

Тема урока: «Профессиональное самоопределение».

9 класс

Учитель технологии : Апполонова И.Ю

Тема урока: «Профессиональное самоопределение».

Цели урока:

Обучающие: сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности;

развивающие: развивать творческую активность, способности, образное мышление, аналитическое мышление;

воспитательные: способствовать формированию самостоятельности,

умение работать в парах.

Задачи:

образовательные: формирование знаний по планированию профессионального пути школьника, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку, формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению;

развивающие: определение учащимися своих профессиональных интересов и склонностей, оценка собственных знаний и умений для формирования профессиональных навыков, овладение умением поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях;

воспитательные: становление коммуникативных отношений в группе или паре; составление жизненных профессиональных планов, систематическое совершенствование профессиональных навыков.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области профориентации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка выполнения практической деятельности;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

Предметные результаты:

- формирование представлений о мире профессий и их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору соответствующего профиля подготовки; - осознание роли проектно-исследовательской деятельности для развития профессиональных компетенций;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество труда.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма работы учащихся: индивидуальная, коллективная; работа в парах.

Вид урока: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

Результаты: Умение работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задач, формировать навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда.

Материально-техническое оснащение: канцелярские принадлежности, тетрадь, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

(проверить готовность учащихся к занятию).

II. Мотивация учебной деятельности:

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Викторина «Угадай термин»

Термин состоит из следующих букв: О С Е Ф И П С Я Р. Что это?

Словарь: **ПРОФЕССИЯ** – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта, обеспечивающий условия существования человека.

Все профессии важны,

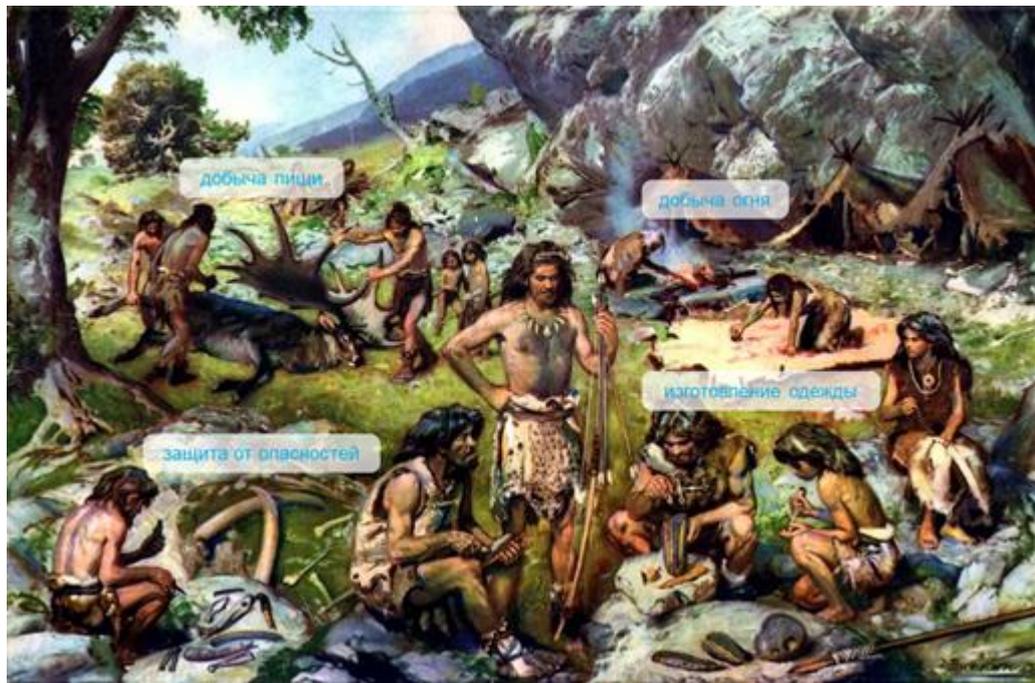
Все профессии нужны.

Ведь профессий друг мой много

Выбирай свою дорогу.

Учитель: «ПРОФЕССИЯ». Мы определили тему нашего урока и поговорим о **профессиональном самоопределении**.

В первобытном обществе не было проблем с выбором профессии. Ведь в то время человек умел делать всё то, что ему было необходимо для существования – а именно, добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, защищаться от опасностей.



Но человечество не стояло на месте, оно развивалось и постепенно произошло разделение труда. Сначала появилось скотоводство и земледелие.



Затем появились ремёсла и торговля.



С развитием материальной и духовной жизни усложнилась и деятельность людей.

Каждый человек, выбирая себе профессию, руководствуется присущие ему те или иные мотивы и ценностные ориентации: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда.

Конечно, выбор профессии является очень важным этапом. Ведь именно он в дальнейшем определит весь жизненный путь человека.

Чтобы труд приносил вам радость и удовлетворение, чтобы вы могли гордиться своей работой, а не считать ее обузой, нужно правильно выбрать профессию.

Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Но многие из вас, наверняка, задумывались над этой проблемой.

Учитель: Проблема выбора профессии стоит на первом месте у выпускников школ и их родителей. Почему?

Ученики: Человек должен иметь постоянный источник дохода, быть занятым любимым делом.

Учитель: Да! Профессия дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни.

Учитель: Ребята, какие этапы необходимо пройти, чтобы стать квалифицированным специалистом.

Ученики:

1. Учеба в школе;
2. Учеба в колледже или вузе;
3. Опыт работы по специальности;
4. Дополнительное повышение квалификации;
5. Карьерный рост.



Сейчас мы проведём небольшое «Путешествие в мир профессий», цель которого расширить ваши представления о профессиях и помочь самоопределиться.

Все профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

«**Человек -человек**» - все профессии, связанные с обслуживанием людей.

«**Человек — природа**» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.

«**Человек — техника**» - все профессии, связанные с техникой.

«**Человек- художественный образ**» - все творческие специальности.

«**Человек — знаковая система**» - все профессии, связанные с подсчётами, цифровыми и буквенными знаками. (Приложение 1).

Я называю профессию, вы определяете к какой категории она относится.

1. Пианист (*худ. обр.*)
2. Пилот (*техн.*)
3. Официант (*чел.*)
4. Оператор связи (*знак. сист.*)
5. Геолог (*прир.*)
6. Агроном (*прир.*)
7. Адвокат (*чел.*)
8. Программист (*техн.*)
9. Фотограф (*худ. образ.*).

А сейчас усложним задание. Сначала я даю описание, а вы называете, что это за профессия:

1. Специалист по воспитанию и обучению детей (*педагог*)
2. Специалист по передаче информации с помощью радиоволн (*радиист*)
3. Специалист по обслуживанию электрических сетей и оборудования (*электромонтер*)
4. Специалист по духовым и клавишным инструментам (*музыкант*)
5. Мастер по ручной ковке металла (*кузнец*)
6. Специалист, владеющий ножницами и расческой (*парикмахер*)
7. Специалист по обработке дерева (*столяр*)

8. Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала (*редактор*)
9. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников (*садовод*).



III. Практическая работа

В мире насчитывается более 40 тыс. профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. Причём ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает либо видоизменяется.

Работа в парах

- Сейчас вы получите карточки с заданием, где необходимо назвать профессии, которые:

- а) почти или совершенно исчезли;
- б) появились только в XX веке;
- в) появятся в будущем;

- были в нашем селе. (**Приложение 2**).

Для справки:

А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарищик, пряжа, прачка, ямщик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городской, купец и т. д.;

Б) программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь — референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист — машинист широкого профиля, летчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтер и т. д.;

В) профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией и т. д.

Г) кузнец, бондарь, сапожник, швеи, доярка, сыроделы, маслоделы. шорники (хомуты, сбруи, кнуты плели).

IV. Физкультминутка

Изображаем профессии:

- Водитель
- Лесоруб
- Спортсмен —ходок на длинные дистанции

- Парашютист (надеваем парашют – показываем руками,

прыжок – толчок – подскоки, руки вверх, приземлились – руки в стороны, сели)

V. Презентации учащихся.

Ребята, вам было дано домашнее задание — сделать презентацию о своей предполагаемой будущей профессии. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Краткие сообщения учащихся. (Ученики приглашаются к доске для защиты презентаций).

Молодцы! Надеюсь данная информация, будет полезной для всех.

Выбор профессии – ваш первый шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба. Сделать этот выбор нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в правильном направлении.

А для того, чтобы лучше себя узнать, давайте проведем тест “Найди себя на дереве”. (**Приложение 3**).

- всех человечков на дереве разные эмоции и занятия. Сначала нужно выбрать того, который, как вам кажется, больше похож на вас. А затем – того, на которого вы бы хотели быть похожим. На них указаны цифры, их необходимо записать. Казанные две цифры расскажут вам, целеустремленный ли вы человек, какая у вас самооценка и многое другое.

Результаты теста:

- Если вы выбрали человечков № 1, 3, 6, или 7, значит, вы целеустремленный человек, который не остановится перед трудностями и преградами.
- № 2, 11, 12, 18, или 19: вы коммуникабельны, всегда готовы оказать любую поддержку своим друзьям и близким.
- № 4 – выбор человека с твердой жизненной позицией, желающего преуспеть без особых трудностей.
- № 5 – вы часто бываете в состоянии усталости, у вас небольшой запас жизненной энергии.
- № 8 – ваш внутренний мир – не для посторонних, вы погружены в свои размышления, но делиться ими не охотно.
- № 9 – жизнерадостный человек, любите развлечения.
- № 10 или 15 – вы хорошо приспособлены к жизни, в данный момент ощущаете себя комфортно.
- № 13 или 21 – вы довольно замкнуты, часто находите причины для тревог, порой избегаете общения с людьми
- № 14 – вероятно, вы переживаете кризис. Не забывайте, что рано или поздно любые кризисы заканчиваются.
- № 16 – у вас тесные отношения с другим человеком, но есть вероятность, что они стали тяготить.
- № 17 – вы чувствуете себя любимым и окруженным вниманием.
- № 20 – обычно это выбор людей с завышенной самооценкой. Вы стремитесь занять позицию лидера, причем довольно авторитарного.

VI. Рефлексия.

1. Что интересного вы узнали на этом уроке.
2. Какие знания пригодятся вам в будущей жизни.
3. Почему именно в школе необходимо выбирать тип будущей профессии?
4. Какое чувство возникает у вас при слове «будущая профессия».
- 5.

VII. Подведение итогов.

Каждая профессия полезна, уважаема. А я хочу закончить наш урок стихотворением, в котором отражается то, что мне хотелось бы вам пожелать:

**Желаю вам такой профессии,
Чтоб на всю жизнь с ней оставаться,
Чтоб быстро по служебной лестнице
Могли вы смело подниматься,
Желаю вам коллег порядочных,
Начальства умного и справедливого,
Чтоб на работу вы бежали с радостью,
А своим творчеством делились искренне.**

VIII. Домашнее задание.

Предлагаю вам проверить вашу силу мотивации, то есть, узнать насколько значит для вас успех.
(Приложение 4).