

КОНСПЕКТ УРОКА в 4 классе
учитель Колесова Е. Г.

Тема урока: Альтруизм и эгоизм.

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся представлений об альтруизме и эгоизме.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными понятиями: альтруизм и эгоизм, выявить положительные и отрицательные стороны этих понятий
- Развивать кругозор учащихся, пополнить их словарный запас
- Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и группах
- Воспитывать чувство сострадания другим людям, стремление делать благородные дела, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания, уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);
- Формирование умений объяснять, что означают слова альтруизм и эгоизм, различать понятия мораль, нравственность, этика (познавательные УУД);
- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- Формирование умений работать в группах (коммуникативные УУД);
- Формирование форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-Освоение знаний по теме «Альтруизм и эгоизм»

Прогнозируемые результаты: *личностные:* данный урок позволит учащимся задуматься об отношении к окружающим людям, а в первую очередь, об отношении к своим близким; оценить и проанализировать свои поступки по отношению к другим людям, учащиеся получают опыт творческой, интеллектуальной, аналитической деятельности. При работе с ситуациями учащиеся, образно занимая места героев, смогут оценить поступки с учетом усвоенных понятий, проанализировать свое поведение.

метапредметные : в ходе урока будут формироваться умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вести диалог, слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; развивать навыки сотрудничества при работе в группе.

предметные : в процессе групповой и индивидуальной работы учащимися будут усвоены новые нравственные понятия «альтруизм», «эгоизм», «альтруист», «эгоист»», «разумный эгоизм».

Оборудование и учебно-методическое обеспечение: компьютер, проектор, иллюстративный материал, презентация к уроку.

Участники: учащиеся 4 класса.

Форма урока: комбинированный

Использованные программы для подготовки к уроку:

- Power point (для создания презентации)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

<p>1.Операционно-познавательный</p>	<p>В жизни по-разному можно жить- Можно в беде, а можно в радости Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать шалости. А можно так: На рассвете встать – И, помышляя о чуде, Рукой солнце достать И подарить его людям. - Ребята, давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.</p> <p>Предлагаю вам организовать сотрудничество в малых группах. Предлагаю вам определить тему нашего урока.</p>	<p>Приветствие, подготовка рабочих мест</p> <p>Психологический настрой уч-ся на работу</p>	<p><u>Личностные:</u> Положительный настрой на урок, понимание необходимости учения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2.Вводно-мотивационный</p>	<p>2. –Ребята, послушайте притчу. Ваша задача - внимательно прослушав, выразить своё отношение к поступку мальчика . (щелчок) Которую нам расскажет ваши одноклассники (исценирование притчи) -3человека (Слайд 4)</p>	<p>Слушают.</p> <p>Автор - Аиша</p>	<p><u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

	<p>А - Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. щелчок)</p> <p>Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. (щелчок)</p> <p>Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. (щелчок)</p> <p>Ч--Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду?</p> <p>А—спросил человек , подходя ближе</p> <p>М— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то погибнут,</p> <p>А— ответил мальчик, не прекращая своего занятия. (щелчок)</p> <p>Ч — Но это же просто глупо! Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! (щелчок)</p> <p>А-- Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:</p>	<p>Человек – Ваня Михешкин</p> <p>Мальчик- Платон.</p>	<p>моральный выбор</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из прослушанного текста</p>
--	--	--	---

М - Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды. **(щелчок)**

А - Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. **(щелчок)**

И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной души. **(щелчок)**

Вопросы :

- 1. Почему человек сначала посчитал мальчика глупым? *(он думал, что невозможно помочь всем, их было миллионы)*

-2. Почему он изменил своё мнение? *(Его убедили слова мальчика о том, что надо попытаться спасти и, если каждый человек спасёт хотя бы одну звезду, то многое изменится)*

3. Какие черты характера проявляются в поступке мальчика? *(доброта, сострадание, желание помочь другим людям)*

Какой вывод мы можем сделать? **(Как здорово помогать другим!)**

-4.Чему учит нас эта притча ?

(Будьте внимательными, вдруг кому-то нужна

Учащиеся высказывают своё понимание.

Учащиеся высказывают своё понимание.

Коммуникативные:

умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Личностные:

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

<p>3. Определение темы урока.</p>	<p><i>ваша помощь! Не ждите, когда вас попросят, а помогите нуждающимся!</i></p> <p>Такие поступки называют АЛЬТРУИЗМ (слово появляется на доске)</p> <p>Сейчас предлагаю вам посмотреть отрывок «Сказка о жадных медвежатах»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно сказать о поступках медвежат? (Они жадные, не умеют уступать друг другу, ссорятся, боятся остаться без сыра) 2. Кто и как решил их спор ? (<i>лиса , она забрала сыр</i>) <p>Как называют такие поступки Эгоистичными, появляется слово ЭГОИСТ (слово выносится на доску)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что значит Эгоист? (<i>Значит думать только о себе , не думая о других</i>) <p>Сформулируйте тему нашего урока!</p> <p style="text-align: center;"><u>Эгоизм и альтруизм</u></p> <p><i>На какие вопросы вы бы хотели ответить (что такое альтруизм и эгоизм)</i></p> <p>В каких источниках можно найти объяснения этих слов? (в словарях)</p> <p>Обратимся к словарям</p>	<p>Учащиеся высказывают своё понимание.</p> <p>Учащиеся высказывают своё понимание.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
-----------------------------------	--	---	--

4. Изучение нового материала

Работа со словарём Ожегова С И

У вас на стола находятся словари, откройте по закладке и прочитайте значение этих понятий.

альтруизм -(от латинского слова *альтер* - другой)- готовность действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами.

(**Альтруизм** -готовность действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами.)

А кто такой **АЛЬТРУИСТ**? - попробуйте сформулировать сами.

- Чего хочет альтруист? (**щелчок**)

Альтруист – это тот, кто хочет, чтобы всем было хорошо.

ЭГОИЗМ. *Эгоизм – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.*

Эгоист – от лат. Эго – «я» - это человек, ЛЮБЯЩИЙ СЕБЯ больше других.

«Всё для меня, всё ради меня» — вот принцип эгоиста.

Он спокойно может нарушать

<p>5. Работа в группах</p>	<p>нравственные нормы и пренебрегать общественными ценностями - Эгоисту трудно приходится в жизни</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p style="text-align: center;">Возьмите конверт №2 с заданием</p> <p>Но сначала давайте вспомним правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распределите обязанности в группе. 2) Работать должен каждый на общий результат. 3) Один говорит, другие слушают. 4) Своё несогласие высказывать вежливо. 5) Если не понял, то переспроси. <p style="text-align: center;">Задания для групп</p> <p style="text-align: center;"><u>1 группа.</u></p> <p>(на столе конверт с заданием и книга Осеевой «Печеньё», вопросы написаны на карточке Прочитать текст Осеевой «Печеньё» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем этот текст (очень кратко пересказать) 2. О каком поступке здесь идет речь, альтруистическом или эгоистическом? Как вы это поняли? 3. Ваше отношение к героям. <p style="text-align: center;"><u>2 группа.</u></p> <p style="text-align: center;">Текст и вопросы напечатаны</p>	<p>Учащиеся высказывают своё понимание.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
-----------------------------------	---	---	---

Вам предоставляется рассказ.
О каком поступке здесь идет речь, альтруистическом или эгоистическом?

Как вы это поняли?

В ба классе есть отличница Яна. Она всегда хорошо и добросовестно выполняется все задания учителя. Рядом с ней за партой сидит Витя, который не всегда готовится к урокам и часто просит Яну дать ему списать домашнее задание. Яна несколько раз позволила Вите списать, но потом сказала, что не даст больше пользоваться своей тетрадью. Витя расстроился, а Яна в свою очередь предложила ему готовить домашнее задание вместе, с тем, чтобы он сам усвоил материал.

- Как охарактеризуете поведение Яны?
- Какой поступок она совершила?

Альтруистический или эгоистический?

- Почему вы так считаете?

Ответы детей.

Да, действительно здесь проявляется эгоистическое поведение: Яна не дала тетрадь Владу, но в то же время и альтруистическое: предложила помощь в подготовке домашнего задания. Такое поведение ребята, где стремление удовлетворить свои интересы сталкивается со стремлением к общему благу, **называется разумным эгоизмом**

Учащиеся высказывают своё понимание.

	<p style="text-align: center;"><u>3 группа.</u></p> <p style="text-align: center;">Работа с иллюстрациями. (Слайд №3)</p> <p>Посмотрите в внимательно вам представлено 6 иллюстраций героев сказок.</p> <p>. Соедините понятия альтруизм и эгоизм со сказочными героями</p> <p style="text-align: center;"><u>4 группа</u></p> <p>Разбор жизненной ситуации. Мама обещала пойти с Костей в выходной день в парк аттракционов и развлечений. Накануне долгожданного дня она пришла домой грустная. «Знаешь, - сказала мама, - не удаётся пойти нам в парк, у меня срочная работа.... Продолжи , что бы ты ответил маме ...</p> <p style="text-align: center;"><u>5 группа</u></p> <p>Текст напечатан, задание такое же как и в 4 группе. Мама обещала пойти с Костей в выходной день в парк аттракционов и развлечений. Накануне долгожданного дня она пришла домой грустная. «Знаешь, - сказала мама, - не удаётся пойти нам в парк, у меня срочная работа.... Продолжи , что бы ты ответил маме ...</p> <p><u>(На столах карточки со словами)</u></p>		<p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u> смысловое чтение, определение основной и второстепенной</p>
--	--	--	--

<p>6. Проверка усвоения нового материала.</p>	<p>слова , которые относятся к слову «альтруизм», синонимы к слову «эгоизм» (слова выносятся на доску)</p> <p>слова для групп</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сострадание, Равнодушие Понимание злость 2. забота, жадность, милосердие терпимость, 3. <i>сочувствие, сострадание, себялюбие. жестокость</i> 4. <i>сопереживание, отзывчивость, , , доброта, зависть,</i> 5. <i>чёрствость, бездушие, высокомерие, жизнерадостность</i> <p>Слайд : Какие альтруистические поступки человек может совершать в повседневной жизни? (щелчок)</p> <p>Знаете ли вы, кто такой волонтер? (щелчок)</p> <p>Волонтер — человек, добровольно занимающийся общественно полезной</p>		<p>информации</p>
--	--	--	-------------------

<p>6.Заключительный этап.</p>	<p>деятельностью.</p> <p>Встречали вы в жизни волонтеров</p> <p>-- Какой мы вывод можем сделать?</p> <p>.Вывод: «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо, не за красивое спасибо услышавшего тебя рядом».</p> <p>-Прежде чем дать вам домашнее задание предлагаю сыграть в игру «Волшебный цветок добра».</p> <p>Поставьте руки на локти, ладони раскройте вверх и соедините, закройте глаза. Внимательно слушайте и мысленно рисуйте картину того, о чём я буду рассказывать. В моих руках ларец. В нём находятся невидимые волшебные зёрнышки Добра. Сейчас я каждому из вас раздам по зёрнышко. Держите очень бережно, чтобы оно не упало.</p> <p><i>(Учитель подходит к каждому и, нежно прикасаясь к ладоням детей, кладёт в них невидимое зёрнышко.)</i></p> <p>- А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зёрнышко, посадите его внутрь себя. Теперь это зёрнышко внутри вас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастёт в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно</p>	<p>Учащиеся высказывают своё понимание.</p> <p>Рассуждения детей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Личностные:</u> Самоопределение</p> <p><u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого</p>
--------------------------------------	---	---	--

	<p>проращёт только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела.</p> <p>Нарисуйте в своём воображении цветок добра. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите своё добро и хорошее настроение своего цветка внутрь себя, в свое сердечко.</p> <p>Вас овевает тёплый и ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. (Слайд 20)</p> <p>Ребята, а теперь откройте глаза. Давайте с вами подумаем и зададим себе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Кому</u> может быть нужна наша помощь? - Кому <u>не хватает</u> нашей доброты и участия? - <u>Чем</u> мы можем помочь другим людям? - Что вы сделаете доброго в первую очередь, когда придёте домой? <p>Спешите делать добрые дела, ребята!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы проросли ваши зёрнышки, необходимо дома записать добрые дела, которые вы совершите до следующего урока. <p>Оформите свои проекты в виде любимых цветов. На следующий урок мы с вами создадим цветочную «Поляну Добрых Дел»</p>		<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбо</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выделении необходимой информации, умение с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	--	---

<p>7.Рефлексия</p> <p>8. Итог урока.</p>	<p>Я понял, что...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Поблагодарить детей за работу, гостей за потраченное время.</p> <p>Исполнение песни «Дорога добра»</p> <p>Каждому ученику выдаётся памятка «Жизненных правил»</p> <p>А поможет вам в этом памятка жизненных правил</p> <p>Слайд</p> <p>Памятка «Жизненных правил».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.</i> 2. <i>Умейте видеть достоинства людей, ценить их.</i> 3. <i>Научитесь прощать людям их слабости; умеете повиниться и прощать обиды.</i> 4. <i>Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.</i> 5. <i>Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.</i> 6. <i>Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.</i> 7. <i>Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.</i> 8. <i>Делайте людям добро, а не зло,</i> 	<p>Дискуссия.</p>	<p>выражать свои мысли</p>
--	--	-------------------	----------------------------

машину, вышел из неё и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком:

— Паршивец! Какого чёрта ты бросил в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!

— Простите меня, мистер, — ответил мальчик.

— У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине. Дело в том, что мой брат — инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжёл для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.

Молодой человек помог усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слёзы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошёл к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей двери, оставшуюся от камня.

Он ездил многие годы на этой машине, и всякий раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать эту вмятину на дверце, потому что она каждый раз напоминала ему о том, что если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень.

Назовите героев притчи.

-Как отреагировал хозяин машины,

Познавательные:

смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации

	<p>услышав удар камня? Почему?</p> <p>-Как объяснил причину своего поступка мальчик?</p> <p>-Каким образом слова мальчика: «Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились», - характеризуют людей?</p> <p>-Почему хозяин машины во время ремонта отказывался убирать вмятину на ней?</p> <p>-Как ты понимаешь значение слов «Если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень»?</p>	<p>Рассуждения детей.</p> <p>Высказывания уч-ся обсуждение</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свои высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> саморегуляция, самооценка, осознание границ применения нового знания</p> <p><u>Личностные:</u> смыслообразовани</p>
--	---	--	---

--	--	--	--