

МАОУ СОШ №69 г. Тюмень
Технологическая карта урока

Ф. И. О. педагога: Попова Надежда Витальевна

Предмет: Основы светской этики.

Класс: 4к класс

Тип урока: урок решения конкретных ситуаций.

Тема урока	Свобода и ответственность.
Цель урока	Образовательная: формирование у учащихся ценностного отношения к понятиям свободы и ответственности. Деятельностная: формирование умения объяснять и обосновывать (с точки зрения общепринятых норм и ценностей), какие поступки характеризуют ответственного человека. Задачи: познакомить учащихся с представлениями о свободе и ответственности; с ключевыми понятиями урока; создать условия для размышлений учащихся об осознанном отношении к ответственности.
Формируемые УУД	Личностные УУД: формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л1); ориентация в нравственном содержании и смысле поступков (Л2). Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (Р1); совместно с учителем составлять план действий (Р2); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся (Р3). Коммуникативные УУД: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения (К1); доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её (К2); договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе (К3); контролировать действия партнера (К4). Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок) (П1); перерабатывать полученную информацию: сравнивать, определять причины (П2), перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний (П3); преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить речевое высказывание с использованием ключевых понятий урока (П4).
Основные понятия	Свобода. Выбор. Ответственное поведение. Отношение ответственности.
Метод обучения	Кейс – метод. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения).

№ п/п	Этап занятия, задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организация деятельности учащихся. Слайд №1 - №2	Приветствует учащихся. Представьте: летний тёплый день, цветущий луг, вокруг порхают бабочки, вы стоите, широко раскинув руки, устремив взгляд ввысь, к бездонному голубому небу, подставив лицо солнышку, ощущая легкость и желание познавать мир.	Приветствуют друг друга. На доске появляется фото каждого ученика.	К 1 К2 Р1 Р2 Определение основных понятий темы урока. Ответственное поведение. Отношение ответственности. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
		Как можно назвать такое состояние человека? Что такое свобода?	Слушают учителя, отвечают на вопрос учителя. Определяют понятие «свобода». Свобода — это способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.	
2.	Урок-наоборот.	Вы получили задание изучить тему «Свобода и ответственность» и уметь объяснить условия, при которых наступает ответственность, кто и что входит в отношения ответственности.		
II этап. Основной (информационно-аналитический)				
1.	Определение темы и цели урока.	- Какую цель поставим перед собой? Мы найдем ответы на вопросы, которые спрятаны на листах (на доске ответ к каждому кейсу). Кейс 1 - Человек не несёт ответственности за то, что он не совершил. Кейс 2 - За непреднамеренное причинение зла человек тоже должен нести ответственность. Кейс 3	Определяют тему и цель урока. Планируют деятельность на уроке под руководством учителя. Слушают объяснение учителя. Получают кейс.	Понимание значения слова «ответственность». Понимание значения ответственности в жизни человека и общества. Р1 П1 П2 П3 К2

		<p>- Родители несут ответственность за детей, а дети — за порученные им дела. Кейс 4 - Люди отвечают не только друг за друга, но и за всё, что их окружает, в том числе и за природу.</p>		
2.	<p>Организация работы по теме. Метод – кейс. Приложение 1. 1-4 кейс. Приложение 2. Критерии оценки работы в группе.</p>	<p>Организует работу по кейс методу. - Далее я предлагаю построить вам работу интересным способом. Это кейс - метод. У каждой группы на парте лежит по одному кейсу. Кейс – это информационный набор, который включает в себя описание ситуации, иллюстрация, текст задания и таблицу с вариантами решения и последствиями, которые могут возникнуть в каждой отдельной ситуации. Вам нужно будет аргументировать свой ответ, почему именно этот способ решения оптимальный, для этого выберете самостоятельно одного представителя от группы, который озвучит этот вариант и одного человека, который аргументирует данный выбор. - Напоминаю на выполнение задания вам даётся 8 минут. Время пошло.</p>	<p>-Слушают объяснение учителя. Готовят выполнение задания. Ответственность — это черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор. - Ответственность в жизни человека. Условия, при которых наступает ответственность, уяснить, кто и что входит в отношения ответственности. -Открывают кейс, рассматривают страницы: 1. Ситуация. 2. Иллюстрация. 3. Задание. 4. Таблица. 5. Информация. 6. Критерии выполнения задания. 7. Творческое задание. -Знакомятся с критериями оценки работы в группе. - Решают кейс.</p>	<p>Иметь представление о ключевых понятиях урока, научиться отличать ответственное поведение от безответственного. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. Л2 К1 К2 Р2,Р3 П1 П2 П3 П4 П5</p>

	Дополнительное творческое задание	Создать портрет ответственного человека.	Индивидуальная работа.	
3.	Выступления учащихся. Слайд № 6-10	Организует обсуждение выбора оптимального варианта ответа.	1-й ученик: зачитывает ситуацию, выбранный вариант ответа. 2-й ученик: аргументирует ее выбор. 3-й ученик: дает оценку работы в группе. 4-й ученик: озвучит творческое задание Слушают ответы учащихся. Соглашаются или опровергают ее решение. - Это важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. - учителя.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и обосновывать его. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Л1 Л2 Р3 К1 К2 К3 К4 П2 П3
4	Оценка работы в группе.	Организует обсуждение итогов самостоятельной работы. Подводит итог.	Озвучивают результаты работы в группе.	Формировать умения самоанализа и оценивания своей деятельности.
5	Этап контроля. Слайд №11	- Ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперед, чтобы потом не жалеть о содеянном. - Вам необходимо ответить на несколько вопросов, аргументировать почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению и тем самым		Формировать осознанное отношение к ответственности. П3 П5 Л1 К1

		<p>сформировать «Заповедь ответственного человека».</p> <p>- 1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова?</p> <p>- 2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке?</p> <p>- 3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина?</p> <p>- 4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком?</p> <p>- 5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет?</p> <p>- Давайте сформулируем «Заповедь ответственного человека». Каким он должен быть?</p> <p>- Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.</p>	<p>- Легкомыслие.</p> <p>- Болтливость.</p> <p>- Жадность.</p> <p>- Непослушание.</p> <p>- Глупость.</p> <p>- Честным, обязательным, исполнительным, надёжным, совестливым, с хорошо развитым чувством долга. Стремится делать доброе и полезное, проявляет заботу об окружающих, старается заранее увидеть последствия своих поступков.</p> <p>- Делают вывод.</p>	
6.	Рефлексия.	<p>- И в заключении урока я бы хотела познакомить вас с очень известной притчей.</p> <p>Бабочка и мудрец.</p> <p><i>- Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:</i></p> <p><i>– А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа? Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями.</i></p>	Слушают притчу.	

		<p><i>Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:</i></p> <p><i>– Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:</i></p> <p><i>– Всё в твоих руках.</i></p> <p><i>Прежде чем прозвучит ответ Мастера, ученикам предлагается подумать и ответить за Мастера. Потом классный руководитель и ученики смотрят окончание презентации, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».</i></p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>- Наша жизнь – эта та же бабочка... Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.</p>	
5	Итог занятия. Слайд №12	<p>Возьмите стикер и напишите:</p> <p>-Какие качества ответственного человека присущи тебе?</p> <p>-Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?</p>	Оформляют стенд на доске.	