**Соотношение наказания и поощрения в семейном воспитании**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наказание*** | ***Поощрение*** |
| **l.He должно унижать человеческое достоинство воспитанника** (табу на оскорбления, физическое наказание, уничижительное обращение). Способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает возможность и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя. | **1.Всеобщность выражения**  Позволяет быстрее изменять/ реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я» |
| **2.Нельзя наказывать трудом или учебой**  Отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением | **2.Соразмерность заслуге**  Формирует чувство адекватности и справедливости |
| **З.Неотвратимость**  Вырабатывает каузальную (причинную) зависимость поведения от полученного опыта | **3.Накопительный характер**  (жетонная система) Стимулирует позитивные изменения поведения, привносит элемент игры и соревнования в детский коллектив |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Конкретность**  Позволяет осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка | **4. Предметное выражение**  (жетонная система, подарки, и т.п.) Формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание заслуги |
| **5. Понимание и принятие**  Формирует рефлексию и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально- нравственному развитию | **5. Следует через небольшой промежуток времени после заслуги, но не сразу**  Позволяет достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком |
| **6. Соразмерность проступку**  Формирует чувство адекватности и справедливости | **6. Обязательность исполнения**  Дает чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку |