

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени  
имени героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского

План-конспект урока

**по английскому языку в 5 классе**

**по теме «Дом моей мечты»**

с позиции системно-деятельностного подхода и его самоанализа

Выполнил:

Николаева Юлия Кирилловна

Учитель английского языка

МАОУ СОШ № 69

Тюмень, 2020

**Тема урока:** Проект « Дом моей мечты»

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** Создание условий для формирования у учащихся умений планировать и выполнять творческий мини-проект.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- обобщить и закрепить полученные знания и умения по теме, научить учащихся самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- систематизировать навыки употребления грамматической структуры there is\there are при составлении предложений;
- формировать навыки групповой работы.

**Развивающая:**

- развивать поисковые и творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные умения в говорении;
- развивать речемыслительные способности учащихся: внимание, память, воображение, логическое мышление, языковую догадку, умение работать самостоятельно парами, в группе.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к вещам, желание узнать новое;
- повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, парная.

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, колонки, раздаточный материал.

**Класс:** 5

## Планируемые результаты, структура и ход урока.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>-осуществлять самоопределение;</p> <p>-воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к вещам, желание узнать новое; стремление к совершенствованию своих умений.</p>	<p>-умение правильно понимать значение лексических единиц;</p> <p>-умение использовать лексические единицы по теме в заданной ситуации;</p> <p>-умение строить краткие высказывания с использованием опор;</p> <p>-умение составлять диалоги по теме;</p> <p>-умение выделять запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста;</p> <p>-практиковать употребление оборота there is\there are;</p> <p>-развивать навыки использования грамматического материала(предлоги места) в заданной языковой ситуации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-слушать и понимать речь учителя;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства;</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;</p> <p>-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-целеполагание и прогнозирование;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>-давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;</p> <p>-осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;</p> <p>- свободное восприятие аутентичного аудиотекста.</p>

## Этапы урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы, УУД
1. <b>Организационный момент</b>	Активация обучающихся	Настроить обучающихся на общение на английском языке. Good morning! How are you? How is your mother today? What's the weather like today?	Приветствуют учителя, включаются в иноязычное общение, контролируют готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> -мобилизация внимания, уважение к окружающим Мотивация учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> -использовать речь для регуляции своего действия <b>Предметные:</b> -умение слушать, отвечать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации.
2. <b>Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b>	Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Постановка проблемной задачи. На слайде 4 пословицы: Home sweet home <b>My home is my castle</b> <b>East or West home is best</b> <b>There is no place like home</b>  -Look at the board and read the proverbs! -What are they about? -Do you like your house?  Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос:  Do you want to change something in your house?	Предлагается обучающимся проблемное задание.  Обучающиеся отвечают на вопросы.  Обучающиеся высказывают свое мнение  Обучающиеся формулируют	<b>Личностные:</b> -самоопределение -смыслообразование  <b>Регулятивные:</b> -целеполагание -планирование -прогнозирование  <b>Коммуникативные:</b> -управление речевым поведением -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

		<p><b>Imagine you are an architect or a designer. You have to build a house you are dreaming of.</b> Can you name the theme and the aim of our lesson?</p>	<p>тему и цели урока, определив границы знания и незнания.</p>	
<p>3. <b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Систематизация знаний обучающихся.</p>	<p>1. Учитель обращает внимание обучающихся на картинку на слайде и предлагает описать комнату с использованием оборота there is/there are</p> <p>-Complete the sentences. There are....in the living room. There aren't...in the living room. There is...in the bedroom. There isn't...in the bedroom.</p> <p>2. Учитель дает задание составить цепочку слов по теме «Мой дом»: сущ-ые, глаголы, прилагательные (актуализация уже имеющихся знаний по данной теме). Организует фронтальную работу с группой. Определяет поле незнание или затруднение по данной теме.</p>	<p>Обучающиеся составляют предложения по картинке, с опорой на образец.</p> <p>Обучающиеся вспоминают ЛЕ по теме « Мой дом». Записывают в тетради цепочку слов и составляют из них предложения по теме. Обмениваются в группах и зачитывают вслух, осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по теме.</p> <p>Обучающиеся внимательно прослушивают текст, определяют ключевые слова, заполняют</p>	<p><b>Познавательные:</b> -анализ с целью выявления признаков; -выбор оснований для классификации -осознанное построение речевого высказывания с использованием опоры <b>Регулятивные:</b> -контроль -коррекция -оценка <b>Коммуникативные:</b> -инициативное сотрудничество <b>Личностные:</b> -осознание своих возможностей</p> <p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определенного плана, инструкции. <b>Познавательные:</b> -восстановление целого из отдельных частей <b>Коммуникативные:</b> -слушать и слышать собеседника. <b>Предметные:</b> -воспринимать на слух</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>				
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации.</p>			

	<p>Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.</p> <p>Снятие статического напряжения</p>	<p>1. Учитель знакомит обучающихся с новой информацией через аудирование текста о Британском доме;</p> <p>2. Просит найти ключевые слова и заполнить таблицу необходимой информацией;</p> <p>3. Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации о Британском доме под рубриками:</p> <p>-Choose information according to the headings: <i>type, inside, outside, special features.</i></p> <p><i>John lives in a semi-detached house in England. It is made of bricks. Inside the house there are two floors. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom, and downstairs there is a living-room, a kitchen and a bathroom. Outside there is a back and front garden with a lot of flowers. The house hasn't got a fireplace. In has got central heating and carpets in all</i></p>	<p>таблицы с указанием вида дома, месторасположения комнат, обстановки позади дома и перед ним, особенные характеристики дома.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p><u>Type:</u> semi-detached, flat, cottage, etc</p> <p><u>Inside:</u> living room, kitchen, hall, etc</p> <p><u>Outside:</u> front/back garden, garage, etc</p> <p><u>Special features:</u> attic, fireplace, etc</p> <p>Сравнивают с ответами своих одноклассников (работа в группах), затем сравнивают с ответами на слайдах.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Обучающиеся исполняют песню, выполняя</p>	<p>и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный аутентичный текст;</p> <p>-выделять нужную информацию;</p> <p>-уметь оценить полученную информацию через чтение текста;</p> <p>-заполнить таблицу нужной информацией по ситуации.</p>
--	---	---	--	--

		<p><i>the rooms to keep the family warm.</i></p> <p>4.Организует проверку понимания данного текста.</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Учитель проводит с обучающимися физкультминутку. Звучит песня «If you are happy...» На слайдах движения под музыку.</p>	<p>движения под музыку.</p>	
<b>6. Первичное закрепление</b>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</p>	<p>Учитель предлагает каждой группе незаконченный план Британского дома. Каждой группе необходимо прочитать, закончить и описать по данному плану Британский дом.</p>	<p>Обучающиеся обсуждают в группах, заполняют план недостающей информацией, вставляют ключевые слова в пробелы, обосновывают свой выбор. Один из обучающихся вслух описывает по плану Британский дом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль</li> <li>-коррекция</li> <li>-оценка</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>
<b>7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.</b>	<p>Самостоятельно закрепление изученного материала и его систематизация путем создания проекта «Дом мечты» Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем</p>	<p>Учитель предлагает в группах выбрать архитектора, дизайнера, ландшафтного дизайнера и составить план-чертеж «Дома мечты» по образцу плана Британского дома. На основе плана-чертежа составить</p>	<p>Обучающиеся работают над проектом в группах. Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, защищая проект и отвечая на вопросы. Осуществляют контроль</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построение логической цепи рассуждения</li> <li>-чтение чертежа, таблицы, работа с планом-чертежом</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование</li> <li>-волевая саморегуляция</li> <li>-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще</li> </ul>

	их устранения и совершенствования.	<p>краткое описательное сообщение с опорой на план-схему на слайде.</p> <p>-Draw a plan of a house of your dream and present it to the class.</p> <p>Представителю каждой группы необходимо устно защитить свой проект.</p> <p>Учитель оценивает результаты работы в группах, осуществляет коррекцию.</p>	(применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля в группах), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию.	<p>подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>-управление поведением партнера- контроль коррекция, оценка действий партнера.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоопределение</li> <li>-доброжелательное и внимательное отношение к мнению партнеров в группе</li> <li>-толерантность в отношении вкусов , интересов и деловых качеств партнеров по строительству дома.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать ЛЕ, фразы, предложения и грамматические конструкции по теме в заданной ситуации, уметь строить краткое описательное высказывание с использованием опоры-образца.</li> </ul>
<b>8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.</b>	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<p>Учитель предлагает на выбор 2 вида домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать свою дачу или домик в деревне, опираясь на образец и план-опору урока</li> <li>-прочитать, перевести текст и ответить на вопросы о типичной русской избе(музей в</li> </ul>	Записывают домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выбрать задание по силам</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование сотрудничества с учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск информации и составление рассказа по образцу.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск необходимой информации в тексте, составление монологического</li> </ul>



		Кижак) Россия в фокусе стр. 5(приложение учебника)		высказывания; -уметь оценить полученную информацию через чтение текста. <b>Личностные:</b> -понимать значение знаний для человека
<b>9. Рефлексия деятельности.</b>	-Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. -Подвести итог проделанной работы на уроке	Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности . Учитель предлагает каждому взять заранее приготовленные кирпичики(желтого и красного цвета) и выложить стену дома на доске. Если знания , полученные на уроке усвоены прочно, то кирпичи красного цвета прикрепляются на стену дома и стена будет прочная, если в процессе занятия возникали трудности или ученик работал не в полную силу- желтые кирпичики, стена будет не очень крепкой.	Каждый обучающийся подходит с кирпичиком определенного цвета и прикрепляет его на доску. Происходит анализ своей деятельности.	<b>Познавательные:</b> -осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> -формулировать свои затруднения -с полнотой и точностью выразить свои мысли. <b>Личностные:</b> -осознавать успешность своей деятельности <b>Регулятивные:</b> -умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

### Список литературы.

1.В. Эванс, Дж Дули, О. Подоляко и другие, УМК «Английский в фокусе 5»; М.; Просвещение, 2019

2. Окунев А.А Спасибо за урок, дети! От урока к мастерской, 2015

Приложение №1

letter? Listen and complete the gaps (1-5).



**FOR SALE**

**Villa in Mallorca**

- House 300m<sup>2</sup>
- 1) ..... bedrooms
- 3 2) .....
- 10m x 3) ..... m swimming pool
- beautiful 4) .....
- fantastic view

Contact:  
5) .....@house.com.au

€875,000

letter? Listen and complete the gaps (1-5).



**FOR SALE**

**Villa in Mallorca**

- House 300m<sup>2</sup>
- 1) ..... bedrooms
- 3 2) .....
- 10m x 3) ..... m swimming pool
- beautiful 4) .....
- fantastic view

Contact:  
5) .....@house.com.au

€875,000

letter? Listen and complete the gaps (1-5).



**FOR SALE**

**Villa in Mallorca**

- House 300m<sup>2</sup>
- 1) ..... bedrooms
- 3 2) .....
- 10m x 3) ..... m swimming pool
- beautiful 4) .....
- fantastic view

Contact:  
5) .....@house.com.au

€875,000

letter? Listen and complete the gaps (1-5).



**FOR SALE**

**Villa in Mallorca**

- House 300m<sup>2</sup>
- 1) ..... bedrooms
- 3 2) .....
- 10m x 3) ..... m swimming pool
- beautiful 4) .....
- fantastic view

Contact:  
5) .....@house.com.au

€875,000



Приложение №2

