрь – апрель | Мусаева М.Р |
| Выступление агтдбригады | 1-4 | ноябрь | Мусаева М.Р |
| Проведение занятий по БДД: -«ПДД – законы улиц и дорог» | -«Азбука дорожной безопасности»; 1-4 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Выпуск листовок | «У дороги нет каникул» по БДД 1-4 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях по ПДД | 1-4 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Проведение занятий по БДД: - «Краткая характеристика видов современного транспорта». «ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия». | - 1-4 | ноябрь | Мусаева М.Р |
| Участие во Всероссийской акции #КаникулыБезДТП, | 1-4 | март | Мусаева М.Р |

| | | | |
|--|------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Проведение городского флешмоба#КаникулыБезДТП | 4 | апрель | Мусаева М.Р |
| Выпуск листовки-обращения «Помни это, юный велосипедист!» | 4 | март | Мусаева М.Р |
| Проведение конкурса рисунков «Правила дорожного движения всегда достойны уважения» | 1-4 | апрель | Мусаева М.Р |
| Подготовка мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности: проведение общешкольной линейке по теме «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул). | 1-4 | май | Мусаева М.Р |
| Участие в городском конкурсе Безопасное колесо | Члены отряда ЮИД | май | Мусаева М.Р |
| Участие в мероприятиях акции «Внимание – дети!» | 1-4 | май | Мусаева М.Р |
| Детские общественные объединения Волонтерский отряд «Импульсы доброты» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Бумаге и крышечкам вторую жизнь» | 1-4 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| «Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы | 1-4 | Два раза в неделю | Актившколы |
| Профилактическое мероприятие «#Каникулы без ДТП» | 1-4 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция в помощь бездомным животным «Лучший друг» | 1-4 | 2 раза в год | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|--------------|----------------|---|
| | | | актившколы |
| Акция «Счастлиное детство – это мир без террора» | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященное международному дню пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Педагог-организатор, актившколы |
| День благоустройства | 1-4 | 9 октября | Заместитель директора |
| Всероссийская акция «Добрые уроки». | 1-4 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Участие в проекте «Дружба народов», общение по скайпу с друзьями гимназии №19 города Минска | Актив отряда | ноябрь | Педагоги-организаторы, актившколы |
| Участие в благотворительной акции «Территория детства», посещение детского дома | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Заместительди ректора |
| Благотворительная акция «Доброе рукотворчество» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместительди ректора |
| Акция «Расскажи первокласнику о Конституции» | 10-11 | 12 декабря | Актившколы |
| Игровая программа «Новогодний балаган» в начальной школе | 5-11 | декабрь | Актившколы |
| Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в городских субботниках. | 1-4 | Апрель-май | Заместительди ректора |
| Акция «Подари книгу школе». | 1-4 | март | Педагоги-организаторы |
| Конкурс газет «За здоровый образ жизни» | 1-4 | март | Педагоги-организаторы |
| Акция «Ветеран живёт рядом», подарок ветерану | 1-4 | май | Педагоги-организаторы, актив школы, классные руководители |

Школьные и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Стенд с творческими работами класса | 1-4 | Сентябрь – май | классные руководители |
| Радиопередача «Ты – пешеход» | 1-4 | 11 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 1-4 | 2 октября | Педагог-организатор, актив школы |
| Радиопередача «Дорожные ловушки» | 1-4 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП | 1-4 | 16 ноября | Ответственный за профилактику ДТП, актив школы |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-4 | 27 ноября | Педагог-организатор, социальный педагог, актив школы |
| День Героев Отечества – тематическая радиопередача | 1-4 | 10 декабря | Педагог-организатор, актив школы |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 1-4 | 14-25 декабря | Педагог- |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | организатор, классные руководители |
| Международный женский день – 8 Марта: Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | 1-4 | 5.03.2020 | Педагог- организатор, актив школы |
| Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 1-4 | 7 апреля | Педагог- организатор, актив школы |
| Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..» | 1-4 | Май 2020 | Педагог- организатор, актив школы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1-4 | 7 мая | Педагог- организатор, актив школы |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-4 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Неделя безопасности. Классный час «Безопасность – значит жизнь» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-4 | 4 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Неделя правовых знаний. Классный час: «Правила школьной жизни». | 1-4 | 10 сентября | Классные руководители |
| ЗОЖ и экология. Классный час «Что такое ЗОЖ школьника». | 1-4 | 17 сентября | Классные |

| | | | |
|---|------|--------------|---|
| | | | руководители |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-4 | 26.08- 22.09 | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Безопасный интернет» | 1-4 | 8 октября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | Ответственный запрофилактик у ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!» | 1-4 | 2-6 ноября | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактическая акция «Сообщите где торгуют смертью» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Областная акция «Безопасный лёд». Беседы о правилах поведения вблизи водоёмов в осенне-зимний период. | 1-4 | 16-22 апреля | Классные руководители |
| Акции посвященные Международному дню отказа от курения | 1-4 | 21 ноября | Заместитель директора, |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| | | | социальный педагог, классные руководители |
| Неделя правовых знаний. Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности». | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-4 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |
| Классный час «Безопасные каникулы». Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте) | 1-4 | 24 декабря | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?». | 1-4 | 14 января | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний Классный час по правовому воспитанию. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)». | 1-4 | 28 Января | Классные руководители |
| Областная акция «Безопасный лёд». Беседы о правилах поведения на льду в зимний период. | 1-4 | 25-31 января | Классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-4 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета – тематические мероприятия | 7-10 | Январь- февраль | Классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| | | | агог |
| Класный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | 1-4 | 4 Февраля | Класные руководители |
| Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 1-4 | 25 Марта | Класные руководители |
| День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ «Нет дыма без огня». | 1-4 | 29 апреля | Класные руководители, учителя ОБЖ |
| Класный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 1-4 | 15 апреля | Класные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | 1-4 | май | Ответственный за профилактику ДТП, класные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-4 | май | Класные руководители, социальный пед агог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-4 | май | Класные руководители, социальный пед агог |
| Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за | 1-4 | 27 мая | Класные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | | | руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление холла 1 этажа к «Дню Знаний». | 11 | 31 августа | Обучающиеся и классные руководители 11 классов |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей». | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню учителя» | 9 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители 9 классов |
| Оформление актового зала к «Дню учителя» | 7 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители 7 классов |
| Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 2 и 3 этажей | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь – май | Заведующая библиотекой |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| Праздничное оформление школы к Новому году | 4 | 16.12 | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, обучающиеся и классные руководители 4 классов |
| Новогодняя инсталляция в большом актовом зале | 6 | Декабрь | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 6 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню защитников Отечества» | 3 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 3 классов актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Дню защитников Отечества» | 2 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 2 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Международному женскому дню» | 5 | 4 марта | Педагог- |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| | | | организатор, обучающиеся и классные руководители 5 классов актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Международному женскому дню» | 7 | 4 марта | Педагог- организатор, обучающиеся и классные руководители 7 классов актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 8 | Апрель-май | Педагог- организатор, актив школы, обучающиеся и классные руководители 8 классов |
| Оформление школы к летнему пришкольному лагерю | 10 | май | Обучающиеся и классные руководители 10 классов |
| Единый классный час, посвящённый Международному дню без табака. | 1-4 | 31 мая | Классные руководители |
| Организация досуга обучающихся через секции и кружки. Привлечение к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | руководители |
| Беседы «Как не стать жертвой преступления» | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа (5-9 классы)

Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Единый урок науки и технологий. | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный час «Безопасность – значит жизнь» в рамках недели безопасности | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (Военно-спортивная эстафета) | 5-9 | 3 сентября | Зам.директора по УВР Классные руководители, педагоги-организаторы, ДЮЦ «Град» |
| Тематическая пятница «Уроки безопасности»Беседы по ПДД | 5-9 | 6 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор |
| Международный день распространения грамотности. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | 9 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Классный час «Правила школьной жизни», «Устав - закон школьной жизни» | 5-9 | 9 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков | 5-9 | 10 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Осенняя неделя здоровья | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Классный час «Что такое ЗОЖ школьника?», «Здоровый человек – здоровая нация», «Как воспитать независимую личность» | 5-9 | 16 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница Прощай лето! Выставка поделок «Дары природы» Акция по сбору макулатуры «Бумаге и крышечкам вторую жизнь» | 5-9 | 17 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Выставка рисунков «Мы за счастливое детство» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учителя ИЗО |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Классный час «Единый урок по антитеррористической безопасности» | 5-9 | 23 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Здравствуй, Осень золотая» Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»; Конкурс букетов; «Желтый цвет в одежде» | 5-9 | 24 сентября | Зам.директора по УВР, педагог организатор, классные руководители |
| Классный час «Пусть осень жизни будет золотой» | 5-9 | 30 сентября | Классные руководители |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» посвященная дню пожилого человека | 5-9 | 1 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница Учителю посвящается.....! | 5-9 | 1 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Единый урок безопасности «Детство БЕЗопасности» в рамках дня гражданской обороны | 5-9 | 4 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа» | 5-9 | с 1 по 9 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекари |
| Международный день учителя. Праздничный концерт. Акция «Спасибо, учитель!» | 5-9 | 5 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |
| Классный час «Безопасный интернет» | 5-9 | 7 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «РДШ открывает свои двери»Выставка, мастер классы, агитация к выступлению в ряды РДШ. | 5-9 | 8 октября | Педагог организатор, РДШ |
| Классный час «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче | 5-9 | 14 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 16 октября | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| | | | педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |
| Выставка рисунков «Береги энергию» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Классный час «Виртуальная экскурсия по библиотеке». | 5-9 | 21 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Самый дружный и Единый класс» Каждый класс выбирает одинаковый элемент одежды. Далее выбираем самый дружный и единый класс. | 5-9 | 22 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе» | 5-9 | 27 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!» | 5-9 | 11 ноября | Классные руководители педагоги-организаторы, учителя русского языка |
| Тематическая пятница «Осенняя пора» Конкурс чтецов «Необычная осень» в формате онлайн | 5-9 | 12 ноября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Классный час «Профессии моих родителей» | 5-9 | 12 ноября | Классные руководители |
| Игровая программа для 1-х классов «Вы школьниками стали» | 5-9 | 12 ноября | 11 класс Педагог-организаторы, Классные руководители |
| 16 ноября – Международный День толерантности. Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. «Пусть всегда будет мир» | 5-9 | 18 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| Тематическая пятница «Мы – едины!»Фестиваль «Национальной культуры» Гостиная «Дружба народов» | 5-9 | 19 ноября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| 29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... Проект «Волшебный завтрак для мамы». Просмотр и обсуждение эпизодов из цикла фильмов «Мамы». | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница ««Моя самая прекрасная мама!» | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Акция «Покорми птиц зимой» | 5-9 | Декабрь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Международный день инвалидов -Акция «День улыбок» (организовать и провести сбор подарков) - Акция «Неделя доброты» Классный час «Уважаешь себя? Уважай других?» -онлайн семинар «Верь в себя» (рассказ о детях параолимпийских и сурдлимпийских играх) -конкурс для детей-инвалидов «Я МОГУ! Я РИСУЮ!» - Мастер класс по адаптивной физкультуре | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Холодная пятница» (Новогодняя пятница) Конкурс поделок Мастер класс по созданию новогодних игрушек | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Международный день добровольца в России. Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик» | 5-9 | 6 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Неделя правовых знаний Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Мои | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|
| права и обязанности». | | | |
| Тематическая пятница «Новый Год стучится в двери!» Конкурс «Самый классный новогодний класс» | 5-9 | 10 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Акция «Расскажи первокласснику о Конституции» | 5-9 | 7-12 декабря | Актив школы |
| Фотоакция в соц.сетях «Новогодний я» (разместить на своей странице в соц.сетях фотографию в новогодней тематике с хэштегом #школаб9тюмень) | 5-9 | с 21 до 25 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогодию» для начальной школы | 5-9 | По графику с 21- 25 декабря | Классные руководители, педагоги- организаторы, актив школы |
| Классный час «Что я знаю о профессиях» | 5-9 | 16 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Безопасные каникулы». Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. Недопущение использования несовершеннолетними детьми пиротехнических материалов. | 5-9 | 23 декабря | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Новый Год, Новый Я!» | 5-9 | 24 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, |
| Выставка-фестиваль прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа) | 5-9 | Январь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница «Старый новый год» | 5-9 | 15 января | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?». | 5-9 | Января | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классный час: «Ленинград. Блокада. Подвиг» | 5-9 | 20 января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Самый джинСовый класс» | 5-9 | 21 января | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Акция «Гвоздика памяти», в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Неделя правовых знаний Классный час по правовому воспитанию. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)». | 5-9 | 27 Января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Гвоздика памяти» | 5-9 | 28 января | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Люблю моё Отечество» Акция «Письмо и посылка солдату» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | 5-9 | 3 Февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Селфи-марафон» | 5-9 | 4 февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| 17 февраля - 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981.) Классный час «Поэзия доброты Агнии Львовны Барто» | 5-9 | 10 Февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница Живи широкой душой РДШ | 5-9 | 11 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Международный день родного языка:- Оформление тематических стендов и уголков; -Викторина “Родной язык” | 5-9 | 17 февраля | Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Классный час: «Язык – это история народа» | 5-9 | 18 Февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Письмо и посылка солдату» | 5-9 | 18 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. классные руководители актив РДШ |
| 23 февраля День защитника Отечества. Классный час: «Защита народа – священный долг». | 5-9 | 25 Февраля | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Масленица» | 5-9 | 25 февраля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятницы «Масленица» | 5-9 | 25 Февраля | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Апполонова И.Ю Бадриев С.Б. актив РДШ |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| 8 марта Международный женский день. Классный час: «Знаменитые женщины России» | 5-9 | 3 Марта | Классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете» | 5-9 | 4 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятница «Весенний букет» | 5-9 | 4 Марта | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Профориентация Классный час «Моя мечта о будущей профессии». | 5-9 | 11 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Весенняя пора» «Пожарная безопасность и мы» | 5-9 | 11 Марта | Казанцева Е.А. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| 18 марта День воссоединения Крыма и России. Классный час: «Легенды Крыма». | 5-9 | 17 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Мы едины!» | 5-9 | 18 Марта | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 5-9 | 24 Марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Битва хоров» | 5-9 | 25 Марта | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Цветкова К.Е. |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| | | | классные руководители актив РДШ |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке», «Музыкальные инструменты», «Музыка, что Родиной зовётся!» | 5-9 | 23-29 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятница Викторина «Правила дорожного движения» | 5-9 | 2 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Мусаева М.Р. Пястолов Е.А. классные руководители актив РДШ |
| Весенняя неделя здоровья | 5-9 | апрель | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 6 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «С Днём Рождения, школа» | 5-9 | 8 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 5-9 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Городской «День здоровья» | 5-9 | апрель | Классные руководители, учителя |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| | | | физической культуры |
| День рождения школы | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| День космонавтики. Гагаринские уроки «Космос – это мы!» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 5-9 | 14 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Космос – это мы!» | 5-9 | 16 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д. Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Конкурс поделок «Космос и мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Профориентация Классный час: «К чему люди стремятся в жизни». | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Книга детства» | 5-9 | 23 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д. Корниенко Ю.А. Лобанова Н.Е. Горбунова Ю.В. классные руководители актив РДШ |
| Акция «Сохрани свою планету» сбор макулатуры | 5-9 | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ: «Нет дыма без огня». | 5-9 | 28 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «День зелёного цвета» | 5-9 | 29 апреля | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Тематическая пятница «ЭКО-пятница» | | | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина...» | 5-9 | 4мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Классный час: «Была весна – была Победа». | 5-9 | 6 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Победная пятница» | 5-9 | 6 мая | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Коротков К.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| 15 мая - Международный день семьи. Классный час: «День семьи». | 5-9 | 12 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Международный день семьи» | 5-9 | 13 мая | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| Международный день семьи | 5-9 | 13 мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| | | | актив школы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры (отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Классный час: «Духовное наследие Кирилла и Мефодия». | 5-9 | 20 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ветеран живёт рядом» «День Активиста» | 5-9 | 21 мая | Переходцев А.Н. |
| Акция «Ветеран живёт рядом» (мой подарок ветерану) | 5-9 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Музейные уроки «Школа имени героя» | 5-9 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель музейной комнаты |
| Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 5-9 | 27 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ура, каникулы» | 5-9 | 27 мая | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 5-9 | май | Классные |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | | руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Итоговые линейки. | 5-9 | Май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Церемония награждения по итогам учебной четверти | 5-9 | 4 раза в год | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, заместители директора по УВР |
| Церемония награждения по итогам учебной четверти | 5-9 | 4 раза в год | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| <i>Внеурочная деятельность(ФГОС-2021)</i> | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | | |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 5-7 классов, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» | 5-7 | 1 | Классные руководители 5-7 классов |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | | |

| | | | |
|--|-----|---|--------------------------------------|
| Учебный курс «Финансовая грамотность» | 5-7 | 1 | Классные руководители 5-7 классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | |
| Учебный курс «От истоков к современности» | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Учебный курс «Чему природа учит человека?» | 5-6 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Учебный курс «Экологическая культура и здоровье человека» | 7 | 1 | Классные руководители 7 классов |
| КТД (коллективное творческое дело), проектноисследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | |
| Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | |
| Учебный курс «Мир спортивных игр | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея) | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | |
| Курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» | 5-9 | 1 | Классные руководители 5-9 классов |
| Деятельность Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; | 5-9 | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|--------------------------------------|
| волонтерских, трудовых, экологических отрядов; постоянно действующего школьного актива, актива класса, творческих советов и т.п., классные часы | | | 5-9 классов |
| Внеурочная деятельность(ФГОС-2010) | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Школа безопасности | 8-9 | 2 | Классные руководители 8-9 классов |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Юные знатоки истории Сибири | 8 | 1 | Классные руководители 8 классов |
| К толерантности: шаг за шагом | 9 | 1 | Классные руководители 9 классов |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Путь в науку | 8 | 1 | Классные руководители 8 классов |
| Технические инновации | 9 | 1 | Классные руководители 9 классов |
| Общекультурное направление | | | |
| Литературная гостиная | 8-9 | 1 | Классные руководители 8-9 классов |
| Социальное направление | | | |
| Школа организаторов досуга | 8 | 1 | Классные руководители 8 классов |
| Я-лидер | 9 | 1 | Классные руководители 9 классов |
| Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |
| Самоуправление | | | |
| | | Ориентировочн | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | ое время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|--|
| Сбор школьного актива по подготовке к Неделе окружающей среды. | 5-11 | 10.09 | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | 20 сентября | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с14 по 27 декабря) | 5-11 | 26 ноября | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение | 5-11 | декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Сбор школьного актива по итогам новогодней недели. | 5-11 | 14 января | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к Дню рождения школы и Дню космонавтики | 5-11 | март | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по итогам проведения Дня рождения школы, по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочн ое время проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь – май | Классныеруководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь – май | Классныеруководители |

Взаимодействие с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета родителей |
| Родительское собрание: «Особенности организации учебного процесса в новом учебном году» | 1-11 | август | Классные руководители |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы | 1-11 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Страница «Ответственно родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | Администрация школы |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 1-11 | Ноябрь | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| Родительское собрание: « Основы семейного уклада. Мой ребёнок становится трудным» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры | 1-8 | март | Социальный педагог |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| профилактики» | | | |
| Родительское собрание: « Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети». | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация школы |
| <i>Детские общественные объединения Отряд «ЮИД»</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в проведении осенней акции «Внимание – дети!»: - проведение в начальной школе бесед по ПДД; -составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»; - оформление уголков безопасности «За безопасность движения». | 5-9 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Участие в проведении Единого дня детской дорожной безопасности: выпуск листовок; - демонстрация видеоролика | 5-9 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Проведение мероприятий в рамках Всемирного Дня без автомобиля | 5-9 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Акция по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД» - проведение конкурса детского рисунка (листовок) среди учащихся начальной школы на тему: «Я - пешеход», «Водитель, будь осторожен!», «Ремень безопасности», «Родители -водители» и др. - проведение мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, конкурсов, игр по станциям, участие в родительских собраниях), с использованием (распространением) листовок среди учащихся школы, их родителей и жителей микрорайона. -участие в проведении интерактивных акций, рейдов по безопасности дорожного движения, в которых будут использованы листовки (при условии согласования и под руководством инспекторов Отдела ГИБДД). | 5-9 | Октябрь – апрель | Мусаева М.Р |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Выпуск листовок БДД | «У дороги нет каникул» по | 5-9 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях по ПДД | | 5-8 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Проведение занятий по БДД: - «Краткая характеристика видов современного транспорта». - «ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия». | | 5-8 | ноябрь | Мусаева М.Р |
| Участие во Всероссийской акции #КаникулыБезДТП, | | 5-9 | март | Мусаева М.Р |
| Выпуск листовки-обращения «Помни это, юный велосипедист!» | | 5-7 | март | Мусаева М.Р |
| Подготовка мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности: проведение общешкольной линейке по теме «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул). | | 5-9 | май | Мусаева М.Р |
| Участие в городском конкурсе Безопасное колесо | | Члены отряда ЮИД | май | Мусаева М.Р |
| Участие в мероприятиях акции «Внимание – дети!» | | 5-9 | май | Мусаева М.Р |
| <i>Детские общественные объединения Волонтерский отряд «Импульсы доброты»</i> | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 5-9 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившкола |
| «Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы | | 5-10 | Два раза в неделю | Актившкола |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|--|
| Профилактическое мероприятие «#Каникулы без ДТП» | 5-9 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция в помощь бездомным животным «Лучший друг» | 5-9 | 2 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция «Счастливое детство – это мир без террора» | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященное международному дню пожилого человека | 5-9 | 1 октября | Педагог-организатор, актившколы |
| День благоустройства | 5-9 | 9 октября | Заместитель директора |
| Всероссийская акция «Добрые уроки». | 5-9 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Мероприятия, посвящённые дружбе России и Белоруссии | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, актившколы |
| Участие в проекте «Дружба народов», общение по скайпу с друзьями гимназии №19 города Минска | Актив отряда | ноябрь | Педагоги- организаторы, актившколы |
| Участие в благотворительной акции «Территория детства», посещение детского дома | 5-9 | Октябрь- ноябрь | Заместитель директора |
| Благотворительная акция «Доброе рукотворчество» | 5-9 | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора |
| Оформление выставки «Закон обо мне, мне о законе». | 5-9 | декабрь | Педагоги- организаторы, актившколы |
| Игровая программа «Новогодний балаган» в начальной школе | 5-9 | декабрь | Актившколы |
| Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в городских субботниках. | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора |
| Акция «Подари книгу школе». | 5-9 | март | Педагоги-организаторы |
| Конкурс газет «За здоровый образ жизни» | 5-9 | март | Педагоги-организаторы |
| Всероссийский фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасной жизни». | 5-9 | апрель | Педагоги- организаторы, актившколы |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День детских организаций | 5-9 | 19 мая | Педагоги-организаторы, актившколы |
| Акция «Ветеран живёт рядом», подарок ветерану | 5-9 | май | Педагоги-организаторы, актив школы, классные руководители |
| <i>Профориентация</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классный час «Проблемы профессионального самоопределения личности» | 5-9 | 24 сентября | Классные руководители |
| Классный час «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо» | 5-9 | 12 ноября | Классный руководитель |
| Классный час «Интересы и склонности. Опросник ДДО» | 5-9 | 17 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Путь в профессию начинается в школе». | 5-9 | 11 февраля | Классные руководители |
| Классный час «Мир профессий. Электронные помощники». | 5-9 | 11 марта | Классные руководители |
| Классный час «Слагаемые профессионального успеха». | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |
| Тематический мастер-классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |
| <i>Школьные и социальные медиа</i> | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Стенд с творческими работами класса | 5-9 | Сентябрь-май | классные руководители |
| Радиопередача «Ты – пешеход» | 5-9 | 11 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 5-9 | 2 октября | Педагог-организатор, актив школы |
| Радиопередача «Дорожные ловушки» | 5-9 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП | 5-9 | 16 ноября | Ответственный за профилактику ДТП, актив школы |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 27 ноября | Педагог-организатор, социальный педагог, актив школы |
| День Героев Отечества - тематическая радиопередача | 5-9 | 10 декабря | Педагог-организатор, актив школы |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 5-9 | 14-25 декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день – 8 Марта: Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | 5-9 | 5.03.2020 | Педагог-организатор, актив школы |
| Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 5-9 | 7 апреля | Педагог-организатор, актив школы |
| Радиопередача «С днём рождения, любимая школа!» | 5-9 | 12 апреля | Педагог-организатор, актив школы |
| Фестиваль стенных газет | 5-9 | Май 2020 | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| «Поклонимся великим тем годам..» | | | актив школы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 5-9 | 7 мая | Педагог-организатор, актив школы |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 5-9 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 5-9 | 4 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Устав – закон школьной жизни» | 5-9 | 10 сентября | Классные руководители |
| Классный час «Здоровый человек – здоровая нация» | 5-9 | 17 сентября | Классные руководители |
| Операция «Внимание - дети!» | 5-9 | 26.08- 22.09 | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Безопасный интернет» | 5-9 | 8 октября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 5-9 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 ноября – День народного единства; Классные часы «Мои друзья представители разных культур»-конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!» -конкурс сочинений «Россия, о сколько прожито уже...» | 5-9 | 02-06 ноября | Классные руководители педагоги- организаторы |
| Профилактическая акция «Сообщи где торгуют смертью» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, социальный педагог, |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| | | | классные руководители |
| Областная акция «Безопасный лед». Беседы о мерах безопасности вблизи водоемов в осенне-зимний период. | 5-9 | 16-22 ноября | Классные руководители |
| Акции посвященные Международному дню отказа от курения | 5-9 | 21 ноября | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 16 ноября – международный день толерантности. Классный час «Дружба не имеет границ» по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. | 5-9 | 19 ноября | Классные руководители |
| 29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Подросток и закон» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 5-9 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |
| Классный час «Безопасные каникулы», профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе и на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. | 5-9 | 24 декабря | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета – тематические мероприятия | 7-9 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Классный час «Интернет – это угроза или помощь?» | 5-9 | 14 января | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний. Классный час «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Моя ответственность за дисциплину в школе». | 5-9 | 28 января | Классные руководители |
| Областная Акция «Безопасный лёд». Профилактические беседы. Конкурс рисунков «Правила зимней безопасности» | 5-9 | 25-31 января | Классные руководители |
| Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма «К | 5-9 | 04 февраля | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | | | |
| Классный час «Безопасные каникулы», профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе и на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. | 5-9 | 25 марта | Классные руководители |
| Классный час по профилактике ДТП «Дорога – зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 5-9 | 15 апреля | Классные руководители, отряд ЮИД |
| День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ «Нет дыма без огня». | 5-9 | 29 апреля | Классные руководители, учителя ОБЖ |
| Беседы «Безопасные каникулы» (травматизм; ПДД; незнакомые люди; кататься, цепляясь за движущийся транспорт; если ты один дома; пожар; опасность в лифте, бытовые электроприборы; поведение в транспорте и общественных местах; в торговых центрах; правила поведения на воде, правилша перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 5-9 | 27 мая | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | 5-9 | май | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 5-9 | май | Классныеруководители, социальныйпедагог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 5-9 | май | Классныеруководители, социальныйпедагог |
| Единый классный час, посвященныйМеждународному дню без табака. | 5-9 | 31 мая | Классныеруководители |
| Интерактивные занятия «Мы выбираем жизнь», «Правонарушения и ответственность за них» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, социальныйпедагог |
| Организация досуга обучающихся через секции и кружки. Привлечение к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Интерактивные занятия, встречи, духовно-нравственные беседы на темы: «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Зачем я живу», «Жизнь не игра, перезагрузки не будет» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог |
| Беседы «Как не стать жертвой преступления» | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Участие в конкурсах «WorldSkills», «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в тематических экскурсиях, мероприятиях «День открытых дверей», профессиональных пробах. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| <i>Организация предметно-эстетической среды</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление холла 1 этажа к «Дню Знаний». | 11 | 31 августа | Обучающиеся и классные руководители 11 классов |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей». | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню учителя» | 9 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители 9 классов |
| Оформление актового зала к «Дню учителя» | 9 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| | | | 9 классов |
| Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 2 и 3 этажей | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь – май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 4 | 16.12 | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, обучающиеся и классные руководители 4 классов |
| Новогодняя инсталляция в большом актовом зале | 6 | Декабрь | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 6 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню защитников Отечества» | 3 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 3 классов актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Дню защитников Отечества» | 2 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 2 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Международному женскому дню» | 5 | 4 марта | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 5 классов |

| | | | |
|---|----|------------|---|
| | | | актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Международному женскому дню» | 7 | 4 марта | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 7 классов актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 8 | Апрель-май | Педагог-организатор, актив школы, обучающиеся и классные руководители 8 классов |
| Оформление школы к летнему пришкольному лагерю | 10 | май | Обучающиеся и классные руководители 10 классов |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя школа (10-11 классы)

Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Первый урок «Урок Победы» | 10-11 | 1 сентября | Классные |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| | | | руководители, педагоги-организаторы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (акция) | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 сентября – День окончания Второй Мировой войны. Классный час «Урок окончания Второй Мировой войны» | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (Военно-спортивная эстафета) | 10-11 | 3 сентября | Зам.директора по УВР Классные руководители, педагоги-организаторы, ДЮЦ «Град» |
| Тематическая пятница «Уроки безопасности»Беседы по ПДД | 10-11 | 4 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор |
| Международный день распространения грамотности. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители, учителя- предметники |
| Классный час «Устав – закон школьной жизни» | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Мы за ЗОЖ!» | 10-11 | 9сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Классный час «Как воспитать независимую личность» | 10-11 | 16 сентября | Классные руководители |
| Осенняя неделя здоровья | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Тематическая пятница Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» | 10-11 | 17 сентября | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------|--|
| | | | педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Кросс Нации | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Тематическая пятница Желтый цвет в одежде» | 10-11 | 24 сентября | Зам.директора по УВР, педагог организатор, классные руководители |
| Классный час «Мотивы и потребности». | 10-11 | 23 сентября | Классные руководители |
| 1 октября – День пожилого человека. Классный час «Пусть осень жизни будет золотой» | 10-11 | 1 октября | Классные руководители |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» посвященная дню пожилого человека» | 10-11 | 1 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематическая пятница Учителю посвящается.....! | 10-11 | 1 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| День гражданской обороны | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Единый урок безопасности «Детство БЕЗопасности» в рамках дня гражданской обороны | 10-11 | 4 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Международный день учителя. Праздничный концерт. Акция «Спасибо, учитель!» | 10-11 | 5 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| Классный час «Безопасный интернет» | 10-11 | 7 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «РДШ открывает свои двери»Выставка, мастер классы, агитация к выступлению в ряды РДШ. | 10-11 | 8 октября | Педагог организатор, РДШ |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 14 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР |
| Тематическая пятница «Город трудовой доблести»Волонтёрский отряд агитирует принять участие в голосовании в поддержку города | 10-11 | 15 октября | Зам.директора по УВР, педагог организатор, РДШ, актив школы |
| 26.10 – Международный день школьных библиотек. Классный час «Виртуальная экскурсия по библиотеке» | 10-11 | 21 октября | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Самый дружный и Единый класс»Каждый класс выбирает одинаковый элемент одежды. Далее выбираем самый дружный и единый класс. | 10-11 | 22 октября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе» | 10-11 | 26 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс сочинений ««Россия, о сколько прожито уже...» | 10-11 | 29 октября | Классные руководители педагоги-организаторы, учителя русского языка |
| Классный час «Ошибки в выборе профессии» | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| Международный День толерантности: классный час «Я – человек Мира» | 10-11 | 15 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 16 ноября – международный день толерантности. Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. Классный час «Я – человек Мира» | 10-11 | 18 ноября | Классный руководитель |
| Тематическая пятница «Мы - едины!» Фестиваль «Национальной культуры» Гостиная «Дружба народов» | 10-11 | 19 ноября | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| 29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... «День матери» - оформление видеотворчества. Акция «Нежность» Проект «Волшебный завтрак для мамы». Просмотр и обсуждение эпизодов из цикла фильмов «Мамы». | 10-11 | 25 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Акция «Покорми птиц зимой» | 10-11 | Декабрь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Международный день инвалидов -Акция «День улыбок»(организовать и провести сбор подарков) - Акция «Неделя доброты» Классный час «Уважаешь себя? Уважай других?» -онлайн семинар «Верь в себя» (рассказ о детях параолимпийских и сурдлимпийских играх) - конкурс для детей-инвалидов «Я МОГУ! Я РИСУЮ!» - Мастер класс по адаптивной физкультуре | 10-11 | 2 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы |
| Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – здоровье». | 10-11 | 2 декабря | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Холодная пятница» (Новогодняя пятница) Конкурс поделок | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители, |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| Мастер класс по созданию новогодних игрушек | | | педагоги-организаторы |
| Международный день добровольца в России. Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик» | 10-11 | 4 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Ответственность несовершеннолетних». Встреча с инспектором ПДН. | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| День конституции РФ. Турнир знатоков Конституции РФ. | 9-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя обществознания |
| Тематическая пятница «Новый год стучится в двери». Конкурс «Самый классный новогодний класс». | 11 | 10 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный час «Современный рынок труда». | 10-11 | 16 декабря | Классные руководители |
| Фотоакция в соц.сетях «Новогодний я» (разместить на своей странице в соц.сетях фотографию в новогодней тематике с хэштегом #школаб9тюмень) | 10-11 | с 21 до 25 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Конкурс на самое оригинальное новогоднее поздравление в формате онлайн (стихотворение, клип, пародия и т.п.) | 10 | До 21 декабря (подведение итогов 25 декабря) | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный час «Безопасные каникулы». | 10-11 | 23 декабря | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Новый Год, Новый Я!» Проведение новогодних классных корпоративов; | 11 | 24 декабря | Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, |
| Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?». | 10-11 | 13 января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Старый новый год» | 10-11 | 14 января | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классный час: «Ленинград. Блокада. Подвиг» | 10 -11 | 20 января | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| Тематическая пятница «Самый джинСовый класс» | 10-11 | 21 января | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Акция «Гвоздика памяти» в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27 января. | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Неделя правовых знаний Беседа: «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)». | 10-11 | 28 января | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Гвоздика памяти» | 10-11 | 29 января | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Лыжня России | 10-11 | Январь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Люблю моё Отечество» Акция «Письмо и посылка солдату» | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | 10-11 | 4 февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Селфи-марафон» | 10-11 | 5 февраля | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы |
| Профориентация Классный час: «Профессии с большой перспективой». | 10-11 | 11 февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница Живи широкой душой РДШ | 10-11 | 12 февраля | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| | | | педагоги- организаторы |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Классный час: «Язык – это история народа». | 10-11 | 18 февраля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Письмо и посылка солдату» | 10-11 | 19 февраля | Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы Белоусов Д.А. |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы |
| 23 февраля День защитника Отечества. Классный час: «Защита народа – священный долг». | 10-11 | 25 февраля | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Масленица» | 10-11 | 26 февраля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Тематическая пятница «Масленица» | 10-11 | 26 февраля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Апполонова И.Ю. Ульянова Н.А. Цветкова К.Е. Рундина И.А. Бадриев С.Б. Гусейнов Б.А. актив РДШ |
| 8 марта Международный женский день. Классный час: «Неравенство мужчины и женщины. Миф или реальность?» | 10-11 | 4 марта | Классные руководители, |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете» Акция «Весенний букет» | 10-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-------|-------------|--|
| | | | актив школы |
| Тематическая пятница «Весенний букет» | 10-11 | 5 Марта | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Профорентация Классный час «Труд и творчество как главный смысл жизни». | 10-11 | 11 марта | Классные руководители, |
| Тематическая пятница «Весенняя пора» «Пожарная безопасность и мы» | 10-11 | 12 Марта | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Ноянова Л.П. Позмогова Т.В. Семёнова М.В. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 18 марта День воссоединения Крыма и России. Классный час: «Легенды Крыма | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Мы едины!» | 10-11 | 19 Марта | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. актив РДШ Учителя истории |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: Конкурс на лучшее сочинение: проза, стихи: «Музыка в жизни человека», «Музыка в моей жизни», «О музыке и музыкантах» | 10-11 | 23-29 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, | 10-11 | 24 марта | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------|---|
| кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | | | |
| Тематическая пятница «Битва хоров» | 10-11 | 26 Марта | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Цветкова К.Е. классные руководители актив РДШ |
| Тематическая пятница Викторина «Правила дорожного движения» | 10-11 | 2 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Сидоров В.С. Ходырева Л.Ю. классные руководители актив РДШ |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 10-11 | 8 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «С Днём Рождения, школа» | 10-11 | 9 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Весенняя неделя здоровья | 10-11 | апрель | Классные руководители, учителя физической культуры |

| | | | |
|--|-------|-----------|---|
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 10-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| День рождения школы | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| День космонавтики. 60 лет со дня полёта в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринские уроки «Космос – это мы!» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Конкурс поделок «Космос и мы» | 10-11 | апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 10-11 | 15 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Космос – это мы!» | 10-11 | 16 апреля | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Пелымская Л.А. Нерадовская Н.А. актив РДШ |
| Городской «День здоровья» | 10-11 | апрель | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Проориентация Классный час: «Уровни профессионального образования». | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница | 10-11 | 23 апреля | Спирин А.Л. |

| | | | |
|--|-------|-----------|--|
| «Книга детства» | | | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Лобанова Н.Е. классные руководители актив РДШ |
| Акция «Сохрани свою планету» сбор макулатуры | 10-11 | апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ: «Нет дыма без огня». | 10-11 | 29 апреля | Классные руководители |
| Тематическая пятница «День зелёного цвета» | | 30 апреля | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Тематическая пятница «ЭКО-пятница» | 10-11 | | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. классные руководители актив РДШ |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..» | 10-11 | 5 мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Классный час: «Была весна – была Победа». | 10-11 | 6 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Победная пятница» | 10-11 | 7 мая | Спирин А.Л. Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Нерадовская Н.А. |

| | | | |
|--|-------|--------|---|
| | | | Ноянова Л.П. Шибанова А.А. классные руководители актив РДШ |
| 15 мая - Международный день семьи. Классный час: «День семьи». | 10-11 | 13 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Международный день семьи» | 10-11 | 14 мая | Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Акция «Ветеран живёт рядом» (мой подарок ветерану) | 10-11 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Музейные уроки «Школа имени героя» | 10-11 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель музейной комнаты |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры (отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Классный час: «Духовное наследие Кирилла и Мефодия». | 10-11 | 20 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ветеран живёт рядом» | 10-11 | 21 мая | Спирин Филипович Н.Д |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| «День Активиста» | | | Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Оздоровительные мероприятия «ГТО» | 10-11 | май | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 10-11 | 27 мая | Классные руководители |
| Тематическая пятница «Ура, каникулы» | 10-11 | 28 мая | Спирин Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 9-11 | май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Итоговые линейки. | 10-11 | Май | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Церемония награждения по итогам учебной четверти | 10-11 | 4 раза в год | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

| <i>Внеурочная деятельность</i> | | | |
|--|---------------|---|---|
| Названиекурса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Социальное направление | | | |
| Школа волонтёра | 10 | 2 | Романова Н.А., Урсова Н.Г. |
| Общекультурное направление | | | |
| Культура России | 10 | 1 | Бугаева Ю.А. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Компьютерная графика | 10 | 1 | Михеева Н.В. |
| Физкультурно-оздоровительное направление | | | |
| Баскетбол | 10 | 1 | Пястолов Е.А., Мусаева М.Р. |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Я в мире, мир во мне | 10 | 1 | Даровских С.А., Китова С.С. |
| Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 10-11 | 20 сентября | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с16 по 27 декабря) | 10-11 | 27 ноября | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы: | 10-11 | декабрь | Классные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| - сценарий - оформление зала - проведение | | | руководители педагогов-организаторы, актив школы |
| Сбор школьного актива по итогам новогодней недели. | 10-11 | 15 января | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к Дню рождения школы и Дню космонавтики | 10-11 | март | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по итогам проведения Дня рождения школы, по подготовке к празднику День Победы | 10-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 10-11 | апрель | Педагог-организатор |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Педагог-организатор |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет родителей | 1-11 | В дни | Директор школы, |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | родительских собраний, оперативные внеплановые | председатель Совета родителей |
| Родительское собрание «Особенности организации учебного процесса в новом учебном году». | 1-11 | август | Классные руководители |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь – май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы. | 1-11 | Сентябрь – май | социальный педагог |
| Родительские собрания | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | Социальный педагог, заместитель Директора по ВР |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 1-11 | Ноябрь | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| Родительские собрания: «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе будущей профессии старшеклассников» | 9-11 | январь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Психологическое благополучие ребёнка, приёмы саморегуляции и восстановления при подготовке к экзаменам» | 9-11 | март | Педагог-психолог |
| Родительские собрания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» | 1-11 | март | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| <i>Детские общественные объединения Отряд «ЮИД»</i> | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---------------|
| Участие в проведении осенней акции «Внимание – дети!»: - проведение в начальной школе бесед по ПДД; - составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»; - оформление уголков безопасности «За безопасность движения». | 1-11 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Участие в проведении Единого дня детской дорожной безопасности: выпуск листовок; - демонстрация видеоролика | 1-11 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Проведение мероприятий в рамках Всемирного Дня без автомобиля | 1-11 | сентябрь | Мусаева М.Р |
| Акция по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД» - проведение конкурса детского рисунка (листовок) среди учащихся начальной школы на тему: «Я - пешеход», «Водитель, будь осторожен!», «Ремень безопасности», «Родители - водители» и др. - проведение мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, конкурсов, игр по станциям, участие в родительских собраниях), с использованием (распространением) листовок среди учащихся школы, их родителей и жителей микрорайона. - участие в проведении интерактивных акций, рейдов по безопасности дорожного движения, в которых будут использованы листовки (при условии согласования и под руководством инспекторов Отдела ГИБДД). | 1-11 | Октябрь – апрель | Мусаева М.Р |
| Выпуск листовок «У дороги нет каникул» по БДД | 1-11 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях по ПДД | 1-8 | в течение учебного года | Мусаева М.Р |
| Проведение занятий по БДД: - «Краткая характеристика видов современного транспорта». - «ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия». | 1-8 | ноябрь | Мусаева М.Р |

| | | | |
|---|------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Участие во Всероссийской акции #КаникулыБезДТП, | 1-11 | март | Мусаева М.Р |
| Выпуск листовки-обращения «Помни это, юный велосипедист!» | 4-7 | март | Мусаева М.Р |
| Подготовка мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности: проведение общешкольной линейке по теме «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул). | 1-11 | май | Мусаева М.Р |
| Участие в городском конкурсе Безопасное колесо | Члены отряда ЮИД | май | Мусаева М.Р |
| Участие в мероприятиях акции «Внимание – дети!» | 1-11 | май | Мусаева М.Р |
| <i>Детские общественные объединения Волонтерский отряд «Импульсы доброты»</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Вторая жизнь бумаге и крышечкам». | 1-11 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| «Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы | 1-10 | Двараза в неделю | Актившколы |
| Профилактическое мероприятие «#Каникулы без ДТП» | 1-11 | 4 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция в помощь бездомным животным «Лучший друг» | 1-11 | 2 раза в год | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция «Счастливое детство – это мир без террора» | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор, актившколы |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященное международному дню | 1-11 | 1 октября | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|---|
| пожилого человека | | | актившколы |
| День благоустройства | 1-11 | 9 октября | Заместитель директора |
| Всероссийская акция «Добрые уроки». | 1-11 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Мероприятия, посвящённые дружбе России и Белоруссии | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, актившколы |
| Участие в проекте «Дружба народов», общение по скайпу с друзьями гимназии №19 города Минска | Актив отряда | ноябрь | Педагоги- организаторы, актившколы |
| Участие в благотворительной акции «Территория детства», посещение детского дома | 1-11 | Октябрь- ноябрь | Заместитель директора |
| Благотворительная акция «Доброе рукотворчество» | 1-11 | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора |
| Акция «Расскажи первокласснику о Конституции» | 10-11 | 12 декабря | Актившколы |
| Оформление выставки «Закон обо мне, мне о законе». | 5-11 | декабрь | Педагоги- организаторы, актившколы |
| Игровая программа «Новогодний балаган» в начальной школе | 5-11 | декабрь | Актившколы |
| Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в городских субботниках. | 1-11 | Апрель-май | Заместитель директора |
| Акция «Подари книгу школе». | 1-11 | март | Педагоги-организаторы |
| Конкурс газет «За здоровый образ жизни» | 1-11 | март | Педагоги-организаторы |
| Всероссийский фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасной жизни». | 5-11 | апрель | Педагоги- организаторы, актившколы |
| День детских организаций | 5-11 | 19 мая | Педагоги- организаторы, актившколы |
| Акция «Ветеран живёт рядом», подарок ветерану | 1-11 | май | Педагоги- организаторы, актив школы, классные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| | | | руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте zasoboy.rf | 9-11 | 10-16 сентября | Заместитель директора |
| Классный час «Мотивы и потребности» | 10-11 | 24 сентября | Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 9-11 | 2 октября | Заместитель директора |
| Классный час «Ошибки в выборе профессии». | 10-11 | 12 ноября | Классные руководители |
| Классный час «Современный рынок труда» | 10-11 | 17 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Профессии с большой перспективой». | 10-11 | 11 февраля | Классные руководители |
| Классный час «Труд и творчество как главный смысл жизни». | 10-11 | 11 марта | Классные руководители |
| Классный час «Уровни профессионального образования». | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 9-10 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 9-10 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители Заместитель директора |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 9-10 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Цикл встреч с лекторами городского проекта «Стратегия жизни» | 10 | Сентябрь – май | Классные руководители, заместители директора по УВР |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |
| Тематически мастер-классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | педагоги-организаторы, родители |
| Выездные сборы по допризывной подготовке | 10 | ноябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Ярмарка рабочих мест, посещение дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов | 9-11 | Сентябрь-май | Классные руководители, родители |
| <i>Школьные и социальные медиа</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «Ты – пешеход» | 1-11 | 11 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 1-11 | 3 октября | Педагог-организатор, актившколы |
| Радиопередача «Дорожные ловушки» | 1-11 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Освещение жизни школы на странице в социальной сети | 1-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор, актившколы |
| Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП | 1-11 | 15 ноября | Ответственный за профилактику ДТП, |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 29 ноября | Педагог-организатор, социальный педагог, актив школы |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| День Героев Отечества – тематическая радиопередача | 1-11 | 10 декабря | Педагог-организатор, актившколы |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 1-11 | 15-25 декабря | Педагог-организатор, актив школы классные руководители |
| Радиопередача, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11 | 27.01.2020 | Педагог-организатор, актившколы |
| Международный женский день – 8 Марта: - Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | 1-11 | 6.03.2020 | Педагог-организатор, актившколы |
| Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 1-11 | 7 апреля | Педагог-организатор, актившколы |
| Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 | Май 2020 | Педагог-организатор, актившколы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1-11 | 8 мая | Педагог-организатор, актившколы |
| Стенные газеты 11 классов «В начале жизни школу помню я..» | 11 | май | Педагог-организатор классные руководители |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 10-11 | 4 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Устав – закон школьной жизни» | 10-11 | 10 сентября | Классные руководители |
| Классный час «Как воспитать независимую личность» | 10-11 | 17 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------------|--|
| Операция «Внимание – дети!» | 10-11 | 26.08- 22.09 | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Безопасный интернет» | 10-11 | 8 октября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 10-11 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 10-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс сочинений ««Россия, о сколько прожито уже...» | 10-11 | 2-6 ноября | Классные руководители, педагоги |
| Профилактическая акция «Сообщи где торгуют смертью» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Областная акция «Безопасный лёд». Беседы по безопасному поведению вблизи водоёмов в осенне-зимний период. | 10-11 | 16-22 ноября | Классные руководители |
| Акции посвященные Международному дню отказа от курения | 10-11 | 21 ноября | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 16 ноября – международный день толерантности. Классный час «Дружба не имеет границ» по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. | 10-11 | 19 ноября | Классные руководители |
| 29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... | 10-11 | 26 ноября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – здоровье» | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Подросток и закон» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 10-11 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Классный час «Безопасные каникулы», профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе и на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. | 10-11 | 24 декабря | Классные руководители |
| Областная акция «Безопасный лёд». Беседы по безопасному нахождению на льду в зимний период. | 10-11 | 25-31 января | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?». | 10-11 | 14 января | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний Беседа: «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)». | 10-11 | 28 января | Классные руководители |
| Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». | 10-11 | 4 февраля | Классные руководители |
| Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 10-11 | 25 марта | Классные руководители |
| Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров). | 10-11 | 15 апреля | Классные руководители |
| 30 апреля - День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ «Нет дыма без | 10-11 | 29 апреля | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| огня». | | | учителя ОБЖ |
| Неделя профилактики ДТП | 10-11 | май | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 10-11 | май | Классные руководители, социальный педагог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 10-11 | май | Классные руководители, социальный педагог |
| Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах). | 10-11 | 27 мая | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Международному дню без табака. | 10-11 | 31 мая | Классные руководители |
| Интерактивные занятия «Мы выбираем жизнь», «Правонарушения и ответственность за них» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация досуга обучающихся через секции и кружки. Привлечение к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Интерактивные занятия, встречи, духовно-нравственные беседы на темы: «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Зачем я живу», «Жизнь не игра, перезагрузки не будет» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог |
| Беседы «Как не стать жертвой преступления» | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Участие в конкурсах «WorldSkills», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в тематических экскурсиях, мероприятиях «День открытых дверей», профессиональных пробах. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| | | | классные руководители |
| <i>Организация предметно-эстетической среды</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление холла 1 этажа к «Дню Знаний». | 11 | 31 августа | Обучающиеся и классные руководители 11 классов |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей». | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню учителя» | 9 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители 9 классов |
| Оформление актового зала к «Дню учителя» | 9 | 1 октября | Обучающиеся и классные руководители 9 классов |
| Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 2 и 3 этажей | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь – май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 4 | 16.12 | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, обучающиеся и |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | классные руководители 4 классов |
| Новогодняя инсталляция в большом актовом зале | 6 | Декабрь | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 6 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню защитников Отечества» | 3 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 3 классов актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Дню защитников Отечества» | 2 | февраль | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 2 классов актив школы |
| Праздничное оформление холла 1 этажа к «Международному женскому дню» | 5 | 4 марта | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 5 классов актив школы |
| Праздничное оформление актового зала к «Международному женскому дню» | 7 | 4 марта | Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 7 классов актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 8 | Апрель-май | Педагог-организатор, актив школы, обучающиеся и классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----|---|
| | | | 8 классов |
| Оформление школы к летнему пришкольному лагерю | 1-3 | май | Обучающиеся и классные руководители 1-3 классов |
| Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка | 10-11 | май | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |

Приложение 35

Мониторинг личностного развития обучающихся, 8__ класс, _____ учебный год

Стартовая диагностика

| | ФИО обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| УУД | Апасев А.В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний балл по классу |
| | 1.Российско-гражданская идентичность и патриотизм.Поликультурный опыт,толерантность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ##### |

Нормы оценивания:

2-владеет учебным действием

1-владеет частично учебным действием

0- не владеет учебным
действием