

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Тема: Разряды имени прилагательного.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений

Цель урока: 1.Закрепить и обобщить изученное о разрядах имени прилагательного; о степенях сравнения, повторить признаки имени прилагательного как часть речи.

2.Уметь находить в художественном тексте прилагательные и определять их разряды.

Планируемые результаты:

1.Развитие умения определять разряды прилагательных; правильно образовывать формы степеней сравнения; образовывать краткую форму прилагательных; развитие творческих способностей детей.


2.Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.

Оборудование: Учебный комплекс: «Русский язык», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.: учебник для 6 класса. Презентация «Разряды имени прилагательного»

Структура и ход урока

| № | Этапы работы | Содержание этапа |
|---|---|--|
| 1 | Организационный момент | <p>1. Представьте себе ситуацию: магазин ткани, покупатель – продавец. Покупатель обращается к продавцу со следующей фразой: «Мне вон ту ткань, пожалуйста» Продавец задал вопрос: «Какую?»</p> <p>-Красную, белую, шерстяную, шелковую, полосатую, клетчатую, - непонятно. - Почему продавец не понял покупателя? (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)</p> <p>2.На слайде изображены следующие пословицы:</p> <p>Все со временем становится явным. пример заразителен. Старый другновых двух.голова не прыгнешь. Коса - ...краса.</p> <p>-Каких слов не хватает в тексте? Правильно, прилагательных. Давайте восстановим текст, вставляя прилагательные на место. - Читаем, что получилось? -Какие прилагательные употребляются в пословицах?</p> |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | <p>- Определите тему нашего урока (разряды имени прилагательных). - Какую учебную задачу мы поставим на этом уроке? повторить имя прилагательное как о части речи, повторить степени сравнения и разряды имен прилагательных.</p> <p>Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа, тема урока: Разряды имен прилагательных. Для начала предлагаю обратиться к фрагменту комедии «Недоросль» Д. И. Фонвизина, в которой госпожа Простакова, хочет показать гостям, как широко образован и умён её сын Митрофанушка. -Митрофанушка, что ты знаешь из грамматики?</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Работа в тетради (записывается число, классная работа, тема урока)</p> | <p>Он отвечает: Много. Существительна да прилагательна. - Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофанушка вторит: Дверь? Котора дверь? - Вот эта! -Эта? Прилагательна! - Почему же? - Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит не навешана: так покамест существительна. - Так поэтому, говорит госпожа Простакова у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку. Митрофанушка говорит: И то ведомо! В грамматике он силён».</p> <p>- Так прав или не прав был всё-таки Митрофанушка в том, что прилагательное – это всё, что прилагается? - Что мы знаем о прилагательном? (часть речи)</p> |
| <p>3.</p> | <p>Актуализация знаний</p> <p>Работа в группах «Визитная карточка части речи» Повторение морфологических признаков имени прилагательного.</p> | <p>Для начала, ребята, подготовим визитную карточку имени прилагательного» У вас в конвертах на полосках бумаги напечатаны понятия, касающиеся различных частей речи. Необходимо выбрать только те морфологические и синтаксические признаки, которые соответствуют имени прилагательному.</p> <p>Далее мы вместе с вами составим КЛАСТЕР по имени прилагательному (на магнитной доске) Разряды + степени сравнения.</p> |
| <p>4</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний</p> | <p>Работа с текстом. Далее предлагаю вашему вниманию отрывок из текста. Из какого произведения этот отрывок? (Александр Иванович Куприн «Чудесный доктор»)</p> <p>Они более пяти минут торчали перед этой великолепной выставкой. Здесь возвышались целые горы красных крепких яблок и апельсинов; стояли правильные пирамиды мандаринов; протянулись на блюдах, уродливо разинув рты и выпучив глаза, огромные копченые рыбы; ниже красовались сочные окорока с толстым слоем розоватого сала. Бесчисленное множество баночек и коробочек с солеными, вареными закусками довершало эту эффектную картину, глядя на которую мальчики забыли о важном мамином поручении.</p> <p>Задание к тексту: из текста нужно выписать прилагательные и определить их разряды:</p> <p>Качественные: великолепный, целые, красных , крепких, правильные, огромные, сочные, толстым, розоватого, солеными, эффектная, важном Относительные: копченые, бесчисленное, вареными Притяжательные: мамином</p> <p>Сделаем вывод: для чего же служат прилагательные? (чтобы обозначать различные признаки предмета, характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку)</p> <p>-Чем отличаются качественные прилагательные от других разрядов? (степень сравнения) -Докажите, что качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения?</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| <p>5</p> | <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> | <p>- «Имена прилагательные в названиях литературных произведениях" (слайд) Я называю словосочетания, вы определяете разряд прилагательного и записываете в нужную колонку (качественные, относительные, притяжательные). После определения разрядов, обмениваетесь тетрадями и оцениваете работу.</p> <p>Качественные: А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» В. Г. Короленко «В дурном обществе» А. С. Грин «Алые паруса» Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»</p> <p>Относительные: Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» А. С. Пушкин «Зимнее утро» Н. А. Некрасов «Железная дорога» Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»</p> <p>Притяжательные: Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» В.П. Астафьев «Васюткино озеро» А.С. Пушкин «Капитанская дочка» К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»</p> <p>Какую роль играют прилагательные в названии произведений? Название произведения часто ориентирует на ключевые смыслы, содержит подсказку для понимания авторской позиции. Прилагательные полнее раскрывают отличительные свойства предмета, характеризуют предмет с разных сторон, придают заглавию образность, яркость, передают оценку, отношение писателя к тому, о чём он пишет.</p> <p>-Посмотрите внимательно на доску. (Заячий характер, заячий полушубок, заячий след). Определите разряд?</p> <p>-Как это так прилагательные могут переходить из одного разряда в другой?</p> <p>-Почему одно и тоже прилагательное может относиться к разным разрядам? -Объясните, почему прилагательное ЗАЯЧИЙ может быть любого разряда?</p> |
| <p>6</p> | <p>Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция</p> | <p>Давайте составим алгоритм определения разрядов прилагательных:</p>  <pre> graph TD A[1. Задать вопрос к прилагательному.] --> B[2. Отвечает слово на вопрос какой (какая, какое, какие?)] B -- Да --> C[Имеет степени сравнения или краткую форму] B -- Нет --> D[Притяжательное] C -- Да --> E[качественное] C -- Нет --> F[относительное] </pre> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>При определении прилагательного нужно учитывать контекст. В каком значении употреблено прилагательное в прямом или переносном.</p> |
| 7 | <p>Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p> | <p>-Наш урок подходит к концу. -Какая была тема урока? Давайте вспомним цели урока. Они достигнуты? Тогда давайте попробуем оценить свою работу при помощи прилагательных. -Ваши ответы были какие? (умные, грамотные, целеустремленные, внимательные, трудолюбивые)</p> <p>Оцените, пожалуйста, наш урок, свою работу на уроке, работу своих товарищей, используя разные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Молодцы! Всем спасибо за урок!</p> |