

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол УС
от « 29 »августа2022г. №1

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
от «30 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ №69 города Тюмени
/Амирова Э.Н./
Приказот «30» августа 2022г. №201



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО -2021)**

ТЮМЕНЬ – 2022

Содержание ООП НОО

	Содержание	Страницы
	Содержание ООП НОО	2-3
	Общие положения	3-4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	7-8
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9-20
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1.	Общие положения	20-25
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	25-28
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	28-31
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	31-32
	Русский язык	Приложение 1
	Литературное чтение	Приложение 2
	Английский язык	Приложение 3
	Математика	Приложение 4
	Окружающий мир	Приложение 5
	Основы религиозных культур и светской этики	Приложение 6
	Изобразительное искусство	Приложение 7
	Музыка	Приложение 8
	Технология	Приложение 9
	Физическая культура	Приложение 10
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	32
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	33
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	33-36
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	36-40
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	40
2.3.	Программа воспитания	
2.3.1.	Пояснительная записка	41
2.3.2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	41-45
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	45-57
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	57-58
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	58-65
3.2.	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	65-67
3.3.	План внеурочной деятельности	68-71
3.4.	Календарный план воспитательной работы	72-88
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	88
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	89-92
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной	92-93

	образовательной программы начального общего образования	
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	93-96
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	97-104
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	104-108
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	108-111
	Приложения	112-123

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (далее MAOY COII №69 города Тюмени) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

При создании ООП НОО MAOY COII №69 города Тюмени учитывает следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.
2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).
4. Учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
5. Учет санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования MAOY COII №69 города Тюмени отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Срок действия и реализации ООП НОО - 4 года.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени является основным документом, который регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Цели реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию.
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода при достижении личностных, метапредметных, предметных результатов).
Овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю, достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива МАОУ СОШ №69 города Тюмени проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При создании ООП НОО МАОУ СОШ №69 города Тюмени учтены следующие принципы и механизмы ее реализации:

1. *Принцип учёта ФГОС НОО:* ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе. Кроме того, учитывается ПООП НОО и содержание УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2. *Принцип учёта языка обучения:* ООП НОО реализуется на государственном языке РФ, при этом учитывается право на изучение русского языка как родного языка: механизм реализации данного принципа отражается в плане внеурочной деятельности;
3. *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) и их

реализацию через урочную и внеурочную образовательную деятельность (обеспечение системно-деятельностного, личностного, компетентностного подходов).

4. *Принцип индивидуализации обучения:* ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов (по мере необходимости, с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся) для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами.
5. *Принцип преемственности и перспективности:* ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. *Принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
7. *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива МАОУ СОШ №69 города Тюмени, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся (организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.), привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной

основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУ ДО ДЮЦ "Град";
- МАУ ДО ДЮЦ "Старт";
- МАУ ДО ДЮЦ "Вероника";
- МАУ ДО СДЮШОР №1;
- Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева;
- Филиал МАУК «ЦГБС» «Информационно-библиотечный центр для молодежи»
- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО является стратегическим документом МАОУ СОШ №69 города Тюмени, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Структура программы ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой – 20% от общего объема программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с законодательными актами МАОУ СОШ №69 города Тюмени самостоятельно определяет технологии обучения (в том числе дистанционные), формы его организации (очная, очно-заочная, заочная), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В условиях реализации требований ФГОС НОО используются образовательные технологии:

- проблемно-диалогическая технология
- технология продуктивного (смыслового) чтения
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- модульная технология
- кейс – технология
- технология интегрированного обучения
- педагогика сотрудничества
- технологии уровневой дифференциации
- групповые (командные) технологии.

Формы организации деятельности:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские, эстафеты, экскурсии).

ООП НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954ч и не более 3345ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста, разный уровень готовности детей 6,5-7 лет к обучению, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов учитель оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях МАОУ СОШ №69 города Тюмени может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования и являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
- учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ №69 города Тюмени;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

	– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание	– формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	– первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В образовательной деятельности используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося (по запросу);
- анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> – владеет умением сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку; – определяет существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявляет недостаток информации для решения 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации; – сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознает достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

<p>учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>– устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.</p>	<p>связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>– формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>– прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>– анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---	---

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение	Совместная деятельность
<p>– воспринимает и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>– признает возможность существования разных точек зрения;</p> <p>– корректно и аргументированно высказывает свое мнение;</p> <p>– строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– создает устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>– готовит небольшие публичные выступления; подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>	<p>– формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>– принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;</p> <p>– проявляет готовность руководить, выполняет поручения, подчиняется;</p> <p>– ответственно выполняет свою часть работы;</p> <p>– оценивает свой вклад в общий результат;</p> <p>– выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация	Самоконтроль
<p>– планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий</p>	<p>– устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>– корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

"Русский язык"	<p>– первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>– понимает роль языка как основное средство общения; осознает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимает роль русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>– осознает правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p> <p>– владеет основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>– аудирование (слушание): адекватно воспринимает звучащую речь; понимает воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определяет основную мысль воспринимаемого текста; передает содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задает вопросы</p>
----------------	---

	<p>по услышанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорение: осознает цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использует диалогическую форму речи; умеет начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечает на вопросы и задавать их; строит устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдает нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию; – чтение: соблюдает орфоэпические нормы при чтении вслух; понимает содержание предлагаемого текста; использует выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находит информацию, заданную в тексте в явном виде; формулирует простые выводы, интерпретирует и обобщает содержащуюся в тексте информацию; анализирует содержание, языковые особенности и структуру текста; – письмо: осознает цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывает текст с представленного образца, пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами; пишет подробное изложение; создает небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использует словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; – сформированы первоначальные научные представления о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использует в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета.
"Литературное чтение"	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; – достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития; – осознает значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; – имеет первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; – владеет элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод; смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); – владеет техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
"Иностранный язык"	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка; – говорение: умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание

	<p>прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудирование: воспринимает на слух и понимает речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимает на слух и понимает основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимает запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; – смысловое чтение: читает вслух и понимает учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читает про себя и понимает основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определяет тему, главную мысль, назначение текста; извлекает из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читает несложные тексты (простые таблицы) и понимает представленную в них информацию; – письменная речь: владеет техникой письма; заполняет простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; пишет электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; – знает и понимает правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; – владеет фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); – использует языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка; – владеет социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умеет кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; – владеет компенсаторными умениями: использует при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; – владеет умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; – умеет работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде; – выполняет простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимает и принимает ее цели, обсуждает и согласовывает способы достижения общего результата, способен к распределению ролей в совместной деятельности, проявляет готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, оценивает свой вклад в общее дело; – имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: использует ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и
--	--

	<p>достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет, знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке).</p>
"Математика"	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована система знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; – сформированы вычислительные навыки, умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; – развито пространственное мышление: умение распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; владеет простейшими способами измерения длин, площадей; – развито логическое и алгоритмическое мышление в части умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; – владеет элементами математической речи: умение формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; – приобрел опыт работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умеет извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; – использует начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
"Окружающий мир"	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; – имеет первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированы основы рационального поведения и обоснованного принятия решений; – имеет первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; – развиты умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; – понимает простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); – умеет решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; – приобрел базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; – приобрел опыт проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опыт по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; – сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни на основе

	<p>выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знания о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыт соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобрел опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремится действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
<p>"Основы религиозных культур и светской этики"</p>	<p>"Основы православной культуры"</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека; – сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры; – сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; – знает названия священных книг в православии, умеет кратко описывать их содержание; – сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; – умеет строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; – понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; – владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; – открыт к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства. <p>"Основы иудейской культуры",</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека; – сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры; – сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; – знает названия священных книг в иудаизме., умеет кратко описывать их содержание; – сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; – умеет строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; – понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; – владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; – открыт к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства. <p>"Основы буддийской культуры"</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека; – сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры; – сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; – знает названия священных книг в буддизме, умеет кратко описывать их содержание; – сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; – умеет строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; – понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; – владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; – открыт к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства. <p>"Основы исламской культуры"</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека; – сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры; – сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; – знает названия священных книг в исламе, умеет кратко описывать их содержание; – сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; – умеет строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; – понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; – владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что
--	---

	<p>оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; – открыт к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства. <p>"Основы религиозных культур народов России"</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека; – сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; – сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; – знает названия священных книг традиционных религий народов России, умеет кратко описывать их содержание; – сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; – умеет строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; – понимает ценности семьи, умеет приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; – владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; – открыт к сотрудничеству, готов оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства. <p>"Основы светской этики".</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; – сформировано умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществляет и обосновывает нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступает согласно своей совести; – знает общепринятые в российском обществе нормы морали, отношение и поведение людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; – сформировано умение соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; – сформировано умение строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; – знает и готов ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила
--	---

	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; – сформировано умение объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; – сформировано умение приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; – готов проявлять открытость к сотрудничеству, оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
"Изобразительное искусство"	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; – умеет характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; – овладел умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; – умеет применять принципы перспективных и композиционных построений; – умеет характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; – умеет использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
"Музыка"	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные жанры народной и профессиональной музыки; – знает виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; умеет различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; – способен узнать на слух и назвать изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; – умеет исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
"Технология"	<ul style="list-style-type: none"> – имеет общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; – имеет первоначальные представления о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; – овладел технологическими приемами ручной обработки материалов; – приобрел опыт практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; – сформировано умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
"Физическая культура"	<ul style="list-style-type: none"> – имеет общие представления о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); – умеет использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – умеет взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; – владеет жизненно важными навыками гимнастики; – умеет вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; – б) применяет правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» программы начального общего образования

характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ (на основании Письма Рособнадзора от 06.08.2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»).

Все особенности конструирования образовательной среды прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП НОО;
- оценку условий реализации ООП НОО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников начальной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП НОО.

Оценка содержания ООП НОО

Содержание образования на уровне начального общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП НОО

В оценке условий реализации ООП НОО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП НОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием гимназии*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора школы. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ч.1 ст. 58).

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится:

- в отношении предметов учебного плана по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР.

Согласно п. 13 ФГОС НОО, при *итоговой оценке* качества освоения ООП НОО должна учитываться готовность выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- универсальных учебных действий;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершении освоения ООП НОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговое оценивание включает две составляющие:

- результаты промежуточных аттестаций по годам освоения ООП НОО;
- отметка за итоговую работу, которая проводится в конце 4-го класса в форме комплексной контрольной работы на основе текста.

Результаты итогового оценивания освоения ООП НОО фиксируются в характеристике выпускника начальной школы и используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения (... «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования»).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ №69 города Тюмени и служит основой при разработке школой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ СОШ №69 города Тюмени:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход	<ul style="list-style-type: none"> — проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; — обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход	<ul style="list-style-type: none"> — служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися; — реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового;
Комплексный подход	<p>реализуется путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценки предметных и метапредметных результатов; — использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; — использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; — использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; — использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); — использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности включают задания и диагностические процедуры, позволяющие делать

выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий (Приложение №12);

- результатов комплексной работы на межпредметной основе в ходе промежуточной аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СОШ №69 города Тюмени в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе диагностических работ по оценке сформированности УУД проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Диагностические работы по оценке сформированности УУД

Класс	Цель проведения	Предмет мониторинга
1 класс	Диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном) – умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации – умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта – умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) – умение группировать объекты
2 класс	Диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать – составлять план и последовательность действий – умение осуществлять контроль учебной деятельности – поиск и выделение необходимой информации – умение моделировать с выделением существенных признаков объекта – анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)
3 класс	Диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей – умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы – умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия – поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования

		информации
4 класс	Диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с текстом (смысловое чтение) – умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей – умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы – умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия – умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации – умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение)

Процедура комплексной работы на межпредметной основе на уровне начального общего образования в 1-4 классах проводится один раз в год в период годовой промежуточной аттестации. Диагностика формирования и развития метапредметных результатов обучения проводится во 2 классах 1 раз в год. Критерии оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне начального общего образования представлены в (Приложении №1).

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на всех уровнях общего образования.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность и патриотизм;
- духовно-нравственные ценности; поликультурный опыт, толерантность;
- эстетическое восприятие мира;
- сохранение физического здоровья, формирование его культуры и эмоционального благополучия; экологически безопасное поведение;
- ценности научного познания;
- готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду.

Критерии оценивания личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования представлены в Приложении №12.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания РАО.(Приложение № 12).

Процедура диагностики на уровне начального общего образования проводится один раз в два года- во 2,4 классах.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника начальной школы, которая размещается в его портфолио.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки

предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Критерий «знание и понимание»	включает: — знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, — знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Критерий «применение»	включает: — использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; — использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Критерий «функциональность»	включает: — осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ СОШ №69 города Тюмени в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ №69 города Тюмени и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Методики:

- стартовая диагностика УМК «Начальная школа 21 века» (зрительное, пространственное восприятие, счет, сравнение множеств, классификация, предпосылки к успешному овладению звуковым анализом, произвольность),
- проективная методика «Мой класс»,
- экспертная оценка педагогом социально-психологической адаптации детей к школе.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале во 2-х (со 2-ого полугодия) – 4-х классах – изобразительное искусство, музыка;
- традиционная система отметок по 5-балльной шкале во 2-х (со 2-ого полугодия) – 4-х классах (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, технология, физическая культура), в 1-х классах действует безотметочное обучение.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и промежуточной аттестации по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по всем предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности) учебного плана включают следующие структурные элементы:

Пояснительная записка	Отражает: <ul style="list-style-type: none"> — общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; — место в структуре учебного плана; — подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
Содержание обучения	Раскрывает: <ul style="list-style-type: none"> — содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы; — в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета	Включают: <ul style="list-style-type: none"> — личностные, метапредметные результаты за период обучения; — предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.
Тематическое планирование	Описывается: <ul style="list-style-type: none"> — программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, — количество часов, отводимых на каждую тему; — предметные результаты (действие с предметным содержанием); — формируемые универсальные учебные действия; — виды, формы контроля; — электронные (цифровые) образовательные ресурсы; — раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела, с учетом программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости). Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	№ Приложения к ОПООО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык (<i>английский</i>)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	6
Искусство	Изобразительное искусство	7
	Музыка	8
Технология	Технология	9
Физическая культура	Физическая культура	10

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Формирование УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированные у обучающихся УУД оказывают положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) Формирующиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Из схемы «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников» видно, что существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- 1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- 2) на базе использования технологии деятельностного типа;
- 3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- 4) с помощью внеучебной деятельности.

«Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»



2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Учебный предмет								
	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология
	Виды деятельности обучающихся								
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ								
Целеполагание	Постановка учебной задачи и планирование результата								

Планирование	<p>Определение последовательности действий (составление плана) с помощью алгоритмов действий. Создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; – проговаривание их во внешней речи; – постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. 								
Прогнозирование				Прогнозирование конечного продукта			Прогнозирование конечного продукта		Прогнозирование конечного продукта
Контроль	Самопроверка, сличение с эталоном, работа со словарем								
Коррекция	Само-, взаимооценка	Коррекция текста	Коррекция действий, внесение исправлений						
Оценка	Выработка критериев оценивания								
Самоконтроль	Развитие орфографической зоркости			Обсуждение проблемных ситуаций					
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ									
Общеучебные	Поиск, выделение информации	Выбор вида чтения рефлексия смысловое чтение	Извлечение информации	Поиск информации, наблюдения, опыты			Построение алгоритма деятельности		
	Сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков								
Знаково-символические	Моделирование				Изучение алфавита	Изучение нот	Моделирование		Моделирование
			Запись условия						
Логические	Составление текста по порядку предложений	Озаглавливание частей текста	Нахождение закономерности и моделирование						
	Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, построение логической цепи рассуждений								

Постановка и решение проблемы	Проектная деятельность									
КОММУНИКАТИВНЫЕ										
Интракция (взаимодействие, общение)	Работа в парах Обыгрывание диалогов Постановка вопросов									
Кооперация (совместная деятельность)	Инициативное сотрудничество	Чтение по ролям, инсценирование		Совместное открытие знаний						
	Работа в командах, группах, парах									
Интерриоризация (рефлексия)	Объяснение орфограмм		Сопоставление работ				Выставка работ			
	Высказывание гипотез, построение рассуждений, сравнение доказательств, формулирование обобщения									

Основные этапы работы над проектом (соотнесение с УУД)

№ п/п	Этапы	Формируемые УУД
1.	Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.	Регулятивные действия – целеполагание. Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
2.	Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.	Регулятивные действия – планирование и прогнозирование. Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3.	Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.	Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4.	Презентация результатов.	Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
<ul style="list-style-type: none"> – практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; – структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; – планирование, определение последовательности и сроков работ; – проведение проектных работ или исследования; – оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; – компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. 	
Специфические черты различия	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, концерты;
- сценарии мероприятий.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- перечень базовых логических действий;
- базовых исследовательских действий;
- работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают:

- перечень действий участника учебного диалога,
- действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются виды деятельности и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на

методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться с учётом особенностей контингента обучающихся МАОУ СОШ №69 города Тюмени, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.2. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ №69 города Тюмени совместно с семьей и другими институтами воспитания, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;
- укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- достижение результатов освоения программы начального общего образования.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №69 города Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ СОШ №69 города Тюмени;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №69 города Тюмени являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МАОУ СОШ №69 города Тюмени создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники МАОУ СОШ №69 города Тюмени ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ №69 города Тюмени является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые партнеры МАОУ СОШ №69 города Тюмени:

- МАУ ДО ДЮЦ "Град";
- МАУ ДО ДЮЦ "Старт";
- МАУ ДО ДЮЦ "Вероника";
- МАУ ДО СДЮШОР №1;
- Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева;
- Филиал МАУК «ЦГБС» «Информационно-библиотечный центр для молодежи»
- Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья» города Тюмени

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования, что проявляется в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. Здесь важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевым приоритетом для обучающихся начальных классов является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в

- своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета, связанного с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, таких как:

<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.
<p>Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт; – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел;

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности; – опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; – опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

— социальные проекты. Наша школа ежегодно принимает участие в социально-значимых

- проектах «Весенняя неделя добра», «Школа родительской инициативы»;
- спортивные мероприятия: «Кросс нации», «Лыжня России», городской «День здоровья», оздоровительные мероприятия «ГТО», «Русский силомер»;
- акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Пусть осень жизни будет золотой», «Спасибо учитель», «Покорми птиц зимой», «Сохрани свою планету»;
- праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День рождения школы», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День физкультурника», «День Семьи», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- открытые дискуссионные площадки. Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители сферы дополнительного образования, средне-профессионального и высшего образования, деятели науки, культуры и духовенства, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- спортивные мероприятия: соревнования по ГТО, соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, «Один день из жизни солдата»;
- общешкольные праздники: «День знаний», концерты ко «Дню учителя», ко «Дню матери», «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день», «День рождения школы», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;
- акции: «Школьный двор», «Подари учебник школе», «Нежность», «Спасибо, учитель»;
- выставки рисунков: «Мы за счастливое детство», «Береги энергию»;
- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- тематические свободные пятницы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Все эти ключевые общешкольные дела являются традиционными для нашей школы и направлены на создание благоприятной среды для всех участников воспитательного процесса.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Деятельность классного руководителя, в первую очередь, направлена на индивидуальную работу с каждым обучающимся своего класса для создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения личности и раскрытия потенциальных способностей каждого обучающегося.

В рамках этой деятельности классный руководитель осуществляет реализацию следующих задач:

1. Изучает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития через разнообразные формы и методы индивидуальной и групповой (коллективной) работы;
2. Обеспечивает благоприятные условия для развития мировоззрения, навыков и знаний обучающегося;
3. Координирует и в случае необходимости корректирует процесс вхождения ребенка в социум класса и его нахождение в нем;

4. Представляет интересы обучающегося в общественных и административных органах образовательной организации;
5. Выполняет роль медиатора между обучающимся и социальными институтами, органами управления образовательной организации и органами власти в разрешении проблемных ситуаций;
6. Оказывает помощь обучающемуся в решении острых личных проблем самостоятельно в пределах своей компетенции или совместно с заинтересованными педагогическими работниками;
7. Обеспечивает контроль за соблюдением прав обучающихся в образовательной организации.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень развития обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Координация образовательного процесса в классе

Классный руководитель осуществляет координацию образовательного процесса каждого обучающегося и всего класса в целом для обеспечения освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

В рамках этой деятельности классный руководитель осуществляет реализацию следующих задач:

1. Обеспечивает контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
2. Обеспечивает контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, включающая выяснение причины пропусков учебных занятий и опозданий;
3. Принимает управленческие решения для устранения академической задолженности обучающихся;
4. Контролирует и оказывает необходимую помощь обучающимся для недопущения учебной перегрузки обучающегося.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Классный руководитель самостоятельно и совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся по различным аспектам организации обучения и воспитания детей.

Цель данного взаимодействия повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся для сотрудничества образовательной организации с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к обучению и воспитанию и совместной координации развития обучающегося.

В перечень задач классного руководителя входит:

- анализ материально-бытовых условий и психологического климата в семье обучающихся, в частности требований родителей к обучению и воспитанию и их ведение перспектив развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) обучающегося о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях в образовательном процессе;

- организация взаимодействия с родителями (иными законными представителями) обучающегося для коррекции поведения ребенка в образовательной организации, в частности в связи с низкими результатами образовательной деятельности, решением конфликтных ситуаций и по другим вопросам, требующим вмешательства родителей (законных представителей) обучающегося;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Классный руководитель для решения вышеуказанных задач может:

- проводить тематические лекции, семинары, родительские собрания, интернет-форумы;
- осуществлять индивидуальные консультации и проводить беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном и воспитательном процессе, например, приглашая их на открытые уроки и мероприятия класса;
- проводить совместные мероприятия обучающихся и родителей (законных представителей), походы, экскурсии, подготовка концертных номеров;
- вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других органов образовательной организации, созданных для участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательной организации;
- направлять семье обучающегося ежегодно рекомендации по итогам учебного года о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях;
- совместно с родителями (законными представителями) обучающегося формировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в том числе в части предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, либо план совместной работы с обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы;
- регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости детей и динамике образовательных результатов;
- приглашать в образовательную организацию родителей (законных представителей) обучающихся для решения вопросов по их воспитанию и обучению;
- организация родительских дней с посещением уроков и получении консультаций различных специалистов школы;
- совместно с детьми готовить «Сюрпризы для родителей».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: 1 раз в месяц проводить тематическую неделю, где педагоги разных дисциплин проводят урок определенной тематики в рамках своего предмета. Темы этих уроков будут приурочены к определенным событиям месяца.

Задачи учителей на таких уроках будут следующие:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Такие уроки позволят детям посмотреть на проблемы с разных сторон, обсудить их с педагогами различных дисциплин и сделать определенные выводы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников «Созвездие», который координирует работу ученических штабов: «Образование, Порядок, Спорт, Информация, Праздники, РДШ, ЮИД, Волонтеры» и Советом командиров, который обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В Совете старшеклассников распределены обязанности и назначены руководители штабов:

- штаб «Образование» выполняет функцию контроля за образовательной деятельностью обучающихся, помощь слабоуспевающим, агитации участия в олимпиадах, конференциях и слетах отличников.
- штаб «Порядок», осуществляет функцию контроля за порядком в школе, за соблюдением правил поведения, правил внешнего вида, правил отношения к школьному имуществу. Также в функцию штаба входит урегулирование конфликтных и спорных ситуаций под руководством школьного психолога.
- штаб «Спорт» отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня.
- штаб Информация несет ответственность за оформление тематических зон, выставок, стендов.
- штаб «Праздники» занимается написанием сценариев, подбором актеров и костюмов, репетициями и организацией школьных праздников.
- штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций: вовлечение обучающихся и прием в РДШ; организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами.
- штаб **Юных инспекторов движения**. Отряд принимает активное участие в городских и школьных мероприятиях и акциях, проводит тематические классные часы и встречи, изготавливает памятки по ПДД.
- штаб **волонтерского отряда** «Импульсы доброты». Отряд осуществляет свою деятельность с 2008 года, выполняя функцию волонтерской направленности: безвозмездная посильная помощь нуждающимся.

Через Совет командиров, представляющих интересы класса на уровне школы и курирующих работу штабов внутри класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных Советов класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе «ЮИД», штабе «Импульс доброты»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Ученическое самоуправление способствует созданию в школе атмосферы вовлеченности обучающихся в процесс управления школой, воспитывает в детях самостоятельность, ответственность за принятые решения, организованность.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проект «Билет в будущее», «Стратегия жизни»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проект «Перспектива»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение курсов для школьников старших классов в СПО города Тюмени.

На школьном уровне:

- родительские собрания-конференции по правилам выбора профессии, выбора профильных предметов и правилам приема в учебные учреждения;
- встречи с представителями различных учебных заведений, студентами и выпускниками;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в рамках классных часов и тематических уроков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания «Авиаторы», «Учителя», «Модельеры», «Журналисты», «Висажисты», «Управляющие», «Врачи».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. В течение года проходит очень много конкурсов рисунков, приуроченных к памятным датам, праздникам и акциям. Для рисунков и инсталляций есть специальные зоны в холлах и коридорах школы.
- озеленение пришкольной территории и разбивка клумб – это ежегодная традиция нашей школы. Весной каждый класс занимается выращиванием рассады для школьных клумб, разрабатываются проекты клумб и озеленения школьного двора;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками. Дети и классные руководители оформляют классные комнаты к праздникам, проходят конкурсы на лучшее оформление. Также оформляются окна в соответствии с определенной тематикой ;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.), оформление событийной фотозоны в холле 1 этажа;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Все эти приемы способствуют воспитанию эстетического вкуса у обучающихся и создает комфортную среду в школе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм работы:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, 1 раз в четверть по определенному графику, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На классном уровне:

- классные родительские собрания, 4 раза в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- собрания родительских комитетов, 4 раза в год с целью решения насущных вопросов класса и принятия решения по возникающим проблемам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Тюмени, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Тюмени.
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами "Городской поликлиники №5" и ГОМ №1 Калининского округа города

Тюмени, комитета по делам несовершеннолетних, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором отделения ГИБДД согласно перечню тематических планов:

1. План работы Совета по профилактике правонарушений.
2. План работы по профилактике терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся.
3. План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения.
4. План по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
5. План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС.
6. План работы школьной Службы здоровья.
7. План работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних.
8. План работы психолого-социально-педагогической поддержки семьи.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами "Городской поликлиники №5"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 - Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
 - Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
 - Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*
 - Папка классного руководителя
 - Самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

педсоветы, совещания при директоре;

 - МО классных руководителей;
 - заседания Совета по профилактике;
 - работа психолого-педагогической службы;
 - публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.
4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
 - Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
 - Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
 - Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 г.;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Реестр.Протокол №1/22 от 18.03.2022);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2июня 2020);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» №2 от 28.01.2021г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором школы 02.09.2020).
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с

требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в 1-4 классах ведется по пятидневной рабочей неделе с шестым развивающим днем для организации и проведения внеурочной деятельности, консультаций и иных мероприятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе:

Период	Длительность урока по времени	Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня
сентябрь - октябрь	35 минут	3 урока, 4-ый урок - во внеаудиторное время в нетрадиционной форме (игры на свежем воздухе, экскурсии, библиотечный час, соревнования, экскурсии и пр.)
ноябрь - декабрь	35 минут	4 урока, (один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры)
январь - май	40 минут	4 урока, (один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры)

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–4-х классов – не более *пяти* уроков.

Объём домашнего задания по предметам определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;

Текущий контроль успеваемости учащихся 2 классов начинается со второго полугодия текущего учебного года и осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся 3-4 классов в течение учебного года осуществляется по пятибалльной шкале по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана, за исключением ОРКСЭ (4 класс), учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

При оценивании результатов освоения обучающимися учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в школе используется зачётная система. По каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать. Учащийся выполняет текущие зачётные работы, в конце темы или раздела (тематический зачет), в конце четверти, в конце года (годовая промежуточная аттестация). При удовлетворительном выполнении требований к зачётным работам учащийся получает отметку «зачтено».

Распределение учебной нагрузки в 1-ой четверти первого класса:

Предмет	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
---------	-----------------	--------------------

Русский язык	3	2
Литературное чтение	3	1
Математика	3	1
Окружающий мир	1	1
Музыка	1	0
Изобразительное искусство	1	0
Технология	1	0
Физическая культура	2	1
Всего:	15	6

Формы организации учебного процесса в I четверти первого класса:

Предмет	Форма организации	Количество уроков
Русский язык	урок-игра, экскурсия, урок-театрализация	16
Литературное чтение	урок-игра, экскурсия, урок-театрализация, библиотечный час	8
Математика	урок-игра, экскурсия	8
Окружающий мир	урок-игра, экскурсия	8
Физическая культура	урок-игра	8
ИТОГО		48

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

**Соблюдение требований ФГОС в части академического объёма
(начальное обще образование, учебная деятельность)**

Параллель	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
1	21	33	693
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
ИТОГО:			3039

При реализации учебного плана используются следующие **учебно-методические комплекты**:

1 классы (10)	2 классы (10)	3 классы (10)	4 классы (10)
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 1и, 1к, 1л, 1м	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к
УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Начальная школа 21 века»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет «Русский язык» изучается в 1 классе - 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-4 классах - 5 часов в неделю (170 часов в год).

Предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах – 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2-4 классах – 136 часов в год).

2. Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский). Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

3. Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).
- 4. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.
- Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены:
- разделы социально-гуманитарной направленности, элементы, позволяющие обучающимся познакомиться с основными физическими явлениями («Источники энергии», «Тепловые явления», «Световые и звуковые явления», «Электрические и магнитные явления», «Силы и движение») – в 3-4 классах (Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы);
 - элементы основ безопасности жизнедеятельности (в том числе профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта) - в 1-4 классах;
 - для формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее, достижения целей преподавания курса истории России и обеспечения преемственности между историческими сведениями, получаемыми обучающимися на уровне начального общего образования, и курсом «История России» на уровнях основного общего и среднего общего образования (Концепция преподавания учебного предмета «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы) в систему «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир» включено следующее содержание:

1 класс	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
2 класс	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.
3 класс	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
4 класс	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

- кроме того, изучение направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущий методический принцип - формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании.
- 5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который носит культурологический и воспитательный характер, представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) реализуются модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» с безотметочной системой оценивания знаний обучающихся.
 - 6. Предметная область «Искусство»** включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).
 - 7. Предметная область «Технология»** включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.
 - 8. Образовательная область «Физическая культура»** включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Изучение тематики **национально-регионального содержания** (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется интегрированно в рамках общеобразовательных предметов: литературное чтение и окружающий мир.

Региональный (национально-региональный) компонент	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Литературное чтение	5	6	6	6
Окружающий мир (человек, природа, общество)	5	6	6	6

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов во 2-4 классах интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность». Объем прикладного курса «Финансовая грамотность» распределяется по учебным предметам следующим образом:

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	3	3	4
Математика	2	2	2

С целью расширения образовательного пространства используются ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Я-класс», регионального проекта «Развитие социально-эмоционального интеллекта», интерактивного курса «Здоровое питание от А до Я».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 69 города

Тюмени, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный предмет «Математика», 1-3 классы (1 час в неделю).

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (<i>английский</i>)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Математика		1	1	1	–	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ № 69 города Тюмени.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Диагностические работы по оценке сформированности УУД
1-4	Русский язык	1 класс – контрольное списывание с грамматическими заданиями 2-4 класс – контрольный диктант с грамматическими заданиями
1-4	Литературное чтение	Контрольная работа на основе текста
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа
1-4	Математика	Контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Тестирование
4	ОРКСЭ	Тестирование
1-4	Музыка	Тестирование
1-4	Изобразительное искусство	Практическая работа
1-4	Технология	Практическая работа
1-4	Физическая культура	Тестирование / зачёт в форме сдачи нормативов ГТО

3.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ №69 города Тюмени

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–4-х классах в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ №69 города Тюмени, по утвержденному и размещенному на сайте школы графику без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиков ВПР на 2022/23 учебный год.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022 – 2023 учебный год
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы	5-9 классы	10-е классы	11-е классы	
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Режим учебного дня	сентябрь-октябрь –3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	Начало занятий 1, 4, 8-11 классов 1 смены в 8.30				
		Начало занятий 2-3 классов 2 смены в 13.25, 6 - 7 классов 2 смены в 14.10				
		«Разговоры о важном»	день недели	время	классы	
			понедельник	25 минут	1-11	
		Расписание звонков				
1 смена		2 смена				
№ урока	Продолжительность	Перемена	№ урока	Продолжительность	Перемена	
1 урок	08.30 – 09.10	10 мин	1 урок	14.00 -14.40	10 мин	
2 урок	09.20 - 10.00	20 мин	2 урок	14.50- 15.30	20 мин	
3 урок	10.20 - 11.00	10 мин	3 урок	15.50- 16.30	10 мин	
4 урок	11.10 – 11.50	20 мин	4 урок	16.40- 17.20	10 мин	
5 урок	12.10- 12.50	10 мин	5 урок	17.30- 18.10	10 мин	
6 урок	13.00 – 13.40	10 мин	6 урок	18.20- 19.00		
7 урок	13.50 - 14.30					

Промежуточная аттестация	-	Промежуточная годовая аттестация во 2-8, 10 классах – 17.04 по 19.05.2023				
Учебные сборы	-	-	-	-	по приказу ДО АГТ	-
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ		В сроки, установленные Министерством просвещения РФ
Окончание учебного года	22 мая	22 мая	17 мая	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ	17 мая	В сроки, установленные Министерством просвещения РФ
Каникулы						
Осенние	29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней)					
Зимние	31.12.2022 – 08.01.2023 (9 календарных дней)					
Весенние	18.03.2023 – 26.03.2023 (9 календарных дней)					
Летние	с 1 июня					
Дополнительные	18.02.2023 - 26.02.2023	-	-	-	-	-

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
- 2) Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
- 3) Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.
- 4) Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.
- 5) Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.
- 6) Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.
- 7) Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школой учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 69 города Тюмени.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Цели внеурочной деятельности
-------	-------------------------------------	------------------------------

1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3.	Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5.	Информационная культура	Формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6.	Интеллектуальные марафоны	Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию.
7.	«Учение с увлечением!»	Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности привлечены организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МАУ ДО СДЮШОР №1). В рамках социального партнерства на базе школы ведется кружок «Танцевальный спорт» в 1к, 2ж, 2и, 3е, 3ж, 3и, 4е классах (1 час в неделю) по спортивно-оздоровительному направлению. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком организуется динамический час 20 минут.

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность» реализуется через обеспечение двигательной активности обучающихся 1-4 классов (соревнования, прогулки, подвижные игры, физминутки, занятия в спортивном зале и на площадке школы и пр.), а также через ведение кружков:

1 класс – кружок «Перекресток» направлен на обеспечение безопасности на дорогах, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

2 класс – кружок «Здоровое питание от А до Я» направлен на формирование осознанного пищевого поведения у детей, повышение уровня осведомленности о правильном питании и его влияния на здоровье.

3 класс - кружок «Азбука здоровья» направлен на формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни.

4 класс – кружок «Уроки здоровья» направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности в еречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через цикл еженедельных занятий «Разговоры о важном» - обсуждение вопросов, связанных с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах).

Направление «Художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через разнообразные мероприятия плана воспитательной работы, направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, подчинена требованию о преобладании практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, командной, коллективной). К участию привлечены организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Направление «Проектно-исследовательская деятельность. Информационная культура» реализуется через курсы:

1 класс - курс «Естествознание. Азбука экологии» ориентирован на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

2 класс – курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» интегрирует знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём. Содержание курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и лично значимых для детей 8–9 лет.

3 класс – курс «Знакомство с искусственным интеллектом» ориентирован на становление устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.

4 класс – курс «Функциональная грамотность» направлен на поэтапное формирование читательской, финансовой, математической, естественно-научной компетенции младшего школьника.

Направление «Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!» реализуется через систему занятий в зоне ближайшего развития «Лаборатория знаний» - консультации - помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР, а также участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах (Учи.ру, «Я-класс» и пр.) – самообразование.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов	
				в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	– спортивно-оздоровительная – туристско-краеведческая – игровая	– Кружок «Танцевальный спорт»	1ж,1к, 2ж, 2и, 3е, 3ж, 3и, 4е	1	1 кл. – 33 ч 2-4 кл.– 34 ч
		– Кружок «Подвижные игры»»	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з, 1и, 1л, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2з, 2к, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 3к, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4ж, 4з, 4и, 4к		
Коммуникативная деятельность	– познавательная – исследовательская – проблемно-ценностное общение	– Цикл еженедельных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1	1 кл. – 33 ч 2-4 кл. – 34 ч
Художественно-эстетическая творческая деятельность	– познавательная – игровая – проблемно-ценностное общение – трудовая – художественное творчество	– Посещение театров, музеев, кино, библиотек – Творческие мастерские (КТД), творческие акции, тематические пятницы, социальные проекты волонтерской,благотворительнойитрудовойнаправленности, соревнования, викторины, конкурсы, фестивали, флэш-мобы, тематические учения и тренировки, концерты, выставки – Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, – Предметные недели – Участие во всероссийской программе «Орлята России»	1-4	1	1 кл. – 33 ч 2-4 кл. – 34 ч
Проектно-исследовательская деятельность Информационная культура	– познавательная – исследовательская – реализация образовательных проектов – игровая – проблемно-ценностное общение	– Курс «Естествознание. Азбука экологии»	1	1	1 кл. – 33 ч 2-4 кл. – 34 ч
		– Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	2		
		– Курс «Знакомство с искусственным интеллектом»	3		
		– Курс «Функциональная грамотность»	4		
Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!»	– познавательная – игровая – трудовая	– «Лаборатория знаний» (консультации - помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР) – Участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах (Учи.ру, «Я-класс» и пр.) - самообразование	1-4	1	1 классы – 33 ч 2-4 классы – 34 ч
		ИТОГО: 5 часов ВСЕГО ЗА 4 года – 675 часов			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2022-2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №69 города Тюмени.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МАОУ СОШ №69 города Тюмени изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы школы На 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Единый урок науки и технологий.	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классный час «Безопасность – значит жизнь» в рамках недели безопасности	1-4	2 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница «Уроки безопасности» Беседы по ПДД	1-4	6 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор
Международный день распространения грамотности. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	9 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Классный час «Правила школьной жизни», «Устав - закон школьной жизни»	1-4	9 сентября	Классные руководители
Тематическая пятница «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков	1-4	10 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Осенняя неделя здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Классный час «Что такое ЗОЖ школьника?», «Здоровый человек –	1-4	16 сентября	Классные руководители

здоровая нация», «Как воспитать независимую личность»			
Тематическая пятница Прощай лето! Выставка поделок «Дары природы» Акция по сбору макулатуры «Бумаге и крышечкам вторую жизнь»	1-4	17 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Выставка рисунков «Мы за счастливое детство»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя ИЗО
Классный час «Единый урок по антитеррористической безопасности»	1-4	23 сентября	Классные руководители
Тематическая пятница «Здравствуй, Осень золотая» Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»; Конкурс букетов; «Желтый цвет в одежде»	1-4	24 сентября	Зам.директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Классный час «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	30 сентября	Классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» посвященная дню пожилого человека	1-4	1 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница Учителю посвящается.....!	1-4	1 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Единый урок безопасности «Детство БЕЗопасности» в рамках дня гражданской обороны	1-4	4 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»	1-4	с 1 по 9 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекари
Международный день учителя. Праздничный концерт. Акция «Спасибо, учитель!»	1-4	5 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР
Классный час «Безопасный интернет»	1-4	7 октября	Классные руководители
Тематическая пятница «РДШ открывает свои двери»Выставка, мастер классы, агитация к выступлению в ряды РДШ.	1-4	8 октября	Педагог организатор, РДШ
Классный час «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	14 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директора по ВР
Выставка рисунков «Береги энергию»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя ИЗО
Классный час «Виртуальная экскурсия по библиотеке».	1-4	21 октября	Классные руководители
Тематическая пятница «Самый дружный и Единый класс»Каждый класс выбирает одинаковый элемент одежды. Далее выбираем самый дружный и единый класс.	1-4	22 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Международный день школьных	1-4	27 октября	Классные руководители,

библиотек. Акция «Подари книгу школе»			педагоги-организаторы, школьный библиотекарь
Классные часы «4 ноября – День народного единства» -классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!»	1-4	11 ноября	Классные руководители педагоги-организаторы, учителя русского языка
Тематическая пятница «Осенняя пора» Конкурс чтецов «Необычная осень» в формате онлайн	1-4	12 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Классный час «Профессии моих родителей»	1-4	12 ноября	Классные руководители
Игровая программа для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1	12 ноября	11 класс Педагог-организаторы, Классные руководители
16 ноября – Международный День толерантности. Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности. «Пусть всегда будет мир»	1-4	18 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница «Мы – едины!» Фестиваль «Национальной культуры» Гостиная «Дружба народов»	1-4	19 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
29 ноября – Международный день матери. Классный час «Святое слово «Мама»... Проект «Волшебный завтрак для мамы». Просмотр и обсуждение эпизодов из цикла фильмов «Мамы».	1-4	26 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница ««Моя самая прекрасная мама!»	1-4	27 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день инвалидов -Акция «День улыбок» (организовать и провести сбор подарков) - Акция «Неделя доброты» Классный час «Уважаешь себя? Уважай других?» -онлайн семинар «Верь в себя» (рассказ о детях параолимпийских и сурдлимпийских играх) -конкурс для детей-инвалидов «Я МОГУ! Я РИСУЮ!» - Мастер класс по адаптивной физкультуре	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница «Холодная пятница» (Новогодняя пятница) Конкурс поделок Мастер класс по созданию новогодних игрушек	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день добровольца в России. Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик»	1-4	6 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы

Неделя правовых знаний Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности».	1-4	9 декабря	Классные руководители
Тематическая пятница «Новый Год стучится в двери!» Конкурс «Самый классный новогодний класс»	1-4	10 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор, РДШ, актив школы
Акция «Расскажи первокласснику о Конституции»	1	7-12 декабря	Актив школы
Фотоакция в соц.сетях «Новогодний я» (разместить на своей странице в соц.сетях фотографию в новогодней тематике с хэштегом #школаб9тюмень)	1-4	с 21 до 25 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители педагоги- организаторы
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогодью» для начальной школы	1-4	По графику с 21- 25 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Классный час «Что я знаю о профессиях»	1-4	16 декабря	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте). Правила поведения на льду. Недопущение использования несовершеннолетними детьми пиротехнических материалов.	1-4	23 декабря	Классные руководители
Тематическая пятница «Новый Год, Новый Я!»	1-4	24 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители педагог организатор,
Выставка-фестиваль прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа)	1-4	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая пятница «Старый новый год»	1-4	15 января	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?».	1-4	Января	Классные руководители
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классный час: «Ленинград. Блокада. Подвиг»	1-4	20 января	Классные руководители
Тематическая пятница «Самый джинсовый класс»	1-4	21 января	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Акция «Гвоздика памяти», в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы

Неделя правовых знаний Классный час по правовому воспитанию. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)».	1-4	27 Января	Классные руководители
Тематическая пятница «Гвоздика памяти»	1-4	28 января	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Люблю моё Отечество» Акция «Письмо и посылка солдату»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам».	1-4	3 Февраля	Классные руководители
Тематическая пятница «Селфи-марафон»	1-4	4 февраля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
17 февраля - 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981.) Классный час «Поэзия доброты Агнии Львовны Барто»	1-4	10 Февраля	Классные руководители
Тематическая пятница Живи широкой душой РДШ	1-4	11 Февраля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Международный день родного языка:- Оформление тематических стендов и уголков; -Викторина “Родной язык”	1-4	17 февраля	Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы
21 февраля - Международный день родного языка. Классный час: «Язык – это история народа»	1-4	18 Февраля	Классные руководители
Тематическая пятница «Письмо и посылка солдату»	1-4	18 Февраля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. классные руководители актив РДШ
23 февраля День защитника Отечества. Классный час: «Защита народа – священный долг».	1-4	25 Февраля	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Масленица»	1-4	25 февраля	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Тематическая пятницы «Масленица»	1-11	25 Февраля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Апполонова И.Ю. Ульянова Н.А. Цветкова К.Е. Рундина И.А. Бадриев С.Б.

			Гусейнов Б.А. актив РДШ
8 марта Международный женский день. Классный час: «Знаменитые женщины России»	1-4	3 Марта	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете»	1-4	4 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Тематическая пятница «Весенний букет»	1-4	4 Марта	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Профорентация Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	5-11	11 Марта	Классные руководители
Тематическая пятница «Весенняя пора» «Пожарная безопасность и мы»	1-4	11 Марта	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
18 марта День воссоединения Крыма и России. Классный час: «Легенды Крыма».	1-11	17 Марта	Классные руководители
Тематическая пятница «Мы едины!»	1-4	18 Марта	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах).	1-4	24 Марта	Классные руководители
Тематическая пятница «Битва хоров»	1-4	25 Марта	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Цветкова К.Е. классные руководители актив РДШ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке», «Музыкальные инструменты», «Музыка, что Родиной зовётся!»	1-4	23-29 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Тематическая пятница Викторина «Правила дорожного движения»	1-4	2 апреля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Мусаева М.Р. Пястолов Е.А. классные руководители актив РДШ
Весенняя неделя здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физической

			культуры
Всемирный день здоровья	1-4	6 апреля	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	7 апреля	Классные руководители
Тематическая пятница «С Днём Рождения, школа»	1-4	8 апреля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1-4	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
Городской «День здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
День рождения школы	1-4	12 апреля	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
День космонавтики. Гагаринские уроки «Космос – это мы!»	1-4	12 апреля	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров).	1-4	14 апреля	Классные руководители
Тематическая пятница «Космос – это мы!»	1-4	16 апреля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Конкурс поделок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Профориентация Классный час: «К чему люди стремятся в жизни».	1-4	22 апреля	Классные руководители
Тематическая пятница «Книга детства»	1-4	23 апреля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Лобанова Н.Е. Горбунова Ю.В. классные руководители актив РДШ
Акция «Сохрани свою планету» сбор макулатуры	1-4	апрель	Классные руководители
30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ: «Нет дыма без огня».	1-4	28 апреля	Классные руководители

Тематическая пятница «День зелёного цвета»	1-11	29 апреля	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Тематическая пятница «ЭКО-пятница»	1-4		Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. классные руководители актив РДШ
Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»	1-4	4мая	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Классный час: «Была весна – была Победа».	1-11	6 мая	Классные руководители
Тематическая пятница «Победная пятница»	1-11	6 мая	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Белоусов Д.А. Коротков К.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ
15 мая - Международный день семьи. Классный час: «День семьи».	1-11	12 мая	Классные руководители
Тематическая пятница «Международный день семьи»	1-4	13 мая	Филипович Н.Д Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ
Международный день семьи	1-4	13 мая	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
24 мая – День славянской письменности и культуры (отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Классный час: «Духовное наследие Кирилла и Мефодия».	1-4	20 мая	Классные руководители
Тематическая пятница «Ветеран живёт рядом» «День Активиста»	1-4	21 мая	Переходцев А.Н.
Акция «Ветеран живёт рядом» (мой подарок ветерану)	1-4	май	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Музейные уроки «Школа имени героя»	1-4	май	Классные руководители,

			педагоги-организаторы, руководитель музейной комнаты
Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах).	1-4	27 мая	Классные руководители
Тематическая пятница «Ура, каникулы»	1-4	27 мая	Филипович Н.Д. Корниенко Ю.А. Переходцев А.Н. классные руководители актив РДШ
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	4	май	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Итоговывелинейки.	1-4	Май	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Церемония награждения по итогам учебной четверти	1-4	4 раза в год	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы, заместители директора по УВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Кружок «Танцевальный спорт»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Цикл еженедельных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Художественно-эстетическая, творческая деятельность			
– Посещение театров, музеев, кино, библиотек – Творческие мастерские (КТД), творческие акции, тематические пятницы, социальные проекты волонтерской, благотворительной и трудовой направленности, соревнования, викторины, конкурсы, фестивали, флешмобы – Профорientационные беседы, деловые игры, квесты	1-4	1	Классные руководители

– Участие во всероссийской программе «Орлята России»			
Проектно-исследовательская деятельность			
Информационная культура			
Курс «Естествознание. Азбука экологии»	1	1	Классные руководители
Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	2	1	Классные руководители
– Курс «Знакомство с искусственным интеллектом»	3	1	Классные руководители
Курс «Функциональная грамотность»	4	1	Классные руководители
Интеллектуальные марафоны			
«Учение с увлечением!»			
– «Лаборатория знаний» (консультации - помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР) – Участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах (Учи.ру, «Я-класс» и пр.) - самообразование	1-4	1	Классные руководители
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета родителей
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь – май	Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	1-4	Сентябрь – май	социальный педагог
Родительские собрания: «Организация учебного процесса в новом учебном году»	1-4	август	Классные руководители

Страница «Ответственноеродительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	1-4	круглогодично	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4	Ноябрь	Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы
Родительские собрания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста»	1-4	январь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-4	март	Социальный педагог
Родительское собрание: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»	1-4	апрель	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	май	Администрация школы

**Детские общественные объединения
Отряд «ЮИД»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проведении осенней акции «Внимание – дети!»: - проведение в начальной школе бесед по ПДД; -составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»; - оформлнение уголков безопасности «За безопасность движения».	1-4	сентябрь	Мусаева М.Р
Участие в проведении Единого дня детской дорожной безопасности: - выпуск листовок; - демонстрация видеоролика	1-4	сентябрь	Мусаева М.Р
Проведение мероприятий в рамках Всемирного Дня без автомобиля	1-4	сентябрь	Мусаева М.Р
Акция по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД» - проведение конкурса детского рисунка (листовок) среди учащихся начальной школы на тему «Я – пешеход», «Водитель, будь осторожен!», «Ремень безопасности», «Родители –водители» и др. - проведение мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, конкурсов, игр	1-4	Октябрь – апрель	Мусаева М.Р

по станциям, участие в родительских собраниях), с использованием (распространением) листовок среди учащихся школы, их родителей и жителей микрорайона. -участие в проведении интерактивных акций, рейдов по безопасности дорожного движения, в которых будут использованы листовки (при условии согласования и под руководством инспекторов Отдела ГИБДД).			
Выступление агтдбригады	1-4	ноябрь	Мусаева М.Р
Проведение занятий по БДД: -«Азбука дорожной безопасности»; -«ПДД – законы улиц и дорог»	1-4	в течение учебного года	Мусаева М.Р
Выпуск листовок «У дороги нет каникул» по БДД	1-4	в течение учебного года	Мусаева М.Р
Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях по ПДД	1-4	в течение учебного года	Мусаева М.Р
Проведение занятий по БДД: - «Краткая характеристика видов современного транспорта». - «ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия».	1-4	ноябрь	Мусаева М.Р
Участие во Всероссийской акции #КаникулыБезДТП,	1-4	март	Мусаева М.Р
Проведение городского флешмоба #КаникулыБезДТП	4	апрель	Мусаева М.Р
Выпуск листовки-обращения «Помни это, юный велосипедист!»	4	март	Мусаева М.Р
Проведение конкурса рисунков «Правила дорожного движения всегда достойны уважения»	1-4	апрель	Мусаева М.Р
Подготовка мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности: проведение общешкольной линейке по теме «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул).	1-4	май	Мусаева М.Р
Участие в городском конкурсе Безопасное колесо	Члены отряда ЮИД	май	Мусаева М.Р
Участие в мероприятиях акции «Внимание – дети!»	1-4	май	Мусаева М.Р
Детские общественные объединения Волонтерский отряд «Импульсы доброты»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Бумаге и крышечкам вторую жизнь»	1-4	4 раза в год	Педагог-организатор, актившколы

«Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы	1-4	Двараза в неделю	Актившколы
Профилактическое мероприятие «#Каникулы без ДТП»	1-4	4 раза в год	Педагог-организатор, актившколы
Акция в помощь бездомным животным «Лучший друг»	1-4	2 раза в год	Педагог-организатор, актившколы
Акция «Счастливое детство – это мир без террора»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, актившколы
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященное международному дню пожилого человека	1-4	1 октября	Педагог-организатор, актившколы
День благоустройства	1-4	9 октября	Заместитель директора
Всероссийская акция «Добрые уроки».	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Участие в проекте «Дружба народов», общение по скайпу с друзьями гимназии №19 города Минска	Актив отряда	ноябрь	Педагоги-организаторы, актившколы
Участие в благотворительной акции «Территория детства», посещение детского дома	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместительдиректора
Благотворительная акция «Доброерукотворчество»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместительдиректора
Акция «Расскажи первокласснику о Конституции»	10-11	12 декабря	Актившколы
Игровая программа «Новогодний балаган» в начальной школе	5-11	декабрь	Актившколы
Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в городских субботниках.	1-4	Апрель-май	Заместительдиректора
Акция «Подари книгу школе».	1-4	март	Педагоги-организаторы
Конкурс газет «За здоровый образ жизни»	1-4	март	Педагоги-организаторы
Акция «Ветеран живёт рядом», подарок ветерану	1-4	май	Педагоги-организаторы, актив школы, классные руководители

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стенд с творческими работами класса	1-4	Сентябрь – май	классные руководители
Радиопередача «Ты – пешеход»	1-4	11 сентября	Педагог-организатор
Радиопередача «С Днём учителя Вас!»	1-4	2 октября	Педагог-организатор, актив школы
Радиопередача «Дорожные ловушки»	1-4	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП	1-4	16 ноября	Ответственный за профилактику ДТП,

			актив школы
Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, актив школы
День Героев Отечества – тематическая радиопередача	1-4	10 декабря	Педагог-организатор, актив школы
Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!»	1-4	14-25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день – 8 Марта: Радиопередача «Дарите женщинам цветы!»	1-4	5.03.2020	Педагог-организатор, актив школы
Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, актив школы
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..»	1-4	Май 2020	Педагог-организатор, актив школы
Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто»	1-4	7 мая	Педагог-организатор, актив школы
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	2-10 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности. Классный час «Безопасность – значит жизнь»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	4 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Неделя правовых знаний. Классный час: «Правила школьной жизни».	1-4	10 сентября	Классные руководители
ЗОЖ и экология. Классный час «Что такое ЗОЖ школьника».	1-4	17 сентября	Классные руководители
Операция «Внимание - дети!»	1-4	26.08- 22.09	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «Безопасный интернет»	1-4	8 октября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-11	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы «4 ноября – День народного единства»	1-4	2-6 ноября	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

-классный час «Мои друзья-представители разных культур» -конкурс рисунков «Мы Едины, значит мы непобедимы!»			
Профилактическая акция «Сообща где торгуют смертью»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Областная акция «Безопасный лёд». Беседы о правилах поведения вблизи водоёмов в осенне-зимний период.	1-4	16-22 апреля	Классные руководители
Акции посвященные Международному дню отказа от курения	1-4	21 ноября	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Неделя правовых знаний. Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности».	1-4	10 декабря	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-4	15-25 декабря	Классные руководители, и, социальный педагог
Классный час «Безопасные каникулы». Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте)	1-4	24 декабря	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя безопасности Классный час: «Интернет - это угроза или помощь?».	1-4	14 января	Классные руководители
Неделя правовых знаний Классный час по правовому воспитанию. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)».	1-4	28 Января	Классные руководители
Областная акция «Безопасный лёд». Беседы о правилах поведения на льду в зимний период.	1-4	25-31 января	Классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, и, социальный педагог
Международный день безопасного Интернета – тематические мероприятия	7-10	Январь- февраль	Классные руководители, и, социальный педагог
Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма. «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам».	1-4	4 Февраля	Классные руководители

Безопасные каникулы! (тонкий лёд, травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах).	1-4	25 Марта	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ «Нет дыма без огня».	1-4	29 апреля	Классные руководители, учителя ОБЖ
Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров).	1-4	15 апреля	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП	1-4	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог
Безопасные каникулы! (травматизм, ПДД, незнакомые люди, кататься, цепляясь за движущийся транспорт, если ты один дома, пожар, опасность в лифте, бытовые электроприборы, поведение в транспорте и общественных местах, в торговых центрах, правила поведения на воде, правила перехода дороги в регулируемых и нерегулируемых местах, катание на велосипедах и самокатах).	1-4	27 мая	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей».	1-11	1-10.09	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 2 и 3 этажей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	Сентябрь – май	Заведующая библиотекой
Праздничное оформление школы к Новому году	4	16.12	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы,

			обучающиеся и классные руководители 4 классов
Новогодняя инсталляция в большом актовом зале	6	Декабрь	Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 6 классов актив школы
Праздничное оформление холла 1 этажа к «Дню защитников Отечества»	3	февраль	Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 3 классов актив школы
Праздничное оформление актового зала к «Дню защитников Отечества»	2	февраль	Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 2 классов актив школы
Праздничное оформление холла 1 этажа к «Международному женскому дню»	5	4 марта	Педагог-организатор, обучающиеся и классные руководители 5 классов актив школы
Единый классный час, посвящённый Международному дню без табака.	1-4	31 мая	Классные руководители
Организация досуга обучающихся через секции и кружки. Привлечение к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях.	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Беседы «Как не стать жертвой преступления»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ №69 города Тюмени педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ №69 города Тюмени, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Руководящие работники			
Иные работники			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ СОШ №69 города Тюмени, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ СОШ №69 города Тюмени системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Организация работы по обновленному ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты	Целевой, содержательный, организационный разделы ООП НОО, ООП ООО	Буркова О.В.
2.	Обновленный ФГОС: рабочие	Содержательный раздел ООП	Бурова Ю.С.

	программы по учебным предметам	НОО, ООП ООО	
3.	Материально-техническое оснащение и информационно-образовательная среда	Организационный раздел ООП НОО, ООП ООО	Буянова В.А.
4.	Обновленный ФГОС: функциональная грамотность, взаимодействие с родителями	Целевой, содержательный, разделы ООП НОО, ООП ООО	Курило А.А..

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ №69 города Тюмени, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. Способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

психолого-педагогическое сопровождение	наличие/ не требуется	количество
педагог-психолог	наличие	1
учитель-логопед	наличие	1
учитель-дефектолог	отсутствие	0
социальный педагог	наличие	1
тьютор	не требуется	0

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
3. Обучающихся с ОВЗ;
4. Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
5. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
2. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени
(план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №69 города Тюмени осуществляется исходя из

расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ №69 города Тюмени самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ №69 города Тюмени осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СОШ №69 города Тюмени, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ №69 города Тюмени. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика образовательных результатов обучающихся (по итогам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации по данным информационных систем);
- позитивные результаты обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня по данным информационных систем;
- умение формировать у обучающихся способности преодолевать интеллектуальные трудности у детей разных категорий, осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии со способностями обучающихся;
- организация внеучебной занятости обучающихся: предметные кружки, факультативы, образовательные маршруты, экскурсии;
- реализация мероприятий по развитию здоровьесформирующей среды и формированию здорового образа жизни;
- реализация различных проектов, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческого потенциала ученика, в том числе в техническом направлении;
- педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) по профилактике асоциальных проявлений в урочной и внеурочной деятельности;
- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- участие в проектных группах различных направленностей с целью создания условий реализации ФГОС;
- создание и развитие мобильной воспитывающей среды, отражающей жизнь школьного (классного) коллектива;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

МАОУ СОШ №69 города Тюмени самостоятельно определяет:

1. Соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
2. Соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
3. Соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
4. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета МАОУ СОШ №69 города Тюмени, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ №69 города Тюмени (организации дополнительного образования);

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

МАОУ СОШ №69 города Тюмени применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МАОУ СОШ №69 города Тюмени, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени функционирование ИОС обеспечивается наличием технических средств и специального оборудования.

МАОУ СОШ №69 города Тюмени располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МАОУ СОШ №69 города Тюмени, так и вне ее.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти-, медиа-, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн-курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - на платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng»-онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не требуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/> «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
15. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

16. Библиогид-путеводитель по детским и подростковым книгам
17. ПроДетЛит—Всероссийская энциклопедия детской литературы
18. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
20. ЛитРес:Школа-предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

МАОУ СОШ №69 города Тюмени определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МАОУ СОШ №69 города Тюмени	в наличии	
2.	Учебно-наглядные пособия	в наличии	
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	в наличии	
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	в наличии	
5.	Служба технической поддержки	в наличии	

Контрольный лист для проверки требований ФГОС-2021 к учебникам и пособиям			
Требование	Да	Нет	Частично
Школа предоставляет каждому ученику по предмету, курсу, модулю как минимум один учебник	+		
Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников	+		
Каждому ученику предоставили бумажное учебное пособие, если не обеспечили его учебником			
Ученики получают учебные пособия в бумажной форме. Если есть возможность, в дополнение к бумажной ученикам выдают пособия в электронной форме	+		
Учебные пособия, которые выдают в школе, выпущены организациями из перечня, который утвердили приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699	+		
У школьников есть доступ к печатным и электронным	+		

образовательным ресурсам, в том числе к ресурсам, которые размещены в федеральных и региональных базах данных			
Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	+		
В школе есть фонд дополнительной литературы	+		
В фонде дополнительной литературы школы есть детская художественная литература, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, которые сопровождают реализацию ООП НОО и ООП ООО	+		

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	программа	из фонда библиотеки	% обеспеченности
2	3	4	5	6	8	9
Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. С.В. Иванова	Русский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016-2019	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100

Литературное чтение		Литературное чтение. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафронова И.В. и др. под ред. Виноградовой Н.Ф.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2020 В 3 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 2 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"		100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 3 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"		100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык, 2016. 4 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"	"Начальная школа 21 века"		100
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. М.В. Вербицкой	Английский язык, 2016. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А.	Математика. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016-2019	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	«Математика. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.,	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100

		2016				
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Основы духовно-нравственной культуры	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 2016	ООО "Русское слово-учебник"	"Начальная школа 21 века"		100
Основы духовно-нравственной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токорева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 2018	АО изд. «Просвещение»	"Начальная школа 21 века"		100
Основы духовно-нравственной культуры	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 2018	АО изд. «Просвещение»	"Начальная школа 21 века"		100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.,	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.,	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100

Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Технология	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	"Начальная школа 21 века"		100
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура, 2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	"Начальная школа 21 века"		100

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ №69 города Тюмени обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
2. Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4. Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СОШ №69 города Тюмени разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
3. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

- основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
 5. Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
 7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ СОШ №69 города Тюмени включены:

1. Входная зона;
2. Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3. Библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
4. Актный зал;
5. Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
7. Административные помещения;
8. Гардеробы, санузлы;
9. Участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1. Начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
2. Организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
3. Размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1. Доска классная;
2. Стол учителя;
3. Кресло для учителя;
4. Стол ученический (регулируемый по высоте);
5. Стул ученический (регулируемый по высоте);
6. Шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. Компьютер/ноутбук учителя;
2. Многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3. Сетевой фильтр;
4. Документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1. Рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
2. Рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
3. Пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Контрольный лист для проверки кабинетов начальной школы по ФГОС-2021			
Выполнение требований по материально-техническим условиям	Да	Нет	Частично
Соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям	+		
Помогают достигать школьникам учебных результатов по программе	+		
Соответствуют социально-бытовым условиям, требованиям пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности	+		
Разработаны с соблюдением сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	+		
Доступны для учеников с ОВЗ	+		

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: – ФГОС НОО – ООП НОО – Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности – Паспорт кабинета (на бумажно-электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного	в наличии

	<p>поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета</p> <p>– Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	
4.	
5.	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади,

освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1. Возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
2. Ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3. Необходимости и достаточности;
4. Универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1. Обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
2. Гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

1. Соответствие требованиям ФГОС;
2. Гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
4. Учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
5. Предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

1. Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
3. Перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
5. Систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1. Анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
2. Установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированном с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
3. Выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4. Разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
5. Разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
6. Разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; 	

	<ul style="list-style-type: none"> — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; ... 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы	

	(внутришкольногоповышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материальное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	

Диагностика формирования и развития метапредметных результатов обучения, 2_ класса, 2022-2023 учебный год

Стартовая диагностика

		ФИО обучающегося																								
УУД		Афанасьева И.																							Средний балл по классу	
1) самоорганизация:																										
Регулятивные универсальные учебные действия	планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;																								#####	
	выстраивает последовательность выбранных действий;																								#####	
	2) самоконтроль:																								#####	
	контролирует процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;																								#####	
	предвидит (прогнозирует) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;																								#####	
	корректирует при необходимости процесс деятельности.																								#####	
Итого:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####
По зн	1) базовые логические действия:																									

